

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生潛能與優勢、以多元複合展能、卓越跨域學習、感恩人文閱讀、惜福永續校園為課程願景，並發展雙閱讀素養與國際教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	跨領域閱讀	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	國際教育	20	20	20	20	20	20	20	20	40	40	40	36
	資訊科技					20	20	20	20	20	20	20	18
	生活加減算									20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程													
其他類課程	學校活動/議題宣導	18	11	18	11	18	11	18	11	18	11	18	9
	戶外活動		7		7		7		7		7		7
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀：閱向未來-全球視野與公民責任		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
國-E-B1：綜合語文與數位科技處理複雜訊息。 閱-E-B3：具備評鑑數位訊息真實性的批判性閱讀素養。 環-E-C2：參與環境保護行動，落實惜福實踐。		B1 符號運用與溝通表達：能綜合運用語文能力與數位科技，處理複雜訊息，並具備與全球接軌的視野。 B3 藝術涵養與美感素養：具備評鑑、審視數位訊息真實性的能力，能展現獨立思考與批判性閱讀的素養。 C2 人際關係與團隊合作：參與環境保護行動，將惜福概念轉化為具體的社會實踐。		
課程目標	知識理解：能綜合評析全球性 SDGs 議題的多方文本，形成具備證據支持的個人觀點。 技能運用：利用 AI 工具進行專案管理與企劃撰寫，製作高品質的數位畢業回憶錄。 科學/人文素養：理解數位公民的倫理責任，在網路溝通中展現感恩與尊重。 價值實踐：自主設計並執行「回饋校園與社區」行動，落實永續願景。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文與社會領域	5-III-1 從多項訊息中擷取重點並撰寫摘要； 5-III-2 整合不同文本資訊形成新理解。		Ad-III-2 結構化筆記與自問自答策略； Bb-III-1 多文本整合策略。	
科技領域	4-III-2 利用數位工具進行文創作品編輯； 資-E-A1 操作影音工具進行素材收集與管理。		Be-III-2 數位影音製作、敘事與展現策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育議題	環境議題與解決方案。		環 E-C2 參與環保行動；SDGs 深度探究。	
資訊教育/品德教育議題	數位公民倫理與訊息辨識。		閱 E-B3 審視訊息真實性；Bc-III-2 數位公民自律策略。	

教材來源	文本資源： 村史、地方誌、國內外地方創生案例、利他精神生命故事文本、國際新聞、SDGs 相關專刊。 自編資源： 資料評鑑雷達圖、痛點觀察紀錄表、方案評估矩陣、影音敘事分鏡單、數位策展指南。		
學習資源	數位工具： AI 協作工具 (Poe/ChatGPT)、事實查核平台 (Cofacts/Line 查證)、Google Sites (數位故事館)、語音合成/剪輯 App、雲端協作平台。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1-4 週	數位偵查與痛點觀察： 1. 資料評鑑：建立來源評鑑雷達圖。 2. AI 實驗：測試 AI 立場偏見。 3. 謠言終結：查核新寶海岸傳聞。 4. 痛點界定：閱讀村史找出社區轉型困難。	4節	實作評量 (雷達圖/分析單)、觀察報告
第 5-8 週	創生研究與方案建構： 1. 案例分析：研讀他校廢校再生成功案例。 2. 田野實證：實地走訪潮間帶紀錄現況。 3. AI 激盪：利用 AI 產出 10 個方案並進行效益分析。 4. 企劃撰寫：完成「新寶再生」行動企劃草案。	4節	實作評量 (矩陣表)、作品評量 (企劃書)
第 9-12 週	提案健檢與影音敘事： 1. 邏輯辯論：發表提案並接受 AI 與同學的質疑。 2. 視覺行銷：學習色彩心理設計宣傳海報。 3. 敘事圈：依據「黃金敘事圈」完成 2 分鐘腳本。 4. 素材採集：進行訪談拍攝與雲端檔案管理。	4節	表現評量 (發表)、作品評量 (海報/分鏡單)
第 13-16 週	數位產出與感恩閱讀： 1. 剪輯實作：完成「新寶創生」紀錄短片。 2. 貴人閱讀：閱讀利他文本，回思六年關鍵人物。 3. 回憶錄：製作數位畢業回憶錄初稿。 4. 傳承策劃：撰寫「給學弟妹的一封信」。	4節	作品評量 (紀錄片/回憶錄)、傳承筆記單
第 17-20 週	卓越策展與啟航發表： 1. 作品彙整：建立個人數位作品集總目錄。 2. 故事館建置：使用 Google Sites 建置數位展間。 3. 卓越發表：正式解說創生提案與成長歷程。 4. 自省與授證：舉行未來領航家授證。	4節	作品評量 (網頁)、總結評量 (發表會)

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀：閱向未來-全球視野與公民責任		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
國-E-B1：綜合語文與數位科技處理複雜訊息。 閱-E-B3：具備評鑑數位訊息真實性的批判性閱讀素養。 環-E-C2：參與環境保護行動，落實惜福實踐。		B1 符號運用與溝通表達：能綜合運用語文能力與數位科技，處理複雜訊息，並具備與全球接軌的視野。 B3 藝術涵養與美感素養：具備評鑑、審視數位訊息真實性的能力，能展現獨立思考與批判性閱讀的素養。 C2 人際關係與團隊合作：參與環境保護行動，將惜福概念轉化為具體的社會實踐。		
課程目標	知識理解：能綜合評析全球性 SDGs 議題的多方文本，形成具備證據支持的個人觀點。 技能運用：利用 AI 工具進行專案管理與企劃撰寫，製作高品質的數位畢業回憶錄。 科學/人文素養：理解數位公民的倫理責任，在網路溝通中展現感恩與尊重。 價值實踐：自主設計並執行「回饋校園與社區」行動，落實永續願景。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文與社會領域	5-III-1 從多項訊息中擷取重點並撰寫摘要； 5-III-2 整合不同文本資訊形成新理解。		Ad-III-2 結構化筆記與自問自答策略； Bb-III-1 多文本整合策略。	
科技領域	4-III-2 利用數位工具進行文創作品編輯； 資-E-A1 操作影音工具進行素材收集		Be-III-2 數位影音製作、敘事與展現策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育議題	環境議題與解決方案。		環 E-C2 參與環保行動；SDGs 深度探究。	
資訊教育/品德教育議題	數位公民倫理與訊息辨識。		閱 E-B3 審視訊息真實性；Bc-III-2 數位公民自律策略。	
教材來源	文本資源：村史、地方誌、國內外地方創生案例、利他精神生命故事文本、國際新聞、SDGs 相關專刊。 自編資源：資料評鑑雷達圖、痛點觀察紀錄表、方案評估矩陣、影音敘事分鏡單、數位策展指南。			

