

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生潛能與優勢、以多元複合展能、卓越跨域學習、感恩人文閱讀、惜福永續校園為課程願景，並發展雙閱讀素養與國際教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	跨領域閱讀	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	國際教育	20	20	20	20	20	20	20	20	40	40	40	36
	資訊科技					20	20	20	20	20	20	20	18
	生活加減算									20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	學校活動/議題宣導	18	11	18	11	18	11	18	11	18	11	18	9
	戶外活動		7		7		7		7		7		7
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀：數位領航家-深度探究與社會省思		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
國-E-B1：理解與運用國語文處理多元訊息。 閱-E-B3：具備審視數位訊息真實性的能力，並運用多重管道驗證訊息。 自-E-C2：實踐感恩與環境保護行動。		A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動實踐以解決問題。 B1 符號運用與溝通表達：具備理解與運用國語文進行溝通與思考，並能運用數位工具擴展學習，處理多元訊息。 C2 人際關係與團隊合作：具備對環境與社會的關懷，並在日常生活中實踐感恩與環境保護的行動。		
課程目標	知識理解：能辨識多文本中的事實與偏見，理解演算法對資訊吸收的影響。 技能運用：操作多元檢索與查核工具，運用雙閱讀策略整合數位與紙本資訊。 科學/人文素養：分析家鄉產業（如離岸風電）的利弊，展現邏輯論證能力。 價值實踐：實踐友善的數位溝通倫理，並透過數位訪談傳承家鄉文化。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	5-III-2 整合不同文本資訊，達成對議題的全面理解； 2-III-2 能在各種溝通情境中，適切進行聽說互動。		Bb-III-1 多文本整合策略； Bd-III-1 批判性思考在溝通中的運用。	
資訊科技領域	閱-E-B3 具備評析數位影像與訊息真偽的能力。		Bc-III-1 數位檢索與資料多元化； Be-III-1 科技產物（如 AI 生成、深偽影像）的辨識	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育議題	數位環境下的訊息辨識與溝通倫理。		數位環境下的訊息辨識與溝通倫理。	
環境教育/海洋教育議題	在地環境議題與永續發展。		自 E-C2 具備對環境與社會的關懷。	
品德教育/戶外教育議題	文化傳承與感恩實踐。		理解家鄉產業變遷，感懷先輩付出。	
教材來源	圖書文本：彰化沿海歷史變遷紀錄、離岸風電專題報導、海牛文化深度訪談錄。 自編資源：資訊泡泡觀測表、深偽影像檢核卡、多元檢索練習單、辯論攻防紀錄單、數位公民責任規準。			

學習資源	數位工具：搜尋引擎（演算法觀測）、無痕搜尋工具、事實查核平臺、Deepfake 辨識範例、AI 辯論/摘要工具。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1-4 週	搜尋引擎的秘密： 1. 閱讀演算法科普文，理解資訊泡泡成因。 2. 進行無痕搜尋與一般搜尋對照，記錄結果差異。 3. 練習運用多國、多平臺管道進行多元檢索。	4 節	資訊泡泡觀測表、多元檢索練習單
第 5-8 週	真假影像辨識家： 1. 認識 Deepfake 技術特徵。 2. 分組練習辨識偽造影音，建立防詐騙檢核卡。 3. 學習數位訊息查證平臺的使用技巧。	4 節	深偽影像檢核卡、實作評量
第 9-12 週	數位公民溝通術： 1. 討論網路霸凌與網路成癮議題。 2. 演練具同理心的網路回饋與留言。 3. 制定班級「數位公民責任規準」。	4 節	數位公民責任規準表、參與評量
第 13-16 週	離岸風電大探究： 1. 運用「雙閱讀策略」整合離岸風電的正反面報導。 2. 蒐集漁業受影響之數據與案例。 3. 練習評估數位資訊來源的公正性。	4 節	資訊整合分析單、資料來源評估
第 17-20 週	人機辯論挑戰賽： 1. 分組對抗 AI，針對海洋能源開發議題進行辯論。 2. 運用批判性思考修正並優化己方論點。 3. 撰寫辯論攻防紀錄與反思。	4 節	辯論攻防紀錄單、表現評量

