

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生潛能與優勢、以多元複合展能、卓越跨域學習、感恩人文閱讀、惜福永續校園為課程願景，並發展雙閱讀素養與國際教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	跨領域閱讀	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	國際教育	20	20	20	20	20	20	20	20	40	40	40	36
	資訊科技					20	20	20	20	20	20	20	18
	生活加減算									20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	學校活動/議題宣導	18	11	18	11	18	11	18	11	18	11	18	9
	戶外活動		7		7		7		7		7		7
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀：數位航海家-跨域探究與永續行動		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
國-E-B1：理解與運用國語文處理多元訊息。 閱-E-A3：運用推論、整合與來源評估策略解決問題。 自-E-C2：實踐感恩與環境保護行動。		B1 符號運用與溝通表達：具備理解與運用國語文在日常生活中進行溝通與思考，並能運用數位工具擴展學習。 A3 規劃執行與創新應變：學習運用各種閱讀策略（如推論、整合與來源評估）以解決學習中的問題。 C2 人際關係與團隊合作：具備對環境與社會的關懷，並在日常生活中實踐感恩與環境保護的行動。		
課程目標	知識理解：辨識多文本中不同作者的觀點差異，並列出支持證據。 技能運用：操作進階數位筆記工具，並利用 AI 協助生成主題探究大綱。 科學/人文素養：運用推論策略理解環境科學文本，並提出合理因果解釋。 價值實踐：結合家鄉職人閱讀，設計具人文深度的數位感謝專刊。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
國語文與自然科學領域	5-II-2 運用推論策略，增進對文本的深度理解； 1-II-3 運用多媒體展現對文本的理解。	Ad-II-3 說明性與議論文文本； Cb-II-1 跨域知識連結。		
科技與社會領域	5-II-11 能利用數位資源，進行主題式資料收集與評估。	Bc-II-1 數位資源的可信度評估、分類與管理。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育/海洋教育/能源教育議題	環境保育行動與資源利用。	環 E1 認識環境議題，培養惜福習慣。		
資訊教育/閱讀素養教育議題	數位環境下的訊息辨識與評估。	閱 E-A3 學習推論、整合與來源評估。		
教材來源	圖書繪本：《討海人的故事》、《阿基米德的智慧》、《減碳大作戰》、《水從哪裡來？》、《阿公的舊照片》。 自編資源：訊息來源檢核表、觀點天平學習單、職人精神分析報告、理解監控檢核單、			
學習資源	數位工具：AI 查證/對話工具（如 Poe）、PhET 模擬工具、Canva（簡報/資訊圖表）、Padlet（數位牆）、Kahoot!（辨識競賽）、語音合成 App。			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1-4 週	來源評估與推論偵探 1. 辨識網頁訊息來源（政府、學術、個人）的可信度。 2. 利用 AI 驗證科學謠言。 3. 閱讀「海洋危機」短文，找出線索並推斷隱含的因果關係。	4 節	實作評量（來源檢核表）、檢核表（推論證據）
第 5-8 週	資訊整合與職人誌 1. 整合紙本百科與維基百科關於「白海豚」的數據。 2. 閱讀《討海人的故事》並分析在地職人精神。 3. 撰寫數位感謝詞並產出職人分析報告。	4 節	實作評量（整合圖表）、作品評量（分析報告）
第 9-12 週	結構拆解與低碳提案 1. 利用 AI 輔助將千字長文拆解為三層結構圖。 2. 閱讀《減碳大作戰》多文本。 3. 分析校園用電數據，製作「低碳校園建議簡報」。	4 節	實作評量（數位結構圖）、作品評量（提案簡報）
第 13-16 週	觀點大比拚與批判性提問 1. 閱讀「再生能源」對立立場的社論並列出觀點天平。 2. 針對科普文提出「證據在哪裡？」等批判性問題。 3. 使用 Kahoot! 進行事實與偏見辨識競賽。	4 節	口語評量（觀點衝突點）、參與評量（有效提問）
第 17-20 週	科學實驗與航海家成果 1. 閱讀《阿基米德的智慧》並使用 PhET 進行原理模擬。 2. 利用 Padlet 整理學期作品。 3. 舉辦跨班導覽分享成果。	4 節	表現評量（實驗紀錄）、總結評量（互評）