學習資源	數位工具：AI 協作工具（Poe/ChatGPT）、事實查核平台（Cofacts/Line 查證）、Google Sites（數位故事館）、語音合成/剪輯 App、雲端協作平台。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1-4 週	數位公民自律與 SDGS: 1. 數位自律：規劃數位健康時間分配，撰寫自律承諾書。 2. 全球議題：自選 SDG 目標進行文本探究。 3. 影響樹：繪製議題影響樹狀圖。 4. 論壇模擬：舉行模擬國際領袖高峰會。	4節	作品評量（自律書）、實作評量（議題紀錄）
第 5-8 週	專案啟航與高階閱讀: 1. PBL 選題：自主發現校園議題並擬定探究計畫。 2. 深度檢索：評析不同媒介資訊並整合為研究論據。 3. 專案管理：利用 AI 進行進度追蹤與任務拆解。 4. 計畫書定稿：完成畢業專題行動計畫。	4節	實作評量（計畫書）、檢索評鑑標準
第 9-12 週	永續行動實踐（一）: 1. 零廢棄挑戰：推動校園垃圾減量數位紀錄。 2. 綠能推廣：製作綠能推廣短影音。 3. 社群影響力：在數位平台發布環保倡議。 4. 行動修正：根據數據回饋調整執行策略。	4節	行動評量（數位紀錄）、作品評量（短影音）
第 13-16 週	永續行動實踐（二）: 1. 資源整合：協調校內外資源優化行動成效。 2. 感恩回饋：設計回饋社區的實際服務行動。 3. 成果影音：拍攝行動歷程紀錄片。 4. 數據整理：量化分析行動後的環境改變。	4節	表現評量（服務紀錄）、作品評量（紀錄片）
第 17-18 週	畢業大展與影響力分享: 1. 策展大師：籌辦畢業作品大展。 2. 導覽員特訓：進行最終成果的策展導覽。 3. 個人回憶錄：完成總結性的數位回憶錄定稿。 4. 結業祝福：舉行線上線下成果發表分享會。	2節	總結評量（策展發表）、作品評量（回憶錄）

課程名稱	國際教育： 寰宇新寶・接軌世界 (VI) —國際領航員	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	• 卓越跨域學習：進行畢業專題研究，串聯 1-5 年級所學，利用數位工具解決真實世界的環境問題。 • 多元複合展能：培養學生具備跨國溝通、數位策展與英語主持能力。 • 感恩人文閱讀：回顧六年成長，將對家鄉與師長的感恩化為實際的英文創作與行動回饋。 • 惜福永續校園：深化 SDGs 全球公民視野，針對海洋與消費提出最終實踐方案。				
核心素養	• A2 系統思考與解決問題：具備理解計畫並執行的能力，能針對新寶社區環境或全球議題（SDGs）進行邏輯思考，並運用數位工具尋求解決方案。 • B1 符號運用與溝通表達：能靈活運用英語文、數位多媒體（如影片、數位地圖）進行溝通，並具備基礎的國際禮儀與跨文化理解。 • C2 人際關係與團隊合作：在畢業專題（PBL）中展現良好的團隊合作精神，具備多元文化溝通的包容心。 • C3 多元文化與國際理解：具備全球公民意識，尊重並關懷跨國界的環境與族群議題，並能體認在地文化（新寶海牛、珍珠蚵）與全球的連結。				
課程目標	• 卓越跨域目標：學生能整合應用六年來所學之英語、科技及社會知識，獨立或合作完成一項「畢業數位專題」，展現跨領域解決問題的實力。 • 多元展能目標：學生能擔任「小小外交官」與「海洋導覽員」，運用流利的英語與穩健的台風，向他人介紹新寶國小的特色與環境。 • 感恩人文目標：學生能透過人文閱讀與家鄉採訪，深度理解新寶在地文化（如海牛採蚵、紅樹林生態），並能撰寫出具備情感與邏輯的英文感謝函與畢業宣言。 • 惜福永續目標：學生能具備強烈的全球公民責任感，主動實踐 SDG 14（海洋生態保護），透過減少校園廢棄物與二手物市集，展現惜福愛物的永續價值。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	領航員啟航	2-III-6 能以簡單的英語進行基本的社交溝通。	Ab-III-2 常用之生活用語。	設定六年級全學年的國際學習目標。	「我的國際夢想」願景板製作。 - 句型練習：I want to learn...	觀察評量	願景單
第2週	2	全球定位(一)	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	Ad-III-1 簡易的地理位置認知(如經緯度初步)。	認識地球座標與基本方位(East, West)。	- 座標尋寶挑戰遊戲。 - 標註全球重大生態保護區位置。	實作評量	地球儀
第3週	2	全球定位(二)	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	Ad-III-1 簡易的地理位置認知。	使用數位地圖規劃一段虛擬環球航線。	- Google Earth 模擬飛行路徑。 - 介紹路徑上的三個主要城市名稱。	數位評量	平板
第4週	2	文化尊重(一)	5-III-2 具備對多元文化基本的尊重與關懷。	Bc-III-3 國際文化與生活習俗(如國際禮儀)。	認識並演練各國正式社交場合的見面禮儀。	- 各國打招呼禮節(如合掌、鞠躬)演練。 - 討論禮儀背後的尊重意義。	角色扮演	禮儀卡
第5週	2	文化尊重(二)	5-III-2 具備對多元文化基本的尊重與關懷。	Bc-III-3 國際文化與生活習俗。	理解身體語言(Body Language)在跨文化中的差異。	「手勢大不同」情境默劇表演。 - 人文閱讀：閱讀因文化誤解引發的故事。	觀察評量	案例集
第6週	2	SDGs 專案(一)	2-III-5 能做簡單的口頭報告。	Cc-III-1 國際環境保護與永續發展。	深入理解並能指認 17 項 SDGs 的圖示與意涵。	- SDGs 拼圖與英語配對挑戰。 - 各小組選定一個核心探究目標。	小組發表	SDGs 卡
第7週	2	SDGs 專案(二)	2-III-5 能做簡單的口頭報告。	Cc-III-1 國際環境保護與永續發展。	收集與選定目標相關的新寶在地環境數據。	- 校園用電、用水或垃圾實地普查。 - 數據紀錄與初步英語分析。	實作評量	調查單
第8週	2	氣候正義	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	Bc-III-1 簡易的自然環境與氣候描述。	討論全球暖化對島嶼國家產生的生存挑戰。	- 氣候難民故事人文閱讀。 - 分享討論：How can we help?	閱讀評量	故事繪本

