

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生潛能與優勢、以多元複合展能、卓越跨域學習、感恩人文閱讀、惜福永續校園為課程願景，並發展雙閱讀素養與國際教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	跨領域閱讀	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	國際教育	20	20	20	20	20	20	20	20	40	40	40	36
	資訊科技					20	20	20	20	20	20	20	18
	生活加減算									20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	學校活動/議題宣導	18	11	18	11	18	11	18	11	18	11	18	9
	戶外活動		7		7		7		7		7		7
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀：小小偵探大發現-數位與生活的閱讀交響		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
國-E-B1：理解與運用國語文在日常生活中進行溝通與思考，並能運用數位工具擴展學習。 閱-E-A2：參與閱讀活動，發展出積極的閱讀態度，並能運用基本的閱讀策略。 社-E-C2：具備對環境與社會的關懷，並在日常生活中實踐感恩與回饋。		A2 系統思考與解決問題：具備理解、分析、綜合與歸納的基本能力，並能在生活中應用。 B1 符號運用與溝通表達：具備理解、使用語言、文字、影像、數字符號的能力。		
課程目標	知識理解：能理解並摘述繪本重點，辨識故事中的事實與想像。 技能運用：能操作平板進行語音搜尋，並在紙本與數位雙文本中找出資訊異同。 科學/人文素養：能觀察家鄉潮間帶環境變化，並從文本中連結出具體的環保策略。 價值實踐：能運用數位工具記錄感恩行動，對社區服務者表達具體謝意。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-I-1 養成愛護圖書與利用圖書館的習慣； 2-I-2 理解繪本內容並提出簡單看法。		Ab-I-1 常用字詞的使用； Bb-I-2 多文本中的觀點比較（例如比較口述與繪本描述之異同）。	
生活課程/自然科學領域	4-I-2 認識家鄉環境並能進行簡單描繪。		Ca-I-1 家鄉環境與生活（例如觀察芳苑特有的潮間帶生態與汙染狀況）。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育/科技教育議題	資訊科技的應用與訊息辨識。		能運用數位工具（平板）進行語音搜尋、數位朗讀與錄音。並學會初步辨識數位文本中的誇張詞語與真實描述，培養初步的媒體素養。	
環境教育/海洋教育議題	海洋資源永續與垃圾議題。		能辨識海岸環境中的塑膠汙染（如微塑膠），並從閱讀與實地觀察中，提出減少廢棄物或資源再利用的方案，實踐對家鄉海洋的關懷。	
教材來源	自編對照表、家鄉傳說影片、繪本《芳苑海邊的故事》、《小區裡的守護者》、《海邊的彩色石》、科普短文。			

