

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生潛能與優勢、以多元複合展能、卓越跨域學習、感恩人文閱讀、惜福永續校園為課程願景，並發展雙閱讀素養與國際教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	跨領域閱讀	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	國際教育	20	20	20	20	20	20	20	20	40	40	40	36
	資訊科技					20	20	20	20	20	20	20	18
	生活加減算									20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	學校活動/議題宣導	18	11	18	11	18	11	18	11	18	11	18	9
	戶外活動		7		7		7		7		7		7
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀：數位啟航-圖畫書與感官的奇幻旅程		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1：掌握文本內容、觀點及寫作手法，並能運用於理解與創作。 閱-E-B1：運用資訊科技，搜尋、處理、分析及評價閱讀資訊。 自-E-C2：透過跨領域學習，引導學生關懷自然環境與社會議題。			A1 自主行動：具備自我規劃與落實學習的能力。 B1 溝通互動：具備運用科技工具進行溝通與資訊處理的能力。 C2 社會參與：具備對環境與社會的責任感與落實行動力。	
課程目標	知識理解：認識圖書館基本功能，並辨識繪本中圖像與文字的互動關係。 技能運用：熟練操作平板電腦閱讀電子書，並能運用語音工具分享心得。 科學/人文素養：透過多文本比較（如三隻小豬不同版本），察覺作者觀點的差異。 價值實踐：從感恩主題中體察身邊人的付出，並落實節能減塑與惜食行動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-I-1 養成愛護圖書習慣 2-I-2 理解繪本內容 2-I-3 在對話中表現感恩。		Ac-I-1 兒童文學作品（繪本） Ad-I-2 情感表達語句。	
科技教育/資訊教育領域	5-I-4 練習利用科技資源輔助學習 5-I-3 運用語音工具輔助識字。		Ba-I-1 數位閱讀工具基本操作 Bc-I-1 數位朗讀與語音辨識。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育議題	環境保護與永續發展。		認識家鄉海岸特色（芳苑海埔新生地），理解塑膠垃圾對海洋的影響，落實資源分類。	
資訊教育議題	數位識讀與媒體素養。		能安全且正確地操作數位學習平台（如布可星球、彰化縣電子書庫），並嘗試與 AI 語音助手進行互動提問。	
教材來源	自編學習單（圖書館地圖、插畫預測單、角色對比表）、經典繪本系列（《猜猜我有多愛你》、《三隻小豬》系列、《謝謝你，導護老師》、《塑膠島》、《愛心樹》、《阿公的田》）。			
學習資源	彰化縣電子書庫資源、布可星球平台、平板電腦、AI 語音助手 App、提問轉盤教具、校園實體作物。			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1-4 週	【啟航】閱讀新視界與圖像觀察 1. 圖書館導覽：認識學校圖書館各區位分布與繪本分類放置處。 2. 借閱實作：教師示範後，學生練習挑選一本書並完成借書程序。 3. 圖像觀察家：遮住《猜猜我有多愛你》的文字，引導學生僅看圖預測情節。 4. 細節大搜查：分享圖畫中隱藏的角色情緒或背景細節。	4 節	觀察評量：能指認正確的圖書區域。 實作評量：正確完成借書流程。 口語評量：能根據插畫描述情節。 學習單評量：完成插畫預測單。
第 5-8 週	【數位】平板初體驗與多文本對話 1. 科技小幫手：認識平板電腦基本按鈕、介面與電子書平台進入方式。 2. 指尖閱讀 點選互動電子書元件，練習數位閱讀的基礎操作。 3. 經典三隻小豬：閱讀傳統版故事，討論對大野狼的初步印象。 4. 觀點辯論：比較《三隻小豬的真實故事》，討論大野狼的不同立場。	4 節	檢核表：能獨立開機並進入指定 APP。 實作評量：能點開並翻閱指定電子書。 參與評量：主動發表對角色的看法。 口語評量：說出兩個故事中大野狼形象的差異。
第 9-12 週	【感恩】校園守護神與 AI 錄音室 1. 感恩閱讀：導讀《謝謝你，守護老師》，討論校園中值得感謝的人。 2. 實地致謝：巡禮校園，練習向志工或師長表達禮貌與感謝。 3. AI 錄音實踐：使用語音助手 App 記錄一段自己對繪本的心得。 4. 語音修正：聽 AI 讀出的聲音，對照自己的發音並練習修正。	4 節	口語評量：說出三個想感謝的對象。 行動評量：能合宜地向他人致謝。 實作評量：完成一段 1 分鐘數位錄音。 檢核表：能根據數位回饋調整發音。
第 13-16 週	【永續】海邊秘密與跨域節慶 1. 海洋繪本導讀：閱讀《塑膠島》，討論垃圾對大海與家鄉的影響。 2. 減塑實作：練習分類校園廢棄物，討論生活中的節能行為。 3. 數位探索：觀看世界各地慶祝節慶（冬至/聖誕）的數位影音資源。 4. 創意手作：根據影片內容，設計個人風格的節慶感謝卡片。	4 節	口語評量：說出環境受損的因果關係。 實作評量：能正確進行資源回收分類。 觀察評量：專注觀看並能分享影片特色。 作品評量：卡片內容具備節慶元素。
第 17-20 週	【成果】提問策略與閱讀嘉年華 1. 提問遊戲：利用「提問轉盤」，練習問出「誰、在哪裡」等問題。 2. 互問互答：學生分組競賽，嘗試回答同學針對繪本提出的問題。 3. 策展準備：整理個人本學期的學習單、錄音檔與創意卡片。	4 節	檢核表：能正確提出三個問題。 參與評量：積極參與分組討論與競賽。 觀察評量：能自主整理個人學習歷程。 同儕互評：獲得貼紙數量