第9週	2	飢餓問題	3-III-2 能認讀簡易的生活詞彙。	Bc-III-2 飲食文化(如糧食分配)。	了解全球食物浪費與分配不均的現狀。	- 全球糧食分配模擬體驗活動。 - 學習 Hungry, Plenty, Waste 等字。	觀察評量	道具
第10週	2	剩食計畫	2-III-6 能以簡單的英語進行基本的社交溝通。	Bc-III-2 飲食文化。	提出一份具體的校園午餐減廢英文計畫。	- 設計「零剩食」班級宣傳單。 - 練習說：Don't waste food.	作品展示	宣傳單
第11週	2	數位素養(一)	2-III-3 能正確說出課堂中所學的字詞。	科技教育議題：數位素養與道德。	辨識網路英文訊息真偽的基本原則與重要性。	- 英文假新聞破解大賽。 - 學習 Fact-check 的基礎英語詞彙。	數位評量	案例卡
第12週	2	數位素養(二)	2-III-3 能正確說出課堂中所學的字詞。	科技教育議題。	練習撰寫具備禮貌與安全的英文電子郵件。	- 模擬寫信給潛在的國際友校。 - 學習電子郵件格式與禮貌用語。	實作評量	平板
第13週	2	國際新聞(一)	1-III-2 能聽辨語句的重音、節奏及語調。	Ce-III-2 國際禮儀初探(如國際重大事件關注)。	練習聽取簡易的英文國際新聞標題與大意。	- 聽新聞選圖片遊戲。 - 學習關鍵字筆記(Keywords noting)。	聽力評量	影音檔
第14週	2	國際新聞(二)	2-III-5 能做簡單的口頭報告。	Ce-III-2 國際禮儀初探。	進行小組英文新聞播報演示。	「新寶國際新聞台」實境模擬。 - 英語新聞播報台風演練。	口語發表	播報背板
第15週	2	感恩新寶(一)	5-III-2 具備對多元文化基本的尊重與關懷。	人文教育：鄉土情感與認同。	回顧並紀錄在新寶國小六年來的成長軌跡。	- 校園感恩巡禮與創意攝影。 - 撰寫照片的英語短評語。	作品展示	相機
第16週	2	感恩新寶(二)	5-III-2 具備對多元文化基本的尊重與關懷。	人文教育。	製作一份感恩家鄉與師長的數位影音專輯。	- Book Creator 數位繪本編輯。 - 錄製一段英語感謝道別語。	數位評量	平板
第17週	2	國際溝通(一)	2-III-6 能以簡單的英語進	Ce-III-1 跨文化溝通基礎	熟練跨國視訊交流的常用語與互動規範。	視訊用語演練：Can you hear me?	口語評量	情境卡

			行基本的社交溝通。	(如招呼語、基本禮貌)。		• 虛擬校際交流情境對話。		
第18週	2	國際溝通(二)	2-III-6 能以簡單的英語進行基本的社交溝通。	Ce-III-1 跨文化溝通基礎。	正式錄製一段介紹家鄉珍珠蚵文化的導覽影片。	- 分組腳本撰寫與錄製導覽。 - 影片後製：加入英文標題與字幕。	作品評量	剪輯軟體
第19週	2	期末大彙整	2-III-5 能做簡單的口頭報告。	總結性課程引導。	整理並彙整本學期所有的探究專案作品集。	- 建立個人數位學習歷程檔案(E-portfolio)。 - 發表預演與同儕互饋建議。	觀察評量	作品集
第20週	2	領航員論壇	2-III-6 能以簡單的英語進行基本的社交溝通。	總結性專題發表。	模擬召開一場國際領航員論壇並發表成果。	- 全學期成果正式發表大會。 - 結業反思與頒發領航員金質勳章。	總結評量	互評表

課程名稱	國際教育： 寰宇新寶・接軌世界 (VI) —國際領航員	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(36)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	- 卓越跨域學習：進行畢業專題研究，串聯 1-5 年級所學，利用數位工具解決真實世界的環境問題。 - 多元複合展能：培養學生具備跨國溝通、數位策展與英語主持能力。 - 感恩人文閱讀：回顧六年成長，將對家鄉與師長的感恩化為實際的英文創作與行動回饋。 - 惜福永續校園：深化 SDGs 全球公民視野，針對海洋與消費提出最終實踐方案。				
核心素養	- A2 系統思考與解決問題：具備理解計畫並執行的能力，能針對新寶社區環境或全球議題（SDGs）進行邏輯思考，並運用數位工具尋求解決方案。 - B1 符號運用與溝通表達：能靈活運用英語文、數位多媒體（如影片、數位地圖）進行溝通，並具備基礎的國際禮儀與跨文化理解。 - C2 人際關係與團隊合作：在畢業專題（PBL）中展現良好的團隊合作精神，具備多元文化溝通的包容心。 - C3 多元文化與國際理解：具備全球公民意識，尊重並關懷跨國界的環境與族群議題，並能體認在地文化（新寶海牛、珍珠蚵）與全球的連結。				
課程目標	- 卓越跨域目標：學生能整合應用六年來所學之英語、科技及社會知識，獨立或合作完成一項「畢業數位專題」，展現跨領域解決問題的實力。 - 多元展能目標：學生能擔任「小小外交官」與「海洋導覽員」，運用流利的英語與穩健的台風，向他人介紹新寶國小的特色與環境。 - 感恩人文目標：學生能透過人文閱讀與家鄉採訪，深度理解新寶在地文化（如海牛採蚵、紅樹林生態），並能撰寫出具備情感與邏輯的英文感謝函與畢業宣言。 - 惜福永續目標：學生能具備強烈的全球公民責任感，主動實踐 SDG 14（海洋生態保護），透過減少校園廢棄物與二手物市集，展現惜福愛物的永續價值。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	夢想發射 (一)	2-III-2 能參與 簡單的口語互 動。	Ab-III-2 常 用之生活用 語。	運用將來式句型 描述對國中生活 的期待。	- 我的未來藍圖繪製。 - 句型：I will go to junior high school.	作品展示	職業夢想貼圖看 板、未來願景單
第2週	2	夢想發射 (二)	2-III-2 能參與 簡單的口語互 動。	Ab-III-2 常 用之生活用 語。	撰寫並練習一份 未來的英文職業 夢想自介。	- 夢想職人訪談模擬。 - 英語發表夢想清單。	口語發表	職業夢想貼圖看 板、未來願景單
第3週	2	畢業專案 (一)	2-III-5 能做簡 單的口頭報告。	Cc-III-1 國 際環境保護與 永續發展。	定義畢業前能為 校園執行的一項 永續服務。	- 腦力激盪行動方案。 - 撰寫英文專案計畫書。	觀察評量	校園減廢打勾紀 錄表、圖畫式提 案單
第4週	2	畢業專案 (二)	2-III-5 能做簡 單的口頭報告。	Cc-III-1 永 續發展。	執行專案紀錄與 初步成果整理。	- 實地施作（如校園節 能）。 - 利用平板紀錄過程。	實作評量	校園減廢打勾紀 錄表、圖畫式提 案單
第5週	2	國際旅遊 (一)	2-III-1 能聽辨 英語的基本語 音。	Bc-III-3 國 際文化與生活 習俗。	認識各國貨幣、 時差與機場基礎 溝通英語。	- 模擬機場櫃台 Check-in。 - 學習換匯相關對話。	角色扮演	模擬護照、機場 對話卡、各國紙 鈔模具
第6週	2	國際旅遊 (二)	2-III-1 能聽辨 英語的基本語 音。	Bc-III-3 國 際生活。	練習旅遊中的求 助與餐廳點餐英 語。	- 異國餐廳情境模擬。 - 學習旅遊常用緊急句型。	口語評量	模擬護照、機場 對話卡、各國紙 鈔模具
第7週	2	惜福市場 (一)	2-III-1 能聽辨 英語的基本語 音。	Ad-III-2 簡 易的生活用 品。	實踐惜福：整理 並用英語定價畢 業二手物。	- 二手物清潔與整理。 - 製作精美英文標價牌。	實作評量	英文叫賣看板、 市集交易統計單
第8週	2	惜福市場 (二)	2-III-1 能聽辨 英語的基本語 音。	Ad-III-2 簡 易的生活用 品。	舉辦全校性畢業 二手市集並進行 英語交易。	- 英語叫賣與交易演練。 - 統計所得並討論捐贈意 向。	角色扮演	英文叫賣看板、 市集交易統計單
第9週	2	新寶故事 (一)	4-III-2 能正確 抄寫、書寫課堂 中所學的字詞。	資訊教育議 題：資料採訪 與整理。	採訪社區長輩， 了解新寶海牛文 化的英文描述。	- 設計英文採訪提問單。 - 實地踏查與錄音。	實作評量	海牛文化英文圖 畫書、Google Maps 標星號
第10週	2	新寶故事 (二)	4-III-2 能正確 抄寫、書寫課堂	資訊教育議 題。	製作數位導覽地 圖，介紹家鄉故	- 使用平板製作互動地圖。 - 標註英文景點解說。	數位評量	海牛文化英文圖 畫書、Google