學習資源	學校圖書館、平板電腦（語音助手/錄音工具）、科普互動 App、數位白板 (Padlet)。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1-4 週	【單元一：分類偵探與家鄉傳說】 1. 圖書分類大冒險：認識圖書館十大分類法，進行分組尋書接力賽，找出「家鄉」相關書籍。 2. 偵探歸位任務：練習正確歸位書籍，並利用平板掃碼確認書籍的分類號與正確位置。 3. 傳說影片賞析：觀看「芳苑海邊故事」動畫影片，提取並記錄故事中的主角特徵與發生地點。 4. 紙電對對碰：閱讀同主題紙本繪本，引導學生對照影片與書本的細節異同，分享感受。	4 節	1. 實作評量：書籍歸位正確率。 2. 口語評量：能說出影片與紙本故事的 2 個不同點。
第 5-8 週	【單元二：雙閱讀與感恩守護者】 1. 紙本偵探找細節：利用自然圖鑑查找「招潮蟹」的靜態特徵（如顏色、大螯）。 2. 數位搜尋再確認：語音搜尋生態影片，觀察其動態行為，補足圖鑑中沒有的資訊。 3. 導讀守護者故事：閱讀《小區裡的守護者》，討論生活中默默付出的英雄。 4. AI 感恩小語：分組錄製對守護者的感謝，利用語音轉文字 App 產出初稿並製成數位謝卡。	4 節	1. 檢核表：完成紙本與數位資訊互補紀錄單。 2. 行動評量：傳遞謝卡時的禮貌應對與語氣。
第 9-12 週	【單元三：AI 摘要與永續惜福情】 1. 數位朗讀練習：運用 AI 朗讀工具輔助，練習流暢朗讀短文，理解環境保護意涵。 2. 故事摘要王：練習將繪本摘要成 50 字關鍵訊息，並由學生錄製「偵探播報」。 3. 海洋垃圾悲劇：閱讀《海邊的彩色石》，認識塑膠危害並連結新寶海岸現況。 4. 惜福再利用行動：進行「廢物大變身」創意發想，設計一份將廢棄物重製的惜福計畫圖。	4 節	1. 口語評量：偵探播報摘要的邏輯與完整性。 2. 檔案評量：海廢變寶物設計圖的創意與具體性。
第 13-16 週	【單元四：提問策略與光影科學】 1. 為什麼大哉問：閱讀科普短文，練習針對科學現象提出 5W1H 的有效問題。 2. 數位提問牆：將問題上傳至 Padlet，引導學生分組查證並回覆問題，練習分辨事實與觀點。 3. 影子繪本與實驗：導讀影子主題繪本，討論光影關係，並實地在校園觀察影子變化。 4. 數位影戲演出：分組製作偶戲，利用平板拍攝影戲小劇場，並解釋其中的科學原理。	4 節	1. 參與評量：在 Padlet 互動回覆問題的積極度。 2. 表現評量：影戲演出是否結合文本科學知識。

第 17-20 週	【單元五：數位查證與成果展能會】 1. 訊息真假辨辨辨：分析老師提供的誇張訊息簡報，找出可疑關鍵字與不合邏輯處。 2. 小偵探查事實：利用平板搜尋數位百科查證，揪出錯誤訊息，建立求證習慣。 3. 個人成果策展：學生整理本學期偵探手冊、錄音作品與惜福報，規劃展位。	4 節	1. 實作評量：能否成功查證數位訊息的真偽。 2. 同儕互評：能根據評量準則給予同學合理的星星回饋。
-----------	---	-----	--

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀：小小偵探大發現-數位與生活的閱讀交響		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
國-E-B1：理解與運用國語文在日常生活中進行溝通與思考，並能運用數位工具擴展學習。 閱-E-A2：參與閱讀活動，發展出積極的閱讀態度，並能運用基本的閱讀策略。 社-E-C2：具備對環境與社會的關懷，並		A2 系統思考與解決問題：具備理解、分析、綜合與歸納的基本能力，並能在生活中應用。 B1 符號運用與溝通表達：具備理解、使用語言、文字、影像、數字符號的能力。		
課程目標	知識理解：能理解並摘述繪本重點，辨識故事中的事實與想像。 技能運用：能操作平板進行語音搜尋，並在紙本與數位雙文本中找出資訊異同。 科學/人文素養：能觀察家鄉潮間帶環境變化，並從文本中連結出具體的環保策略。 價值實踐：能運用數位工具記錄感恩行動，對社區服務者表達具體謝意。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-I-1 養成愛護圖書與利用圖書館的習慣； 2-I-2 理解繪本內容並提出簡單看法。		Ab-I-1 常用字詞的使用； Bb-I-2 多文本中的觀點比較（例如比較口述與繪本描述之異同）。	
生活課程/自然科學領域	4-I-2 認識家鄉環境並能進行簡單描繪。		Ca-I-1 家鄉環境與生活（例如觀察芳苑特有的潮間帶生態與汙染狀況）。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育/科技教育議題	資訊科技的應用與訊息辨識。		能運用數位工具（平板）進行語音搜尋、數位朗讀與錄音。並學會初步辨識數位文本中的誇張詞語與真實描述，培養初步的媒體素養。	
環境教育/海洋教育議題	海洋資源永續與垃圾議題。		能辨識海岸環境中的塑膠汙染（如微塑膠），並從閱讀與實地觀察中，提出減少廢棄物或資源再利用的方案，實踐對家鄉海洋的關懷。	
教材來源	自編對照表、家鄉傳說影片、繪本《芳苑海邊的故事》、《小區裡的守護者》、《海邊的彩色石》、科普短文。			