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀：數位領航家-深度探究與社會省思		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
國-E-B1：理解與運用國語文處理多元訊息。 閱-E-B3：具備審視數位訊息真實性的能力，並運用多重管道驗證訊息。 自-E-C2：實踐感恩與環境保護行動。		A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動實踐以解決問題。 B1 符號運用與溝通表達：具備理解與運用國語文進行溝通與思考，並能運用數位工具擴展學習，處理多元訊息。 C2 人際關係與團隊合作：具備對環境與社會的關懷，並在日常生活中實踐感恩與環境保護的行動。		
課程目標	知識理解：能辨識多文本中的事實與偏見，理解演算法對資訊吸收的影響。 技能運用：操作多元檢索與查核工具，運用雙閱讀策略整合數位與紙本資訊。 科學/人文素養：分析家鄉產業（如離岸風電）的利弊，展現邏輯論證能力。 價值實踐：實踐友善的數位溝通倫理，並透過數位訪談傳承家鄉文化。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	5-III-2 整合不同文本資訊，達成對議題的全面理解； 2-III-2 能在各種溝通情境中，適切進行聽說互動。		Bb-III-1 多文本整合策略； Bd-III-1 批判性思考在溝通中的運用。	
資訊科技領域	閱-E-B3 具備評析數位影像與訊息真偽的能力。		Bc-III-1 數位檢索與資料多元化； Be-III-1 科技產物（如 AI 生成、深偽影像）的辨識	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育議題	數位環境下的訊息辨識與溝通倫理。		數位環境下的訊息辨識與溝通倫理。	
環境教育/海洋教育議題	在地環境議題與永續發展。		自 E-C2 具備對環境與社會的關懷。	
品德教育/戶外教育議題	文化傳承與感恩實踐。			
教材來源	圖書文本：彰化沿海歷史變遷紀錄、離岸風電專題報導、海牛文化深度訪談錄。 自編資源：資訊泡泡觀測表、深偽影像檢核卡、多元檢索練習單、辯論攻防紀錄單、數位公民責任規準。			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 1-4 週	海牛文化的數位足跡： 1. 閱讀「海牛採蚵」歷史文本與影像。 2. 蒐集並分類網路上關於家鄉文化的數位資訊。 3. 分析數位媒體如何呈現傳統產業。	4 節	數位資料分類單、觀察紀錄
第 5-8 週	數位訪談實務： 1. 學習提問設計與數位錄音、錄影技巧。 2. 實地或線上訪問在地耆老，記錄文化傳承細節。 3. 練習從訪談中擷取關鍵感恩訊息。	4 節	訪談提問單、影音素材評量
第 9-12 週	數位報導與感恩實踐： 1. 利用 AI 輔助撰寫「新寶文化專刊」大綱。 2. 合訪談影音與文字，產出專屬數位報導。 3. 撰寫一份對家鄉文化守護者的感謝函。	4 節	數位報導成品、數位感謝函
第 13-16 週	媒體立場分析室： 1. 比較不同媒體對同一在地社會議題的標題與敘事。 2. 辨識文本中的「誘導性文字」與「立場偏見」。 3. 練習撰寫具客觀性的事實摘要。	4 節	立場分析表、事實摘要評量
第 17-20 週	數位領航成果發表： 1. 彙整學年作品（專刊、報導、查核紀錄）。 2. 進行「深度探究與社會省思」口頭報告。 3. 進行全班數位策展與互評。	4 節	總結評量、成果互評紀錄

課程名稱		國際教育： 寰宇新寶・接軌世界 (V) —永續地球村	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節 數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		• 卓越跨域學習：利用平板電腦與 Google Earth 進行全球氣候與地理觀測。 • 多元複合展能：透過小組專題 (PBL)，讓學生在英語口說、數位剪輯與環境觀察中展現長才。 • 感恩人文閱讀：閱讀全球生態危機與難民故事，培養跨國界的共感與同理心。 • 惜福永續校園：針對新寶沿海的「風能」與「減塑」議題，提出英語行動提案，實踐 SDG 12 與 SDG 14。						
核心素養		• 英-E-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎能力，並能用於簡單的溝通。 • 英-E-C2：積極參與課內外英語文相關學習活動，培養團隊合作精神。 • 校訂素養-國際溝通力：能運用數位工具與基礎英語，進行在地與國際議題的對話。						
課程目標		• 學生能熟練運用頻率副詞、現在進行式與基礎過去式句型描述全球議題。 • 學生能運用數位工具製作關於「世界文化」或「環境保護」的英文互動投影片。 • 學生能理解再生能源（風能、太陽能）的原理，並用英語介紹新寶的綠能特色。 • 學生能主動關懷全球生態危機，並落實在地惜福行動。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教 材 /學習單
第 1 週	2	世界地圖 集(一)	2-III-2 能參與簡 單的口語互動。	Ad-III-1 簡易的 地理位置認知(如 國家名稱)。	認識七大洲與五 大洋的英文名 稱。	• 地圖拼圖挑戰：拼出世界 地圖。 • 標示新寶與周邊海洋英文	實作評量	世界地圖