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀：數位航海家-跨域探究與永續行動		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
國-E-B1：理解與運用國語文處理多元訊息。 閱-E-A3：運用推論、整合與來源評估策略解決問題。 自-E-C2：實踐感恩與環境保護行動。		B1 符號運用與溝通表達：具備理解與運用國語文在日常生活中進行溝通與思考，並能運用數位工具擴展學習。 A3 規劃執行與創新應變：學習運用各種閱讀策略（如推論、整合與來源評估）以解決學習中的問題。 C2 人際關係與團隊合作：具備對環境與社會的關懷，並在日常生活中實踐感恩與環境保護的行動。		
課程目標	知識理解：辨識多文本中不同作者的觀點差異，並列出支持證據。 技能運用：操作進階數位筆記工具，並利用 AI 協助生成主題探究大綱。 科學/人文素養：運用推論策略理解環境科學文本，並提出合理因果解釋。 價值實踐：結合家鄉職人閱讀，設計具人文深度的數位感謝專刊。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文與自然科學領域	5-II-2 運用推論策略，增進對文本的深度理解； 1-II-3 運用多媒體展現對文本的理解。		Ad-II-3 說明性與議論文文本； Cb-II-1 跨域知識連結。	
科技與社會領域	5-II-11 能利用數位資源，進行主題式資料收集與評估。		Bc-II-1 數位資源的可信度評估、分類與管理。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育/海洋教育/能源教育議題	環境保育行動與資源利用。		環 E1 認識環境議題，培養惜福習慣。	
資訊教育/閱讀素養教育議題	數位環境下的訊息辨識與評估。		閱 E-A3 學習推論、整合與來源評估。	
教材來源	圖書繪本：《討海人的故事》、《阿基米德的智慧》、《減碳大作戰》、《水從哪裡來？》、《阿公的舊照片》。 自編資源：訊息來源檢核表、觀點天平學習單、職人精神分析報告、理解監控檢核單、			
學習資源	數位工具：AI 查證/對話工具（如 Poe）、PhET 模擬工具、Canva（簡報/資訊圖表）、Padlet（數位牆）、Kahoot!（辨識競賽）、語音合成 App。			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1-4 週	1. 運用「標籤」與收藏夾管理「芳苑產業」研究資料。 2. 閱讀《再生能源是什麼？》，運用紅綠燈策略監控理解。 3. 記錄排除理解障礙的過程。	4 節	實作評量（資料分類）、檢核表（排除障礙）
第 5-8 週	1. 將三段「塑膠減量」內容整合成綜合大意。 2. 修正 AI 摘要。 3. 比較芳苑產業數據圖表與繪本《阿公的舊照片》的描述。	4 節	實作評量（綜合摘要）、實作評量（資訊互證）
第 9-12 週	1. 將職人故事編寫為劇本並利用語音合成 App 製作廣播劇。 2. 將《溼地生態系》文本轉化為資訊圖表草圖。 3. 使用 Canva 設計「溼地守護指南」。	4 節	作品評量（廣播劇檔案）、作品評量（資訊圖表）
第 13-16 週	1. 閱讀《水從哪裡來？》並撰寫「惜福節水企劃書」。 2. 拍攝數位宣導短片。 3. 蒐集光電開發標題，辨識誘導性詞彙與立場。	4 節	作品評量（企劃書／影片）、檢核表（立場分析）
第 17-20 週	1. 與 AI 進行數位辯論，找出邏輯漏洞。 2. 模仿 TED Talk 進行「新寶永續論壇」發表。 3. 統計年度閱讀量並結業。	4 節	參與評量（辯論邏輯）、總結評量（發表表現）

