

彰化縣芬園國小115學年度六年級教學計畫
彈性學習節數安排---上學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數		6節	
學期總節數		120節	
項 目		內 容	節 數
學 校 本 位 行 事	主題課程	閱讀國際（20） 走讀芬園（20） 安全教育-交通安全(2) 資訊課程（20）	62
	其他類	彈性學習教學(節數/週次) 防震防災影片宣導（1/1） 人權(民主法治)教育(1/3) 口腔檢查、身高體重、視力測量（1/2） 家庭教育(2/14.15) 性侵害防治(3/11.16.17) 性別平等教育(3/13.18.19) 運動會(3/7.8.9) 生命教育(1/4) 友善教育(1/20) 班級行事（1/21） 國數補救/自主學習(40) 品德教育(1)	58

彈性學習節數安排---下學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數	6節	
學期總節數	108節	
項 目	內 容	節 數

學 校 本 位 行 事	主題課程	閱讀國際（18） 走讀芬園（18） 安全教育-交通安全(2) 資訊課程（18）	56
	芬園大小事	彈性學習教學(節數/週次) 口腔檢查、身高體重、視力測量（1/2） 環境教育（3/3.8.9） 戶外教育(1/5) 家庭暴力防治(4/10.11.16.17) 生命教育（3/11.12） 品德教育(1/13) 性別平等教育(2/14.15) 班級行事（1/20） 國數補救/自主學習(36)	52

芬園國小 115 學年度彈性課程-閱讀國際「芬」想世界

課程名稱	在世界中渺小的我	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	上學期共（ 20 ）節 下學期共（ 18 ）節
彈性學習課程類別	1.■統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. SDGs 議題融入閱讀課程， 發展「家鄉接軌國際」課程。 2. 進行國外夥伴學校合作課程並分享活動，利用科技工具進行多元化教學方式與成果分享以及反思。 3. 訓練學生從生活的探究問題，與議題結合深思，並共做思考行動策略。				

核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 學生能夠經由繪本了解「SDG 16 和平正義與有力的制度」的意義。 2. 學生能夠藉由利用議題討論進行國家間的比較，並討論與思辯相關內容及積極進行文化上及議題探討之國際交流活動。 3. 學生能夠比較各國對於議題的看法並進行國際交流。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
上學期 第 1 週 — 第 10 周	10	人權放大鏡	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同 的意見，分析其觀點 與立場。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議 題的關懷。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件 之間的關係，並想像 在不同的條件下，推測其可能的發展。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展 的特色，並具有參與群 體社會發展的權利。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權 利與義務。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1. 學生能夠透過讀本認識兒童人權 2. 進行兒童人權議題探討及辯論 3. 人權議題心智圖海報製作	1. 利用資訊工具，上網搜尋兒童人權的相關知識 2. 共讀「透明的小孩：無國籍移工兒童的故事」一書，並針對內容進行討論。	口語評量 態度評量 檔案評量	學習單 海報
上學期 第 11 週 — 第 20 周	10	國際視訊交流活動	英 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同 的意見，分析其觀點與	B-III-1 自己、家人及朋友的簡 易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句 型的生活溝 通。 Bc-III-2 權力不平等與資源分 配不均，會造成個人或群 體間的差別待遇。	1. 學生能夠用英語向國外友人進行自我介紹 2. 能夠用英語針對人權議題進行討論及分享	1. 自我介紹 2. 與國外友人共讀「Peaceful fight for equal right」 3. 針對人權議題進行討論及分享	口語評量	
			立 場。 社 2b-III-2 理解不同文化的特 色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
下學期 第 1 週 — 第 10 周	10	十歲的我	社 3a-III-1 透過對時事的理解與 省思，提出感興趣或令人困惑的現象及	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型 態的差異與	1. 學生能夠認識各國兒童人權差異，並歸納資	1. 共讀「麥提國王執政記」，並針對內容進	口語評量 態度評量 觀察評量 檔案評量	學習單

			社 會議題。 社 3b-III-2 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點 或意見。 摘取及整理社會議題 相關資料的重點，判 讀其正確性及價值， 並加以描述和解釋。	多元。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選 擇時，須評估風險、結果 及承擔責任，且不應侵害他人福祉 或正當 權益。	料。 2. 學生根據不同國家的文化，歸納人權受侵害之原因。	行討論。 2. 「如果我是國王?」分組進行國家治理討論並進行實作分享。 3. 「每日一國家」每天依照不同組別的國家進行國家體驗實作 4. 活動反思與討論		
下學期 第 10 週 — 第 18 周	8	跨國視訊課程	英 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同 的意見，分析其觀點與立 場。 社 2b-III-2 理解不同文化的特 色，欣賞並尊重文化的多樣性。	B-III-1 自己、家人及朋友的簡 易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句 型的生活溝 通。 Bc-III-2 權力不平等與資源分 配不均，會造成個人或群 體間的差別待遇。	1. 學生能夠用英語向國外友人進行自我介紹 2. 能夠用英語針對人權議題進行討論及分享	1. 自我介紹 2. 學生與外國友人分享其兒童人權議題海報 3. 針對人權議題進行討論及分享	口語評量	

芬園國小 115 學年度彈性課程-走讀芬園(校訂課程)

課程名稱		芬園放大鏡	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	上學期共 (20) 節 下學期共 (18) 節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 藉由學習的過程體驗，讓學童對芬園有更深入的認識，進而培養學童 認同家鄉、關懷家鄉的態度。 2. 在現在「全球村」的時代中—「本土教育」的推動尤為重要。培養 學生「在地認同」，讓學生認識自己生長的地方，接觸獨特的地方文化，尋找文化的根，進而認同所處的本土文化。 3. 結合學校與社區，讓學校社區化，同時也讓社區學校化一直是教育 中相當重要的課題，在地文化教育應該要結合社區資源，使學生廣泛的接觸在地環境，才能激發學生的好奇心與探索的興趣。 4. 教師能有效的利用社區環境和資源，協助學生體驗周圍環境，進而 建構社區感和鄉土情等內在價值。 5. 由教學活動讓學生認識家鄉的特產和社區文化特色，有效的達到在 地文化教育的目標。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達						
課程目標		1. 具備探索鳳梨特色的能力，並透過體驗與操作課程認識鳳梨相關的產品與料理。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，經由多元媒體認識鳳梨的各種風貌，培養生活環境中美感的經驗。 3. 理解團隊的重要性，樂於和同學互動並合作完成作品。						
配合融入之領域 或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
上學期 第 1 週 — 第 10 週	10	鳳梨尬酵素	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 會與同學與家人分享學到的知識。 2. 能簡單介紹鳳梨的特色及生長經過。 3. 能運用所知，展現另類鳳梨酵素生活上的運用。	1. 引起動機 2. 觀賞鳳梨成長影片 3. 鳳梨酵素放大鏡 4. 鳳梨成長變化 5. 小組分享	1. 口頭發表評量 2. 實作評量	學習單

上學期 第 11 週 — 第 20 週	10	PINEAPPLE 香香-清潔劑製作	自然 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自然 d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	b-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 製作酵素及清潔劑及發現問題和解決。 2. 討論要紀錄的資料及紀錄表格製作 3. 清潔劑的應用和成果整理	1. 鳳梨酵素製作介紹 2. 分組討論與規劃 3. 製作鳳梨酵素及定時觀察 4. 製作鳳梨清潔劑 5. 清潔劑推廣使用	1. 口頭評量. 2. 小組討論. 3. 實作	學習單
下學期 第 1 週 — 第 6 週	6	鳳梨手抄紙	2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	A-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 製作鳳梨手抄紙 2. 利用手抄紙創作藝術作品 1.	1. 鳳梨手抄紙停看聽 2. 另類「聒聒看」 3. 手抄紙大挑戰 4. 大顯身手 5. 藝品選美大會	1. 口頭評量 2. 實作 3. 小組討論	美術作品
下學期 第 7 週 — 第 14 週	8	鳳梨微電影(8)	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	A-III-4 各類文句表達的情感與意義。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 能夠善用科技，蒐集並統整鳳梨課程成果。 2. 能夠完成鳳梨校訂成果影片剪輯並發表	1. 鳳梨課程成果蒐集 2. 鳳梨課程分類並分組製作影片 3. 影片發表會(票選盛典撥放最佳影片)	1. 口頭評量 2. 實作 3. 小組討論	影片