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀：數位啟航-圖畫書與感官的奇幻旅程		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1：掌握文本內容、觀點及寫作手法，並能運用於理解與創作。 閱-E-B1：運用資訊科技，搜尋、處理、分析及評價閱讀資訊。 自-E-C2：透過跨領域學習，引導學生關懷自然環境與社會議題。			A1 自主行動：具備自我規劃與落實學習的能力。 B1 溝通互動：具備運用科技工具進行溝通與資訊處理的能力。 C2 社會參與：具備對環境與社會的責任感與落實行動力。	
課程目標	知識理解：認識圖書館基本功能，並辨識繪本中圖像與文字的互動關係。 技能運用：熟練操作平板電腦閱讀電子書，並能運用語音工具分享心得。 科學/人文素養：透過多文本比較（如三隻小豬不同版本），察覺作者觀點的差異。 價值實踐：從感恩主題中體察身邊人的付出，並落實節能減塑與惜食行動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-I-1 養成愛護圖書習慣 2-I-2 理解繪本內容 2-I-3 在對話中表現感恩。		Ac-I-1 兒童文學作品（繪本） Ad-I-2 情感表達語句。	
科技教育/資訊教育領域	5-I-4 練習利用科技資源輔助學習 5-I-3 運用語音工具輔助識字。		Ba-I-1 數位閱讀工具基本操作 Bc-I-1 數位朗讀與語音辨識。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育議題	環境保護與永續發展。		認識家鄉海岸特色（芳苑海埔新生地），理解塑膠垃圾對海洋的影響，落實資源分類。	
資訊教育議題	數位識讀與媒體素養。		能安全且正確地操作數位學習平台（如布可星球、彰化縣電子書庫），並嘗試與 AI 語音助手進行互動提問。	
教材來源	自編學習單（圖書館地圖、插畫預測單、角色對比表）、經典繪本系列（《猜猜我有多愛你》、《三隻小豬》系列、《謝謝你，導護老師》、《塑膠島》、《愛心樹》、《阿公的田》）。			
學習資源	彰化縣電子書庫資源、布可星球平台、平板電腦、AI 語音助手 App、提問轉盤教具、校園實體作物。			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1-4 週	【收心】數位再發與大樹祕密 1. 數位尋寶：複習平板操作，限時找出指定的海洋主題電子書。 2. 目標設定：設定本學期個人數位借閱與閱讀目標。 3. 繪本對讀：比較《愛心樹》與《大樹在唱歌》兩本書的插畫風格。 4. 大樹畫作：畫出心中想像的大樹，並說明賦予大樹的性格。	4 節	實作評量：在規定時間內找到目標書籍。 學習單評量：完成數位閱讀計畫單。 口語評量：描述兩本大樹繪本的不同處。 作品評量：完成大樹對比表與畫作。
第 5-8 週	【體驗】紙電對對碰與春日感恩 1. 紙本朗讀：全班共讀紙本繪本，感受翻頁與紙張的觸感。 2. 數位互動：操作同款電子書，體驗聲光效果與動畫互動。 3. 春天閱讀：導讀《春神跳舞的森林》，觀察家鄉春季的變化。 4. 感恩快遞：運用書中語句，製作春日卡片送給親近的家人。	4 節	觀察評量：參與紙本共讀的專注度。 口語評量：分享更喜歡哪種閱讀方式及理由。 參與評量：分享生活中的春天觀察。 作品評量：感謝卡文字與圖像完整度。
第 9-12 週	【創意】AI 結局改編與惜食實踐 1. 結局猜測：閱讀繪本至轉折處，讓學生想像並預測各種可能結局。 2. AI 錄入改編：使用語音輸入法，將預測的結局錄入數位文件。 3. 農業閱讀：閱讀《阿公的田》，認識芳苑在地特產（如蘆筍、花生）。 4. 惜食行動：觀察午餐食材，分組討論如何減少廚餘，落實節能。	4 節	口語評量：邏輯合理且具備想像力。 實作評量：成功完成語音轉文字操作。 口語評量：認識至少兩種在地作物。 行動評量：展現惜食行為並參與討論。
第 13-16 週	【跨域】符號世界與經典再探 1. 標誌閱讀：導讀符號科普繪本，辨識生活中的安全與指示標誌。 2. 校園尋號記：在校園尋找並畫下消防、回收等不同功能標誌。 3. 經典對話：閱讀《龜兔賽跑》與現代觀點版《兔子為什麼輸了？》。 4. 小劇場表演：分組演出不同版本的故事，展現對角色的理解。	4 節	檢核表：正確辨識五種校園標誌。 學習單評量：完成標誌尋找任務卡。 口語評量：說出兩個版本的角色觀點。 表演評量：展現角色的表情與對話。
第 17-20 週	【整合】人機提問與小書房展覽 1. 人機對話：向語音助手或 AI 提問：「這本書在說什麼？」獲取資訊。 2. 答案核對：比較 AI 給出的答案與實體書內容是否一致。 3. 作品彙整：整理下學期的感恩卡、錄音作品與小農夫觀察紀錄。 4. 閱讀小講堂：站上講台分享本學期最愛的書，展示成果並給予回饋。	4 節	實作評量：能提出清晰的數位查詢問題。 口語評量：說出 AI 回答的優缺點。 觀察評量：具備整理學習產出的能力。 口語發表：發表的完整度與儀態。

