

彰化縣埔鹽鄉天盛國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	1.教育效益：課程願景緊扣課綱素養，透過彈性調整課時落實適性教學，有效優化學生學習成效。 2.內容結構：計畫內容詳實且符合法規與縣府規範，節數編排邏輯合理，展現高度的執行可行性。 3.邏輯關聯：深度融合學校特色與社區文化，使課程主軸與願景緊密連結，強化教學脈絡一致性。 4.發展過程：基於現況分析與教師專業參與，經課發會審議通過，展現教學團隊高度的專業共識。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	5.素養導向：教學單元緊扣課綱，設計兼顧學生興趣與能力，並透過探究體驗活動落實核心素養培養。 6.內容構成：計畫架構完整，詳列目標、進度與評量，且議題融入自
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		6.	6.1 內含課綱及縣府規定課程					✓	

		內容結構	計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						然，單元設計展現優異的連貫性。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	7.邏輯關聯：教學目標、進度與評量緊密呼應，跨領域主題連結明確，並清晰標記協同教學之師資節數。
		7.邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	8.發展過程：參酌課綱與學生現況，經教師社群共同研討並由課發會審議通過，展現高度專業參與精神。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	9.學習效益：課程活動多元且貼近學生需求，提供充足的探究與發表機會，有效提升情境學習成效。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	10.內容結構：計畫架構詳盡完備，精準對接課綱四大類別，單元編排展現優異的順序性與統整性。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、					✓	11.邏輯關聯：課程主題高度呼應學校願景，教學設計與評量相互連

			社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					貫，確保整體教學邏輯之一致性。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓	12.發展期程：依據詳實資料由教師群共同研發，並經課發會審議通過，展現合規且專業的開發程序。
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	13.師資專業：教師專長確實對應課程需求，透過專業社群與研習深化教學能量，展現對課綱的高度掌握。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	14.家長溝通：課程計畫經核定備查後，即依法公開上傳至校網，確保教學資訊透明並便利親師查詢。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓	15.教材資源：教材選用與審查皆依規辦理，搭配完善的場地設備規劃，有力支援教學目標與課程實施。
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	

課程效果			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	16.學習促進：透過展演、競賽等多元活動引發學習動機，深化學生學習參與感並顯著提升教學成效。
		16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	17.教學實施：教師落實計畫並運用多元策略，針對學生特質因材施教，藉此深化核心素養與學習成效。 18.評量回饋：依據教學目標進行評量並滾動式修正；透過社群專業交流，有效強化並確保課程品質。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	19.素養達成：學生除落實各領域核心素養外，更在團隊合作與責任感等非預期成效上展現正向態度。 20.持續發展：學生各階段學習穩定進步且具連貫性，顯示課程規劃深具延續性，能支持長期發展。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20.持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
		21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
	彈性學習課程	22.持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	22.持續進展：學生在彈性課程的學習表現逐

								年提升，展現出學習歷程中穩定成長且持續進步的態勢。
課程 總 體 架 構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	23.教育成效：整體課程實施卓有成效，學生展現多元才華，成功落實適性發展並達成核心素養目標。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		1.精進教學與評量策略：鼓勵教師運用多元評量與即時回饋，建立滾動式教學調整機制，精準促進學生學習成長。 2.增進彈性課程實施深度：依據學習回饋強化探究與實作設計，增加學生自主學習機會，深植主動探索的實踐成效。 3.強化專業社群協作動能：透過跨領域教師社群共同備課與觀議課，深化課程研發能量，確保教學品質的持續精進。						