下學期 第 15 週 — 第 18 週	4	開心鳳梨園	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 認識鳳梨外觀特徵及變化。 2. 個人(分組)鳳梨文創構思及創作。 3. 展現個人創作的作品。 4. 分享與欣賞同學作品，配合節日進行課程的融合。	1. 引起動機 2. 依照觀察鳳梨外觀,並製作鳳梨勞作 3. 鳳梨文創品規劃及設計細節討論 4. 文創商品推廣與票選	1. 口頭評量 2. 實作 3. 小組討論 4. 自評、互評	宣傳單設計
------------------------------	---	-------	---	---	--	---	---	-------

彰化縣縣立芬園國民小學115學年度第一學期 六年級 課程名稱： 芬園大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	口腔檢查、身高體重、視力測量	1	學生能對自己的身體健康狀況及成長發育的情形有所認知了解。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 量身高前老師解說相關健康知識。 2. 檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作 問答	

6. 7. 8. 9	運動會	4	學生能夠在體育活動樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。表現安全的身體活動行為，表現尊重的團體互動行為。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1 開幕進場練習。 2 趣味團競練習。 3 跑步接力練習。 4 運動家精神。	實際操作 問答	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
------------	-----	---	--	---	--	------------	--------------------------------

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	口腔檢查、身高體重、視力測量	1	學生能對自己的身體健康狀況及成長發育的情形有所認知了解。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 量身高前老師解說相關健康知識。 2. 檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作 問答	
5. 6. 7	戶外教育	3	藉由校外教學、參觀、實地體驗，落實生活領域，生活與知識的結合。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識，是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1. 行前教育 2. 到達目的地後應遵守秩序，安靜的聆聽解說 3. 書寫學習單	實際操作 問答 觀察評量	得部時整 視單問實 外位調施 日期
20	班級行事	1	學生能夠在學期結束前，檢視並針對長遠進行安排與規劃。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，口述表達自己的感受，並對生活產生正向的探索與學習。	1. 學期表現檢視。 2. 暑假假期作業規劃講解與說明。 3. 暑假假期安全注意事項。	問答 實際操作	

單

課程名稱	追風少年 G0		實施年級	六年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	

綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	*課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。 一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、發展活動 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。		10 分 	

	(2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2.腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。 (1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 (4)安全上路 ●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 三、歸納統整 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。 ～ 第一節結束 ～ *課前準備 教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。 一、引起動機	10 分	●實作表現
--	--	------	-------

	播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。 二、發展活動 1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2. 模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。 三、歸納統整 1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2. 完成學習單。 ～第二節結束～	10 分	能正確操作「安全騎乘自行車」。
		20 分	
		10 分	
課程名稱	有距離才安全	實施年級	
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		A2 系統思考與解決問題	

綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變
教材來源	交通安全教育指引手冊	
學習資源	電腦 投影設備	
進度(週次)	學習活動 教學流程	
	一、引起動機	

觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!?!」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。

二、發展活動

(一)活動一：「搶手帕」遊戲

1. 遊戲說明如下：

(1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕

(2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。

(3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。

(4)得到手帕的人得分

(5)反覆數輪，做最後計分。

2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。

3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。

4. 再執行數輪搶手帕遊戲。

5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。

(二)活動二：聰明過馬路

1. 觀看影片「無號誌道路好危險」

(1)交通安全重點一

●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。

●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段

(2)交通安全重點二

●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停

	●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 (3)交通安全重點三 ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護 三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。
進度(週次)	學習活動 教學流程
	一、引起動機 觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。 二、發展活動 (一)活動一：距離多遠才安全 1 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要特別小心呢？ 參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、聯結車、貨櫃車……等 2 遇到大車要注意哪些事呢？ 參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離…… 3. 教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車速，大型車減20，小型車乘0.5計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。

	4. 馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。 5. 教師說明測量安全距離的秒距法：小車為行車 2 秒的距離，大車為行車 3 秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距離。 (二)活動二：臨危不亂 1. 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。 2. 學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮呢？」的步驟。 3. 教師完整說明急救步驟： (1)確認傷者意識，如傷患無法自行移動，維持原姿勢，不去拉他。 (2)盡快撥打 119 叫救護車 (3)詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、傷況) 4. 學生四人一組，分組模擬。 三. 歸納統整： 馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。
--	--

	第一課跑道 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 5.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 6.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。	《個人》作業~合作好夥伴 ● 寫出一個跟他人合作的例子 ● 合作的過程、遇到的困難、如何解決。 ● 思考下一次可以如何讓合作關係更和諧。
2	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 5.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 6.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~合作好夥伴 ● 寫出一個跟他人合作的例子 ● 合作的過程、遇到的困難、如何解決。 思考下一次可以如何讓合作關係更和諧。
3	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選 1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 4.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 5.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》辯論會~有條理說出自己的想法和理由 ● 從四則格言挑選一則進行小組討論，確立小組的立場與觀點 ● 製作海報說明是否認同格言所言，表達自己的立場與觀點

4	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選 1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 4.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 5.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》辯論會~有條理說出自己的想法和理由 從四則格言挑選一則進行小組討論，確立小組的立場與觀點 製作海報說明是否認同格言所言，表達自己的立場與觀點
5	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己 1.預測內容，找出遇見更好自己的方法。 2.運用策略理解生難詞，並造句。 3.透過提問引導，理解文本內容。 4.依提問引導，整理成心智圖。 5.透過學習單引導，可以舉出反例和反例。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業~更好的自己 - 閱讀《成為更好的自己：未來少年的18堂心理必修課》 - 完成學習單~擬定成為更好的自己執行計畫。 分享：說明如何讓自己更好。
6	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己 1.預測內容，找出遇見更好自己的方法。 2.運用策略理解生難詞，並造句。 3.透過提問引導，理解文本內容。 4.依提問引導，整理成心智圖。 5.透過學習單引導，可以舉出反例和反例。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業~更好的自己 - 閱讀《成為更好的自己：未來少年的18堂心理必修課》 - 完成學習單~擬定成為更好的自己執行計畫。 分享：說明如何讓自己更好。
7	第二單元品嘗美食的滋味 第四課臺灣美食詩選 1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。 5.讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~ 美食小詩 - 找一項自己喜歡吃的美食。 - 上網尋找這項美食的特色、產出的背景、故事等。 - 利用蒐集到的資料創作一首無題美食小詩。 - 分享朗讀後，請聽眾猜出美食為何。

	料與聯想，創作出一首完整的童詩。	
8	第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選 1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。 5.讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~ 美食小詩 ● 找一項自己喜歡吃的美食。 ● 上網尋找這項美食的特色、產出的背景、故事等。 ● 利用蒐集到的資料創作一首無題美食小詩。 分享朗讀後，請聽眾猜出美食為何。
9	第二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。 5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。 6.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。	《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業~腦力激盪 ● 小組先決定一項原型食材。 ● 小組蒐集此食材可以變化出來的食品。 ● 將原型食材與變化的食品填在九宮格中。 ● 學習單~美食變變變
10	第二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。	《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業~腦力激盪 ● 小組先決定一項原型食材。 ● 小組蒐集此食材可以變化出來的食品。 ● 將原型食材與變化的食品填在九宮格中。 學習單~美食變變變