學習資源	學校圖書館、平板電腦（語音助手/錄音工具）、科普互動 App、數位白板 (Padlet)。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1-4 週	W1：經典翻轉閱讀：閱讀《龜兔賽跑》與其翻轉版本，討論主角性格的轉變。 W2：觀點大發現：使用平板數位白板，分組記錄兩個故事版本的異同點。 W3：我是小編劇：口述故事大綱，利用 AI 語音轉文字工具協助產出劇本初稿。 W4：數位劇團演出：利用平板錄製廣播劇，練習用不同的聲音表情呈現故事角色。	4 節	1. 實作評量：劇本數位文字的完整性。 2. 口語評量：朗讀劇本時的聲音表情。
第 5-8 週	W5：家鄉繪本共讀：閱讀《阿公與海》，認識新寶家鄉特有的蚵棚文化。 W6：小小記者採訪趣：分組討論採訪提綱，練習對家鄉長輩或志工提問。 W7：數位感恩卡製作：將採訪心得與照片整合，利用平板設計數位感謝卡。 W8：感恩行動發表：分享感恩對象的感人故事，並將感謝卡上傳至班級平台。	4 節	1. 口語評量：提問內容是否具備觀察與關懷。 2. 檔案評量：數位感謝卡的美感與內容品質。
第 9-12 週	W9：自然偵探找關鍵：閱讀海洋科普短文，利用平板語音功能查詢不認識的詞彙。 W10：提問轉盤遊戲：練習針對短文提出 5W1H 問題，訓練邏輯與摘要能力。 W11：數位查證實驗：針對「螃蟹為什麼橫著走」等趣味科學問題，在數位圖書館進行查證。 W12：科學小百科發表：整合查證結果，產出一則簡易的數位科學短評。	4 節	1. 檢核表：學生提出 5W1H 問題的正確性。 2. 實作評量：操作數位圖書館查證資料的效率。
第 13-16 週	W13：海洋診斷書：導讀《塑膠島》，討論塑膠垃圾對潮間帶生態的具體危害。 W14：校園減塑調查：分組調查校園垃圾桶中的塑膠佔比，記錄觀察數據。 W15：海廢創意工作坊：利用潔淨的海廢（如浮標、貝殼）進行創意美勞創作。 W16：惜福減廢宣導：利用平板錄製「減塑宣導」短片，提出惜福再利用的行動口號。	4 節	1. 表現評量：調查紀錄單的數據觀察準確度。 2. 實作評量：減塑宣導影片的口條與創意。

第 17-20 週	W17：數位成果總整理：回顧一整年的閱讀紀錄，挑選出最滿意的 3 項作品（含數位、紙本）。 W18：策展大師時間：設計個人閱讀展位，構思如何向觀眾介紹自己的學習成果。 W19：偵探成果博覽會：全班輪流進行成果發表，接受同學與老師的提問與點評。 W20：卓越偵探授勳：根據本學期表現進行自評與互評，領取新寶閱讀勳章與證書。	4 節	1. 同儕互評：能針對同學的展位給予具體的優點回饋。 2. 總結性評量：全學期閱讀護照與作品集的完成度。
-----------	---	-----	---