課程名稱		國際教育： 寰宇新寶・接軌世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程立基於新寶國小「小型學校、熱誠教師」的優勢，針對本校學生「純樸但文化刺激較少」的特點，設計以生活經驗為核心的國際教育。課程由「認識自我與家鄉」出發，呼應「多元複合展能」願景，透過簡單的英語對話與感官體驗，帶領孩子從新寶的海牛、蚵田連結到世界各地的交通與飲食文化。同時，融入「惜福永續校園」理念，引導學生觀察紅樹林生態並體認全球環境保護的重要性。透過跨領域的主題統整，我們旨在培養具備「國際視野、鄉土情懷」的新寶小公民，落實「形塑具人文素養、科技素養與永續意識的多元適性終身學習者」之目標。						
核心素養		• 國-E-C3：具備理解與尊重不同文化的意願與能力，並能在生活中實踐多元文化觀。 • 英-E-B1：具備運用英語文進行簡單溝通的能力，並能初步參與基本的社交與學習活動。 • 校訂素養-多元智慧發展：學生能參與多樣性課程，發展個人興趣與特長。						
課程目標		• 學生能認讀 3-5 個國家的國旗及其簡單的英語名稱。 • 學生能使用基本的英語問候語進行互動交流。 • 學生能描述新寶在地特色（如海牛、蚵田）並與國外類似文化進行初步對比。 • 學生能展現對不同文化習俗的尊重與好奇心。 • 學生能識別校園與社區的永續資源（如紅樹林），並認可其環境價值。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單