	5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。 6.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。	
11	第二單元品嚐美食的滋味 第六課珍珠奶茶 1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。 2.掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。 3.從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。 4.運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。 5.認識簡報製作的方法，運用方法製作世界各國美食的簡報。	《策略》TARGET 模式 《團體》作業~小廚神 ● 小組討論出家鄉(社區)的美食。 ● 蒐集資料了解該美食的食譜。 ● 以簡報製作該食譜。 ● 分組報告食譜。
12	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子 1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。 4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。 5.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~讀書心得 ● 閱讀《給自己10樣人生禮物》一書。 ● 作業：心得報告
13	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子 1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~讀書心得 ● 閱讀《給自己10樣人生禮物》一書。 作業：心得報告

	4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。 5.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。	
14	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威 1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 4.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。	《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業(2人)~擇一成語故事做介紹 ● 透過成語典選擇一個成語介紹。 ● 將成語故事設計為八格漫畫。 ● 以簡報說明。
15	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威 1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 4.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。	《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業(2人)~擇一成語故事做介紹 ● 透過成語典選擇一個成語介紹。 ● 將成語故事設計為八格漫畫。 以簡報說明。
16	第三單元展現思辨的智慧 第九課空城計 1.準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。 2.活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。 3.運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。 4.運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5.分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~三國心理師 ● 閱讀《用心理學趣讀三國！軍師界頂流傳奇：諸葛亮》 ● 選擇故事中的一個角色，分進人物性格分析。 ● 完成學習單~三國心理師

	文與課文的對照。 6.配合學習地圖，閱讀寓言，完成作文一則寓言的啟示。	
17	第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節 1.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。 2.運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。 3.透過提問與討論，理解課文內容與主旨。 4.能從小說架構分析故事情節。 5.能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。	《策略》創意思考 《團體》作業~表演 ● 小組閱讀《小婦人》的故事，選擇一個畫面豐富的段落。 小組合作表演：一人朗讀搶故事，其餘成員依內容進行演出。
18	第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節 1.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。 2.運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。 3.透過提問與討論，理解課文內容與主旨。 4.能從小說架構分析故事情節。 5.能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。	《策略》創意思考 《團體》作業~表演 ● 小組閱讀《小婦人》的故事，選擇一個畫面豐富的段落。 ● 小組合作表演：一人朗讀搶故事，其餘成員依內容進行演出。
19	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。 4.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。	《策略》問題解決 《團體》作業~討論與發表 ● 分組討論：安妮可以如何取得巴利夫人的原諒？ ● 除了課文故事中的方法外，討論出另一個可行的方式。 ● 小組輪流發表。 ● 共同表決哪個方法最為可行。
20	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。	《策略》問題解決 《團體》作業~討論與發表 ● 分組討論：安妮可以如何取得巴利夫人的原諒？

	2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。 4.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。	- 除了課文故事中的方法外，討論出另一個可行的方式。 - 小組輪流發表。 共同表決哪個方法最為可行。
21	第四單元擁抱經典的真情 第十二課祕密花園 1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。 5.透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。	《策略》ARCS 模式 《個人》作業~電影觀後感 - 觀看《祕密花園》電影。 - 完成學習單，寫出觀後心得。

課程名稱	國語補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就 低下者以補救教學增進基礎學力； 一般學生透過自主學習的引導策略 來培養學生自主學習知能，培育學 生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景展 及課程願景 之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教 學，提升學生學習效能，並鼓勵學 生自主學習發展多元知能。
節 數	每週 <u>1</u> 節，計 <u>18</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況 分組學習，其需要補救的學生進行補 救教學，其他學生自主學習。

組 別	補救教學	自主學習
教學模式 與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中 學學習扶助科技化評量系統》系 統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資 源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策 略、筆記術、心智圖、樹狀圖 等、網路資源搜尋、數位素養 能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！ 1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。 3.有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。 4.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 5.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內生物的特點介紹。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~動物明星 ● 閱讀動物資料。 ● 完成學習單~動物明星
2	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！ 1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。 3.有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。 4.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 5.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內生物的特點介紹。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~動物明星 ● 閱讀動物資料。 完成學習單~動物明星
3	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城 1.安靜聆聽同學表達的經驗，並記下聽到的重點和同學分享。 2.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享經驗與收穫。 3.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 4.讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 5.培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	《策略》ARCS 模式 《個人》作業~我是導遊 ● 找一個你最感興趣的地點進行資料閱讀與蒐集。 ● 想像自己是當地導遊，會如何介紹該地。 ● 製作該地特色資料卡。 ● 完成學習單~○○樂遊卡
4	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城	《策略》ARCS 模式 《個人》作業~我是導遊

	1.安靜聆聽同學表達的經驗，並記下聽到的重點和同學分享。 2.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享經驗與收穫。 3.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 4.讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 5.培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	● 找一個你最感興趣的地點進行資料閱讀與蒐集。 ● 想像自己是當地導遊，會如何介紹該地。 ● 製作該地特色資料卡。 完成學習單～○○樂遊卡
5	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城 1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2.透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。 4.理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 5.讀懂總分結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。	《策略》問題解決 《團體》作業～永續地球 ● 閱讀《搶救地球能源》一書。 ● 針對書中的議題，小組發想一句宣導標語。 ● 標語發表，並說明宣導的目的。
6	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城 1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2.透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。 4.理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 5.讀懂總分結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。	《策略》問題解決 《團體》作業～永續地球 ● 閱讀《搶救地球能源》一書。 ● 針對書中的議題，小組發想一句宣導標語。 標語發表，並說明宣導的目的。
7	第二單元品味生活的點滴 第四課送友人 1.專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 3.注意生字的形音義，寫出正確國字。	《策略》創意思考法 《個人》作業～文轉圖 ● 將送友人此詩一句一圖的方式呈現。 ● 將圖畫在八格小書上，並寫上詩

	4.理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。 5.透過回答課文相關問題，理解課文內容。 6.透過書信，傳達心中的情意。	句。
8	第二單元品味生活的點滴 第四課送友人 1.專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 3.注意生字的形音義，寫出正確國字。 4.理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。 5.透過回答課文相關問題，理解課文內容。 6.透過書信，傳達心中的情意。	《策略》創意思考法 《個人》作業~文轉圖 ● 將送友人此詩一句一圖的方式呈現。 將圖畫在八格小書上，並寫上詩句。
9	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.從句意辨識多義詞代表的意思。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4.分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 5.認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~比較閱讀 ● 閱讀《牡蠣的故事》一書。 ● 與課本文章進行比較閱讀。 ● 學習單~養蚵人家。
10	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.從句意辨識多義詞代表的意思。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4.分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 5.認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~比較閱讀 ● 閱讀《牡蠣的故事》一書。 ● 與課本文章進行比較閱讀。 學習單~養蚵人家。
11	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~心動的滋味 ● 選項一項有特別意義或記憶深刻的食物，並加以說明。 ● 完成學習單~○○是□□的滋

	4.擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 5.以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片上的故事與情感。	味。
12	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4.擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 5.以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片上的故事與情感。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~心動的滋味 ● 選項一項有特別意義或記憶深刻的食物，並加以說明。 完成學習單~○○是□□的滋味。
13	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢 1.聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3.運用策略理解詞義，並運用造句。 4.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 5.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。	《策略》創意思考 《個人》作業~ 時空膠囊 ● 列出自己未來想做的10件事。 ● 寫出每件事情預計完成的時間。 ● 寫一封信給未來的自己，將信與這10件事裝在信封袋中。並設定一個開啟的時間。
14	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢 1.聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3.運用策略理解詞義，並運用造句。 4.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 5.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。	《策略》創意思考 《個人》作業~ 時空膠囊 ● 列出自己未來想做的10件事。 ● 寫出每件事情預計完成的時間。 寫一封信給未來的自己，將信與這10件事裝在信封袋中。並設定一個開啟的時間。
15	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內	《策略》同儕教導 《個人》作業~做到 ● 選擇一個想完成的夢想。