彰化縣天盛國民小學 114 學年度校本課程評鑑表

課程名稱		戀戀東螺溪		評鑑日期		115/6/8	
實施年級		一~六年級		填表人		課程發展委員會成員	
項目	內容			完全符合	大部分符合	部分符合	待改進
課程設計	1. 教學目標能兼具認知、情意及技能			✓			1.課程目標兼具認知、情意與技能，深度連結學校願景與永續價值。
	2. 課程目標符合學校發展願景			✓			
	3. 課程據統整性與銜接性			✓			
	4. 採用多元適性的教學方式			✓			
	5. 課程與教學目標是具體可行的				✓		
課程實施	1. 教學內容配合課程			✓			1.善用社區資源進行實地踏查與訪談，有效強化學生與家鄉的連結。 2.行政端充分支援教學需求，並透過校網公開計畫強化家長溝通。
	2. 教學者能掌握教學進度的實施				✓		
	3. 行政充分支援教學			✓			
	4. 能對教師及家長溝通與宣導			✓			
	5. 能運用不同教學方法			✓			
	6. 能透過多元方式進行評量			✓			
	7. 能運用學校及社區資源			✓			
	8. 能透過課程實施進行反思與改進				✓		
課程成效	1. 評量內容與教學內容相符			✓			1.採用作品分享及小小導覽員等多樣化評量，能精準掌握學習成效。 2.學生能將反思轉化為減塑等實踐行動，展現高度社會責任素養。
	2. 評量方式多元且適當			✓			
	3. 評量兼具認知、情意及技能			✓			
	4. 教師能依據評量結果進行教學反思與調整			✓			
	5. 進行適當的補救教學				✓		
	6. 評鑑結果能回饋予學校課程發展組織			✓			
	7. 能根據前次課程評鑑結果意見進行適度的修正				✓		
評鑑結果之反思		1.學生透過實地踏查，將環境保護意識內化為具體的社會責任感。 2.從小小導覽員的表現中，看見學生對家鄉母河歷史與生態的高度認同與認同。					
評鑑結果之運用 或 修正事項		1.將學生的 PPT 製作與生態地圖等優質產出，轉化為學校環境教育的常設資源。 2.依據評量結果持續優化教學策略，並透過教師社群交流確保課程品質之精進。					

彰化縣天盛國民小學 114 學年度校本課程評鑑表

課程名稱	愉閱天盛	評鑑日期	115/6/8			
實施年級	一~六年級	填表人	課程發展委員會成員			
項目	內容	完全符合	大部分符合	部分符合	待改進	回饋與建議
課程設計	1. 教學目標能兼具認知、情意及技能	✓				1.課程目標對接總綱，透過閱讀策略探索因果關係，架構層次分明。 2.價值定位明確，融合結構、創新與實踐，逐步培養寫作能力。
	2. 課程目標符合學校發展願景	✓				
	3. 課程據統整性與銜接性	✓				
	4. 採用多元適性的教學方式	✓				
	5. 課程與教學目標是具體可行的	✓				
課程實施	1. 教學內容配合課程	✓				1.善用圖書館資源與多元媒材，透過戲劇與口說激發閱讀動機。 2.教學活動豐富，包含故事改編與文體大解密，強化實作經驗。
	2. 教學者能掌握教學進度的實施		✓			
	3. 行政充分支援教學	✓				
	4. 能對教師及家長溝通與宣導		✓			
	5. 能運用不同教學方法	✓				
	6. 能透過多元方式進行評量	✓				
	7. 能運用學校及社區資源	✓				
	8. 能透過課程實施進行反思與改進		✓			
課程成效	1. 評量內容與教學內容相符	✓				1.最終任務具意義感，學生能整合所學，共創專屬畢業紀念冊。 2.學生展現跨領域能力，從繪本理解進階至圖文創作與發表。
	2. 評量方式多元且適當	✓				
	3. 評量兼具認知、情意及技能	✓				
	4. 教師能依據評量結果進行教學反思與調整		✓			
	5. 進行適當的補救教學		✓			
	6. 評鑑結果能回饋予學校課程發展組織	✓				
	7. 能根據前次課程評鑑結果意見進行適度的修正		✓			
評鑑結果之反思	1.透過畢業專刊製作，學生能深化對校園的情感連結並提升美感鑑賞力。 2.戲劇演出與口說故事活動，有效整合了語文表達與肢體藝術跨域素養。					
評鑑結果之運用 或 修正事項	1.依據高年級擴寫與縮寫的學習成效，調整中年級接寫活動的難度銜接。 2.強化圖書館資訊檢索教學，輔助學生更精準地應用閱讀策略解決問題。					