第 1-2 週	2	Hello! 新寶小公民	1-I-1 能聽辨 英語基本語 音。	Ab-I-1 英 語問候 語。	學會基礎問候 語並認識新朋 友。	- 新寶相見歡：師生英語問候。 - 名字接龍：學習說 "I am (Name)."。	口語評 量	英語名牌卡
第 3-4 週	2	世界手牽 手	5-I-2 展現對 不同文化的興 趣。	Bc-I-3 國 際生活習 俗。	認識各國不同 的打招呼方 式。	- 各國招呼秀：學習握手、合十、鞠躬。 - 英語小教室：學習 Hello, Hi。	觀察評 量	國際禮儀影片
第 5-6 週	2	國旗捉迷 藏(一)	2-I-3 能認讀 基本英語單 字。	Ad-I-1 國 家名稱與 標誌。	認識台灣與鄰 近國家的國 旗。	- 尋找國旗：認識中華民國、日本、韓國國旗。 - 著色趣：正確塗上國旗顏色。	實作評 量	國旗著色單
第 7-8 週	2	國旗捉迷 藏(二)	2-I-3 能認讀 基本英語單 字。	Ad-I-1 國 家名稱與 標誌。	認識歐美主要 國家的國旗。	- 國旗對對碰：認識美國、英國國旗。 - 顏色單字：學習 Red, Blue, White。	實作評 量	國旗圖卡
第 9-10 週	2	海牛車與 校車	1-I-4 能聽懂 日常教室指 令。	Bb-I-1 交 通工具。	對比新寶海牛 車與國外交 通。	- 海牛車故事：介紹新寶在地文化。 - 國外車車：認識 School Bus 的模樣。	口語發 表	海牛文化繪本
第 11-12 週	2	我的家鄉 新寶	5-I-2 展現對 不同文化的興 趣。	Cc-I-1 環 境保護。	練習向外賓介 紹家鄉名稱。	- 家鄉美景：畫出新寶紅樹林。 - 英語練習：說出 "I love Xincbao."。	作品展 示	新寶導覽圖
第 13-14 週	2	舌尖上的 美味	3-I-1 能辨識 基礎生活詞 彙。	Bc-I-2 飲 食文化。	認識異國特色 點心。	- 點心大集合：認識 Cookie, Candy, Cake。 - 我的最愛：分享最喜歡的異國零食。	觀察評 量	點心教具
第 15-16 週	2	新寶珍珠 蚵	3-I-1 能辨識 基礎生活詞 彙。	Bc-I-2 飲 食文化。	認識家鄉特產 並與國外海鮮 連結。	- 珍珠蚵探秘：認識新寶特產。 - 異國海鮮：認識國外如何吃海鮮(如：炸魚)。	口語發 表	蚵田實物/圖 片
第 17-18 週	2	惜福愛地 球	5-I-2 展現對 不同文化的興 趣。	Cc-I-1 國 際環保行 動。	學習基礎資源 回收觀念。	- 垃圾分一分：認識各國回收標誌。 - 環保單字：學習 Bin, Trash。	實作評 量	回收標誌學習 單
第 19-20 週	2	期末小外 交官	2-I-3 能認讀 基本英語單 字。	Ab-I-1 英 語問候 語。	統整整學期所 學進行發表。	- 闖關遊戲：結合問候、國旗與單字。 - 領取護照：頒發一年級上學期課程證書。	總結評 量	闖關護照