	容，並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 5.依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。	● 擬定追夢執行計畫。 ● 請三位同學針對你的執行計畫給予建議。 ● 調整執行計畫。
16	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 5.依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。	《策略》同儕教導 《個人》作業~做到 ● 選擇一個想完成的夢想。 ● 擬定追夢執行計畫。 ● 請三位同學針對你的執行計畫給予建議。 調整執行計畫。
17	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者 1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 3.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 4.辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀點。 5.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》作業~小小讀書會 ● 小組共讀一本人物傳記相關書籍。 ● 針對該書提出自己的觀點與心得。 ● 從主角身上學習到什麼精神。
18	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者 1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》作業~小小讀書會 ● 小組共讀一本人物傳記相關書籍。

	2.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 3.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 4.辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀點。 5.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。	● 針對該書提出自己的觀點與心得。 從主角身上學習到什麼精神。
--	--	------------------------------------

彰化縣芬園國民小學 115學年度第一學期 六年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	數學補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節 數	每週 <u>1</u> 節，計 <u>21</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組 別	補救教學	自主學習
-----	------	------

教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材施教》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解 1. 認識質數和合數。 2. 認識質因數，並做質因數分解。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》作業~完全數 - 上網找尋《完全數》的定義 - 小組討論在30以內的完全數有哪些
2	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數 1. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 2. 了解兩數互質的意義。 3. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲~因倍數賓果賽 - 先將1~25填入5×5空格中，再個別寫幾張性質牌，例如：質數、合數、2和5的最小公倍數…… - 一次一人抽一張，將符合性質的圈起來，直行、橫列、對角線五個成一直線，先連成三條直線獲勝。

3	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法 1. 認識最簡分數。 2. 解決同分母分數的除法問題。 3. 解決異分母分數的除法問題。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》遊戲~分數迷宮 - 完成遊戲圖紙~分數迷宮圖(起點為一個分數，中間其他格為分數加減或分數除法) - 從起點到終點，找出哪一種走法到達終點時的數字最大
4	第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係 1. 解決分數除法的應用問題。 2. 根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	《策略》同儕教導 《團體》作業~數學文字題 - 小組共同討論將$1\frac{3}{4} \div \frac{1}{2}$呈現一個和生活情境有關的數學文字題 - 小組輪流上臺發表 - 共同給予回饋
5	第三單元數量關係 活動一：和不變 活動二：差不變 1. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	《策略》系統思考 《個人》作業~數字三角形 - 完成學習單~數字三角形 - 在三角形的○內填入1~6的數字，讓每邊上的數字和都一樣 - 分享自己的想法
6	第三單元數量關係 活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問題 1. 觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3. 理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。	《策略》系統思考 《個人》作業~月曆上的趣數 - 從月曆中剪下一塊4×4的方格，找出方格內12個數字的和，會是中央4格數字和的幾倍 - 分享自己的想法
7	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~數字填空 完成學習單~數字填空(除法直式

	1. 解決整數÷小數的除法問題。 2. 解決小數÷小數的除法問題。	中有部分格子挖空，需填入0~9的數字) • 分享自己的想法
8	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係 1. 解決小數除法的應用問題。 2. 用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 3. 根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲~比比看，誰最大 • 每組先發下5個數，每組學生利用+、-、×、÷的運算符號，組合出一個算式 • 組合出最大結果的學生發表想法
9	第五單元比與比值 活動一：比與比值 1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~交易 • 運用九宮格把生活中交易的情境寫下來 • 分享所查到或所觀察到的情境
10	第五單元比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用 1. 認識相等的比。 2. 認識最簡整數比。 3. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	《策略》ORID 焦點討論法 《個人》作業~泰勒斯金字塔高度 • 上網搜尋泰勒斯測金字塔高度的故事 • 完成學習單~聰明的泰勒斯
11	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率 1. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~自行車 • 運用九宮格把生活中自行車的種類寫下來 • 分享所查到的資料，並能說明它們的不同
12	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長 1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	《策略》創意思考 《個人》作業~麥田圈 • 上網搜尋麥田圈的資料 • 自己設計一個麥田圈的圖案

13	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長 1. 應用圓周長公式，求算扇形周長。 2. 求算複合圖形的周長。	《策略》ORID 焦點討論法 《個人》作業~扇形應用 - 上網搜尋扇形在生活中的應用（例如：扇形車庫） - 分享自己找到的資料
14	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積 1. 理解圓面積公式，並求算圓面積。	《策略》圖像思考 《個人》作業~心智圖 - 運用心智圖整理出圓周長和圓面積的不同 - 上臺分享自己的想法
15	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積 1. 應用圓面積公式，求算扇形面積。 2. 求算複合圖形的面積。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業~自製紙杯 - 每個人發一個相同的紙杯和一張紙 - 學生利用紙畫出紙杯的底面和側面，做出相同的紙杯
16	第八單元認識速率 活動一：速率 1. 了解比較快慢的方法。 2. 認識速率的意義及其單位。	《策略》ORID 焦點討論法 《個人》作業~動物啟示錄 - 上網找尋前五大跑得最快的陸地動物及海洋生物 - 分享自己找到的資料
17	第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係 1. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~誰是飛毛腿 - 上網搜尋臺灣100公尺、200公尺、400公尺的男女生紀錄保持人 - 比較他們平均的秒速
18	第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算 1. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。（大單位換小單位）	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~區間測速 - 上網搜尋區間測速的意思及使用的地方 - 發表自己找到的資料

19	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖 1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。	《策略》圖像思考 《個人》作業~印表機的歷史 - 上網搜尋印表機演變的歷史 - 將印表機的演變歷史繪製成圖像表示
20	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖 1. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。	《策略》創意思考 《個人》作業~圖形創作 - 將圖形利用放大或縮小，製作出一個新的圖案 - 分享自己的創作

課程名稱	數學補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就 低下者以補救教學增進基礎學力； 一般學生透過自主學習的引導策略 來培養學生自主學習知能，培育學 生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景 及課程願景 之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教 學，提升學生學習效能，並鼓勵學 生自主學習發展多元知能。
節 數	每週 <u>1</u> 節，計 <u>18</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況 分組學習，需要補救的學生進行補 救教學，其他學生教導自主學習策 略及學習任務與作業。

組 別	補救教學	自主學習
教學模式 與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中 學學習扶助科技化評量系統》系 統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資 源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策 略、筆記術、心智圖、樹狀圖 等、網路資源搜尋、數位素養 能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算 1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	《策略》系統思考 《個人》作業~分數四則 - 完成學習單~分數四則(將四張數字卡分別填入格子中，讓算式算出來的答案符合) - 分享自己的想法
2	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算 1. 能解決小數與分數的四則混合計算問題。	《策略》同儕教導 《團體》作業~數學文字題 - 小組共同討論將$0.85 \div 4\frac{1}{2} \times 2.1$呈現一個和生活情境有關的數學文字題 - 小組輪流上臺發表 - 共同給予回饋
3	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算 1. 能運用四則運算的性質做簡化計算。 2. 能利用分配律，做數的簡化計算問題。	《策略》系統思考 《個人》作業~魔術方陣 - 在3×3的方格中，每格寫出不同的分數或小數 - 把每一列和每一行三個數相乘起來的答案下來 - 如果把方格每一個數都乘以0.1，每一行、每一列的數字分別會變為多少 - 發表自己的想法
4	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題 1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。 2. 能解決相離和相遇問題。	《策略》圖像思考 《個人》作業~心智圖 - 運用心智圖整理同時同向、同時反向、相遇題型的不同 - 上臺分享自己的想法