						名。		
第 2 週	2	世界地圖集(二)	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	Ad-III-1 簡易的地理位置認知(如大洋、洲名)。	熟練運用 "Where is...?" 詢問地理位置。	- Google Earth 定位探尋家鄉座標。 - 口語練習各國方位方位。	數位評量	平板
第 3 週	2	文化嘉年華(一)	5-III-2 具備對多元文化基本的尊重與關懷。	Bc-III-3 國際文化與生活習俗(如節慶、服飾)。	認識不同國家的傳統服飾與其文化意義。	- 服飾圖卡對對碰遊戲。 - 各國美學與環境適應文化賞析。	觀察評量	文化圖卡
第 4 週	2	文化嘉年華(二)	2-III-5 能做簡單的口頭報告。	Bc-III-3 國際文化與生活習俗。	能用英語簡單介紹一個國家的文化特色。	「我的文化小簡報」製作。 - 英語發表：I like (country) culture.	口語發表	簡報範本
第 5 週	2	我的生活頻率	2-III-3 能正確說出課堂中所學的字詞。	Ab-III-2 常用之生活用語。	學習應用頻率副詞 (Always, Usually) 描述日常。	- 生活習慣大訪談。 - 繪製班級生活習慣統計圖並發表。	作品展示	統計單
第 6 週	2	各國孩童作息	3-III-2 能認讀簡易的生活詞彙。	Bc-III-3 國際文化與生活習俗。	閱讀並對比台灣新寶與異國學生的作息。	- 閱讀 "A Day in the World" 文本。 - 跨文化作息差異小組討論。	閱讀評量	生活繪本
第 7 週	2	健康餐盤(一)	1-III-1 能聽辨英語的基本語音。	Bc-III-2 飲食文化(如各國飲食習慣)。	認識食物營養分類與健康飲食單字。	- 設計個人健康早餐餐盤。 - 學習 Vegetable, Grain 等分類名。	實作評量	紙餐盤
第 8 週	2	健康餐盤(二)	2-III-6 能以簡單的英語進行基本的社交溝通。	Bc-III-2 飲食文化。	練習在超市環境中詢問健康食材價格。	- 模擬超市採購情境。 - 句型：How much is the broccoli?	角色扮演	模擬道具
第 9 週	2	垃圾的秘密(一)	5-III-1 對英語學習展現強烈的興趣。	Cc-III-1 國際環境保護與永續發展。	理解垃圾分類對全球環境變遷的重要性。	- 追蹤新寶校園垃圾流向實地觀察。 - 學習 Recycle, Trash 等進階字。	觀察評量	分類卡
第 10 週	2	垃圾的秘密(二)	2-III-6 能以簡單的英語進行基本的社交溝通。	Cc-III-1 國際環境保護與永續發展。	提出減少校園垃圾的創意英文口號。	- 利用 Canva 設計減塑宣傳海報。 - 上台宣讀小組環保宣言。	數位評量	Canva
第 11 週	2	惜福行動家(一)	2-III-5 能做簡單的口頭報告。	Cc-III-1 國際環境保護與永續發	理解「責任消費」概念 (SDG	辨析「想要」與「需要」的定義。	小組辯論	學習單

				展。	12)。	英語討論：We need to save resources.		
第 12 週	2	惜福行動家(二)	5-III-2 具備對多元文化基本的尊重與關懷。	Cc-III-1 永續發展。	設定個人校園惜福行動週計畫。	- 撰寫英語惜福承諾書。 - 全班誓師行動：We can save water.	作品評量	承諾書
第 13 週	2	氣候特攻隊(一)	1-III-2 能聽辨語句的重音、節奏及語調。	Bc-III-1 簡易的自然環境與氣候描述。	認識極端天氣單字 (Flood, Typhoon) 及其影響。	- 觀看全球氣候異常新聞短片。 - 學習 Global warming 單字概念。	觀察評量	影片
第 14 週	2	氣候特攻隊(二)	3-III-2 能認讀簡易的生活詞彙。	Bc-III-1 簡易的自然環境與氣候描述。	能簡單描述極端氣候對家鄉產生的威脅。	- 繪製未來新寶環境想像圖。 - 用英語說明如何防護家鄉環境。	作品展示	畫紙
第 15 週	2	數位查尋趣(一)	4-III-1 能書寫基礎單字。	資訊教育議題：網路資訊搜尋。	學習使用英文關鍵字在平板上搜尋資料。	- 任務：尋找一個國外的環保小學。 - 整理並記錄查到的關鍵英語單詞。	數位評量	平板
第 16 週	2	數位查尋趣(二)	2-III-6 能以簡單的英語進行基本的社交溝通。	資訊教育議題：數位社群互動。	使用 Padlet 建立全球議題互動看板。	- 將搜尋到的資料上傳 Padlet 分享。 - 用簡單英文給同學的作品留言。	作品評量	Padlet
第 17 週	2	感恩的心(一)	5-III-2 具備對多元文化基本的尊重與關懷。	感恩教育：人文情懷與關懷心。	閱讀世界各地的感恩故事與節慶背景。	- 跨文化感恩故事繪本賞析。 - 人文閱讀：分享心得與感恩金句。	閱讀評量	感恩繪本
第 18 週	2	感恩的心(二)	2-III-5 能做簡單的口頭報告。	感恩教育。	運用英語向班級分享一個值得感謝的人。	- 手作英文感謝小卡。 - 感恩分享會：I am thankful for...	口語發表	手作卡片
第 19 週	2	成果總動員	2-III-6 能以簡單的英語進行基本的社交溝通。	總結性專題引導。	統整應用全學期所學句型進行複習。	- 各組確定專題發表主題。 - 準備發表海報與口說台詞練習。	觀察評量	發表草稿
第 20 週	2	地球村展覽會	2-III-6 能以簡單的英語進行基本的社交溝通。	總結性專題發表。	進行跨學科的「永續地球村」成果發表。	- 公開發表大會。 - 頒發學期領航獎章與互評反思。	總結評量	互評表

