

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生潛能與優勢、以多元複合展能、卓越跨域學習、感恩人文閱讀、惜福永續校園為課程願景，並發展雙閱讀素養與國際教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	跨領域閱讀	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	國際教育	20	20	20	20	20	20	20	20	40	40	40	36
	資訊科技					20	20	20	20	20	20	20	18
	生活加減算									20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	學校活動/議題宣導	18	11	18	11	18	11	18	11	18	11	18	9
	戶外活動		7		7		7		7		7		7
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀：閱讀領航員-解開文本與 AI 的密碼		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
國-E-B1：理解與運用國語文處理多元訊息。 閱-E-A3：運用策略建構文本理解。 自-E-C2：實踐感恩與環境保護行動。		B1 符號運用與溝通表達：具備理解與運用國語文在日常生活中進行溝通與思考，並能運用數位工具擴展學習。 A3 規劃執行與創新應變：學習運用各種閱讀策略（如預測、摘要）以建構對文本的理解，並解決學習中的問題。 C2 人際關係與團隊合作：具備對環境與社會的關懷，並在日常生活中實踐感恩與環境保護的行動。		
課程目標	知識理解：辨識說明性與敘事性文本結構差異，說出段落大意。 技能運用：操作 AI 摘要工具擷取重點，並利用數位圖書館收集資料。 科學/人文素養：分析同一議題在多文本中的觀點差異。 價值實踐：運用感恩語彙撰寫數位感謝函，並提出校園節能方案。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	5-II-1 掌握文本段落大意，擷取重點； 2-II-2 能比較不同文本的內容架構。		Ad-II-2 摘要策略（刪除、代換）； Bb-II-1 多文本內容架構分析。	
科技領域	5-II-11 能利用圖書館與數位資源，進行主題式資料收集。		Bc-II-1 數位資源的檢索與利用； Bc-II-2 數位工具與摘要輔助。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育/海洋教育議題	環境保育與永續發展。		環 E1 認識環境議題（如減塑、節能），培養惜福習慣。	
品德教育/戶外教育議題	感恩文化與家鄉認同。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係； 戶 E1 體認家鄉自然與人文地景。	
教材來源	圖書繪本：《我的帽子》、《海邊的警察叔叔》、《海龜肚子裡的祕密》、《為什麼會有潮汐？》、《與海牛共舞》、《北極熊的警告》。			
學習資源	數位工具：ChatGPT（AI 摘要/繪圖）、Google Maps、Canva（海報/心智圖）、Padlet（數位白板）、Kahoot!（互動競賽）、線上圖書館檢索系統。			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 1-4 週	檢索與預測偵探： 1. 學習「與、或、非」進階搜尋關鍵字。 2. 進行「芳苑海洋」主題數位書籍搜尋競賽。 3. 運用繪本進行封面猜謎，根據圖示與開頭預測情節。	4 節	實作評量（進階檢索）、預測檢核表
第 5-8 週	事實辨識與家鄉感恩： 1. 透過新聞與日記區分「事實」與「觀點」。 2. 閱讀《海邊的警察叔叔》，認識社區守護者。 3. 在 Google Maps 製作感恩地圖並錄音。	4 節	分類單評量、作品評量（數位地圖）
第 9-12 週	AI 摘要與減塑行動： 1. 使用 AI 工具拆解長文章段落，進行「人機摘要對照」。 2. 閱讀減塑科普文本，解讀垃圾數據。 3. 使用 Canva 設計「惜福回收站」海報。	4 節	摘要產出評量、作品評量（海報）
第 13-16 週	跨文化閱讀與提問： 1. 比較臺灣與國外節慶文本的異同點。 2. 練習提出「因果關係」的高層次問題。 3. 在 Padlet 提問牆進行數位查證與回答。	4 節	心智圖比較、參與評量（有效提問）
第 17-20 週	創意設計與成果展： 1. 閱讀新詩並利用 AI 生成意境圖像。 2. 整合學期作品（摘要、地圖、海報）。 3. 舉辦數位閱讀博覽會，進行口頭導覽與互評。	4 節	表現評量、總結評量（互評紀錄）