課程名稱		國際教育： 寰宇新寶・接軌世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程立基於新寶國小「小型學校、熱誠教師」的優勢，針對本校學生「純樸但文化刺激較少」的特點，設計以生活經驗為核心的國際教育。課程由「認識自我與家鄉」出發，呼應「多元複合展能」願景，透過簡單的英語對話與感官體驗，帶領孩子從新寶的海牛、蚵田連結到世界各地的交通與飲食文化。同時，融入「惜福永續校園」理念，引導學生觀察紅樹林生態，並體認全球環境保護的重要性。透過跨領域的主題統整，我們旨在培養具備「國際視野、鄉土情懷」的新寶小公民，落實「形塑具人文素養、科技素養與永續意識的多元適性終身學習者」之目標。						
核心素養		• 國-E-C3：具備理解與尊重不同文化的意願與能力，並能在生活中實踐多元文化觀。 • 英-E-B1：具備運用英語文進行簡單溝通的能力，並能初步參與基本的社交與學習活動。 • 校訂素養-多元智慧發展：學生能參與多樣性課程，發展個人興趣與特長。						
課程目標		• 學生能認讀 3-5 個國家的國旗及其簡單的英語名稱。 • 學生能使用基本的英語問候語進行互動交流。 • 學生能描述新寶在地特色（如海牛、蚵田）並與國外類似文化進行初步對比。 • 學生能展現對不同文化習俗的尊重與好奇心。 • 學生能識別校園與社區的永續資源（如紅樹林），並認可其環境價值。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單

第 1-2 週	2	新年快樂 Happy New Year	1-I-3 能聽辨 課堂字詞。	Bc-I-2 飲 食文化。	學習新年英語 賀詞。	紅包文化：分享春節習俗。 英語賀詞：練習 Happy New Year。	口語評 量	創意紅包材料
第 3-4 週	2	復活節找 彩蛋	1-I-3 能聽辨 課堂字詞。	Bc-I-2 飲 食文化。	認識西方復活 節習俗。	彩蛋由來：認識 Easter 故事。 校園尋寶：在校園角落尋找紙蛋。	觀察評 量	紙蛋教具
第 5-6 週	2	世界玩具 大展(一)	2-I-3 能說出 課堂字詞。	Ac-I-1 簡 易生活用 語。	認識傳統童玩 與英語單字。	童玩交流：介紹竹蜻蜓與 Yo-yo。 英語練習：說出 "I like to play."。	實作評 量	傳統童玩
第 7-8 週	2	世界玩具 大展(二)	2-I-3 能說出 課堂字詞。	Ac-I-1 簡 易生活用 語。	認識現代國際 通用玩具。	積木與球：認識 Robot, Ball, Doll。 遊戲指令：學習 Play, Stop。	觀察評 量	玩具模型
第 9-10 週	2	海邊的朋 友(一)	1-I-1 能聽辨 基本語音。	Cc-I-1 環 境保護。	認識家鄉潮間 帶生物。	螃蟹與彈塗魚：觀察校園周邊生態。 英語單字：學習 Crab, Fish。	口語評 量	生態圖卡
第 11-12 週	2	海邊的朋 友(二)	1-I-1 能聽辨 基本語音。	Cc-I-1 環 境保護。	認識國外奇特 海洋生物。	大鯨魚與企鵝：認識 Whale, Penguin。 保護海洋：學習 "Save the ocean"。	實作評 量	海洋教育影片
第 13-14 週	2	世界動物 樂園	2-I-3 能說出 課堂字詞。	Ad-I-2 日 常用品。	認識各國代表 性動物英語。	動物模仿秀：學習 Lion, Elephant。 動物指令：聽老師說單字做出動作。	觀察評 量	動物面具
第 15-16 週	2	我的身體 與世界	1-I-1 能聽辨 基本語音。	Ad-I-2 日 常用品。	學習身體部位 英語。	律動歌：唱跳 Head, Shoulders, Knees and Toes。 認識各國不同的運動員。	觀察評 量	英文律動影片
第 17-18 週	2	環保小尖 兵	5-I-2 展現文 化好奇心。	Cc-I-1 國 際環保。	學習減塑愛地 球。	不拿吸管：練習說 "No straw"。 惜福行動：分享如何減少垃圾。	觀察評 量	減塑宣導圖
第 19-20 週	2	期末成果 分享	2-I-3 能說出 課堂字詞。	Bc-I-3 國 際習俗。	回顧與展示全 學期作品。	作品展示牆：分享手作彩蛋或繪圖。 英語大聲說：說出這學期最愛的單 字。	總結評 量	學生作品集