課程名稱	國際教育： 寰宇新寶・接軌世界 (V) —永續地球村	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節 數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	• 卓越跨域學習：利用平板電腦與 Google Earth 進行全球氣候與地理觀測。 • 多元複合展能：透過小組專題 (PBL)，讓學生在英語口說、數位剪輯與環境觀察中展現長才。 • 感恩人文閱讀：閱讀全球生態危機與難民故事，培養跨國界的共感與同理心。 惜福永續校園：針對新寶沿海的「風能」與「減塑」議題，提出英語行動提案，實踐 SDG 12 與 SDG 14。							
核心素養	• 英-E-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎能力，並能用於簡單的溝通。 • 英-E-C2：積極參與課內外英語文相關學習活動，培養團隊合作精神。 • 校訂素養-國際溝通力：能運用數位工具與基礎英語，進行在地與國際議題的對話。							
課程目標	• 學生能熟練運用頻率副詞、現在進行式與基礎過去式句型描述全球議題。 • 學生能運用數位工具製作關於「世界文化」或「環境保護」的英文互動投影片。 • 學生能理解再生能源（風能、太陽能）的原理，並用英語介紹新寶的綠能特色。 • 學生能主動關懷全球生態危機，並落實在地惜福行動。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	家鄉時光 機	2-III-5 能做簡 單的口頭報告。	Ab-III-1 常 用之生活用 語。	能用過去式簡單 描述新寶社區的 歷史變遷。	• 對比新寶古早照片。 • 句型：Xinbao was a small village.	口語發表	語。新寶老照片 影像集、過去式 單字條
第 2 週	2	海洋的哭	1-III-2 能聽辨	Cc-III-1 國	認識微塑膠	• 觀看全球海洋汙染影片。	觀察評量	海廢照片勾選

		泣(一)	語句的重音、節奏及語調。	際環境保護與永續發展。	(Microplastics)對海洋生物的威脅。	• 辨識海廢單字(Plastic, Net)。		表、YouTube 環保短片
第 3 週	2	海洋的哭泣(二)	5-III-2 具備對多元文化基本的尊重與關懷。	Cc-III-1 國際環境保護與永續發展。	探討全球海洋垃圾帶現象與解決方案。	• 地圖搜尋「太平洋垃圾帶」。 • 小組英語討論減少垃圾的方法。	小組報告	海廢照片勾選表、YouTube 環保短片
第 4 週	2	守護新寶海	2-III-6 能以簡單的英語進行基本的社交溝通。	Cc-III-1 海洋保育。	研發並撰寫守護新寶海岸的英文宣言。	• 設計淨灘宣傳海報。 • 錄製英語短片：Save our beach.	數位評量	海廢照片勾選表、YouTube 環保短片
第 5 週	2	卓越綠能(一)	3-III-2 能認讀簡易的生活詞彙。	Bc-III-1 簡易的自然環境與氣候描述。	認識風力發電(Wind power)與其運作原理。	• 校園周邊風力發電機觀測。 • 學習風能相關單字。	實作評量	風力發電機與太陽能板圖卡、觀察單
第 6 週	2	卓越綠能(二)	3-III-2 能認讀簡易的生活詞彙。	Bc-III-1 自然環境描述。	能簡單介紹再生能源對減緩氣候暖化的作用。	• 簡易風能實驗。 • 英語分享：Clean energy is good.	實驗評量	風力發電機與太陽能板圖卡、觀察單
第 7 週	2	世界校園比一比	3-III-2 能認讀簡易的生活詞彙。	Bc-III-3 國際文化與生活習俗。	了解異國校園設施並對比新寶足球/扯鈴文化。	• 各國特色學校影片賞析。 • 英語介紹本校社團特色。	觀察評量	各國校園影片
第 8 週	2	小小國際筆友	4-III-2 能正確抄寫、書寫課堂中所學的字詞。	Ce-III-1 跨文化溝通基礎。	學習英文書信格式撰寫國際交流自我介紹信。	• 撰寫電子郵件給國外筆友。 • 學習書信禮貌用語。	作品評量	填空式英文信範本
第 9 週	2	動物的家(一)	2-III-3 能正確說出課堂中所學的字詞。	Bc-III-1 簡易的自然環境與氣候描述。	認識溼地與紅樹林常見動物的英文名稱。	• 新寶紅樹林生態踏查。 • 英語紀錄觀測到的生物。	實作評量	紅樹林生物連連看、珍珠蚶美食地圖
第 10 週	2	動物的家(二)	2-III-3 能正確說出課堂中所學的字詞。	Bc-III-1 自然環境描述。	提出保護生物棲地(Habitat)的具體英語建議。	• 製作「動物生存危機」專題。 • 發表：We should protect habitats.	口語發表	紅樹林生物連連看、珍珠蚶美食地圖
第 11 週	2	責任採購家	2-III-1 能聽辨英語的基本語音。	Ad-III-2 簡易的生活用品(如商品標籤)。	辨識商品來源與公平貿易(Fair Trade)標章。	• 檢視生活用品包裝。 • 學習負責任的消費概念單字。	觀察評量	各式生活用品包裝袋、公平貿易(Fair Trade)標章辨識卡。
第 12 週	2	在地食材	5-III-1 對英語	Cc-III-1 國	宣傳「食物里	• 計算產地到餐桌的距離。	作品展示	食物里程計算學