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀：閱讀領航員-解開文本與 AI 的密碼		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
國-E-B1：理解與運用國語文處理多元訊息。 閱-E-A3：運用策略建構文本理解。 自-E-C2：實踐感恩與環境保護行動。		B1 符號運用與溝通表達：具備理解與運用國語文在日常生活中進行溝通與思考，並能運用數位工具擴展學習。 A3 規劃執行與創新應變：學習運用各種閱讀策略（如預測、摘要）以建構對文本的理解，並解決學習中的問題。 C2 人際關係與團隊合作：具備對環境與社會的關懷，並在日常生活中實踐感恩與環境保護的行動。		
課程目標	知識理解：辨識說明性與敘事性文本結構差異，說出段落大意。 技能運用：操作 AI 摘要工具擷取重點，並利用數位圖書館收集資料。 科學/人文素養：分析同一議題在多文本中的觀點差異。 價值實踐：運用感恩語彙撰寫數位感謝函，並提出校園節能方案。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	5-II-1 掌握文本段落大意，擷取重點； 2-II-2 能比較不同文本的內容架構。		Ad-II-2 摘要策略（刪除、代換）； Bb-II-1 多文本內容架構分析。	
科技領域	5-II-11 能利用圖書館與數位資源，進行主題式資料收集。		Bc-II-1 數位資源的檢索與利用； Bc-II-2 數位工具與摘要輔助。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育/海洋教育議題	環境保育與永續發展。		環 E1 認識環境議題（如減塑、節能），培養惜福習慣。	
品德教育/戶外教育議題	感恩文化與家鄉認同。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係； 戶 E1 體認家鄉自然與人文地景。	
教材來源	圖書繪本：《我的帽子》、《海邊的警察叔叔》、《海龜肚子裡的祕密》、《為什麼會有潮汐？》、《與海牛共舞》、《北極熊的警告》。			

學習資源	數位工具：ChatGPT (AI 摘要/繪圖)、Google Maps、Canva (海報/心智圖)、Padlet (數位白板)、Kahoot! (互動競賽)、線上圖書館檢索系統。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1-4 週	進階搜尋與詞彙解碼： 1. 運用「布林邏輯」在數位書櫃建立主題書單。 2. 閱讀潮間帶科普文，圈出不懂的詞語。 3. 利用 AI 產出術語的圖片解釋。	4 節	實作評量 (書單建立)、詞彙解釋檢核
第 5-8 週	摘要減法與媒體比較： 1. 練習「句子減肥法」，將新聞濃縮至 20 字內。 2. 針對「蜜蜂」主題比較紙本圖鑑與科普影音。 3. 辯論不同媒介呈現資訊的優劣。	4 節	段落大意實作、口語評量
第 9-12 週	職人閱讀與視覺導航： 1. 閱讀《與海牛共舞》，觀看耆老訪談影音。 2. 撰寫數位感謝文給家鄉職人。 3. 利用 AI 生成心智圖草案，再手繪校正邏輯。	4 節	作品評量 (致謝詞)、心智圖實作
第 13-16 週	永續巡檢與數位競賽： 1. 閱讀節能互動書，分組進行校園用電巡檢。 2. 撰寫校園「惜福建議書」。 3. 設計三個層次的閱讀問題，上傳 Kahoot! 進行全班競賽。	4 節	行動評量 (建議書)、參與評量 (Kahoot)
第 17-20 週	真假查證與數位策展： 1. 利用 Google 與查核平臺交叉比對三則短訊。 2. 找出誇大訊息的依據。 3. 利用 Padlet 整理年度作品集並進行數位策展發表。	4 節	訊息辨識檢核表、總結評量 (策展力)

課程名稱		國際教育： 寰宇新寶・接軌世界 (III) —國際領航員		實施年級 (班級組別)		三年級		教學 節 數		本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學											
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程為三年級學生量身打造，正值英語學習的啟蒙關鍵期。呼應新寶國小「卓越跨域學習」願景，我們將基礎字母拼讀（Phonics）與簡單生活對話，融入全球文化探索中。 針對本校「數位環境完備」的優勢，課程將導入平板載具輔助學習，讓學生從「新寶的海埔新生地」連結到「世界的地理與節慶」。透過「感恩人文閱讀」的精神，引導學生在學習外語的同時，能感念自身文化的獨特性，培養出具備「自信溝通、關懷世界」特質的新寶學子，落實「多元、卓越」的校本願景。											
核心素養		- 英-E-A1：具備積極主動的英語學習態度，並能運用基礎英語文負責地處理生活相關事務。 - 英-E-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎能力，並能用於簡單的溝通。 - 國-E-C3：閱讀不同文化背景的文本，理解並尊重多元文化的異同。											
課程目標		- 學生能正確辨識並認讀 26 個英語字母的大小寫與其基礎發音。 - 學生能運用簡易英語問候語（如：Hello, I am...）介紹自己的家鄉新寶。 - 學生能辨認 5 個以上主要國家的國旗與地理位置。 - 學生能透過數位工具，參與簡單的異國文化數位互動體驗（如：線上看世界）。 - 學生能認讀基礎生活節氣與環保英語詞彙，展現惜福永續的觀念。											
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技						☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育					
課程架構													
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動		評量 方式	自編自選教材 /學習單				
第 1-2 週	2	領航員報到： Hello	1-II-1 能聽辨英語的母音與子音。	Ab-II-1 英語問候語。	複習問候語並與新寶家鄉連結。	- 課間問候互動。 - 介紹新寶（New Treasure）的由來。		口語評量	自編家鄉英語字卡				