5	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 活動四：流水問題 1. 能解決追趕問題。 2. 能解決流水問題。	《策略》ORID 焦點討論法 《個人》作業~賽車報導 - 閱讀賽車報導的文章及相關資料 - 將所閱讀到的資料整理成表格
6	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積 1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。	《策略》創意思考 《個人》作業~餅乾禮盒 - 利用相同的繩子先圍出不同底面的圖形，再把這些圖形畫成柱高相同的餅乾禮盒 - 找出哪一種餅乾禮盒的體積最大
7	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積 1. 能計算複合形體的體積。	《策略》創意思考 《個人》作業~小小畫家 - 利用四角柱或圓柱，畫一種複合形體的設計圖 - 計算此複合形體的體積
8	第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積 1. 能計算簡單柱體的表面積。	《策略》Marzano 自我系統 《團體》作業~容器大變身 - 每組拿出一種圓柱容器 - 利用不同的包裝紙，將原本的容器重新包裝，並計算使用的包裝紙面積
9	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量 1. 認識基準量與比較量。	《策略》ORID 焦點討論法 《個人》作業~世界前十大高樓 - 上網找尋世界前十高建築物 - 算出它們分別是臺北101的幾倍（答案用四捨五入法取到整數）
10	第四單元基準量與比較量 活動二：基準量與比較量的應用（兩量之和） 活動三：基準量與比較量的應用（兩量之差） 1. 能了解並運用求母子和的方法。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~折扣 - 運用九宮格把生活中打折的情境寫下來 - 分享所查到或所觀察到的情境

	2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 3. 能了解並運用求母子差的方法。 4. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	
11	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題 1. 能透過線段圖了解題意，解決和差問題。	《策略》圖像思考 《個人》作業~心智圖 - 運用心智圖整理和差問題的不同題型 - 上臺分享自己的想法
12	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題 1. 能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。	《策略》同儕教導 《團體》作業~設計題目 - 先個別設計一題有關年齡的問題 - 和同學交換題目，同學需解出自己設計的題目 - 共同給予回饋
13	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題 1. 能透過表格或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲~動物點點名 - 利用雞兔點點名的雛型，各組自行設計另一款有兩種動物的遊戲 - 小組分別試玩自己設計的遊戲
14	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題 1. 能透過圖示了解題意，解決組合問題。	《策略》圖像思考 《個人》作業~心智圖 - 運用心智圖整理出加法原理和乘法原理的題型 - 上臺分享自己的想法
15	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖 1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	《策略》系統思考 《團體》作業~守護海洋 - 閱讀海洋環保相關報導 - 製作守護海洋海報並付出行動

16	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖 1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~長條百分圖 ● 學生知道如何繪製長條百分圖 ● 將圓形百分圖繪製成長條百分圖
17	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~圓形圖 ● 運用九宮格把生活中圓形圖的應用寫下來 ● 分享所查到或所觀察到的情境
18	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性 1. 透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》作業~小小老闆 ● 各組當小老闆，利用輪盤，設計出不同的折扣方式 ● 小組分別試玩其他組設計出的輪盤 ● 找出設計的輪盤中，各種折扣可能性最相近的組別

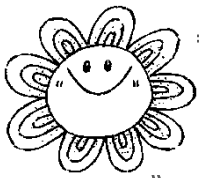
單元名稱：讓生活更美滿

領域/科目	彈性學習課程（生命教育）	設計者	六年級團隊
實施年級	六上	教學時間	80分鐘
單元名稱	讓生活更美滿		
設計理念	六年級的孩子開始邁入青春 期，對自己的生活總有那麼一點點的不滿足，卻又說不出為什麼，希望藉由本課程，讓孩子們更深入的探討自己的內心世界，也能了解慾望少一點，滿足及幸福就會多一點。		
設計依據			

學習重點	學習表現	健康與體育2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 綜合活動1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合活動1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	總綱與領綱之核心素養	●A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ●A1身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 ●A3規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	健康與體育Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 綜合活動Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜合活動Ab-III-2 自我管理策略。		
議題融入	實質內涵	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E5 探索快樂與幸福的異同。		
	所融入之學習重點	思考快樂人生的定義，並能善用時間，實踐自我的充實人生。		
與其他領域/科目的連結	健康與體育、綜合活動			
教學設備/資源	●學習單			

學習目標		
1. 知道網路的優缺點。 2. 能規劃運用時間。 3. 了解不同人對於時間的規劃會有所差異。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 教師帶領學生觀賞「失落的一角」繪本簡報PPT，引導學生思考生命的圓缺。	5	●能專心觀看繪本。
二、主要活動 (一)教師提出相關問題引導學生討論分享。 1. 主角為什麼會想要尋找失落的一角？ 2. 主角在尋找失落的一角過程中，遭遇到哪些事情？ 3. 為什麼主角最後會放棄自己找了好久才找到的一角？ 4. 你的人生在追求什麼？為什麼？ 5. 你現在快樂嗎？為什麼？ 6. 你如何使自己的人生更快樂？ (二)網路世界真美妙 1. 教師播放關於宅男宅女的簡報，並說明現在社會中有許多人為了追求快樂，不想要有挫折感，因此不願意出門，整天待在家中，而成為宅男或宅女。請學生思考後回答下列問題。 (1)你覺得為了快樂，而整天待在家中，避免挫折，這樣可能會帶來什麼不好的影響？ (2)有些人喜歡網路交友，把時間都放在上網，而忽略了在身邊的朋友，這樣好嗎？為什麼？ (3)在網路世界中，除了網路交友，還有什麼會讓人沉迷的事情呢？這些東西對你來說有什麼優點和缺點呢？ 2. 教師總結：網路是一個很方便的工具，他也可以提供我們許多在現實生活中無法體驗的感覺，但是一旦沉迷，將會對現實生活帶來許多不良的影響，因此如何控制自己、掌握時間的運用，變成了我們非常重要的課題。	70	●教師引導學生發覺自己在追求的事物。 ●能踴躍發表。 ●能說出自己的想法。 ●能說出網路是虛擬的世界。 ●能說出網路的優點及缺點。

(三)做時間的主人 1. 教師和學生討論如何規劃運用時間，提醒學生可以用表格於事前進行規劃，並且加以檢核，確認自己是否能夠按照時間規畫表進行活動。 2. 發下學習單，請學生進行周末時間的規劃，並於下周一帶到學校進行討論。 3. 在小組內，由學生發表自己能否按照規畫的時間進行活動，可以做到的原因是什麼？不能做到的原因又是什麼？ 4. 請學生針對之前所規劃的活動時間，依照最後實踐的情形進行修正。 三、歸納統整 教師為此次教學活動，下最後的註解。 → 生命擁有無限的可能，重點是你如何自我實現。 → 生命中欠缺的部分，是我們努力的空間，也是成長的動力。 → 你不能決定生命的長度，但你可以控制它的寬度。 ～ 本活動結束 ～	5	●請每位同學都要認真規劃。 ●能認真規畫假日時間。 ●能確實完成學習單。 ●提醒學童思考如何有效規劃時間。 ●引導學童了解重新作出有效的規劃。 ●能仔細思考並重新規劃。
--	---	---



做時間的主人

年 班 號
姓名

小朋友，好好運用時間才能夠學得充實又玩得開心，因此我們要來練習做出時間規劃，讓自己成為時間的主人喔！

日期： 月 日 星期

執行的事	預定的時間	真正的時間	修正的時間
	~	~	~
	~	~	~
	~	~	~
	~	~	~
	~	~	~
	~	~	~
	~	~	~
	~	~	~

我想要執行的事情是_____，

我（ 可以，不可以 ）按照預定的時間完成事情。

因為_____。

我可以改善的方法是：_____。

單元名稱：天堂筆記本

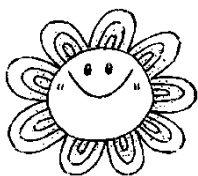
領域/科目		彈性學習課程（生命教育）		設計者	六年級團隊
實施年級		六下		教學時間	80分鐘
單元名稱		天堂筆記本			
設計理念		生命遲早將走到終點，但是有許多孩子卻十分害怕面對，因此希望透過有趣的繪本，引導學生正向面對死亡這件事，並且透過小書創作的方式，讓孩子做出屬於自己的天堂筆記。			
設計依據					
學習重點	學習表現	國語6-III-4 創作童詩及故事。 健康與體育1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜合活動1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。		總綱與領綱之核心素養	●B1符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ●A2系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	國語Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 健康與體育Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 綜合活動Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。			
議題融入	實質內涵	生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。			
	所融入之學習重點	透過小書創作培養面對死亡的正向態度，並能知道把握當下、珍惜生命的重要意義。			
與其他領域/科目的連結		國語、健康與體育、綜合活動			
教材來源		●繪本---爺爺的天堂筆記			
教學設備/資源		●骷顱頭圖案。 ●繪本---爺爺的天堂筆記。 ●圖畫紙。 ●學習單。			
學習目標					