		好	學習展現強烈的興趣。	際環境保護與永續發展。	程」與推廣新寶珍珠蚵。	• 介紹 Low-carbon food。		習單、珍珠蚵營養成分英文說明卡。
第 13 週	2	數位特派員(一)	2-III-5 能做簡單的口頭報告。	資訊教育議題：多媒體製作。	練習使用平板錄製一段校園導覽短片。	• 選取校園美景進行拍攝。 • 英語旁白撰寫與練習。	錄影評量	3 句式英文錄影腳本、平板操作指南
第 14 週	2	數位特派員(二)	2-III-5 能做簡單的口頭報告。	資訊教育議題。	剪輯影片並加上英文標題與環境介紹字幕。	• 影片剪輯實作。 • 線上平台展示成果。	數位評量	3 句式英文錄影腳本、平板操作指南
第 15 週	2	跨國救援(一)	5-III-2 具備對多元文化基本的尊重與關懷。	Bc-III-3 國際文化與生活習俗。	認識國際人道救援組織(如 Red Cross)及其工作。	• 救援組織圖示辨識。 • 人文閱讀：了解戰區孩童生活。	閱讀評量	救援組織圖標辨識卡、人道故事圖卡
第 16 週	2	跨國救援(二)	2-III-6 能以簡單的英語進行基本的社交溝通。	Bc-III-3 國際文化。	模擬提出一份簡易的跨國物資援助計畫書。	• 小組討論援助內容。 • 英語發表計畫大綱。	小組報告	救援組織圖標辨識卡、人道故事圖卡
第 17 週	2	惜福跳蚤市集	2-III-1 能聽辨英語的基本語音。	Ad-III-2 簡易的生活用品。	實踐惜福觀念，舉辦班級二手物英文拍賣會。	• 二手物整理與定價。 • 練習詢價句型：How much?	角色扮演	英文拍賣標價牌、購物句型卡
第 18 週	2	自我行銷術	2-III-6 能以簡單的英語進行基本的社交溝通。	Ab-III-2 常用之生活用語。	整合個人專長與學習心得進行英文自介發表。	• 個人履歷卡製作。 • 英語自介口說發表。	口語評量	我的亮點個人履歷設計範本。
第 19 週	2	期末大彙整	2-III-6 能以簡單的英語進行基本的社交溝通。	總結性專題引導。	整理下學期「永續生活」的所有探究成果。	• 專題海報排版與裝飾。 • 分組發表流程預演。	觀察評量	個人數位作品牆
第 20 週	2	永續成果發表	2-III-6 能以簡單的英語進行基本的社交溝通。	總結性專題發表。	進行最終的永續專題口頭報告。	• 全學年總結發表大會。 • 互評、省思與頒發證書。	總結評量	永續領航員證書

課程名稱		資訊科技： 數位數據家與創意設計 師	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		• 本課程旨在深化學生「數據分析」與「數位美學」的核心能力，緊扣本校「智慧學習、自主探索、創新共好」之願景。五年級學生已具備基本的文書處理能力，本學期將引導其跨入 Google 試算表領域，學習如何將凌亂的資料轉化為具備邏輯的統計圖表，培養「用數據說話」的科學素養。 • 此外，課程結合 Canva 平台的進階影音編輯功能，讓學生從靜態排版進化至動態影像敘事。透過雲端協作與專案式學習，學生不只能掌握高效的數位工具，更能理解資訊倫理中的版權保護與個資安全，落實 108 課綱中科技素養與社會參與的目標，厚植彰化縣未來數位人才之競爭力。						
核心素養		• 科技-E-A2：具備運用科技工具解決簡單問題的思考力。 • 科技-E-B1：具備運用科技進行表達、溝通及分享的能力，並能處理簡單的資訊。 • 科技-E-C2：具備善用科技與他人合作的力量，並遵守資訊倫理與法律相關規範。						
課程目標		• 掌握 Google 試算表的基本介面，並能運用簡單公式（Sum, Average）處理數據。 • 學習將數據轉化為合適的統計圖表（圓餅圖、長條圖），提升資訊視覺化能力。 • 熟練 Canva 的影音編輯功能，包含時間軸剪輯、轉場特效與音樂配搭。 • 深入理解著作權法，能在創作過程中正確引用網路資源並標註出處。 • 運用 Word 2021 的進階樣式與目錄功能，製作結構完整的研究報告。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	數據整理王： Google 試算表	資議 p-II-2 執 行數位資源的選	資議 D-II-1 資料的檔案管	1. 認識試算表單 元格與功能 列。	1. 打造我的零用錢帳本。 2. 資料排序挑戰賽。	實作 評量	Google Sheets 範本檔、記帳單

		基礎	用、管理與備份。	理及分類。	2. 練習資料輸入與排序。			
第 5-8 週	4	圖表會說話：統計與視覺化	資議 p-II-3 以資訊科技分享資源。	資議 T-II-1 常用資訊工具的選用與操作。	1. 運用 SUM、AVERAGE 公式。 2. 產生長條圖與圓餅圖。	1. 班級票選活動數據統計。 2. 圖表設計：分析各類數據的合適圖形。	表現評量	數據練習檔、統計圖表引導單
第 9-12 週	4	數位法律人：版權與倫理	資議 a-II-3 遵守資訊倫理與法律相關規範。	資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	1. 了解著作權與 CC 授權。 2. 學習正確引用網路資源。	1. 版權大解密：哪些行為會觸法？ 2. 實作：尋找 CC0 免費素材資源庫。	口頭評量	版權宣導簡報、CC 標誌圖卡
第 13-16 週	4	Canva 映画館：動態剪輯師	資議 p-II-3 以資訊科技分享資源。	資議 T-II-1 常用資訊工具的選用與操作。	1. 掌握影片時間軸與轉場。 2. 音效剪輯與字幕動效。	1. 製作「我的五彩校園」短影音。 2. 挑戰：利用 Canva 動畫功能製作動態 LOGO。	作品評量	Canva 影片功能導引、素材庫
第 17-20 週	4	專案實作：數位研究室	資議 p-II-3 以資訊科技分享資源。	資議 T-II-1 常用資訊工具的選用與操作。	1. Word 進階分欄與樣式設定。 2. 製作自動目錄與頁碼。	1. 期末報告：整合試算表圖表與 Canva 圖像至 Word 中。 2. 作品分享會與自評。	成果評量	Word 2021 進階範本