		New Treasure				練習 "Hello, I am from Xinbao."。		
第 3-4 週	2	字母環球行 (A-G)	1-II-2 能聽辨英語的基本語音。	Aa-II-1 字母大小寫的辨識與書寫。	認識字母 A-G 及其代表國家的單字 (如 A for America)。	- 字母發音練習。 - 尋找地圖上的 A-G 國家。 - 字母圖卡連連看。	實作評量	字母護照學習單
第 5-6 週	2	字母環球行 (H-N)	2-II-3 能正確說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 字母發音。	認識字母 H-N 及其對應的國際符號 (如 J for Japan)。	- 字母韻律歌練習。 - 認識各國特色地標 (Taj Mahal, Japan)。 - 字母拼圖競賽。	觀察評量	字母發音韻律影片
第 7-8 週	2	字母環球行 (O-T)	3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。	Ad-II-1 簡單的國際標誌。	認識字母 O-T 並學習跨文化尊重。	- 探索各國不同的點頭/搖頭禮儀。 - 字母書寫練習。 - 小組尋寶遊戲 (尋找對應字母的國家名)。	書寫評量	萬國旗小地圖
第 9-10 週	2	字母環球行 (U-Z)	2-II-4 能參與簡單的口語互動。	Bc-II-3 各國生活習慣。	完成所有字母學習，建立基本字彙庫。	- 字母總結賽。 - 認識 U-Z 相關單字 (如 U for UK)。 - 製作「我的字母小書」。	作品展示	手作字母小書材料
第 11-12 週	2	我是小小外交官：自我介紹	2-II-6 能以簡單的英語進行基本的社交溝通。	Ab-II-2 簡易自我介紹。	整合字母與單字，進行流暢的自我介紹。	- 角色扮演遊戲。 - 練習 "I like (color/food)." - 錄製一段 30 秒的數位英語自我介紹。	口語評量、數位錄影	平板電腦 (iPad)
第 13-14 週	2	新寶與世界：地圖大探索	5-II-1 對英語學習展現強烈的興趣。	Ad-II-2 簡易地理位置認知。	認識台灣在世界地圖上的位置。	- 數位地圖 (Google Earth) 操作。 - 尋找新寶國小。 - 認識鄰近國家 (日本、韓國、菲律賓)。	觀察評量	Google Earth 數位教學
第 15-16 週	2	國際萬聖節：文化趣味談	3-II-2 能認讀簡易的節慶詞彙。	Bc-II-2 主要節慶習俗。	了解萬聖節的由來並對比台灣的中元節。	- 萬聖節單字教學 (Ghost, Pumpkin)。 - 比較各國如何看待「祖先與靈魂」。 - 感恩生命教育討論。	參與觀察	節慶繪本

第 17-18 週	2	綠色新 寶：惜福 愛地球	5-II-2 具備對多 元文化基本的尊 重與關懷。	Cc-II-1 國 際環保行 動。	學習環保單字並 應用於生活中。	• 認識海廢 (Ocean trash)。 • 學習 Reduce/Reuse/Recycle。 • 認讀國際環保標誌。	自我檢 核	環保標語海報
第 19-20 週	2	期末領航 展：我的 國際夢	2-II-2 能聽懂簡 單的課堂用語。	Ce-II-1 跨 文化溝通基 礎。	展現整學期所學 成果。	• 發表我的字母護照。 • 班級英語問候大賽。 • 分享一個我最想去的國家。	總結性 評量	期末成果展示 看板