4. 了解死亡可能帶來的影響。
5. 正向討論死亡的話題。
6. 利用小畫表達自己的想法。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 給學生看海盜旗上骷顱頭的圖案，請學生發表自己看到這個圖案會聯想到什麼。 教師說明許多人看到骷顱頭都是想到死亡，因為害怕死亡，因此看到骷顱頭時會感到害怕。	5	●能舉手回答問題。
二、主要活動 (一)【爺爺的天堂筆記】 教師引導學生共同閱讀繪本——爺爺的天堂筆記，並於閱讀之後，進行提問，請學生舉手回答問題。 1. 故事中的爺爺留下了什麼給家人？ 2. 爺爺認為在天堂裡可以遇到什麼人？ 3. 對爺爺來說，天堂是個什麼樣的地方？ 4. 請說出地獄裡會遇到什麼事情？ 5. 你最喜歡天堂的哪一個部分？為什麼？ 6. 爺爺守護家人的方法你最喜歡哪一個？為什麼？ 7. 小男孩最後是期待上天堂，還是希望自己能夠好好活著呢？你是怎麼知道的？ 8. 看完這本書，你覺得爺爺是期待上天堂，還是害怕上天堂呢？為什麼？ (二)我的天堂筆記 1. 教師指導學生利用圖畫紙摺出小書。 2. 請學生學習故事中的爺爺，想一想自己的天堂筆記上，想要紀錄什麼？或是想要讓家人知道些什麼？然後將自己的想法畫在小書上，完成我的天堂筆記。 3. 學生在小組內分享自己的天堂筆記，說明自己創作的想法。 4. 教師找出最好的3本天堂筆記，請學生上台發表。 (三)勇敢面對人生終點 教師提問，學生舉手發表。 1. 當你的家人死去時，你會有什麼樣的感受？ 2. 如果死後的世界就像你所規劃的天堂筆記一樣，你最期待天堂裡有什麼呢？ 3. 故事中的爺爺想要變成各種東西來守護家人，你會希望你死去的家人變成什麼回來守護你？ 4. 教師指導學生完成學習單。	70	●能專心聆聽故事。 ●能踴躍發表。 ●能說出自己的想法。 ●能完成小書。 ●能認真思考並回答問題。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細思考。
三、歸納統整 有人說，世界上唯一公平的事就是死亡，每個人都難逃一死，但是我們卻可以選擇用不同的心境來面對死亡，像故事中的爺爺就是正向思考，想像死後的天堂有許多自己喜歡的事物，也期待自己能夠繼續陪在家人身邊。但是身為小朋友的同學們，也要像小男孩一樣，除了考慮到死後的世界，更要好好把握活著的時間，做自己想做的事，充實自己的生活，快樂的過每一天，才能夠像爺爺一樣上天堂喔！	5	

～ 本活動結束 ～



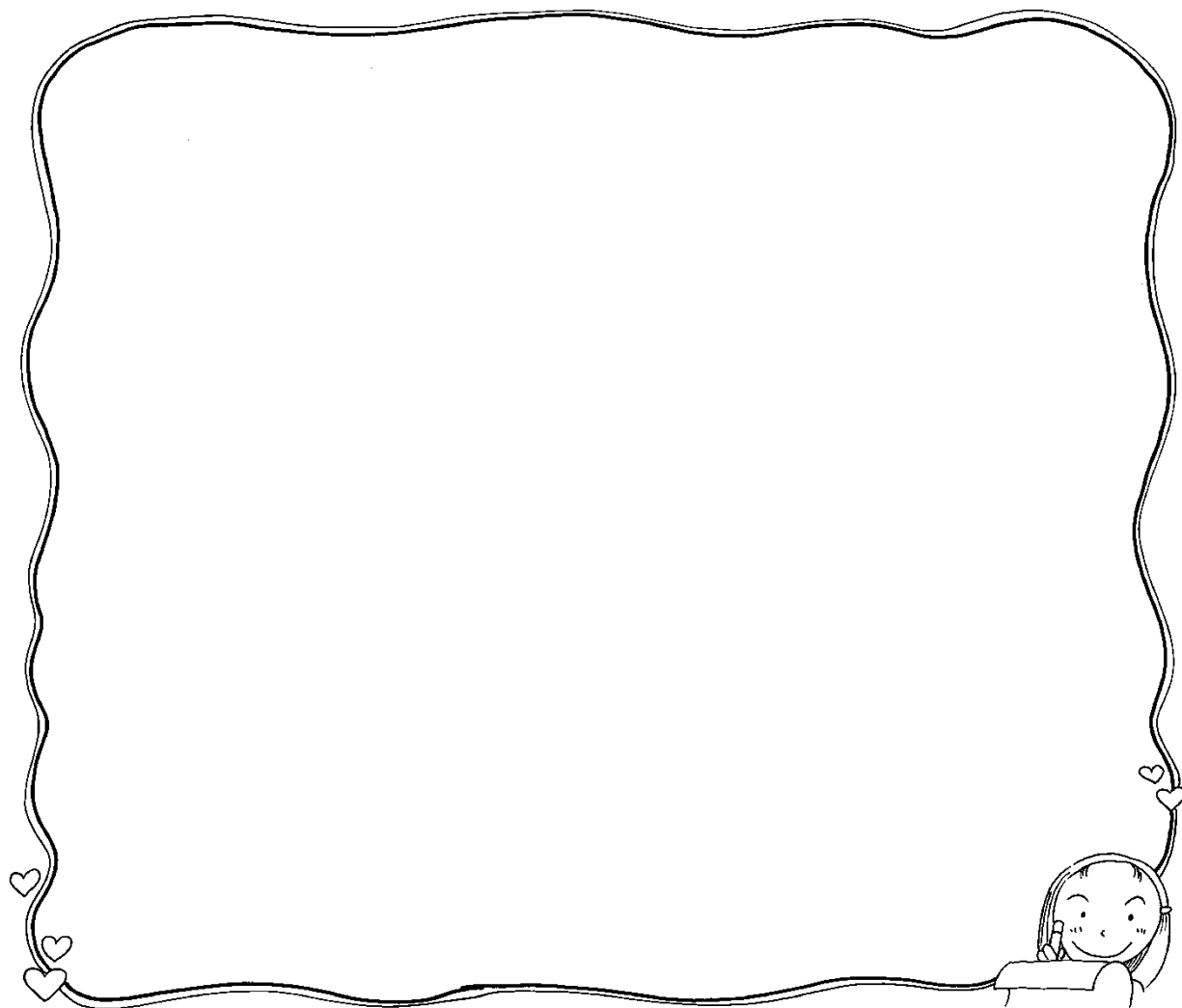
天堂筆記本

年 班 號
姓名

小朋友，故事中的爺爺創作了天堂筆記本，讓人覺得爺爺就算已經上了天堂，仍然好像在小男孩身邊陪伴著他。現在請你針對以下的問題認真的思考，把想法寫下來或畫下來。

✻如果你已經上了天堂，你會用什麼方式來守護自己的家人？

☐如果你能夠寄一封信給已經死去的人，請問你會想寫信給誰？想對他說些什麼呢？請你把信件的内容寫下來。



第二學期六年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物 的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標								
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第一週	1	我的好朋友	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體Impress與商用軟體PowerPoint之間的差異 3. 能操作Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第一課 我的好朋友 活動一：認識簡報的用途 1-1介紹簡報的用途 1-2自由軟體Impress與商業軟體PowerPoint的比較 活動二：套用Impress範本 1-3介紹如何開啟Impress 1-4介紹如何套用範本 活動三：套用Impress 版面配置 1-5介紹如何套用版面配置 活動四：編輯簡報的文字 1-6輸入文字與插入圖片： 1. 設定標題文字。 2. 插入圖片。 3. 輸入介紹文字。 1-7介紹如何儲存檔案與開啟舊檔。	口頭報告、學習單	
-----	---	-------	--	---	---	---	----------	--