			中所學的字詞。		事點。			Maps 標星號
第11週	2	海洋大使 (一)	5-III-2 具備對多元文化基本的尊重與關懷。	Cc-III-1 海洋保育。	彙整六年來對新寶海洋教育的學習精華。	- 製作海洋保護知識牆。 - 小組英語彙報海洋危機。	作品展示	海洋保護知識牆、導覽員簡報範本
第12週	2	海洋大使 (二)	2-III-6 能以簡單的英語進行基本的社交溝通。	Cc-III-1 國際環境保護。	練習向外賓或低年級生進行英語海洋導覽。	- 校園海洋背板導覽預演。 - 錄製導覽員自我推薦影片。	口語發表	海洋保護知識牆、導覽員簡報範本
第13週	2	數位策展 (一)	5-III-1 對英語學習展現強烈的興趣。	資訊教育議題：數位歷程整理。	收集並分類六年級各項數位學習成果作品。	- 整理個人作品雲端資料夾。 - 選出三項最引以為傲的作品。	數位評量	Canva 數位策展排版規範、Padlet 展間
第14週	2	數位策展 (二)	5-III-1 對英語學習展現強烈的興趣。	資訊教育議題。	建立個人畢業數位展間（使用 Padlet）。	- Padlet 策展排版實作。 - 撰寫作品的英文簡介。	作品評量	Canva 數位策展排版規範、Padlet 展間
第15週	2	感恩時刻 (一)	5-III-2 具備對多元文化基本的尊重與關懷。	生命教育議題：感恩與祝福。	撰寫一封具備正式格式的英文畢業感謝函。	- 學習 Formal Letter 格式。 - 感人詞句撰寫與修潤。	作品評量	英文感恩卡套版、茶會主持稿範本
第16週	2	感恩時刻 (二)	5-III-2 具備對多元文化基本的尊重與關懷。	生命教育議題。	準備畢業感恩茶會的英語主持稿與流程。	- 主持人台詞排練。 - 全班排演感恩橋段。	觀察評量	英文感恩卡套版、茶會主持稿範本
第17週	2	畢業領航 (一)	2-III-6 能以簡單的英語進行基本的社交溝通。	總結性課程引導。	最終成果大彙整與發表場地布置。	- 布置數位展覽場地。 - 發表最終總彩排。	觀察評量	畢業成果專刊、金質領航員勳章
第18週	2	畢業領航 (二)	2-III-6 能以簡單的英語進行基本的社交溝通。	總結性專題發表。	舉行正式的畢業發表會並頒發結業勳章。	- 正式對外發表大會。 - 互評回饋與畢業祝福感言。	總結評量	畢業成果專刊、金質領航員勳章

課程名稱		資訊科技： 智領未來：數位專案與創 客畢業實踐	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		• 本課程為國小資訊學習的總結性專案，緊扣本校「智慧學習、自主探索、創新共好」之願景。六年級學生即將面臨學習階段的轉銜，本學期課程設計強調「解決問題」與「數位產出」。我們透過 Google 雲端協作工具進行資料採集，並利用 Word 2021 進行進階的專題報告編排，培養學術研究的雛形。 • 同時，因應生成式 AI 的浪潮，本課程亦加入 AI 工具的正確使用觀念，結合 Canva 的動態影音製作與 Scratch 的進階邏輯整合。我們希望透過這套計畫，讓學生在畢業前夕，能具備帶得走的「數位整合力」與「資訊批判力」，成為具備國際視野與科技素養的彰化校園領航者。						
核心素養		• 科技-E-A3：具備規劃、執行計畫及解決問題的能力，並能將科技創意應用於日常生活中。 • 科技-E-B1：具備運用科技進行表達、溝通及分享的能力，並能處理簡單的資訊。 • 科技-E-C2：具備善用科技與他人合作的力量，並遵守資訊倫理與法律相關規範。						
課程目標		• 熟練 Google 協作工具，能進行多人的問卷調查與數據分析（Google 表單）。 • 運用 Word 2021 的參照、目錄與分節功能，完成一份結構嚴謹的畢業專題計畫書。 • 掌握 Canva 影音剪輯進階技術，製作具個人特色的畢業紀念短片。 • 學習 Scratch 的「變數雲端化」或「清單應用」，開發具備資料記錄功能的遊戲或工具。 • 建立對生成式 AI（如聊天機器人、AI 繪圖）的正確判讀與倫理應用意識。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單