彰化縣天盛國民小學 114 學年度校本課程評鑑表

課程名稱		番薯世界通		評鑑日期		115/6/8	
實施年級		一~六年級		填表人		課程發展委員會成員	
項目	內容			完全符合	大部分符合	部分符合	待改進
課程設計	1. 教學目標能兼具認知、情意及技能			✓			1.課程目標明確結合國際教育，從美食、文學到旅遊，層次推動全球視野。 2.價值定位涵蓋差異與多元，有效對接總綱素養，深化文化包容與欣賞。
	2. 課程目標符合學校發展願景			✓			
	3. 課程據統整性與銜接性			✓			
	4. 採用多元適性的教學方式			✓			
	5. 課程與教學目標是具體可行的				✓		
課程實施	1. 教學內容配合課程			✓			1.透過異國歌舞表演及美食評鑑，提供豐富的實作體驗。 2.結合地圖拼圖、新聞播報與桌遊配對，運用多元教學策略激發學習動機。
	2. 教學者能掌握教學進度的實施				✓		
	3. 行政充分支援教學			✓			
	4. 能對教師及家長溝通與宣導				✓		
	5. 能運用不同教學方法			✓			
	6. 能透過多元方式進行評量			✓			
	7. 能運用學校及社區資源				✓		
	8. 能透過課程實施進行反思與改進				✓		
課程成效	1. 評量內容與教學內容相符			✓			1.學生能透過貨幣換算與行程估價，產出具實踐力與組織力的旅遊企劃書。 2.最終任務體現了資訊整理、規劃製作及對國際事務的整合性理解成效。
	2. 評量方式多元且適當			✓			
	3. 評量兼具認知、情意及技能			✓			
	4. 教師能依據評量結果進行教學反思與調整			✓			
	5. 進行適當的補救教學				✓		
	6. 評鑑結果能回饋予學校課程發展組織			✓			
	7. 能根據前次課程評鑑結果意見進行適度的修正				✓		
評鑑結果之反思		1.學生從尊重異國文化禁忌中，體現了跨文化溝通的包容性。 2.透過模擬新聞播報，學生展現了掌握國際脈動與摘要重點的理解力。					
評鑑結果之運用 或 修正事項		1.結合校內國際宣導活動，將學生的文化寶盒成果於校園中展示分享。					

彰化縣天盛國民小學 114 學年度校本課程評鑑表

課程名稱	E 化小番薯		評鑑日期	115/6/8		
實施年級	三~六年級		填表人	課程發展委員會成員		
項目	內容	完全符合	大部分符合	部分符合	待改進	回饋與建議
課程設計	1. 教學目標能兼具認知、情意及技能	✓				1.課程目標精準連結資訊與「戀戀東螺溪」在地課程，展現校本課程統整性。 2.價值定位明確，從基礎操作到設計製作，層次分明培養學生數位產出能力。
	2. 課程目標符合學校發展願景	✓				
	3. 課程據統整性與銜接性	✓				
	4. 採用多元適性的教學方式		✓			
	5. 課程與教學目標是具體可行的	✓				
課程實施	1. 教學內容配合課程	✓				1.教學內容橫跨 PPT 簡報、影像編輯，引導學生透過數位媒材探索家鄉環境。 2.實施過程結合 Google 實景地圖與上網搜尋，強化學生在日常生活情境中的資訊檢索能力。
	2. 教學者能掌握教學進度的實施		✓			
	3. 行政充分支援教學	✓				
	4. 能對教師及家長溝通與宣導		✓			
	5. 能運用不同教學方法	✓				
	6. 能透過多元方式進行評量		✓			
	7. 能運用學校及社區資源		✓			
	8. 能透過課程實施進行反思與改進		✓			
課程成效	1. 評量內容與教學內容相符	✓				1.最終任務「介紹天盛動畫」具備整合性，學生能綜合應用 Canva 與影像處理展現學習成效。 2.課程成功將科技工具轉化為在地關懷，有效達成環境教育與綠色能源宣導。
	2. 評量方式多元且適當	✓				
	3. 評量兼具認知、情意及技能	✓				
	4. 教師能依據評量結果進行教學反思與調整	✓				
	5. 進行適當的補救教學		✓			
	6. 評鑑結果能回饋予學校課程發展組織	✓				
	7. 能根據前次課程評鑑結果意見進行適度的修正		✓			
評鑑結果之反思	1.學生能熟練運用 Word 與 PPT 整理家鄉資源資料，將抽象的生態關係具體圖表化。					
評鑑結果之運用或修正事項	1.依據各年級軟體操作熟練度，滾動式調整中高年級間影像處理與動畫軟體的銜接難度。					

承辦人

教師李加慧
教學主任

校長

校長陳東漢