課程名稱	國際教育： 寰宇新寶・接軌世界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程為三年級學生量身打造，正值英語學習的啟蒙關鍵期。呼應新寶國小「卓越跨域學習」願景，我們將基礎字母拼讀（Phonics）與簡單生活對話，融入全球文化探索中。針對本校「數位環境完備」的優勢，課程將導入平板載具輔助學習，讓學生從「新寶的海埔新生地」連結到「世界的地理與節慶」。透過「感恩人文閱讀」的精神，引導學生在學習外語的同時，能感念自身文化的獨特性，培養出具備「自信溝通、關懷世界」特質的新寶學子，落實「多元、卓越」的校本願景。							
核心素養	• 英-E-A1：具備積極主動的英語學習態度，並能運用基礎英語文負責地處理生活相關事務。 • 英-E-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎能力，並能用於簡單的溝通。 • 國-E-C3：閱讀不同文化背景的文本，理解並尊重多元文化的異同。							
課程目標	• 學生能正確辨識並認讀 26 個英語字母的大小寫與其基礎發音。 • 學生能運用簡易英語問候語（如：Hello, I am...）介紹自己的家鄉新寶。 • 學生能辨認 5 個以上主要國家的國旗與地理位置。 • 學生能透過數位工具，參與簡單的異國文化數位互動體驗（如：線上看世界）。 • 學生能認讀基礎生活節氣與環保英語詞彙，展現惜福永續的觀念。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	探險家回 歸：Back to	1-II-3 能聽辨 課堂中所學的字 詞。	Ab-II-1 英語問候 語。	複習問候語並 練習說出自己 的心情（I am	• 心情大輪盤：學習 Happy, Sad, Angry。 • 問候接力賽：使用對話練習	口語評 量	心情圖卡

		School			happy)。	"How are you?"。		
第 3-4 週	2	書包裡的世界： School Supplies	2-II-3 能正確說出課堂中所學的字詞。	Ad-II-2 簡易生活用品。	認讀並說出 5 個文具單字 (Pen, Pencil, Book...)。	- 書包開箱文：分享自己的文具英語名稱。 - 世界文具秀：介紹國外小朋友使用的奇特文具。	觀察評量	文具實物、單字卡
第 5-6 週	2	繽紛國際色彩： Colors	3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。	Ab-II-4 顏色單字。	認讀顏色單字，並連結各國國旗顏色。	- 色彩偵探：尋找校園中的顏色。 - 國旗調色盤：說出台灣與各國國旗含有的顏色 (Red, White, Blue...)。	實作評量	萬國旗著色紙
第 7-8 週	2	數字連線： Count with the World	2-II-2 能聽懂簡單的課堂用語。	Ab-II-5 數字單字 (1-20)。	熟練英語數字 1-20，並進行簡單數量統計。	- 新寶生態統計：數一數海空步道看到的鳥類數量。 - 數字賓果：國際數字遊戲互動。	口語評量	數字賓果卡
第 9-10 週	2	我的一家人：My Family	2-II-4 能參與簡單的口語互動。	Ab-II-3 簡易家庭成員。	能用英語介紹家人，並了解各國家庭文化。	- 家庭樹 DIY：繪製家庭樹並用英語介紹 (Father, Mother...)。 - 多元家庭：透過繪本認識世界各地不同的家庭組成。	作品發表	家庭樹學習單
第 11-12 週	2	新寶小廚師： Yummy Food	3-II-2 能認讀簡易的生活詞彙。	Bc-II-2 飲食文化初探。	學習 5 個食物單字，並練習表達喜好。	- 我愛珍珠蚵：介紹家鄉特產與英語單字。 - 我想吃...：練習句型 "I like (Apple/Bread)."	角色扮演	食物模型、句型條
第 13-14 週	2	頭肩膀膝腳趾： Body Parts	1-II-2 能聽辨英語的基本語音。	Ad-II-3 身體部位單字。	辨識身體部位單字，並結合健康與體育領域。	- 聽指令動一動：Simon Says 遊戲練習 (Touch your nose)。 - 世界運動家：認識各國流行運動時會動到的部位。	觀察評量	身體部位圖卡
第 15-16 週	2	感恩自然： Plants & Earth	5-II-2 具備對多元文化基本的尊重與關懷。	Cc-II-1 國際環保行動。	學習植物構造單字 (Leaf, Flower)，連結惜福願景。	- 紅樹林觀察日記：在校園觀察植物並學習單字。 - 愛地球宣言：練習說 "I love the Earth."	實作評量	校園植物觀察單
第 17-18	2	國際交流	4-II-1 能書寫	Ce-II-1	使用平板進行	數位明信片：在平板上用簡易	數位操	平板電腦