第1-4週	4	數據採集站： Google 表單應用	資議 p-III-2 執行數位資源的選用、管理與備份。	資議 T-III-1 常用資訊工具的選用與操作。	1. 學會設計邏輯跳題的問卷。 2. 練習數據統計與圖表判讀。	1. 實作：設計「畢業旅行滿意度」或「國中選校意向」調查。 2. 分析：解讀圖表背後的意義並口頭報告。	實作 評量	Google 表單、數據範例
第5-8週	4	文案大師：Word 進階專案編輯	資議 p-III-3 運用資訊科技分享資源。	資議 T-III-1 常用資訊工具的選用與操作。	1. 掌握階層標題與自動目錄。 2. 學習分節符號與頁碼設定。	1. 專題文件實作：編排「我的國小回顧研究」。 2. 格式規範挑戰：練習學術引用的格式（APA 簡介）。	作品 評量	Word 2021 進階範本檔
第9-12週	4	數位導演： Canva 動態敘事	資議 p-III-3 運用資訊科技分享資源。	資議 T-III-1 常用資訊工具的選用與操作。	1. 學習關鍵幀動畫概念。 2. 掌握影片蒙太奇與音效平衡。	1. 畢業回憶錄：剪輯個人或班級的成長點滴。 2. 創意轉場：利用 Canva 的魔法工具進行素材融合。	作品 評量	Canva、班級活動照片庫
第13-16週	4	邏輯工程師： Scratch 數據應用	資議 t-III-1 使用常見的資訊系統。	資議 T-III-1 常用資訊工具的選用與操作。	1. 熟練清單(List)的新增、刪除與搜尋。 2. 掌握跨角色訊息傳遞的進階技巧。	1. 專題開發：製作一個帶有「個人成績排行榜」的小遊戲。 2. Debug 擂台：練習找出同學程式中的邏輯漏洞。	表現 評量	Scratch 3、清單邏輯教學卡
第17-20週	4	未來視界：AI 與資訊倫理	資議 a-III-2 辨識網路資訊真偽。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理。	資議 H-III-1 網路安全。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用。	1. 理解 AI 生成技術的基本原理。 2. 探討 AI 對創意與版權的影響。	1. AI 協作實驗：使用 AI 生成寫作草稿並進行人工修正。 2. 辯論會：AI 繪圖算不算藝術？數位倫理大討論。	口頭 / 參與	生成式 AI 工具介紹簡報

課程名稱		資訊科技： 智領未來：數位專案與創 客畢業實踐	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		• 本課程為國小資訊學習的總結性專案，緊扣本校「智慧學習、自主探索、創新共好」之願景。六年級學生即將面臨學習階段的轉銜，本學期課程設計強調「解決問題」與「數位產出」。我們透過 Google 雲端協作工具進行資料採集，並利用 Word 2021 進行進階的專題報告編排，培養學術研究的雛形。 • 同時，因應生成式 AI 的浪潮，本課程亦加入 AI 工具的正確使用觀念，結合 Canva 的動態影音製作與 Scratch 的進階邏輯整合。我們希望透過這套計畫，讓學生在畢業前夕，能具備帶得走的「數位整合力」與「資訊批判力」，成為具備國際視野與科技素養的彰化校園領航者。						
核心素養		• 科技-E-A3：具備規劃、執行計畫及解決問題的能力，並能將科技創意應用於日常生活中。 • 科技-E-B1：具備運用科技進行表達、溝通及分享的能力，並能處理簡單的資訊。 • 科技-E-C2：具備善用科技與他人合作的力量，並遵守資訊倫理與法律相關規範。						
課程目標		• 熟練 Google 協作工具，能進行多人的問卷調查與數據分析（Google 表單）。 • 運用 Word 2021 的參照、目錄與分節功能，完成一份結構嚴謹的畢業專題計畫書。 • 掌握 Canva 影音剪輯進階技術，製作具個人特色的畢業紀念短片。 • 學習 Scratch 的「變數雲端化」或「清單應用」，開發具備資料記錄功能的遊戲或工具。 • 建立對生成式 AI（如聊天機器人、AI 繪圖）的正確判讀與倫理應用意識。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單
第1-4週	4	畢業映象：	資議 p-Ⅲ-3 運用	資議 T-Ⅲ-1 常	1. 掌握影片剪輯節奏與音效襯托。	1. 時光膠囊：整理國小六年	作品	Canva、班級照

		Canva 動態回憶錄	資訊科技分享資源。	用資訊工具的選用與操作。	2. 學習批次處理照片與動態轉場。	重要照片，利用 Canva 製作感人回顧短片。 2. 技術進階：學習使用「魔法工具」進行照片修復與背景移除。	評量	片雲端資料庫
第5-8週	4	數位履歷：打造我的成長專案	資議 p-III-3 運用資訊科技分享資源。 資議 c-III-1 科技互動合作。	資議 D-III-1 多媒體資源管理及分類。	1. 學習整合 Word 文字與 Google 試算表統計圖。 2. 建立「個人數位檔案(E-portfolio)」觀念。	1. 成長報告：運用 Word 進階格式（分節、頁首頁尾）編排個人成長紀錄。 2. 雲端整合：將作品集結成 PDF 或使用 Google Sites 進行初步展示。	實作評量	Word 2021、作品素材包
第9-14週	6	畢業專題：Scratch 互動遊戲開發	資議 t-III-1 使用常見的資訊系統。	資議 T-III-1 常用資訊工具的選用與操作。	1. 整合變數、清單、分身與自訂積木完成大型專題。 2. 學習遊戲 UI（介面）與使用者體驗設計。	1. 畢業專案：設計一個「國小知識大解密」或「校園迷宮」遊戲。 2. 同儕測試：小組輪流測試作品並進行除錯(Debug)紀錄。	專題評量	Scratch 3、遊戲設計企劃書
第15-18週	4	智領未來：AI 應用與畢業展	資議 p-III-3 運用資訊科技分享資源。 資議 c-III-1 科技互動合作。	資議 T-III-1 常用資訊工具的選用與操作。	1. 體驗 AI 輔助創作工具。 2. 進行跨領域成果發表與自省。	1. AI 實驗室：學習如何下精確指令(Prompt)獲取 AI 資源輔助學習。 2. 畢業發表會：展示本學期所有數位產出，並撰寫數位學習心得。	發表評量/自評	AI 協作平台、成果發表評分單