課程名稱		國際教育： 寰宇新寶・接軌世界 (IV)－全球生活家		實施年級 (班級組別)		四年級		教學 節 數		本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程強化「多文本整合」與「解決問題」的能力，對接高年級的專題學習。 • 卓越跨域學習：運用「進階檢索」與「來源評估」，針對同一議題（如：風能開發）收集不同立場資料，進行跨領域的邏輯思辨。 • 多元複合展能：學生自主撰寫數位企劃，整合影音、文字與圖表，提升其在資訊時代的跨媒體表達力與創新能力。 • 感恩人文閱讀：聚焦在地職人與產業，閱讀與產出「新寶守護者誌」，深化對多元文化與價值的尊重與感恩。 • 惜福永續校園：針對校本永續議題提出具體改善方案，並透過實際行動（如減塑宣導）打造綠意、節能的永續校園。									
核心素養		• 英-E-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎能力，並能用於簡單的溝通。 • 英-E-C2：積極參與課內外英語相關活動，培養團隊合作精神。 • 校訂素養-生活實踐力：能在生活中落實環保與感恩行動，並嘗試進行簡單國際交流。									
課程目標		• 學生能運用正確句型詢問並回答時間、天氣、職業與興趣。 • 學生能認讀 40 個以上關於生活、氣候與環境的常用國際單字。 • 學生能透過數位載具查詢 3 個以上國家的時差與氣候資訊。 • 學生能認識海洋廢棄物的影響，並用英語說出 1 個保護家鄉海洋的方法。									
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技						☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單			
第 1-2 週	2	我是運動健將	2-III-2 能聽懂簡單的課堂用語。	Ab-II-1 英語問候語、生活禮節與常用之	能用英語表達運動能力與對球類運動的興趣。	• 新寶動起來：學習 Soccer, Diabolo 單字。 • 句型練習："I can play..."。	觀察評量	足球、扯鈴器材			

				生活用語。				
第 3-4 週	2	心情大拼圖	1-II-1 能聽辨英語的母音與子音。	Ab-II-3 常用之教室用語及生活用語。	辨識並表達 4 種以上的情緒單字(Happy, Sad, Angry, Tired)。	- 各國表情秀：認識不同文化對情緒的表達方式。 - 學習 "How do you feel?"。	口語評量	情緒臉譜圖卡
第 5-6 週	2	世界時間站(一)	2-II-1 能聽辨英語的基本語音。	Ab-II-4 數字、顏色、時間、天氣。	學會用英語詢問與回答整點時間。	- 我的作息表：用英語排定一天的新寶校園生活。 - 句型練習："What time is it?"。	作品評量	創意時鐘盤
第 7-8 週	2	世界時間站(二)	5-II-1 對英語學習展現強烈的興趣。	Ad-II-1 簡易的生活用品、職業、天氣、地理位置認知。	認識世界時區與時差，理解全球同步的概念。	- 跨國連線：利用平板找出倫敦、紐約與新寶的時差。 - 認識 Day 與 Night。	數位評量	平板、Google Earth
第 9-10 週	2	職業夢想家(一)	3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。	Ad-II-1 簡易的生活用品、職業、天氣等名稱。	認識家鄉常見職業與對應的英語名稱。	- 新寶職人：學習 Oyster farmer, Doctor, Teacher。 - 句型："What do you want to be?"。	口語發表	職業單字圖卡
第 11-12 週	2	職業夢想家(二)	2-II-3 能正確說出課堂中所學的字詞。	Ad-II-1 簡易的生活用品、職業、天氣等名稱。	探索未來數位化職業，並能描述夢想。	- 科技新勢力：認識 YouTuber, Gamer 等職業。 - 夢想小報製作：畫出未來的夢想職業。	作品展示	數位繪圖平台
第 13-14 週	2	社區小導遊(一)	3-II-2 能認讀簡易的生活詞彙。	Bc-II-3 國際文化與生活習俗(如居住環境、校園生活)。	認識社區設施單字並能指引簡單方向。	- 新寶地圖：辨識 School, Park, Store 的英文名。 - 練習指路口語："Go straight"。	實作評量	新寶社區地圖
第 15-16 週	2	分享與感恩	5-II-2 具備對多元文化基本的尊重與關懷。	Bc-II-2 主要節慶習俗。	了解國際感恩文化核心，並練習表達謝意。	- 分享的樂趣：閱讀感恩節繪本。 - 人文手作：寫一封英文感謝信(Thank you card)給長輩。	作品發表	英語感恩繪本
第 17-18 週	2	數位交流初體驗	4-II-1 能書寫 26 個大小寫字	Ce-II-1 跨文化溝通基礎	練習基礎視訊溝通禮儀，嘗試向	你好，世界：錄製一段給國外朋友的問候短片。	數位評量	平板電腦(Flip)