週		初體驗： Digital Connect	26 個大小寫字 母與基礎單字。	跨文化溝 通基礎。	基礎的英語打 字或數位圖卡 製作。	單字製作給國外友人的卡片。 • 線上看世界：利用數位平台觀 看國外小學生活。	作評量	(Canva/Padlet)
第 19-20 週	2	期末探險 成果展： World Fair	2-II-6 能以簡 單英語進行社交 溝通。	Ce-II-2 國際禮儀 初探。	統整全學期單 字與句型，進 行總結發表。	- 國際村闖關：涵蓋顏色、數 字、食物的英語關卡。 - 惜福與感恩分享：回顧一學期 最喜歡的課程。	總結性 評量	闖關護照、獎勵 貼紙

課程名稱		資訊科技： 智繪資訊小創客：從系 統啟航到數位設計	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		• 本課程旨在落實 108 課綱之資訊素養，結合本校「智慧學習、自主探索、創新共好」之願景。課程設計由淺入深，從 Windows 10 的基本系統操作出發，建立學生良好的資訊器材使用習慣；接著導入 Google 網際網路應用，培養正確的資訊搜尋與網路倫理素養。 • 後半學期則進入「數位創作」範疇，透過 Word 2021 學習基礎文書排版，並結合當前流行的 Canva 線上設計平台，引導學生將想法具象化。我們致力於讓資訊課不只是技能訓練，而是能讓學生在數位時代中，具備「數位公民意識」與「創客實作力」的跨領域課程，呼應彰化縣智慧教育之發展方向。						
核心素養		• 科技-E-A1：具備良好的科技使用習慣，理解人與科技、環境之關係。 • 科技-E-B1：具備運用科技進行表達、溝通及分享的能力，並能處理簡單的資訊。 • 科技-E-C2：具備善用科技與他人合作的力量，並遵守資訊倫理與法律相關規範。						
課程目標		• 能正確開關機並操作 Windows 10 視窗介面與檔案管理。 • 掌握 Google 關鍵字搜尋技巧，並能辨識資訊真偽，遵守網路使用規範。 • 運用 Word 2021 進行文字輸入、樣式調整與圖片插入，完成個人電子文件。 • 學會使用 Canva 基礎圖庫與範本，設計出具美感的數位海報或卡片。 • 培養數位創客精神，能將資訊科技應用於日常學習與生活表達中。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	Win10 初體驗： 認識電腦好朋友	資議 t-II-1 體 驗常見的資訊系	資議 S-II-1 常見資訊系統	1. 了解硬體連 接。 2. 正確啟動與關	1. 認識鍵盤、滑鼠、主機。 2. 練習 Windows 桌面操作與	實作 評量	自製 Windows 入門簡報、滑鼠

			統	的維護與操作	閉系統。	個人帳號登入。		練習遊戲
第 3-4 週	2	檔案管理小管家	資議 p-II-2 數位資源的選用、管理與備份	資議 D-II-1 資料的檔案管理及分類	1. 學會建立資料夾。 2. 掌握檔案命名與分類技巧。	1. 挑戰：建立「我的作品集」資料夾。 2. 檔案移動與複製實作。	實作 評量	自編：檔案整理 任務清單
第 5-6 週	2	Google 搜尋術：世界在我手中	資議 p-II-1 數位資源的瀏覽、搜尋與整理	資議 T-II-1 常用資訊工具的選用與操作	1. 學會使用關鍵字搜尋。 2. 認識瀏覽器常用功能。	1. 關鍵字挑戰：找出彰化在地美食。 2. 書籤功能設定。	表現 評量	搜尋任務學習單
第 7-8 週	2	數位小公民：資訊倫理與安全	資議 a-II-3 遵守資訊倫理與法令	資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則	1. 辨識網路訊息真偽。 2. 建立網路隱私觀念。	1. 案例討論：網路上的假消息。 2. 學習設置強效密碼。	口頭 評量	資訊安全宣導影片
第 9-12 週	4	Word 2021：小小作家的第一步	資議 p-II-3 以資訊科技分享資源	資議 T-II-1 常用資訊工具的選用與操作	1. 學會文字輸入與字型設定。 2. 練習插入圖片與版面配置。	1. 打字比賽：認識常用符號。 2. 實作：我的自傳電子檔編輯。	作品 評量	Word 2021 教學 範例檔
第 13-16 週	4	Canva 玩設計：創意海報師	資議 p-II-3 以資訊科技分享資源	資議 T-II-1 常用資訊工具的選用與操作	1. 認識 Canva 介面。 2. 掌握範本套用與物件調整。	1. 認識視覺色彩搭配。 2. 設計任務：我的夢想校園海報。	作品 評量	Canva 線上平台 帳號、圖庫素材
第 17-20 週	4	整合創作：學期成果發表	資議 c-II-1 利用資訊科技與他人互動、合作	資議 T-II-1 常用資訊工具的選用與操作	1. 統整本學期所學技能。 2. 完成跨軟體作品展示。	1. 期末作品修正與優化。 2. 課堂發表：分享我的數位學習成長。	互評 /口頭	學生作品集平台