課程名稱		生活加減算	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		- 本校位處彰化縣芳苑鄉，學生多成長於農漁業背景，具備豐富的生活直觀經驗，卻常對抽象數學產生距離感。本課程設計聚焦於「社會參與」與「經濟素養」，將數學從課本計算轉化為生活工具，透過跨國匯率、能源成本分析及微型創業模擬等真實情境，落實「從實踐中學習」的理念，引導學生在多步驟運算中建立系統思考與解決問題的核心能力。 - 這正呼應本校「紮根學力、多元探索」的願景，致力於將數學能力轉化為公民素養，使學生在面對未來社會的經濟決策時，能具備精準判讀數據與合理配置資源的實力。透過本課程，我們期許孩子能將生活經驗與學科知識無縫接軌，成為具備自信與邏輯思維的終身學習者，體現「生活即教育」的校本特色。						
核心素養		- 數-E-A2 系統思考與解決問題：具備基本的算術操作能力、能理解數與數量關係，並能嘗試解決生活中的簡單數學問題。在本課程中，學生將學習如何將複雜的生活支出（如水電費、跨國匯率）轉化為數學模型進行運算。 - 數-E-B1 符號運用與溝通表達：能運用文字、圖表等溝通工具，表達數學的想法。學生將透過製作「生活數學展板」與「收支統計表」，學習如何清晰地向他人解釋計算邏輯與經濟決策。 - 數-E-C2 人際關係與團隊合作：樂於與他人合作解決問題，並能遵守共同約定的規範。學生在「好友生日計畫」與「班級便當統計」等任務中，需透過團隊溝通達成預算共識，並展現負責的合作態度。						
課程目標		- 情境轉化與運算應用：能辨識社會生活中複雜的數量情境（如匯率、稅率、折扣組合），並精準運用四則運算規律進行多步驟決策。 - 數據解讀與能源素養：具備閱讀多元生活帳單（如水電、電費規格）的能力，能透過數據推估能源成本並提出具體的經濟節能方案。 - 經濟分析與風險評估：能模擬微型創業或活動規劃流程，進行精確的成本核算、利潤預估與損益平衡分析，建立基礎的理財與風險意識。 - 溝通協作與理性決策：在團體任務中能利用統計圖表與數據證據，與同儕溝通分配預算的合理性，並達成符合群體利益的消費決策。 - 數位素養與科技應用：能正確操作數位支付介面與記帳工具，理解現代金融科技的便利性及其潛在的數位安全與財務管理責任。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1-2週	2	生活中的數學	數-A1 能將生活經驗與數學連結	數量觀察、運算脈絡	能舉例生活中常見情境	討論在哪裡會用到加減？製作小組海報。	小組討論表現	海報紙、詞語卡
第3-4週	2	早餐小算盤	數-B1 能進行整數四則運算	食品價格、總價計算	運用加乘法計算早餐花費	設計理想早餐並標價，試算找錢與總價。	口頭說明	餐點圖片、價目表
第5-6週	2	買東西找多少？	數-B2 能解決找零問題	找零方式與算法	正確使用加減法進行找零	模擬商店交易，進行角色扮演與找零練習。	情境完成度	模擬錢幣、價目表
第7-8週	2	計算超市收據	數-B3 能應用加減處理資訊	多筆金額加總、折扣計算	判讀收據資訊與折扣處理	收據觀察任務、模擬採買活動。	計算驗證表	收據樣本、折價券
第9-10週	2	每天零用金	數-C1 能紀錄與分析金錢使用	零用金紀錄與加總	製作一週紀錄表並分類統計	分類統計圖製作、發表理財心得。	統計圖清晰度	記帳卡、模板
第11-12週	2	訂便當計算術	數-B1 能進行加乘計算	訂購數量、價格總計	計算班級訂餐總金額	模擬訂餐、小組合作計價與統整。	任務完成度	菜單卡、統計單
第13-14週	2	市場採購挑戰	數-C2 能進行預算內的選擇	預算規劃、價格比較	以預算限制進行採購規劃	模擬市場購物，制定採買策略與記錄清單。	策略合理性	預算卡、價目表
第15-16週	2	手工藝材料費	數-C1 能進行成本計算	單價、總價、預算分配	計算每人分攤材料費	規劃材料購買明細與分擔比例計算。	預算明細表	材料目錄、分攤表
第17-18週	2	生活計費單大解密	數-C3 能閱讀生活帳單	水電費、帳單資訊判讀	能閱讀並估算水電費用	閱讀水電帳單、進行家庭用量推估。	判讀正確性	水電費單影本
第19-20週	2	我的生活數學展	數-D1 能綜整應用數學	成果整合與應用展示	統整數學應用並設計展板	製作展板，進行班級分享與發表。	內容完整性	展板紙、素材

課程名稱		生活加減算	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		- 本校位處彰化縣芳苑鄉，學生多成長於農漁業背景，具備豐富的生活直觀經驗，卻常對抽象數學產生距離感。本課程設計聚焦於「社會參與」與「經濟素養」，將數學從課本計算轉化為生活工具，透過跨國匯率、能源成本分析及微型創業模擬等真實情境，落實「從實踐中學習」的理念，引導學生在多步驟運算中建立系統思考與解決問題的核心能力。 - 這正呼應本校「紮根學力、多元探索」的願景，致力於將數學能力轉化為公民素養，使學生在面對未來社會的經濟決策時，能具備精準判讀數據與合理配置資源的實力。透過本課程，我們期許孩子能將生活經驗與學科知識無縫接軌，成為具備自信與邏輯思維的終身學習者，體現「生活即教育」的校本特色。						
核心素養		- 數-E-A2 系統思考與解決問題：具備基本的算術操作能力、能理解數與數量關係，並能嘗試解決生活中的簡單數學問題。在本課程中，學生將學習如何將複雜的生活支出（如水電費、跨國匯率）轉化為數學模型進行運算。 - 數-E-B1 符號運用與溝通表達：能運用文字、圖表等溝通工具，表達數學的想法。學生將透過製作「生活數學展板」與「收支統計表」，學習如何清晰地向他人解釋計算邏輯與經濟決策。 - 數-E-C2 人際關係與團隊合作：樂於與他人合作解決問題，並能遵守共同約定的規範。學生在「好友生日計畫」與「班級便當統計」等任務中，需透過團隊溝通達成預算共識，並展現負責的合作態度。						
課程目標		- 情境轉化與運算應用：能辨識社會生活中複雜的數量情境（如匯率、稅率、折扣組合），並精準運用四則運算規律進行多步驟決策。 - 數據解讀與能源素養：具備閱讀多元生活帳單（如水電、電費規格）的能力，能透過數據推估能源成本並提出具體的經濟節能方案。 - 經濟分析與風險評估：能模擬微型創業或活動規劃流程，進行精確的成本核算、利潤預估與損益平衡分析，建立基礎的理財與風險意識。 - 溝通協作與理性決策：在團體任務中能利用統計圖表與數據證據，與同儕溝通分配預算的合理性，並達成符合群體利益的消費決策。 - 數位素養與科技應用：能正確操作數位支付介面與記帳工具，理解現代金融科技的便利性及其潛在的數位安全與財務管理責任。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材