課程名稱		資訊科技： 數位數據家與創意設計 師	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		• 本課程旨在深化學生「數據分析」與「數位美學」的核心能力，緊扣本校「智慧學習、自主探索、創新共好」之願景。五年級學生已具備基本的文書處理能力，本學期將引導其跨入 Google 試算表領域，學習如何將凌亂的資料轉化為具備邏輯的統計圖表，培養「用數據說話」的科學素養。 • 此外，課程結合 Canva 平台的進階影音編輯功能，讓學生從靜態排版進化至動態影像敘事。透過雲端協作與專案式學習，學生不只能掌握高效的數位工具，更能理解資訊倫理中的版權保護與個資安全，落實 108 課綱中科技素養與社會參與的目標，厚植彰化縣未來數位人才之競爭力。							
核心素養		• 科技-E-A2：具備運用科技工具解決簡單問題的思考力。 • 科技-E-B1：具備運用科技進行表達、溝通及分享的能力，並能處理簡單的資訊。 • 科技-E-C2：具備善用科技與他人合作的力量，並遵守資訊倫理與法律相關規範。							
課程目標		• 掌握 Google 試算表的基本介面，並能運用簡單公式（Sum, Average）處理數據。 • 學習將數據轉化為合適的統計圖表（圓餅圖、長條圖），提升資訊視覺化能力。 • 熟練 Canva 的影音編輯功能，包含時間軸剪輯、轉場特效與音樂配搭。 • 深入理解著作權法，能在創作過程中正確引用網路資源並標註出處。 • 運用 Word 2021 的進階樣式與目錄功能，製作結構完整的研究報告。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-4 週	4	PPT 互動館： 非線性導航設	資議 p-II-3 以 資訊科技分享資	資議 T-II-1 常 用資訊工具的選	1. 學習「超連結」 與「動作按鈕」 之進階應用。	1. 設計密室逃脫或互動小百 科：利用按鈕跳轉至不同頁	作品 評量	PPT 2019、互 動按鈕素材	

		計	源。	用與操作。	2. 設計具備「主選單」的互動簡報。	面。 2. 實作：將上學期的數據圖表整合進互動簡報中。		
第 5-8 週	4	Scratch 魔法師：自訂積木	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 T-II-1 常用資訊工具的選用與操作。	1. 理解「函式（自訂積木）」的概念。 2. 學習將重複的程式碼模組化。	1. 幾何圖形畫家：定義「畫正多邊形」積木，快速畫出星形或花朵。 2. 代碼大掃除：優化舊程式，讓積木堆疊更簡潔。	實作 評量	Scratch 3、 幾何數學導引單
第 9-12 週	4	影分身之術：分身與特效	效資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 T-II-1 常用資訊工具的選用與操作。	1. 掌握「建立分身」與「當分身產生」的邏輯。 2. 學習隨機數與色彩特效的搭配。	1. 漫天花雨：製作一個自動產生、落下並消失的分身效果。 2. 挑戰：利用分身技術製作簡單的彈幕效果或射擊遊戲。	表現 評量	Scratch 分身 邏輯圖解
第 13-16 週	4	數據小管家：變數與清單	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 T-II-1 常用資訊工具的選用與操作。	1. 深化變數應用（如：最高分紀錄）。 2. 初步認識「清單（List）」的概念與應用。	1. 排行榜設計：練習如何存儲與比較多次遊戲的分數。 2. 點名系統：利用清單功能製作一個班級抽籤器。	實作 評量	清單與變數應用練習
第 17-20 週	4	未來創客：AI 與專題發表	資議 c-II-1 利用資訊科技與他人互動及合作。	資議 T-II-1 常用資訊工具的選用與操作。	1. 認識人工智慧（AI）基本概念與應用。 2. 完成個人或小組整合型專題作品。	1. AI 體驗：嘗試使用生成式 AI 輔助創作（如圖片或文案）。 2. 期末發表：展示本學期的互動簡報或 Scratch 進階遊戲。	成果 發表	AI 宣導影片、 專題評分表