課程名稱		資訊科技： 智繪資訊小創客：從系 統啟航到數位設計	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		• 本課程旨在落實 108 課綱之資訊素養，結合本校「智慧學習、自主探索、創新共好」之願景。課程設計由淺入深，從 Windows 10 的基本系統操作出發，建立學生良好的資訊器材使用習慣；接著導入 Google 網際網路應用，培養正確的資訊搜尋與網路倫理素養。 • 後半學期則進入「數位創作」範疇，透過 Word 2021 學習基礎文書排版，並結合當前流行的 Canva 線上設計平台，引導學生將想法具象化。我們致力於讓資訊課不只是技能訓練，而是能讓學生在數位時代中，具備「數位公民意識」與「創客實作力」的跨領域課程，呼應彰化縣智慧教育之發展方向。						
核心素養		• 科技-E-A1：具備良好的科技使用習慣，理解人與科技、環境之關係。 • 科技-E-B1：具備運用科技進行表達、溝通及分享的能力，並能處理簡單的資訊。 • 科技-E-C2：具備善用科技與他人合作的力量，並遵守資訊倫理與法律相關規範。						
課程目標		• 能正確開關機並操作 Windows 10 視窗介面與檔案管理。 • 掌握 Google 關鍵字搜尋技巧，並能辨識資訊真偽，遵守網路使用規範。 • 運用 Word 2021 進行文字輸入、樣式調整與圖片插入，完成個人電子文件。 • 學會使用 Canva 基礎圖庫與範本，設計出具美感的數位海報或卡片。 培養數位創客精神，能將資訊科技應用於日常學習與生活表達中。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	PPT 2019：我的精彩秀	資議 p-II-3 舉 例說明以資訊科	資議 T-II-1 常 用資訊工具的選	1. 認識簡報介面與投 影片版型。 2. 學會新增、刪除與	1. 簡報介面大解密。 2. 實作：建立「我最喜歡的	實作 評量	PPT 2019 軟 體、圖庫素材

			技分享資源的方法	用與操作	移動投影片。	動物」簡報架構。		
第 3-4 週	2	動感幻燈片：轉場與動畫	資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法	資議 T-II-1 常用資訊工具的選用與操作	1. 學會投影片轉場特效。 2. 掌握物件動畫的進入與強調效果。	1. 動畫效果大車拼：讓文字與圖片動起來。 2. 練習：製作一個具備視覺節奏的簡報。	作品評量	動畫設定範例檔
第 5-6 週	2	簡報演說家：發表與互動	資議 c-II-1 利用資訊科技與他人互動及合作	資議 T-II-1 常用資訊工具的選用與操作	1. 練習簡報放映與換頁控制。 2. 學習口頭發表的基礎儀態與表達。	1. 模擬發表會：練習看著台下聽眾而非螢幕。 2. 小組互評：選出簡報設計與演說高手。	口頭發表	投影設備、互評表
第 7-8 週	2	Scratch 3 冒險開始：認識貓咪	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	資議 T-II-1 常用資訊工具的選用與操作	1. 認識 Scratch 編輯介面與舞台區。 2. 了解積木分類與組合方式。	1. 貓咪大冒險：嘗試拖拉「動作」與「事件」積木。 2. 實作：讓貓咪在舞台上說哈囉並移動。	實作評量	Scratch 3 離線版或線上版
第 9-12 週	4	程式邏輯：小貓散步去	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	資議 T-II-1 常用資訊工具的選用與操作	1. 學會「重複執行」與「等待」控制。 2. 理解座標系統控制角色位置。	1. 散步小貓：撰寫程式讓角色左右來回行走。 2. 挑戰：製作一個角色不斷變換造型的動畫。	實作評量	Scratch 座標學習單
第 13-16 週	4	創意遊戲：躲避大作戰	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	資議 T-II-1 常用資訊工具的選用與操作	1. 學習「如果...那麼...」判斷式。 2. 掌握「偵測」積木控制互動。	1. 遊戲設計：撰寫滑鼠控制角色躲避障礙物。 2. 音效與背景：為遊戲加入動感配樂與關卡切換。	作品評量	遊戲素材包
第 17-20 週	4	創客成果展：我的專屬作品	資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法	資議 T-II-1 常用資訊工具的選用與操作	1. 整合簡報、設計與程式技能。 2. 完成期末專案並進行展示說明。	1. 主題創作：自選 PPT 分享或 Scratch 遊戲。 2. 全班大觀摩：體驗同學設計的程式並給予回饋。	成果評量/互評	學生數位作品集、發表平台