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	防災教育— 噠！地牛	2	一、認識地震的形成和地震災害類型。二、道地震發生時的應變方法與態度。三、學習遵守地震演練時的注意事項。	A1 身心素質與自我精進C1 道德實踐與公民意識生活-E-A1 生活-E-C1	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 電腦、單槍、投影機。 2. 《防災不倒翁》學習單。 3. 書本、樂高積木	自編
3-4	飲食有品（食安）	2	1. 說出常見的食品中毒原因、症狀及處理方法。 2. 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。 3. 認識食品的正確保存方式。 4. 創作食物安全漫畫。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。藝術視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	1. 課堂參與度 2. 口頭發表	自編

5-6	要尊重別人	2	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。	A1 身心素質與自我精進健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	上課參與度 口頭報告 學習單	自編
7-9	生活魔法師	2	1. 分享與家中長輩互動的經驗。 2. 透過繪本導讀，感受不同性別家人與自己的互動及付出。 能發揮創意幫物品進行「舊變新」改造，表現延續使用壽命的環保行動。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活 -E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 發表 2. 參與討論 3. 學習單	參考資料 《爺爺一定有辦法》出版社：上誼文化 出版日期：2016/09/30 作者：菲比·吉爾曼 (Phoebe Gilman) 繪者：南西·皮耶赫 (Nancy Pierret) 譯者：宋珮

10-12	男生女生配	3	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。	A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題 健體- E-A1 生活- E-A1	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 口頭回答 2. 上課參與度	自編
13-15	我的家庭真溫暖	3	能了解「家事是全家人的事」。 能幫忙家人做簡單的家事。 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 能實際表現自己的愛家活動。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Aa-II-1 自己能做的事。Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	口頭回答	自編
16-18	幹嘛那麼兇	2	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 綜合 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口頭回答	自編

19-20	我會保護自己	2	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 綜合 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口頭回答	自編
-------	--------	---	--	---	--	------	----

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
1-5	注意身邊的危險	3	一、能了解危險隨時會在身邊出現。 二、能隨時注意自身活動場所的安全。 三、能互相禮讓並懂得關心別人。 四、能知道危機發生時，該如何有效處理。	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	口頭發表	自編
6-12	劍湖山校外教學	7	1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C1	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎ Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 課堂參與 2. 口頭報告	自編

13-18	異國文化南洋情	6	1. 認識東南亞國家的地理位置及服飾特色。 2. 認識不同型態的舞蹈表演。 學習尊重不同文化背景。	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	口頭回答	自編
19-20	防暴應變通	2	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 上課參與度 口頭發表	自編

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
2	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況		8 分 27 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法

	教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	5 分	● 專心聆聽
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一) 實際演練上放學的情形	5 分 20 分	● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 認真扮演角色與參與活動

	利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放 學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次 複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安 上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽 從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	15 分	● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 完成學習單
--	---	------	--

課程名稱	紅綠燈 停看行	實施年級	1 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危险的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。	10 分 15 分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域

	3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	10 分 5 分	●口頭發表 能從圖片情境說出 人在馬路上的危險 行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。	10 分 10 分	●實作表現 能從情境判別紅綠燈 號誌。

[illegible]