			母與基礎單字。	(如招呼語、基本禮貌)。	外地介紹家鄉。	• 練習說 "I live in Xinbao" 。		
第 19-20 週	2	期末生活成果展	2-II-6 能以簡單的英語進行基本的社交溝通。	Ce-II-1 跨文化溝通基礎。	統整應用全學期句型進行成果發表。	- 生活小劇場：綜合時間、職業、心情的對話表演。 - 學期反思與護照集點。	總結評量	獎勵勳章/證書

課程名稱		國際教育： 寰宇新寶・接軌世界 (IV) — 全球生活家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程旨在培養學生的「全球公民意識」。針對新寶國小學童純樸、觀察力強的特性，我們從日常生活的「食、衣、住、行、育、樂」切入： • 卓越跨域學習：利用校內完備的平板設備，進行時區探索與數位地圖操作。 • 多元複合展能：結合校內足球與扯鈴社團，學習運動英語，並理解國際運動賽事中的文化尊重。 • 感恩人文閱讀：透過閱讀各國孩童的一天，學習「同理心」與「分享」。 惜福永續校園：針對芳苑沿海的環境特性，導入 SDG 14（海洋生態），學習用英語描述污染現況並提出減塑承諾。						
核心素養		• 英-E-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎能力，並能用於簡單的溝通。 • 英-E-C2：積極參與課內外英語相關活動，培養團隊合作精神。 • 校訂素養-生活實踐力：能在生活中落實環保與感恩行動，並嘗試進行簡單國際交流。						
課程目標		• 學生能運用正確句型詢問並回答時間、天氣、職業與興趣。 • 學生能認讀 40 個以上關於生活、氣候與環境的常用國際單字。 • 學生能透過數位載具查詢 3 個以上國家的時差與氣候資訊。 • 學生能認識海洋廢棄物的影響，並用英語說出 1 個保護家鄉海洋的方法。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	氣象觀測 站	1-II-2 能聽辨 英語的基本語	Ab-II-4 數字、 顏色、時間、天	辨識氣候單字並 能正確詢問天	• 新寶播報員：觀察當天天氣， 練習 "How's the weather?"。	口語評量	氣象背板

			音。	氣。	氣。	學習 Sunny, Rainy, Cloudy。		
第 3-4 週	2	四季與環境	3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。	Bc-II-1 簡易的自然環境與氣候描述。	了解四季變化對家鄉自然景觀的影响。	- 紅樹林四季：觀察新寶紅樹林季節樣貌。 - 認識 Spring, Summer, Fall, Winter。	作品展示	植物觀察單
第 5-6 週	2	我的穿搭風格	2-II-4 能參與簡單的口語互動。	Ad-II-2 簡易的生活用品(如衣服、日常用品)。	描述個人衣著並認識他國傳統服裝。	- 時尚伸展台：描述同學穿著(Shirt, Dress)。 - 認識各國特色服飾(如：和服)。	觀察評量	各國服飾圖卡
第 7-8 週	2	市場採購員(一)	2-II-1 能聽辨英語的基本語音。	Ad-II-2 簡易的生活用品、金錢單位。	學習金錢數額與購物的基礎英語對話。	1. 模擬超市：練習 "How much is it?" 與數字。 2. 學習 "It is ___ dollars"。	角色扮演	模擬台幣/美金
第 9-10 週	2	市場採購員(二)	5-II-1 對英語學習展現強烈的興趣。	Cc-II-1 國際環境保護與永續發展。	實踐惜福觀念，理解責任消費的意義。	- 在地消費：討論買在地食材對環境的好處。 - 認識 Local Food 與減碳概念。	小組討論	產地標籤範本
第 11-12 週	2	世界餐桌(一)	3-II-2 能認讀簡易的生活詞彙。	Bc-II-2 主要節慶習俗與飲食文化。	認識各國特色餐飲並學習用餐禮儀。	- 美食大集合：認識 Pizza, Sushi, Taco。 - 餐桌禮儀：學習各國用餐的基礎禮節。	觀察評量	仿真食品教具
第 13-14 週	2	世界餐桌(二)	3-II-2 能認讀簡易的生活詞彙。	Bc-II-2 飲食文化。	能用英語向外賓介紹家鄉特色美食。	- 推廣珍珠蚵：用英語介紹新寶特色美食(Oyster)。 - 手作美食地圖。	作品發表	食譜插畫紙
第 15-16 週	2	海洋守護者(一)	1-II-1 能聽辨英語的母音與子音。	Cc-II-1 國際環境保護與永續發展。	認識海洋廢棄物單字及其對生態的威脅。	- 海廢大搜查：學習 Plastic, Straw, Trash。 - 觀看海龜保育影片。	觀察評量	海廢實物/影片
第 17-18 週	2	海洋守護者(二)	5-II-2 具備對多元文化基本的尊重與關懷。	Cc-II-1 國際環境保護與永續發展。	提出環保承諾並運用數位工具分享。	- 減塑口號：練習說 "Say no to plastic straws"。 - 數位分享：上傳環保標語至 Padlet。	數位評量	平板、Padlet
第 19-20 週	2	期末跨域發表會	2-II-6 能以簡單的英語進行基本的社交溝通。	Ce-II-2 國際禮儀初探(如用餐禮儀、社交互動)。	統整展示全學期海洋與生活家的學習成果。	- 我是全球生活家：小組發表環保或美食數位小報。 - 期末反思與惜福分享。	總結評量	結業證書