課程名稱		國際教育： 寰宇新寶・接軌世界 (II) —世界小村民		實施年級 (班級組別)		二年級		教學 節 數		本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程延續新寶國小「多元複合展能」之願景，針對本校學生天真純樸且可塑性高的特點，設計以「世界生活觀測」為題的統整課程。透過認識不同國家的居住環境與日常飲食，引導學生從新寶的沿海地貌對比世界各地的地理景觀，培養其「整合性思維」。課程設計融入本校教師的高度熱誠與教學技能，結合數位資源進行跨域學習，並強化英語在情境中的應用，落實「卓越跨域學習」的目標。同時，透過對各國文化的認識，深化學生的「人文素養」與「感恩價值觀」。									
核心素養		• 國-E-C3：具備理解與尊重不同文化的意願與能力，並能在生活中實踐多元文化觀。 • 英-E-B1：具備運用英語文進行簡單溝通的能力，並能初步參與基本的社交與學習活動。 • 校訂素養-數位素養：學生能運用數位工具進行跨域學習，探究問題。									
課程目標		• 學生能辨識 3 種不同國家的傳統建築特色並說出其英語名稱。 • 學生能運用簡易英語句型（如：I like..., I want...）在模擬市場中進行互動。 • 學生能比較新寶社區與國外校園生活的異同，展現對多元文化的尊重。 • 學生能透過繪畫或口述，表達對家鄉與全球環境保護的關懷（惜福願景）。 • 學生能認讀基礎的異國飲食詞彙，並初步理解各國節約資源的實踐方式。									
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技						☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構											
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動		評量 方式	自編自選教材 /學習單		
第 1-2 週	2	國際禮節	1-I-3 能聽辨	Ab-I-1 英	進階練習社交	• 情境演練：練習 Thank you, You're		口語評量	社交情境卡		

		小達人	課堂字詞。	語問候語。	禮儀語。	welcome。 • 世界禮貌大不同。		
第 3-4 週	2	世界奇妙屋(一)	2-I-3 能認讀基本單字。	Ad-I-1 國家標誌。	認識各國傳統建築。	• 各國特色屋：認識冰屋(Igloo)、風車屋。 • 房屋構造：學習 House, Roof。	實作評量	建築模型圖
第 5-6 週	2	世界奇妙屋(二)	2-I-3 能認讀基本單字。	Ad-I-1 國家標誌。	認識台灣在地與特色建築。	• 新寶紅磚屋：觀察在地老房子。 • 理想家園：畫出心目中的國際村。	作品展示	繪圖工具
第 7-8 週	2	超級超市(一)	1-I-3 能聽辨課堂字詞。	Bc-I-2 飲食文化。	認識各國常見水果。	• 水果大集合：認識 Apple, Banana, Orange。 • 英語句型：學習 "I like (fruit)."	口語評量	水果教具
第 9-10 週	2	超級超市(二)	2-I-4 能參與簡單互動。	Bc-I-2 飲食文化。	模擬市場購物情境。	• 我是採買家：練習 "How much?"。 • 惜福觀念：討論不浪費食物的各國做法。	角色扮演	模擬錢幣
第 11-12 週	2	各國上學趣(一)	5-I-2 展現文化好奇心。	Bc-I-3 國際習俗。	認識國外小學生的校服與校園。	• 各國校服：認識日本、英國校服特色。 • 我的校園：介紹新寶校園。	觀察評量	國外校園照片
第 13-14 週	2	各國上學趣(二)	5-I-2 展現文化好奇心。	Bc-I-3 國際習俗。	了解國外學生的午餐與課間活動。	• 午餐比一比：看國外營養午餐影片。 • 課後活動：分享足球、扯鈴等運動。	口語發表	營養午餐影片
第 15-16 週	2	國際節能日	5-I-2 展現文化好奇心。	Cc-I-1 國際環保。	學習節水節電的英語。	• 隨手關燈：學習 "Turn off the light"。 • 惜福小故事：聽各國節約資源的故事。	觀察評量	節能標語牌
第 17-18 週	2	數位世界通(一)	5-I-2 展現文化好奇心。	資訊教育。	練習使用平板搜尋國外圖片。	• 平板開機趣：練習基礎數位操作。 • 搜尋任務：找出一個最想去的国家。	數位評量	平板電腦
第 19-20 週	2	小村民成果展	2-I-3 能認讀基本單字。	總結性。	發表本學期「世界建築」作品。	• 展覽會：向同學介紹自製房屋。 • 期末回饋：我最喜歡的國際村民生活。	總結評量	獎勵勳章