第二週	1	我的好朋友	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第一課 我的好朋友 活動一：認識簡報的用途 1-1介紹簡報的用途 1-2自由軟體 Impress 與商業軟體 PowerPoint 的比較 活動二：套用 Impress 範本 1-3介紹如何開啟 Impress 1-4介紹如何套用範本 活動三：套用 Impress 版面配置 1-5介紹如何套用版面配置 活動四：編輯簡報的文字 1-6輸入文字與插入圖片： 1. 設定標題文字。 2. 插入圖片。 3. 輸入介紹文字。 1-7介紹如何儲存檔案與開啟舊檔。	口頭報告、學習單	
-----	---	-------	--	--	---	---	----------	--

第三週	1	我的好朋友	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第一課 我的好朋友 活動五：播放投影片 1-8介紹如何放映投影片 實作題：製作投影片－「我的好朋友」 【主題】尊重他人隱私與智財權 1. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 2. 指導學生認識智慧財產權與合理的使用範圍。 3. 指導學生使用全民資安數位學習網，資訊安全與侵權的實例。	口頭報告、學習單	
第四週	1	腦筋急轉彎	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第二課 腦筋急轉彎 活動一：新增、複製、搬移投影片 2-1新增、複製投影片－ 1. 微調文字的位置 2. 新增與複製投影片 3. 移動投影片 活動二：使用文	口頭報告、學習單	

			較、製作圖表運用簡單數學等方法整理			字美術師，製作標題 2-2美術字型畫廊的應用－介紹美術字型畫廊的使用 2-3播放多張投影片－投影片放映 實作題：製作一份猜謎簡報檔		
第五週	1	腦筋急轉彎	1c-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體Impress與商用軟體PowerPoint之間的差異 3. 能操作Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第三課 新三隻小豬的故事 活動一：能設定投影片切換的效果 3-1使用快取圖案－ 1. 製作故事投影片 2. 設定圖片的影子 3. 使用繪圖工具 活動二：能為圖片設定動畫 3-3好玩的動畫效果－ 1. 動畫設定 2. 出場的效果 活動三：能自己畫動畫的路徑 3-4編輯動畫路徑－介紹如何自訂移動路徑 實作題：製作投	口頭報告、學習單	

						影片－「我最愛的童话故事」		
第六週	1	scratch - 接接樂	1c-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體Impress與商用軟體PowerPoint之間的差異 3. 能操作Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 1c-Ⅲ-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	主題：scratch - 接接樂 【活動一】：繪製場景與角色 1. 用心智圖呈現遊戲的架構及繪製舞台背景與角色。 【活動二】：設計程式 1. 設計籃子程式：能隨著方向鍵移動、接到不同掉落物的反應。	口頭報告、學習單	
第七週	1	scratch - 接接樂	1c-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體Impress與商用軟體PowerPoint之間的差異 3. 能操作Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 1c-Ⅲ-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【活動二】：設計程式 1. 設計掉落物程式：隨機從天而降，碰到地板或籃子到即消失。 【活動三】：增加變數 1. 增加「得分扣分」、「時間倒數」變數，讓玩家在有限的條件下闖關。 2. 執行遊戲。	口頭報告、學習單	
第八週	1	校外教學參觀記	1c-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料，	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環	第四課 校外教學參觀記	口頭報告、學習單	

			進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	體在學習上的用途 2. 了解自由軟體 Impress與商用軟體PowerPoint之間的差異 3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動一：在投影片中插入聲音 4-1加入可愛的聲音－新增投影片切換聲音與插入音效。 活動二：能在投影片中插入影片 4-2加入影片－插入電影影片。 4-3簡報投影片附加放映時間－設定每一張投影片放映的時間。 實作題：製作投影片－「校外教學趣」		
第九週	1	校外教學參觀記	1c-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體 Impress與商用軟體PowerPoint之間的差異 3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第五課 星座大調查 活動一：能裁剪圖片 5-1裁剪圖片－圖片工具列的裁剪與改變圖片大小 活動二：使用快取圖案做組織圖 5-2使用繪圖圖案呈現小組成員－ 1. 組織圖的插入與調整 2. 加入連接符 活動三：使用流	口頭報告、學習單	

						程圖呈現調查流程 5-3使用流程圖呈現工作流程－新增接點、程序、決策流程圖及立體圖。 活動四：在投影片中插入及編輯表格 5-4使用表格呈現調查結果－ 1. 插入表格，調整顏色 2. 調整框線，輸入資料 活動五：使用統計圖表呈現資料 5-5使用統計圖呈現調查結果－ 1. 插入統計圖 2. 美化統計圖 實作題：製作投影片－「全班星座大調查」		
第十週	1	我的梵谷報告	1c-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體Impress與商用軟體PowerPoint之間的差異 3. 能操作	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本地不同性別科學	第六課 我的梵谷報告 活動一：設計母片，減少重覆修改投影片的時間 6-1設計母片的背景與文字－進入母片檢視並編輯背景及文字	口頭報告、學習單	

			察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	Impress，熟悉軟體的主要常用功能	家的事蹟與貢獻	6-2設定母片的頁首頁尾－進入母片檢視並插入圖片及頁尾 活動二：修改母片樣式，讓投影片有特色 6-3修改母片的樣式－更改單一投影片的背景 活動三：能設計兩種以上的母片格式 6-4設計第二種母片樣式－進入母片檢視，新增投影片並設定格式 實作題：使用範例檔並新增一個母片格式		
第十一週	1	我的梵谷報告	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體Impress與商用軟體PowerPoint之間的差異 3. 能操作Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【主題】網路霸凌 1. 教師帶學生進入「教師網路素養與認知網」 2. 引導學生觀看「網路霸凌」相關案例影片 3. 學生根據影片內容進行分組討論 4. 學生上台發表：網路霸凌的	口頭報告、學習單	

			較、製作圖表運用簡單數學等方法整理			法律問題，及遇到網路霸凌的因應方式		
第十二週	1	美麗的飛鳥	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體Impress與商用軟體PowerPoint之間的差異 3. 能操作Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第七課 美麗的飛鳥 活動一：設定超連結，連到簡報的其他位置 活動二：使用按鈕圖案來控制投影片播放－插入互動式圖案 活動三：設定超連結，連到其他文件檔，或是網站 7-2連結到檔案－插入超連結連結到其它文件。 7-3連結到網站－插入超連結連結到網站。 7-4連結到其他簡報檔－插入超連結連結到其它簡報檔。 活動四：能編輯備忘稿，供上台報告參考。 7-5使用備註稿－使用備註檢視並新增備註稿。 實作檔：製作投	口頭報告、學習單	

						影片－「鳥朋友」		
第十三週	1	美麗的飛鳥	1c-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體Impress與商用軟體PowerPoint之間的差異 3. 能操作Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【主題】網路沉迷 1. 教師帶學生進入「教師網路素養與認知網」 2. 引導學生觀看「網路沉迷」相關案例影片 3. 學生根據影片內容進行分組討論 4. 學生上台發表：網路的功能、優缺點，以及正確的網路使用行為	口頭報告、學習單	
第十四週	1	粉墨登場	1c-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體Impress與商用軟體PowerPoint之間的差異 3. 能操作Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第八課 粉墨登場 活動一：將簡報內容印成講義 8-1列印講義－介紹如何將簡報印成講義 活動二：將簡報轉成網頁檔 8-2轉成網頁檔－ 1. 匯出2. 開啟網頁檔 活動三：將簡報檔轉成pdf、swf等格式的檔案 8-3轉成PDF檔－	口頭報告、學習單	