課程名稱		生活加減算	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		• 本校位處彰化偏鄉，學生於日常生活中接觸許多農產買賣情境，具備豐富的生活觀察但對抽象數學符號較易產生距離感。五年級課程設計以「個人與家庭支出」為核心，對接五年級數學領域關於「多步驟四則運算、小數加減」之能力，引導學生從熟悉的超市採買、零用金記錄及家庭電費單出發。透過實作探究，將數學融入解決問題的過程，呼應學校「紮根學力、多元探索」的願景，培養學生在真實情境中精確計算與理性決策的能力						
核心素養		• 數-E-A2：具備基本的算術操作能力、能理解數與數量關係，並能嘗試解決生活中的簡單數學問題。 • 數-E-B1：能運用文字、圖表等溝通工具，表達數學的想法，並能理解他人的數學意見。 • 數-E-C2：樂於與他人合作解決問題，並能遵守共同約定的規範，展現負責的態度。						
課程目標		• 能正確運用整數與小數四則運算解決超市比價與採購問題。 • 能透過記帳活動進行消費分類（需要與想要）並練習統計加總。 • 能閱讀並分析家庭常見帳單（如電費），理解數據與生活的關聯。 • 能與同儕合作，在固定預算內規劃合理的活動成本支出。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	生活數學觀測員	n-III-1 應用大數加減。	N-5-1 整數四則運算應用。	察覺生活中隱藏的數量與計算情境。	1. 尋找校園與家庭中的數字。 2. 分享觀察到的計價方式（如時薪、重量計價）。	觀察紀錄	數學生活發現單
第 3-5 週	3	超市比價特攻隊	n-III-7 能在生活情境中，對大數進行估算。	N-5-2 整數四則混合運算。	運用多步驟運算比較商品單價與總價。	1. 模擬超市：處理買一送一與單價比對。 2. 練習含找零的連減運算。	實作表現	採購清單、模擬錢幣

第 6-8 週	3	小小理財帳本	n-III-10 理解小數的意義與應用。	D-5-1 製作簡易統計表。	學習分類紀錄日常支出並練習統計加總。	1. 設定虛擬零用金。 2. 進行「需要」與「想要」分類。 3. 繪製週支出統計表。	統計圖表	理財記帳卡、統計表模板
第 9-11 週	3	預算守門員	n-III-9 理解四則運算規律。	N-5-2 解決生活中的應用問題。	在固定預算下規劃活動支出與成本分析。	1. 分組規劃 1000 元野餐派對。 2. 練習預算分配與餘額估算。	規劃書	活動預算表
第 12-14 週	3	電費帳單大解密	n-III-1 理解大數位值。	N-5-4 認識能源議題數據。	閱讀生活帳單並計算能源成本與節省方案。	1. 解讀電費單各欄位意義。 2. 估算電器耗電費（乘法應用）。 3. 提出節能省錢策略。	判讀正確性	電費單影本、節能任務卡
第 15-17 週	3	折扣魔法教室	n-III-10 理解百分率的意義。	N-5-11 百分率與折扣。	理解折扣、打折及買二送一的數學含義。	1. 認識「打八折」與「20% Off」。 2. 實境試算不同折扣方案的價差。	運算測試	折扣字卡、情境試卷
第 18-20 週	3	生活數學展覽	n-III-1 綜合應用。	D-5-1 統計圖表呈現成果。	統整學期所學，展示生活數學應用成果。	1. 整理本學期各項任務心得。 2. 製作「我的生活數學故事」展板並發表。	發表能力	展板紙、互評表

課程名稱		生活加減算	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		• 本校位處彰化偏鄉，學生於日常生活中接觸許多農產買賣情境，具備豐富的生活觀察但對抽象數學符號較易產生距離感。五年級課程設計以「個人與家庭支出」為核心，對接五年級數學領域關於「多步驟四則運算、小數加減」之能力，引導學生從熟悉的超市採買、零用金記錄及家庭電費單出發。透過實作探究，將數學融入解決問題的過程，呼應學校「紮根學力、多元探索」的願景，培養學生在真實情境中精確計算與理性決策的能力						
核心素養		• 數-E-A2：具備基本的算術操作能力、能理解數與數量關係，並能嘗試解決生活中的簡單數學問題。 • 數-E-B1：能運用文字、圖表等溝通工具，表達數學的想法，並能理解他人的數學意見。 • 數-E-C2：樂於與他人合作解決問題，並能遵守共同約定的規範，展現負責的態度。						
課程目標		• 能正確運用整數與小數四則運算解決超市比價與採購問題。 • 能透過記帳活動進行消費分類（需要與想要）並練習統計加總。 • 能閱讀並分析家庭常見帳單（如電費），理解數據與生活的關聯。 • 能與同儕合作，在固定預算內規劃合理的活動成本支出。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	寒假開銷審核師	n-III-10 應用小數加減。	D-5-1 統計圖表應用。	能整理寒假支出，練習將分數比率轉換為小數百分比。	1. 回顧寒假重要支出紀錄。 2. 學習將各類開銷占總支出的比率繪製成簡易圓餅圖。	數據整理準確性	寒假支出紀錄表、圓餅圖模板
第 4-6 週	3	數學超市爭霸賽	n-III-9 四則混合運算。	N-5-2 解決生活中的應用問題	能比較「第二件五折」與「加一元多	1. 蒐集各類促銷 DM。 2. 設定相同目標物，試算不同賣	計算與決策合	各大超市 DM、優惠試