課程名稱		資訊科技： 數位創客進化論：雲端 協作與美力設計	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		• 本課程旨在深化學生「數位公民」的素養，結合本校「智慧學習、自主探索、創新共好」之願景。四年級是孩子發展邏輯與組織能力的關鍵期，課程設計從「離線」跨越到「雲端」，引導學生掌握 Google 雲端硬碟的檔案管理，並透過 Word 2021 的進階表格應用與 Google Docs 協作，培養團隊溝通力。 • 此外，本課程亦融入「美感教育」，透過 Canva 的視覺排版實作，讓學生學習色彩與構圖的黃金比例。透過這套計畫，我們希望學生不只能使用工具，更能理解科技如何協助生活管理，建立正確的資訊倫理觀，成為具備數位生產力的跨領域小創客。						
核心素養		• 科-E-A1：具備良好的科技使用習慣，理解人與科技、環境之關係。 • 科-E-B1：具備運用科技進行表達、溝通及分享的能力，並能處理簡單的資訊。 • 科-E-C1：具備良好的人際互動習慣，能在科技環境中展現合宜的禮儀與行為。						
課程目標		• 熟練 Google 雲端硬碟的分類管理與「分享」權限設定。 • 運用 Word 2021 表格與版面配置功能，製作具組織性的課程表或小報。 • 掌握 Google 搜尋技巧，並能辨識數位詐騙與假訊息。 • 使用 Canva 進階功能（如背景移除、圖層管理）設計主題式數位作品。 • 養成資料定期備份與數位足跡管理的習慣。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	雲端漫步： Google 空間大 管理	資議 p-II-2 執 行數位資源的選 用、管理與備	資議 D-II-1 資料的檔案管 理及分類。	1. 掌握雲端硬碟 介面。 2. 學習上傳、下 載與「共用」	1. 雲端搬家任務：將三年級作 品整理至雲端。 2. 協作練習：分享一個圖片檔	實作 評量	Google Drive、 檔案整理清單

			份。		設定。	給同學並設定權限。		
第 5-8 週	4	Word 進階術： 表格變變變	資議 p-II-3 以 資訊科技分享資 源。	資議 T-II-1 常用資訊工具 的選用與操 作。	1. 學會插入與編 輯表格。 2. 掌握單元格合 併與底紋設 計。	1. 創意課表：設計屬於自己的 專屬課表。 2. 排版挑戰：利用表格完成 「我的美食食譜」。	作品 評量	Word 2021、美 食素材包
第 9-12 週	4	數位偵探：網路 倫理與查證	資議 a-II-2 辨 識網路資訊的真 偽與對個人的影 響。	資議 H-II-1 網路安全與隱 私規範的介 紹。	1. 辨識釣魚網站 與詐騙。 2. 理解創用 CC 與圖片版權。	1. 案例拆解：這是一條假新聞 嗎？ 2. 查證實作：利用圖片反向搜 尋確認來源。	口頭 評量	假訊息案例庫、 創用 CC 說明圖
第 13-16 週	4	Canva 美力：品 牌設計師	資議 p-II-3 以 資訊科技分享資 源。	資議 T-II-1 常用資訊工具 的選用與操 作。	1. 學習 Canva 圖層與群組功 能。 2. 掌握配色原理 與中文字體搭 配。	1. 個人品牌：設計我的數位名 片。 2. 節慶海報：結合動態素材製 作應景賀卡。	作品 評量	Canva 線上平 台、色彩配色表
第 17-20 週	4	協作實驗室： Google 文件初 體驗	資議 c-II-1 利 用資訊科技與他 人互動及合作。	資議 T-II-1 常用資訊工具 的選用與操 作。	1. 認識雲端文件 介面。 2. 練習多人同時 編輯同一份文 件。	1. 小組挑戰：分工完成「全班 美食地圖」文件。 2. 互評回饋：學習在文件中使 用「註解」留言。	表現 評量	Google Docs、 分工表學習單

