

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	- 具教學熱忱。 - 學歷高，素質佳。 - 班級經營能力好。	偏鄉地理位置導致教師流動率偏高。	- 高關懷策略，經營和諧溫暖團隊。 - 辦理研習，提供資訊，鼓勵教師進修。 - 教師具備進修觀念。	- 教師有調入市區學校之心態。 - 多元價值觀，不易整合。 - 內在激勵動機不易長久維持。	- 多舉辦新舊教師經驗分享活動。 - 建立教師專業與生活成長、分享、評鑑制度。
學生能力	- 以中下階層家庭較多，天真活潑，性情純樸，可塑性高。 - 率直純樸，學習力佳，可塑性大。 - 外界污染少，生活單純。	- 破碎或單親家庭學生日多。 - 文化刺激略少。 - 視野不開闊。 - 學習習慣不佳。 - 缺乏自信。	- 社團活動多元蓬勃，學習多元化，有利學生多元智慧開發。 - 鄉下子弟可塑性高。 - 質勝於文，身體健康。	- 智育掛帥，需參加課外才藝、課業補習，負擔重。 - 破碎家庭學生偏差行為日多，不易輔導。 - 學習動機不強，影響學習成就。	教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	- 背景單純。 - 關心子弟。 - 家長彼此相互熟識。 - 支持學校教育，信任教師教學。	- 社經地位不高。 - 部份家長忙於工作，較無暇關心子女教育。	- 經常舉辦親師溝通活動，交換教育理念。 - 開放家長參與校務管道。	- 對孩子期望過高，過分重視智育成績。 - 單親比率漸增。 - 隔代教養家庭漸多。 - 外籍新娘、新臺灣之子漸多。 - 留在村裡的社會競爭力較低。	定期舉辦說明會，進行溝通。

社區文化環境	1. 新寶社區總體營造成功，熱心支援教學。	2. 社區居民社經水平不高。 3. 社區階層多元，對學校關懷程度不一。 4. 各社區人文環境有落差，形成歧異的教育觀。	1. 社區教會及兒少團體，能有力支援教學。 2. 多元的社區文化，可豐富、伸展學校課程。	1. 社區參與動機、意見分歧，容易形成衝突，減低學校效能。	1. 社區居民參與校務意願強烈。
--------	-----------------------	---	---	-------------------------------	------------------

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 有教無類，因材施教，重視學生的需求，讓孩子對學習活動有參與、組織及規劃的能力。 • 社區： 1. 保順宮。 2. 芳苑鄉農會。 3. 各文教機構、各慈善會。 • 校友、家長 除了不定時到校關心並提供支援外，校慶時還會回母校協助並和師生同樂。 • 社團： 1. 直笛社 2. 美術社 3. 英語社 4. 打擊樂社 5. 扯鈴社	• 文化： 多元的社區文化，可豐富、伸展學校課程。 • 宗教： 1. 保順宮 2. 仁愛長老教會 • 食衣住行： 附近只有小型的柑仔店、魚塭、蚵田、泉芳枝仔冰、芳苑大樹下蚵仔爹。 • 文教： 文教資源嚴重不足，常需前往較市區的地方獲得，十分不便。	• 地形： 1. 海埔新生地 2. 沿海地帶 3. 海空步道 • 地理區位： 1. 台 17 線旁 2. 西濱 61 公路 • 動植物： 1. 紅樹林生態 2. 校園及附近田園蘊藏許多豐富的動植物生態風貌。	• 城鄉景觀： 1. 偏鄉距離市中心稍遠。 2. 學校自然景觀優美具鄉村之美。 • 水利： 鄉間農田灌溉溝渠十分發達。 • 歷史遺跡： 鄰近鄉鎮有著名古蹟，如：王功漁港、芳苑燈塔、白馬峰普天宮、鹿港龍山寺、天后宮、城隍廟。	• 農林漁： 漁產、養蚵 • 服務業： 附近居民大都是從事農業及漁業，鮮少服務業。 • 文創產業： 1. 王功故事館 2. 番挖水耕農場 3. 海牛驛站 4. 哈哈漁場-彰化海洋食研基地 5. 漢寶園休閒農場