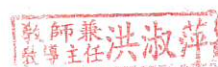


彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：



教務(導)主任：



校長：



彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	能根據學校的條件分析和課程發展資源制定願景，符合課程綱要的基本理念和目標。並根據課程綱要的規範來安排學習節數，以滿足學生的學習需求。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					√	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	將各項議題適當地融入學科、校訂課程和學校活動中，並採用融入式、主題式或特色課程的教學設計和實施方式。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能				√		

課程		力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	
	彈性 學習 課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓

彈性學習課程（校訂課程）的教學節數及總節數規劃均符合課綱的規定。並呼應學校課程願景，擬定課程目標與發展重點，制定最適合新寶的學生圖像與課程地圖。

		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		
課程 實	各 課 程	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	

施	實施準備		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	全校所有教師已完成課程公開課，並逐一取得教專初階/進階認證。相關體育授課教師亦全數完成指定的體育增能研習。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	
		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	各科評量試卷皆有妥善的審卷機制與流程，各科作業抽查亦遵循相關辦法定期檢核。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√		
課程效果	領域/ 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	學業成績評量，兼顧科目認知、技能及情意之教學目標，採多元評量方式。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	老師善用加分吧國語日報線上閱讀，更榮獲寒假威盛中英閱讀競賽佳績，國語日報和智慧萊持續有學生得獎作品刊登。英語社團榮獲全縣團體朗讀優勝和英語讀者劇場佳作。學生亦積極使用平板進行酷英認證，每月皆有獲獎學生。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	學業成績評量，按學生身心發展及個別差異，符合適性教育。

評鑑結果之運用
或
課程修正事項

1. 為加強交通安全教育課程，新學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程。
2. 原生生有平板課程，因各課授課教師已能妥善活用資訊載具於課堂，故不再特別規畫安排課程。
3. 品德教育與生命教育在各年段皆有融入各相關領域課程，不再特別強調。
4. 全日課程之最後一節課安排體育課、綜合活動、藝術、生活課程或彈性學習課程等活動、實作課程。

彰化縣新寶國小 114 學年度課程計畫評鑑表

課程領域：社會領域課程設計者：楊明貴 老師評鑑者：陳鈺裴 評鑑日期：115年6月2日

評鑑項目	得分				
1. 本課程之教學目標符合學校課程發展願景。	⑤	4	3	2	1
2. 本課程之教學目標涵蓋認知、情意、技能。	⑤	4	3	2	1
3. 本課程之教學目標符合學校教育目標。	⑤	4	3	2	1
4. 本課程之教學目標有助於十大基本能力之獲得。	⑤	4	3	2	1
5. 本課程可以統整或運用多種的學科知識與技能。	⑤	4	3	2	1
6. 本課程具有各種教學上或學習上之意義。	⑤	4	3	2	1
7. 本課程可以讓老師運用多種教學方法或策略。	5	④	3	2	1
8. 本課程各項學習活動能適應學生的個別差異。	5	④	3	2	1
9. 本課程的教學評量方式彈性多元。	5	④	3	2	1
10. 本課程能運用多方面的教學資源。	5	④	3	2	1
小 計	(46) 分+50 基本分=(96)				
總評： 課程設計教學目標明確，符合學生能力，且能運用於生活中，並將科技知能融入於教學中。					

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115 學年度教科書評選表

評選年級：一 | 三 | 五年級 (同一學習階段，採同一版本為原則，若無特殊需求，二四六不再選。)

評選領域：國語 | 數學 | 自然 | 社會 | 綜合 | 藝術 | 生活 | 健體 | 本土語 | 英語

評選紀錄方式：極優良 5 分，優良 4 分，尚可 3 分，不佳 2 分，差 1 分

評審指標	出版社				
	康軒	南一	翰林	何嘉仁	真平
物理屬性	1. 紙張、字體、字號、開數，是否合於「國民小學教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」？	5	5	5	
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰、油墨的色澤及濃度是否適當？	4	4	4	
	3. 裝訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5	
內容屬性	1. 內容是否合於課程標準所定目標、教材綱要？	4	4	4	
	2. 符合綱要精神與基本知識需求 (1) 依據國民中小學十二年國民教育課程綱要。 (2) 秉持該領域基本理念與課程目標。 (3) 掌握基本理念與核心素養，並綜合重大議題發展	4	4	4	
	3. 內容是否正確？	4	4	4	
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面的影響？	4	4	4	
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	4	4	
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4	
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式、是否適合學校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	4	4	
	2. 教材分量是否配合教學時間，老師免於趕進度？	5	5	4	
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4	
	4. 是否在每一單元後，附有作業或討論問題或評量題目？型式是否多元化？	4	4	4	
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等？	4	4	4	
	6. 是否兼顧基本與高層目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4	
	7. 教材之編排是否利於師生在教與學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	4	
發行屬性	1. 出版者是否有健全的人力、物力、財力以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？	4	4	4	
	2. 該教科書研發是否嚴謹，有無經過試用、檢討與修訂程序？	4	4	4	
	3. 出版者是否為提昇教科書品質，收集使用者之意見，適時修訂教科書？	4	4	4	
	4. 該教科書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃有良好的售後服務計劃及網路？	4	4	4	
總	總分	86	84	82	
評	建議選用版本順序：1. 康軒 2. 南一 3. 翰林				