課程名稱		資訊科技： 數位創客進化論：雲端 協作與美力設計		實施年級 (班級組別)		四年級		教學 節數		本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		• 本課程旨在深化學生「數位公民」的素養，結合本校「智慧學習、自主探索、創新共好」之願景。四年級是孩子發展邏輯與組織能力的關鍵期，課程設計從「離線」跨越到「雲端」，引導學生掌握 Google 雲端硬碟的檔案管理，並透過 Word 2021 的進階表格應用與 Google Docs 協作，培養團隊溝通力。 • 此外，本課程亦融入「美感教育」，透過 Canva 的視覺排版實作，讓學生學習色彩與構圖的黃金比例。透過這套計畫，我們希望學生不只能使用工具，更能理解科技如何協助生活管理，建立正確的資訊倫理觀，成為具備數位生產力的跨領域小創客。									
核心素養		• 科-E-A1：具備良好的科技使用習慣，理解人與科技、環境之關係。 • 科-E-B1：具備運用科技進行表達、溝通及分享的能力，並能處理簡單的資訊。 • 科-E-C1：具備良好的人際互動習慣，能在科技環境中展現合宜的禮儀與行為。									
課程目標		• 熟練 Google 雲端硬碟的分類管理與「分享」權限設定。 • 運用 Word 2021 表格與版面配置功能，製作具組織性的課程表或小報。 • 掌握 Google 搜尋技巧，並能辨識數位詐騙與假訊息。 • 使用 Canva 進階功能（如背景移除、圖層管理）設計主題式數位作品。 • 養成資料定期備份與數位足跡管理的習慣。									
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技						☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單			
第 1-4 週	4	PPT 互動大師：動態秀自己	資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	資議 T-II-1 常用資訊工具的選用與操作。	1. 學會插入影片與修剪音訊。 2. 掌握路徑動畫與「觸發程序」概	1. 多媒體整合：製作一個具備背景音樂與旁白的相簿。 2. 互動按鈕：設計一個點擊	作品 評量	PPT 2019、背景音樂與音效素材			

					念。	圖片會出現說明的互動簡報。		
第 5-8 週	4	Scratch 偵探：感測與控制	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 T-II-1 常用資訊工具的選用與操作。	1. 理解「碰到顏色」或「碰到角色」的偵測邏輯。 2. 學會使用多重判斷式（如果...那麼...否則）。	1. 迷宮大挑戰：撰寫程式讓角色碰到牆壁會彈回原點。 2. 感測實作：設計一個角色會根據滑鼠距離改變大小的作品。	實作 評量	Scratch 3、 迷宮地圖圖檔
第 9-12 週	4	變數魔術師：分數與計時	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 T-II-1 常用資訊工具的選用與操作。	1. 學會建立並應用「變數」進行計分。 2. 理解計時器的運作與倒數邏輯。	1. 捕魚大賽：點擊目標物會加分，點錯會扣分。 2. 時間限制：加入 30 秒倒數，時間結束停止所有程式。	表現 評量	Scratch 變數 邏輯引導單
第 13-16 週	4	創客遊戲室：接球大作戰	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 T-II-1 常用資訊工具的選用與操作。	1. 整合隨機座標、變數與偵測邏輯。 2. 優化遊戲介面與失敗重來機制。	1. 綜合實作：設計「接掉落物」遊戲。 2. 難度調整：當分數到達一定程度，掉落物速度變快。	作品 評量	遊戲企劃草稿 紙
第 17-20 週	4	數位成果展：我是遊戲設計師	資議 c-II-1 利用資訊科技與他人互動及合作。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	資議 T-II-1 常用資訊工具的選用與操作。	1. 完成 Scratch 遊戲的封面、規則與結算畫面。 2. 練習對外發表並接受測試回饋。	1. 作品優化：除錯（Debug）與美化介面。 2. 班級電玩展：輪流遊玩同學的作品並填寫「玩家回饋單」。	互評 /發 表	學生 Scratch 專案、回饋量 表