								/學習單
第1-2週	2	數學在哪裡？	能觀察日常現象並口語表達數學關聯。	日常經驗與數量觀察	說出生活中與數量、金錢、時間有關的經驗。	1. 拍攝生活中數學照片。 2. 小組圖卡分類「這是什麼數學應用？」。	小組觀察紀錄	圖卡、照片學習單
第3週	1	我的一天時間表	能記錄時刻並使用加減計算活動時長。	時間加減與時刻安排	安排一天時間並計算各項活動所花時間。	1. 製作「我的時間地圖」。 2. 計算各活動時長並進行合理調整。	時間計算準確度	時間圖模板、任務單
第4週	2	假日花多少？	能記錄支出並判斷是否超出預算。	零用金分配與加減運算	統整假日消費並計算花費總額與分類。	1. 完成假日支出記錄卡。 2. 與預算比對並分析過度消費的項目。	消費記錄完整度	假日帳單卡、記帳單
第5週	1	點餐不超額	能根據限制金額選擇商品組合。	預算限制下的選擇	在限定金額內點餐並精確估算找零餘額。	1. 模擬菜單點餐。 2. 向同儕分享如何搭配出最高CP值組合。	選擇合理性與運算	菜單模擬卡、點餐單
第6週	1	好友生日計畫	能合作進行預算規劃與分工計算。	預算規劃與分攤計算	安排一場不超支的派對並算出每人負擔金額。	1. 分組規劃活動。 2. 進行估價與總額分攤運算。	團隊合作與預算表	預算表、分工學習單
第7週	1	超市大比拼	能紀錄價格並比較不同店家的優惠。	數據整理與價格比較	記錄商品價格並分析哪家店家較省錢。	1. 實地或虛擬比價（如買一送一 vs. 第二件六折）。 2. 填寫比價表格。	表格填寫與分析能力	超市價目卡、比價表
第8週	1	廚房大冒險	能根據人數調整食譜量與估計成本。	食材數量與倍數計算	依人數調整食譜份量與總預算。	1. 模擬食譜比例縮放。 2. 計算總採購金額與人均成本。	運算邏輯與比例正確	食譜卡、材料加總表
第9週	1	客廳電費解密	能閱讀規格資料並進行乘法估算。	電器耗電量與估算金額	計算電器使用成本並提出節能建議。	1. 查詢電器功率。 2. 計算不同時段的用電成本與差異。	提案實用性	用電估算表、建議卡
第10週	1	行動支付體驗	能運用數位工具紀錄電子支付行為。	新型支付方式與總額計算	正確記錄交易紀錄並推估電子錢包餘額。	1. 設計模擬APP介面。 2. 記錄多筆虛擬付款後的餘額變動。	邏輯正確性	模擬APP表、記帳卡
第11週	1	我是小小旅費管家	能設計花費項目並規劃行程總預	預算分配與行程設計	能為旅行規劃食宿與交通花費。	1. 小組規劃兩天一夜旅行。 2. 比較不同交通方案的價差。	計畫完整性	旅行規劃表

			算。					
第12週	1	書展採購王	能計算折扣價格與優惠程度。	折扣運算與價差比較	計算多種折扣方式的最優惠組合。	1. 模擬書展折扣（如滿千折百、折價券抵用）。 2. 選出最划算策略。	策略與說明清晰度	折扣試算單
第13週	1	校園便利店	能模擬交易流程，處理找零與記帳。	商品總價與找零計算	處理顧客點單流程，模擬實際收銀。	1. 經營模擬店面。 2. 進行收錢、找零、記帳流程練習。	運算正確性	標價卡、顧客點單表
第14週	1	誰來做會計？	能整理並分析收入與支出資料。	月度收支記錄與分析	分析收支趨勢並找出可改善的開銷。	1. 製作月收支表。 2. 觀察消費習慣並提出理財建議。	數據分析合理性	分析圖、習慣記錄單
第15週	1	手作材料精算師	能計算產品成本、總價與預估利潤。	材料單價與組裝成本	能計算單件成品的成本與擬定售價。	1. 選擇手作小物材料。 2. 計算單件成本並決定利潤加成。	成本核算完整性	材料清單、售價計算表
第16週	1	開始賣東西囉	能記錄進出貨數量與結算盈虧。	成本利潤與銷售計算	規劃小型買賣流程並統計總盈餘。	1. 模擬經營小市集。 2. 進行收支記帳與最後損益結算。	記帳正確與策略分析	銷售單、利潤圖卡
第17週	1	跨國旅遊估算	能查詢匯率資料並進行貨幣換算。	匯率換算與國外支出	計算外幣與新台幣間的轉換應用。	1. 查詢即時匯率。 2. 估算跨國購買相同物品的價格差異。	匯率應用合理性	匯率卡、旅費估算單
第18週	1	數學逃脫遊戲	能整合運算、邏輯解決挑戰任務。	數學應用與團隊合作	合作解題並應用學期所學技巧。	1. 進行教室解謎任務（涵蓋折扣、匯率、找零）。 2. 完成最終畢業大挑戰。	合作表現與解題能力	任務卡、解謎關卡紙

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-4	性別平等教育 我們都可以做到	3	1. 明白做家事是全家人的事。 2. 能主動協助做家事。 3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	性別平等教育 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【綜合活動】 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【社會】 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。	上課參與 小組討論 口頭發表 學習單	自編教材
5-6	環境教育 節能減碳愛地球	2	1. 了解氣候變遷的成因及與人類的關係 2. 了解氣候變遷對環境的影響。 3. 認識溫室效應的形成原因。 4. 了解全球暖化的成因及其造成影響。 5. 建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。 6. 培養愛護環境的情懷。	綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【社會】 1-3-10 舉例說明地方或	上課參與 口頭發表 學習單	自編教材