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育 社區防災小尖兵	1	1. 認識社區周遭自然環境，並瞭解環境中潛在的天然災害。 2. 認識社區的防災避難中心，並與家人分享社區簡易避難疏散地圖，預先做好防災避難準備。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	【綜合領域】 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。	上課參與 口頭報告	自編
2-4	認識校園霸凌	3	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 了解家庭暴力基本的求助觀念。	A2 系統思考與解決問題B2 科技資訊與媒體素養C1 道德實踐與公民意識	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	上課參與 口頭報告	自編

5-6	反毒影片宣導	2	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	【健體】 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	上課參與 口頭報告	自編
7-9	我會保護自己	3	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 綜合 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口頭回答	自編

10-16	認識異國文化	5	1. 能瞭解異國文化的意義。 2. 能對異國文化表現關懷，並能主動探索異國文化。 3. 能瞭解異國文化中與我們相同與差異的地方。 4. 能瞭解異國文化，並學習對方文化中的優點。 5. 能在生活中尊重異國文化，並與異國文化互相交流成長。 6. 能培養多元文化的世界觀。	A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	【社會】 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	上課參與 口頭報告	自編
17-18	聽媽媽的話	2	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	上課參與 口頭報告	自編

19-20	防暴應變通	2	1. 認識身體有哪些功能。 2. 體會身體有哪些感覺。 3. 認識隱私權，並懂得保護。 4. 認識自己的外型與表情。 5. 認識自己的特徵。 6. 學習接納自己、並肯定自己。	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識生 活-E-C1	【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	上課參與 口頭報告	自編
-------	-------	---	--	---	--	--------------	----

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	把愛傳下去	3	能瞭解「愛的真諦」歌詞意義。 能知道表達愛與關懷的方式。 能感受別人的愛與關懷撫慰我們的心靈。 4 能主動關懷生活中需要愛的人。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	上課參與 口頭報告	自編
19-20	資訊產品知多少	2	1. 能了解資訊產品的重要性。 2. 能知道資訊產品的使用方法和注意事項。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 能欣賞及接納他人的分享與建議。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	【藝術】 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	上課參與 口頭報告	自編

6-12	劍湖山校外教學	7	1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。	A1 身心素質與自我精進國-E-A1 B1 符號運用與溝通表達國-E-B1 C2 人際關係與團隊合作生活-E-C1	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎ Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 課堂參與 2. 口頭報告	自編
13-15	許一個美好的未來	3	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 能學會溝通與表達的能力。	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。Ac-II-2 各種工作的甘苦。	上課參與口頭報告	自編

16-18	堅守界線遠離傷害	3	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	上課參與 口頭報告	自編
-------	----------	---	---	---	--	--------------	----

課程名稱	安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
2	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。		10 分	●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。

	二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	25 分 5 分	●參與態度 能清楚表達想法
進度(週次) 3	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	5 分 25 分 10 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

[illegible]

	呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。	15 分 5 分	●口頭發表能踴躍參與討論並發表。
--	---	------------------------	-------------------------

	(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。		
進度(週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊緣前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	10 分 15 分 15 分 5 分	●參與態度 能專注聆聽。 ●參與態度 能積極參與遊戲表態。 ●參與態度 能積極參與遊戲表態。