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-4	校園霸凌 OUT	2	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	上課參與度 口頭報告	自編

5-6	免費糖果陷阱多	2	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	【健體】 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	上課參與度 口頭報告	自編
7-9	奧力佛是個娘娘腔	3	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。	A1 身心素質與自我精進健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	上課參與度 口頭報告	自編

8-9	向校園性騷擾說 NO	3	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	上課參與度 口頭報告	自編
11-13	小小觀察家	2	1. 能運用五官來觀察與探究環境中的事物。 2. 能感受大自然的美好，並學習愛護大自然。 3. 期望學生經由舊經驗的覺察和參觀活動，了解寺廟不只是社區居民宗教信仰的中心，同時扮演了教育與休閒的功能。 4. 讓學生透過本單元的教學，能接納並欣賞不同宗教的文化。	A2 系統思考與解決問題C1 道德實踐與公民意識	【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	上課參與度 口頭報告	自編
14-15	省水大作戰	2	1. 推廣省水方法。 2. 說出省水的方 實地操作省水的方 法。	綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	上課參與度 口頭報告	自編

16-18	吾愛吾家	2	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	上課參與度 口頭報告	自編
19-20	認識家庭暴力	2	引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 5. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	上課參與度 口頭報告	自編

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質 內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-5	怎樣吃才健康	3	1.學生能認識食物的六大營養要素 2.學生能說出常見的食物含有的營養成分 3.學生能分辨營養的食物與垃圾食物 4.學生能設計一份營養的午餐食譜	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	上課參與度 口頭報告	自編
6-12	劍湖山校外教學	7	1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C1	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎ Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	課堂參與 口頭報告	自編
13-15	愛與正義	2	1. 認識正義與人權的關聯。 感受公平與正義，在社會中的作法。	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【社會】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 社會規範的實踐。	觀察比較 口頭發表 專心聆聽	自編

16-18	資訊素養與倫理	3	1. 能知道哪些是重要的個人資料。 2. 能瞭解個人資料如同身分寶藏，需要善加保護。 3. 能不隨意在網路上透露自己和家人的個人資料。 4. 能認識網路上常見的詐騙手法，並知道如何防範 以免洩漏個人資料。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	【藝術】 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	上課參與度 口頭報告	自編
19-20	許一個美好的未來	3	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 能學會溝通與表達的能力。	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。Ac-II-2 各種工作的甘苦。	上課參與度 口頭報告	自編

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 具備「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」觀念 2. 認識路權與行人路權的相關知識			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。		1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
2	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路		10 分 	

權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。		能踴躍參與討論並發表。
2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。	30 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。 (2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。	10 分	●能確實完成學習單。
三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。		

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全上路		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
3	一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語		5 分	

	(二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。 (三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。 二、發展活動 (一)活動一：上學搭汽車 - 教師調查班上同學到學校的方式： - 步行 - 騎腳踏車 - 搭汽車 - 搭公車 - 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 - 觀看影片：搭汽車上學篇 - 教師提示上學時要注意的幾個事項： - 小朋友坐後座 - 車上不打鬧 - 車子停在家長指定接送區 - 請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 - 教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區 - 請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 - 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。 (二)活動二：認識公車上的設備 - 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… - 觀看影片：認識公車的設備 - 駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。 - 禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 - 手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 - 刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 - 下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 - 跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 - 車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。	15 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。
--	---	-------------------------	---

	(8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。	5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。 二、發展活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記 1. 觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項 2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？ (1)等車不可在車道 (2)踩穩踏階慢慢走 (3)禁止區域勿站立 (5)緊握扶手好安全 (6)下車前按下車鈴 (7)下車小心左右看等 (二)活動二：校外教學搭車記 1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。 參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等 2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引 (108 年) 3. 發表與分享： (1)遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式： • 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。 • 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。 • 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。 • 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門 4. 發生事故避開危險的作法：	5 分 15 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。

	(1)冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間 (2)正確使用車上的逃生設備 (3)盡快分流使用逃生門離開事故車體 (4)盡速移動到安全空曠處 (5)撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。 三. 歸納統整： 搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。	5 分	
--	---	-----	--