請老師們評選統計後，交予教科書承辦人(教務組)彙整，謝謝大家！

評選日期：115 年 5 月 1 日

評選教師簽名：

程琦容、林郁欣

彰化縣新寶國小 114 學年度各版本教科書使用評鑑表

114 學年度第 二 學期 六 年級 英語 領域 何嘉仁 版本

評鑑者：蔡昇昇

評鑑日期：115 年 6 月 2 日

評鑑項目	得分
1. 本書課程目標符合十二年國教課程目標與基本能力。	⑤ 4 3 2 1
2. 本書之課程內容能符合各領域分段能力指標。	⑤ 4 3 2 1
3. 本書之課程內容能適時融入相關六大議題。	⑤ 4 3 2 1
4. 本書可以統整或運用多種的知識與技能。	⑤ 4 3 2 1
5. 本書具有各種教學上或學習上之意義。	⑤ 4 3 2 1
6. 本書的編排可以讓老師運用多種教學方法。	⑤ 4 3 2 1
7. 本書各項學習活動能適應學生的個別差異。	5 ④ 3 2 1
8. 本書課本習作之練習能使學生充分練習所學。	5 ④ 3 2 1
9. 本書的課程內容可使評量方式彈性多元。	⑤ 4 3 2 1
10. 本書能運用多方面的教學資源於課程中。	⑤ 4 3 2 1
小 計	(48 分 + 50 基本分 = 98)
總評： <u>本教科書符合學年程度，亦符合生活素養，讓授課老師可運用於課堂教學上。</u>	

彰化縣新寶國小 114 學年度學生學習評鑑表（各項評量）

班 級	2 年 甲 班	評量時程	115 年 2 月 26 日 ~ 115 年 4 月 10 日
評量類別	☒ 平時評量 ☐ 定期評量 ☐ 綜合評量		
評量領域	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 生活 ☐ 藝術與人文 ☐ 自然與生活科技 ☐ 綜合活動 ☒ 電腦資訊 ☐ 健康與體育		
評量方式	☐ 筆試 ☐ 口試 ☐ 表演 ☒ 實作 ☒ 作業 ☒ 報告 ☒ 資料搜集整理 ☐ 鑑賞 ☐ 晤談 ☐ 實踐 ☐ 學生自評 ☐ 同儕互評 ☐ 其他 _____		
評量結果 (量化紀錄 以百分法 計)	甲等 (90 分以上者) : _____ 9 _____ 人 乙等 (80 分以上者) : _____ 3 _____ 人 丙等 (70 分以上者) : _____ 0 _____ 人 丁等 (60 分以上者) : _____ 0 _____ 人 戊等 (未滿 60 分者) : _____ 0 _____ 人		
評量省思	△實作評量可即時了解學生學習狀況，隨時協助、個別指導，反饋很好。 △針對落後學生，作業、報告型態，有助學習。		
備註			

記錄者：

蔡政偉

彰化縣新寶國小 114 學年度學生學習評鑑表（作業評量）

班級	二年甲班		調閱日期	115年5月4日	
作業科目	數學		作業名稱	數學習作	
應交本數	9	實交本數	9	缺交本數	0
調閱意見					
主要作業內容 (教師填寫)	作業批改方式 (教師填寫)	學生寫作態度 (請填人數)	(教師填寫)		
			教學進度 配合	建議事項	
☒ 文字呈現 ☒ 數字呈現 ☒ 符號呈現 ☒ 圖畫呈現 ☒ 表格呈現 ☐ 多種方式 混合呈現 ☐ 其它：	☐ 等第式 ☒ 百分式 ☐ 評語式 ☐ 開放式 ☐ 多元式 ☐ 其它：	非常認真 4 很認真 2 還不錯 2 再加油 1 宜多加強	☒ 是 ☐ 否	多數學生能依規定進度完成作業，僅2位學生未仔細檢查導致失誤。	

記錄者：

黃崢瑋