課程名稱	國際教育： 寰宇新寶・接軌世界 (II) —世界小村民		實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程延續新寶國小「多元複合展能」之願景，針對本校學生天真純樸且可塑性高的特點，設計以「世界生活觀測」為題的統整課程。透過認識不同國家的居住環境與日常飲食，引導學生從新寶的沿海地貌對比世界各地的地理景觀，培養其「整合性思維」。課程設計融入本校教師的高度熱誠與教學技能，結合數位資源進行跨域學習，並強化英語在情境中的應用，落實「卓越跨域學習」的目標。同時，透過對各國文化的認識，深化學生的「人文素養」與「感恩價值觀」。							
核心素養	• 國-E-C3：具備理解與尊重不同文化的意願與能力，並能在生活中實踐多元文化觀。 • 英-E-B1：具備運用英語文進行簡單溝通的能力，並能初步參與基本的社交與學習活動。 • 校訂素養-數位素養：學生能運用數位工具進行跨域學習，探究問題。							
課程目標	• 學生能辨識 3 種不同國家的傳統建築特色並說出其英語名稱。 • 學生能運用簡易英語句型（如：I like..., I want...）在模擬市場中進行互動。 • 學生能比較新寶社區與國外校園生活的異同，展現對多元文化的尊重。 • 學生能透過繪畫或口述，表達對家鄉與全球環境保護的關懷（惜福願景）。 • 學生能認讀基礎的異國飲食詞彙，並初步理解各國節約資源的實踐方式。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	節慶面具	1-I-3 能聽辨	Bc-I-3 國	認識威尼斯面	• 嘉年華歷史：欣賞國外遊行影片。	觀察評量	面具節影片

		節(一)	課堂字詞。	際習俗。	具節。	• 英語單字：學習 Mask, Face。		
第 3-4 週	2	節慶面具 節(二)	1-I-3 能聽辨 課堂字詞。	Bc-I-3 國 際習俗。	動手製作創意 面具。	• 面具設計：結合在地素材（如貝殼）。 • 英語走秀：練習說 "Look at me."。	作品評量	貝殼/色紙/膠 水
第 5-6 週	2	世界運動 場(一)	2-I-3 能說出 課堂字詞。	運動領 域。	認識各國熱門 球類運動。	• 足球起源：認識 Soccer。 • 運動指令：練習 Run, Kick。	觀察評量	足球
第 7-8 週	2	世界運動 場(二)	2-I-3 能說出 課堂字詞。	運動領 域。	分享在地特色 運動。	• 扯鈴外交：介紹 Diabolo 並練習簡單 英語。 • 運動大賽：小組趣味競賽。	操作評量	扯鈴
第 9-10 週	2	藍色星球 (一)	1-I-1 能聽辨 基本語音。	Cc-I-1 國 際環保。	認識全球海洋 生態。	• 美麗珊瑚礁：欣賞國外海底美景。 • 英語單字：學習 Sea, Blue。	口語評量	海底世界繪本
第 11-12 週	2	藍色星球 (二)	1-I-1 能聽辨 基本語音。	Cc-I-1 國 際環保。	學習愛護家鄉 的海。	• 淨灘小知識：認識海廢 Ocean Trash。 • 行動口號：練習說 "Clean the beach"。	實作評量	淨灘道具圖
第 13-14 週	2	小小特派 員(一)	5-I-2 展現文 化好奇心。	Bc-I-3 國 際習俗。	練習向國外朋 友問候。	• 錄影練習：用平板錄製簡單問候。 • 英語單字：學習 Friend, Hello。	數位評量	平板電腦
第 15-16 週	2	小小特派 員(二)	5-I-2 展現文 化好奇心。	Bc-I-3 國 際習俗。	介紹自己喜歡 的事物。	• 我愛(食物/動物)：練習 "I like..."。 • 交流卡片製作：畫給外國朋友。	作品展示	卡片材料
第 17-18 週	2	期末感恩 祭	5-I-2 展現文 化好奇心。	感恩人 文。	表達對老師與 同學的感謝。	• 感恩卡：用英語寫 Thank you。 • 惜福分享：討論本學期最感恩的事。	觀察評量	感恩卡片
第 19-20 週	2	國際教育 大會師	2-I-3 能認讀 基本單字。	總結性。	統整一、二年 級所學成果。	• 闖關拿證書：綜合一、二年級英語與文 化關卡。 • 小村民結業式：頒發結業獎章。	總結評量	獎牌/獎章