					區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 【自然與生活科技】 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 【綜合活動】 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。		
7-10	友善校園-拒絕性霸凌	3	1.認識性別特質的多樣面貌。 2.認識性霸凌樣態。 理解校園性霸凌事件相關人員心情與感受，降低校園性霸凌發生率。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 【綜合活動領域】 1-3-1 欣賞並接納他人	上課參與 口頭發表 學習單	自編教材
11-14	STOP！性侵害	4	1.知道生活中的危險情境，學會自我保護。 2.認識安全約會的原則。 3.認識性侵害，並破除性侵害的迷思。 4.了解遭受性侵害後的求助方法。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	兩性教育 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 瞭解性別權益受侵犯時，可	上課參與 口頭發表 學習單	自編教材

					求助的管道與程序。 【健康與體育】 5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。		
15-16	我可以更好	2	1. 能體諒他人的處境。 2. 反省自己的言語與行為。 3. 學習與自己不同的的人相處。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 【綜合活動】 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 【社會】 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 【國語】 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	上課參與 口頭發表 學習單	繪本 自編教材
17-18	防災教育	2	1. 能在日常作到各種災害的預防。 2. 能認識各種災害類型。 3. 知道準備緊急逃生包的內容及重要性。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	上課參與 口頭發表 學習單	自編教材

19-20	法治教育 校園0霸凌	2	1. 能知道什麼是霸凌。 2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社會 5-3-3 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 綜合活動 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	上課參與 口頭發表 學習單	教育部防治霸凌專區 教育部學生輔導資訊網 屏東縣立東港高中校園反霸凌主題網
-------	---------------	---	--	--	---	---------------------	---

1-3	防治性侵害與家庭暴力	3	1. 能知道何謂性侵害和家暴。 2. 能進一步分辨其界限。 3. 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健康與體育 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 性別平等教育 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	上課參與 口頭發表 學習單	自編教材
4-5	環境教育 愛海行動	2	1. 了解海洋的功能。 2. 知道海洋與人類的關係。 3. 知道台灣與海洋的關係。 4. 了解海洋所面臨的汙染	綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的	上課參與 口頭發表 學習單	自編教材

			與危機。 5.知道海洋保護的做法， 並在生活中落實。		解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境 的衝擊，進而建立環 境友善的生活與消費 觀念。 4-3-1 能藉由各種媒介探究 國內外環境問題，並歸納其 發生的可能原因。 【健康與體育】 7-3-4 分析人類行為如何改 變全球環境 ，並探討環境改變對 人類健康的影響。 【綜合活動】 4-3-2 探討環境的改變與 破壞可能帶來的危 險，討論如何保護或 改善環境。		
6-12	劍湖山校外教學	7	1. 能了解參加校外教學 時應注意的安全事項。 1. 在活動中能遵從小組與 團體的規定。 3. 能積 極參與各項活動。	A1 身心素質與自我精 進國-E-A1 B1 符號運用與溝通表 達國-E-B1 C2 人際關係與團隊合 作生活-E-C1	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的 字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎ Cb-I-1 各類文本中的親 屬關係、道德倫理、儀式 風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的 認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	課堂參與 口頭報 告	自編
15-16	破除刻板印象	2	1. 察覺性別刻板印象。 2. 解讀媒體傳遞的性別 刻板印象。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方 式，學習合宜的互動與溝	性別平等教育 3-3-1 解讀各種媒體所傳 遞的性別刻板化。	上課參與 口頭發表 學習單	1. 解迷性騷擾 https://ww w.youtube.

			1. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。	通技巧， 培養同理心，並應用於日常生活。	2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【綜合活動】 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【健康與體育】 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。		com/watch?v=2bNhIH6zei0 2. 性別平等工作法、性騷擾防治法簡報。 自編教材
17-18	生涯發展－生涯大挑戰	2	1. 能瞭解生涯發展的意涵。 2. 知道如何進行生涯發展。 3. 能藉由生涯發展，探索自己的未來。四、能欣賞各種不同的職涯規劃。 4. 能藉由體驗瞭解生涯發展的歷程。 5. 能藉由討論與分享過程，將生涯發展在生活中實踐。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	生涯 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	上課參與 口頭發表 學習單	自編教材

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	追風少年G0		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	Cc-III-1學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
2	*課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。 一、引起動機 1. 播放168交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定60秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的		10分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。

	錯誤案例。 二、發展活動 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 (1) 基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2) 配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2. 腳踏車安全上路：播放168交通安全網站宣導影片——《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。 (1) 慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2) 備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3) 定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 (4) 安全上路 ● 錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ● 正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要1公尺以上、晴天與前車要2部自行車距離、雨天與前車要3部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 三、歸納統整 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。 ～ 第一節結束 ～ * 課前準備 教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。 一、引起動機 播放168交通安全網站宣導影片——《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。 二、發展活動 1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放168交通安全網站影片——《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2. 模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師	25分 5分 10分 20分	●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。 ●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。
--	--	--	---

	並適時提問，還有哪些事項需要注意的。 三、歸納統整 1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2. 完成學習單。 ～第二節結束～	10分	●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。
--	--	-----	-------------------------------

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	有距離才安全		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2系統思考與解決問題	
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1學習並演練安全穿越特殊路口的的方法。 Ca-III-2學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3學習交通事故傷害的急救方式與設施。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
3	一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動		5分 <	

	(一)活動一：「搶手帕」遊戲 - 遊戲說明如下： - 學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 - 教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。 - 教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 - 得到手帕的人得分 - 反覆數輪，做最後計分。 - 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 - 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 - 再執行數輪搶手帕遊戲。 - 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。 (二)活動二：聰明過馬路 - 觀看影片「無號誌道路好危險」 - 交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 - 交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 - 交通安全重點三 ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護 三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。	15分	能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	一、引起動機 觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。 二、發展活動 (一)活動一：距離多遠才安全 - 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要特別小心呢？ 參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、聯結車、貨櫃車……等 - 遇到大車要注意哪些事呢？	5分 15分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。

	參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離…… 3. 教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車速，大型車減20，小型車乘0.5計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。 4. 馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。 5. 教師說明測量安全距離的秒距法：小車為行車2秒的距離，大車為行車3秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距離。 (二)活動二：臨危不亂 1. 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。 2. 學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮呢？」的步驟。 3. 教師完整說明急救步驟： (1)確認傷者意識，如傷患無法自行移動，維持原姿勢，不去拉他。 (2)盡快撥打119叫救護車 (3)詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、傷況) 4. 學生四人一組，分組模擬。 三. 歸納統整： 馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知119派救護車。	15分 5分	●實作表現 能正確操作「急救通報步驟」。
--	--	----------------------	---------------------------------