				題。	一件」等複雜優惠。	場的最終入手價。	理性	算表
第 7-9 週	3	小廚師的倍數實驗	n-III-9 分數與小數運算。	N-5-10 分數、小數換算與應用。	能依據人數按比例縮放食譜材料量並估算成本。	1. 讀取 4 人份食譜（含分數與小數）。 2. 換算為 30 人份所需材料。 3. 查價並計算總材料費。	比例換算正確性	食譜卡、單價參考表
第 10-12 週	3	空間魔術師：網購包裝	s-III-4 理解體積公式應用。	S-5-5 長方體與正方體體積。	能估計商品體積，選擇合適包裝盒以節省運費。	1. 測量擬寄送物品的長寬高。 2. 計算包裝盒剩餘空間。 3. 比較不同物流公司的運費計算規則。	體積計算準確性	尺、紙箱樣本、運費表
第 13-15 週	3	數位支付新體驗	n-III-9 四則運算應用。	N-5-2 解決生活中的應用問題。	認識行動支付介面，練習餘額扣除與紅利點數換算。	1. 模擬使用數位錢包介面。 2. 練習「點數抵現金」的運算。 3. 討論數位支付的便利與風險。	模擬操作流暢度	模擬 APP 紙本、點數計算單
第 16-18 週	3	畢業旅行經費預估	n-III-7 對大數進行估算。	N-5-1 整數四則運算應用。	學習估計大型活動的人均費用與總預算。	1. 查詢景點門票與車資。 2. 使用加乘法計算全班預估總花費。 3. 學習預留「預備金」的概念。	預算表合理性	旅行社行程單、試算表
第 19-20 週	2	生活數學期末挑戰	n-III-1 綜合應用。	D-5-1 統計圖表呈現。	能綜合運用學期所學，解決教師設計的關卡任務。	1. 生活數學闖關：比價、找零、報表分析。 2. 撰寫本學期學習反思與進步點。	闖關表現、反思記錄	闖關卡、期末反思單

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討)	評量方式	備註
1-2	校園霸凌 OUT	2	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	上課參與度 口頭報告	自編

2-3	反 毒 小尖兵	2	一、能認識毒品的成分及害處。 二、能了解毒品的意義和重要性。 三、能拒絕毒品的誘惑並拒吸食毒品。 1. 四、能建立毒品害的健康環境。	A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	上課參與度 口頭報告	自編
4-5	向校園 性騷擾 說 NO	2	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	【健康與體育】Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	上課參與度 口頭報告	自編

6-7	家暴、性侵STOP!	2	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	上課參與度 口頭報告	自編
8-9	家庭休閒總動員	2	1. 能說出自己與家人的生活作息安排。 2. 能說出自己與家人進行休閒活動的時間與活動類型。 3. 能說出家庭休閒活動的類型。 4. 能說出規劃家庭休閒活動的注意事項。 5. 能說出社區與家庭生活的相關資源。 4. 能善用社區資源規劃出合適的家庭休閒活動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	綜合Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 綜合 Bc-III-3 運用資源解決各類問題的規劃。	上課參與度 口頭報告	自編

10-13	再生紙	4	1. 認識紙張的製作過程。 2. 了解紙張消耗對環境的影響。 3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。	綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	上課參與度 口頭報告	自編
14-20	賀校慶	4	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	【健康與體育】 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 【綜合活動】 Bb-III-2 團隊運作 的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	上課參與度 口頭報告	自編

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	令人欣喜的成長	3	1. 認識青春期身體的變化。 2. 學會與異性正確互動的方法。 3. 尊重不同族群文化中的性別關係。	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	社會 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合活動 Ac-III-3 未來職業想像。	上課參與度 口頭報告	自編
4-5	尊重彼此、創造雙贏	2	能瞭解誠實的意涵。 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 能在生活中實踐誠實的行為。 能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	上課參與度 口頭報告	自編

6-12	劍湖山校外教學	7	1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 1. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。	A1 身心素質與自我精進國-E-A1 B1 符號運用與溝通表達國-E-B1 C2 人際關係與團隊合作生活-E-C1	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎ Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 課堂參與 2. 口頭報告	自編
13-16	家庭劇場	3	2. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 3. 學會適當的溝通技巧。 4. 樂意參與團體的活動	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	社會Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 健康與體育Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 綜合活動 Bb-III-1 團體中的角色探索。	上課參與度 口頭報告	自編
17-20	省電高手	3	1. 知道電在生活中的重要性。 2. 認識臺灣的發電方式。 3. 明白電力發展與環境的關係。 4. 認識家中用電的情形。 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。	綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行	上課參與度 口頭報告	自編

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	危險停看聽		實施年級	五 年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題		
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。		1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式	
2	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）		10 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。	

	(2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1) 行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2) 搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。 汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3) 搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安	10 分 10 分 10 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。 參與態度 能專注聆聽， 熟悉如開門上 下車。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。 參與態度 能積極參與遊 戲，熟知交通 安全知識。
--	--	---	---

	全。 (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。	10 分	實作表現 能完成學習單
--	--	------	----------------------------------

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	守法不機車		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
3	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。		5 分	

	接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。	10 分 10 分 10 分 5 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

4	一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。 二、發展活動 (一)活動一：馬路上的指路人 1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 (1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 (4)指揮類型： • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 (二)活動二：馬路上的過關祕笈 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人 3. 全班搶答計分 (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊123翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 (2)進行12張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車	5 分	●參與態度 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。
		15 分	

	標誌……等。 三. 歸納統整： 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。	5 分	
--	---	-----	--