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	時時刻刻注意身邊的危險	2	一、能了解危險隨時會在身邊出現。 二、能隨時注意自身活動場所的安全。 三、能互相禮讓並懂得關心別人。	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 課堂參與度 2. 口頭發表	自編
3-5	反毒影片宣導	2	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。	A2 系統思考與解決問題B2 科技資訊與媒體素養C1 道德實踐與公民意識	【健體】 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 課堂參與度	自編
6-7	品德教育	2	能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。 3. 能實實在在的做事。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	(借用第二階段) Ab-II-1 有效的學習方法。Ab-II-2 學習行動。	1. 課堂參與度 2. 口頭發表	自編

8-9	家庭暴力防治	2	1. 協助兒童了解自己的情緒。 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 課堂參與度 2. 口頭發表 課堂參與度	自編
10-12	愛護資源大作戰	2	1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 4. 知道維護校園環境的方法。 5. 培養愛護校園環境的情操。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 口頭發表	自編
13-14	小心大野狼	2	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 上課參與度 口頭回答	自編

15-16	男女大不同	2	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	上課參與度 口頭報告 學習單	自編
17-18	我會保護自己	2	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 了解預防性騷擾的做法。	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 綜合 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭回答	自編
19-20	我的校園真美麗	2	1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 4. 知道維護校園環境的方法。 培養愛護校園環境的情操。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	生活 B- I -3 環境的探索與愛護。	1. 課堂參與度 2. 口頭發表	自編

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-4	食品安全認識	3	1. 說出常見的食品中毒原因、症狀及處理方法。 2. 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。 3. 認識食品的正确保存方式。 4. 創作食物安全漫畫。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。藝術視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	1. 課堂參與度 2. 口頭發表	自編

5-6	跟菸菸一息說 bye	2	一、認識香菸對人體 的危害。 二、了解台灣對香菸 的法規。 三、勇於拒絕生活週 遭的菸害。	A1 身心素質與自我精 進C1 道德實踐與公民 意識	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調 整。 【健體】 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及 拒絕二手菸的方法。 Da-I-1 日常生活中的基 本衛生習慣。	1. 口頭發 表	自編
6-12	劍湖山校外教學	7	1. 能了解參加校外教 學時應注意的安全事 項。 在活動中能遵從小組 與團體的規定。 3. 能積極參與各項活 動。	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 C2 人際關係與團隊 合作生活-E-C1	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎ Cb-I-1 各類文本中的親屬 關係、道德倫理、儀式風俗等 文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認 識。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 課堂參 與 2. 口頭報 告	自編
12-13	動物大集合	2	1. 能認識動物的名稱 2. 能了解動植物的習 性和特色 了解動物與人類之間 的互動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	【國語】Bb-I-3 對物或自然的 感受。 【生活】B-I-1 自然環境之美 的感受。	1. 口頭發 表	自編

14-16	可愛的家庭	2	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。。	1. 口頭發表	自編
17-20	搶救灰姑娘	2	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 4. 學會保護自己的方法。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 上課參與度 口頭發表	自編

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
2	* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm ，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些		10 分 20 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法

標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。	2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？	3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。	三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	20 分 20 分 10 分	●認真參與活動 ●專心聆聽 ●完成學習單
---	---	--	--	-------------------------------------	---

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

[illegible]

	參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～	10 分	●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。
		5 分	●口頭發表 能說出友善行人的設施。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動	10 分	

(一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5 分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。	10 分 15 分 5 分	●口頭發表 能辨識可適度的衣著。 ●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ●作業 能確實完成學習單。
---	------------------------------------	--