

# 彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：



教務(導)主任：



校長：



彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

| 評鑑層面   | 評鑑對象    | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                         |                                              |   |   |   | 達成情形<br>(待加強→優異) | 簡要文字描述                                                                                                                                                |   |
|--------|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|---|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |         |         | 1                                                                                              | 2                                            | 3 | 4 | 5 |                  |                                                                                                                                                       |   |
| 課程整體架構 | 領域 / 科目 | 1. 教育效益 | 1. 1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                                              |   |   |   | √                | 本校以「全人教育 幸福伸仁」為課程核心，依循十二年國教課綱規劃，充分滿足學生多元需求。整體計畫兼具完整性，並依規定經課發會審議與上傳。在教學設計上，我們深入分析學校背景，將在地文化與社區特色轉化為主題式、融入式或特色課程，並結合各項重大議題，有效提升學生的學習成效，確保課程發展與學校願景緊密扣合。 |   |
|        |         |         | 1. 2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                                              |   |   |   | √                |                                                                                                                                                       |   |
|        |         | 2. 內容結構 | 2. 1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                                              |   |   |   | √                |                                                                                                                                                       |   |
|        |         |         | 2. 2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                                              |   |   |   | √                |                                                                                                                                                       |   |
|        |         |         | 2. 3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。                                                                        |                                              |   |   | √ |                  |                                                                                                                                                       |   |
|        |         |         | 3. 邏輯關聯                                                                                        | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 |   |   |   | √                |                                                                                                                                                       |   |
|        |         | 4. 發展過程 | 4. 1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                                              |   |   |   | √                |                                                                                                                                                       |   |
|        |         |         | 4. 2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                                              |   |   |   |                  |                                                                                                                                                       | √ |
|        |         | 5. 素養導向 | 5. 1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                                              |   |   |   | √                |                                                                                                                                                       |   |
|        |         |         | 5. 2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                                              |   |   |   | √                |                                                                                                                                                       |   |

|        |         |                                                                                                |  |  |  |  |   |                                                                                                                                                                      |
|--------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程     | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。  |  |  |  |  | √ | 學，皆明確規劃授課教師與對應節數，充分展現課程整合的具體成效。此外，整體規劃由教師專業社群共同研討，並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                                                   |
|        |         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                    |  |  |  |  | √ |                                                                                                                                                                      |
|        |         | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                               |  |  |  |  | √ |                                                                                                                                                                      |
|        |         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                         |  |  |  |  | √ |                                                                                                                                                                      |
|        |         | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。   |  |  |  |  | √ |                                                                                                                                                                      |
| 彈性學習課程 | 8. 發展過程 | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                           |  |  |  |  | √ | 本校彈性學習課程緊扣學生身心發展與多元需求，設計兼具體驗、探究、發表與整合的學習機會，兼具情境脈絡與適性化特質，能高效達成預期目標。各年級課程計畫結構完整，符合課綱與授課節數規範，且單元安排兼顧順序性、繼續性與統整性。此外，課程主題緊密呼應學校願景，內容兼具嚴謹的邏輯性與資料完整度，整體規劃經教師專業社群充分研討並經審議通過。 |
|        |         | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                          |  |  |  |  | √ |                                                                                                                                                                      |
|        |         | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。             |  |  |  |  | √ |                                                                                                                                                                      |
|        |         | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |  |  | √ |                                                                                                                                                                      |
|        |         | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |  |  |  |  | √ |                                                                                                                                                                      |

|         |          |                                                                                                      |  |  |  |   |   |                                                                                                                         |
|---------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |  |  |  | ✓ |   |                                                                                                                         |
|         | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                                         |
|         |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |  |  |  | ✓ |   |                                                                                                                         |
|         | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  | ✓ |   |                                                                                                                         |
|         |          | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                                         |
| 課程實施    | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                       |  |  |  |   | ✓ | 本校擁有充足的專業師資與優質教材，且所有教學媒材依規定通過嚴謹的選用與審查機制。在教學環境上，相關課程場地與設施設備已完成妥善規劃；同時，透過設計多元化的學習活動，不僅能深化課程的實施成效，更能有效促進學生學習，確保各項教育目標順利達成。 |
| 各課程實施準備 |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                          |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                                         |
|         |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                            |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                                         |
|         | 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                                                  |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                                         |
|         | 15.      | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依                                              |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                                         |

| 教材資源、                             |          | 規定審查。                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 |          |                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. 學習促進、                         |          | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |  |  |  |  |  |  |  |
| 各課程實施情形                           | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  |  |  |  |  |
|                                   |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  |  |  |  |  |
|                                   |          | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  |  |  |  |  |
|                                   |          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  |  |  |  |  |
| 領域 / 科目課程                         | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |  |  |  |  |  |  |  |
|                                   |          | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |  |  |  |  |  |  |  |
|                                   | 20. 持續發展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                            |  |  |  |  |  |  |  |
|                                   | 21. 目標彈性 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                         |  |  |  |  |  |  |  |
| 課程效果                              |          |                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 本校教師落實依循課程計畫進行教學，並靈活運用多元教學策略以深化學生核心素養的養成。在教學實施過程中，教師能敏察學生特質與現有資源，進行彈性且適性的教學調整。此外，評量機制與課程目標緊密相互呼應，教師能依據評量結果即時回饋並修正教學方向，更透過教師專業學習社群的集體智慧，持續精進與優化整體的教學實施品質。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 學生在各領域的實際學習表現，均能切實達標並展現十二年國教課綱所強調的核心素養與學習重點。各年級及不同學習階段的學生皆呈現穩定且持續的成長與進步。                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 學生於彈性學習課程之成果皆達標，各類課程的學習成就均呈現持續向上提升的趨勢。                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 學習課程                   | 達成       |                                                                                   |  |  |  | 勢。這也代表本校在課程規劃上的嚴謹度，以及教學實施對深化學生學習所發揮的正面效益。          |
|------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------|
|                        | 22. 持續進展 | 21. 2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                              |  |  |  |                                                    |
| 課程總體架構                 | 23. 教育成效 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                      |  |  |  | √                                                  |
|                        | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                        |  |  |  | √                                                  |
| 評鑑結果之運用<br>或<br>課程修正事項 |          | 1. 積極配合英語外師巡迴服務，於排課階段納入規劃，確保課程流暢銜接。<br>2. 聚焦教師於多元評量之實務需求，未來將藉由專業研習之開設，持續深化教師支持系統。 |  |  |  | 學生於各學科領域與彈性課程之學習表現皆達標，充分體現了以學生為中心、引導多元潛能發展的適性教育價值。 |

[學校特色課程] 評鑑

- 一. 評鑑對象：(課程名稱)
- 二. 評鑑層面：設計、實施、效果
- 三. 執行歷程
- 四. 反思與回饋