						匯出成PDF檔 8-4轉成Flash檔 —匯出成Flash檔		
						活動四：能讓簡報製作與報告，做最好的呈現		
						實作題：將第三課範例轉成SWF檔		
第十五週	1	粉墨登場	1c-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體Impress與商用軟體PowerPoint之間的差異 3. 能操作Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【主題】網路安全 1. 教師帶學生進入「兒少上網安全」網站 2. 引導學生觀看「網路安全」相關案例影片 3. 學生根據影片內容進行分組討論 4. 學生上台發表：上網安全的重要性。	口頭報告、學習單	
第十六週	1	scratch - 打地鼠	1c-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體Impress與商用軟體PowerPoint之間的差異 3. 能操作Impress，熟悉	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	主題：scratch - 打地鼠 【活動一】：繪製場景與角色 1. 用心智圖呈現遊戲的架構及製作流程解析。 2. 繪製舞台背景。 3. 從圖庫範本中	口頭報告、學習單	

			讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	軟體的主要常用功能		匯入角色。		
第十七週	1	scratch - 打地鼠	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體 Impress與商用軟體PowerPoint之間的差異 3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【活動二】：設計程式 1. 設計鎚子程式：能隨著滑鼠移動、打到地鼠時的反應。 2. 設計地鼠程式：隨機從洞口出現，被鎚子打到即消失。 【活動三】：增加變數 1. 增加「得分扣分」、「時間倒數」變數，讓玩家在有限的條件下闖關。 2. 執行遊戲。 3. 同學間互相觀摩、學習。	口頭報告、學習單	
第十八週	1	粉墨登場	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體 Impress與商用軟體PowerPoint之間的差異 3. 能操作	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學	第八課 粉墨登場 活動一：將簡報內容印成講義 8-1列印講義一介紹如何將簡報印成講義 活動二：將簡報轉成網頁檔	口頭報告、學習單	

			察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	Impress，熟悉軟體的主要常用功能	家的事蹟與貢獻	8-2轉成網頁檔－ 1. 匯出2. 開啟網頁檔 活動三：將簡報檔轉成pdf、swf等格式的檔案 8-3轉成PDF檔－匯出成PDF檔 8-4轉成Flash檔－匯出成Flash檔 活動四：能讓簡報製作與報告，做最好的呈現 實作題：將第三課範例轉成SWF檔		
第十九週	1	粉墨登場	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體Impress與商用軟體PowerPoint之間的差異 3. 能操作Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【主題】網路安全 1. 教師帶學生進入「兒少上網安全」網站 2. 引導學生觀看「網路安全」相關案例影片 3. 學生根據影片內容進行分組討論 4. 學生上台發表：上網安全的重要性。	口頭報告、學習單	
第二十週	1	scratch - 打地鼠	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟	If-III-2科技在生活中的應用與對環	主題：scratch - 打地鼠	口頭報告、學習單	

			進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	體在學習上的用途 2. 了解自由軟體Impress與商用軟體PowerPoint之間的差異 3. 能操作Impress，熟悉軟體的主要常用功能	境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【活動一】：繪製場景與角色 1. 用心智圖呈現遊戲的架構及製作流程解析。 2. 繪製舞台背景。 3. 從圖庫範本中匯入角色。		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第二學期六年級資訊教育 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物 的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
課程目標	1. 認識ezgo作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習OPENSOT的各項操作。 3. 藉由OPENSOT製作幻燈片、動畫、影片等等。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	自由軟體與創用CC	1c-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識ezgo作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習OPENSLOT的各項操作。 3. 藉由OPENSLOT製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第1章 自由軟體與創用CC 活動一：了解自由軟體，介紹自由軟體、免費軟體、及商業軟體。 活動二：創用CC，介紹創用CC及其核心授權要素。 ～第一節結束/共2節～ 活動三：使用創用CC來創作，如何使用創用CC宣告。 活動四：搜尋含有創用CC素材，使用教育部數位教學資源入口網，進行創用CC素材蒐尋。	口頭報告、學習單	
第二週	1	自由軟體與創用CC	1c-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的	1. 認識ezgo作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習OPENSLOT的各項操作。 3. 藉由OPENSLOT製作幻燈片、動	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本	【主題】：行動社群 1. 教師播放有關行動社群的動畫短片。 2. 引導學生分組討論，進而明白使用行動社群應	口頭報告、學習單	

			問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	畫、影片等等。	地不同性別科學家的事蹟與貢獻	有的安全、隱私、尊重觀念，並學會保護自己。 3. 讓學生進全民資安素養網，透過遊戲及測驗，加深使用行動社群的正確觀念與行為。		
第三週	1	認識影片製作	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識ezgo作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習OPENSHOT的各項操作。 3. 藉由OPENSHOT製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第2章 認識影片製作 活動一：影片製作的流程，介紹影片製作企劃書，並試著分組規劃工作。 活動二：影片的腳本，腳本構思、編寫、設計的重點及技巧，並看影片練習編寫劇本。	口頭報告、學習單	
第四週	1	認識影片製作	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提	1. 認識ezgo作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習OPENSHOT的各項操作。 3. 藉由OPENSHOT製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動三：使用XMind來設計腳本，心智圖簡介與XMind的使用。	口頭報告、學習單	

			出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理					
第五週	1	校園植物幻燈秀	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識ezgo作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習OPENSHOT的各項操作。 3. 藉由OPENSHOT製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第3章 校園植物幻燈秀 活動一：相片幻燈秀，開啟OpenShot、認識OpenShot面板及檔案管理。	口頭報告、學習單	
第六週	1	校園植物幻燈秀	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識ezgo作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習OPENSHOT的各項操作。 3. 藉由OPENSHOT製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動二：加入檔案到時間軸，認識時間軸、預覽視窗、編輯工具列、縮放滑桿及時間軸特效。 活動三：儲存檔案，將工作儲存成osp專案檔。	口頭報告、學習單	

第七週	1	定格動畫	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識ezgo作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習OPENSHOT的各項操作。 3. 藉由OPENSHOT製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第4章 定格動畫 活動一：定格動畫範例欣賞，欣賞有名的定格動畫，並瀏覽練習範例的腳本。 活動二：製作前準備(素材)，上網蒐尋創用CC的音樂素材。 活動三：匯入連續檔案，匯入練習範例檔並預覽。 活動四：動畫字幕，用文字製作簡易開場封面。	口頭報告、學習單	
第八週	1	定格動畫	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識ezgo作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習OPENSHOT的各項操作。 3. 藉由OPENSHOT製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動五：加入時間軸，將開場封面檔與練習檔加入時間軸。 活動六：加入特效，加入陳舊線條特效。 活動七：儲存、匯入檔案，將工作存成專案檔，並匯入練習影片。 活動八：分割影	口頭報告、學習單	

						片，將影片進行分割，並將練習影片插入。 活動九：匯入聲音檔，將範例聲音檔及下載的音樂素材加入影音軌，設定淡入效果，最後播放成果。		
第九週	1	嗯嗯男孩	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識ezgo作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習OPENSOT的各項操作。 3. 藉由OPENSOT製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第5章 嗯嗯男孩（一） 活動一：建立一個新的專案，將範例影片加入並儲存專案。 活動二：影音素材匯入，將影音檔匯入專案。 活動三：時間軸及編輯工具應用，介紹編輯工具的使用。 活動四：製作KUSO旋轉特效片頭，複製影片片段並設定旋轉效果。	口頭報告、學習單	
第十週	1	嗯嗯男孩	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得	1. 認識ezgo作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改	第6章 嗯嗯男孩（二） 活動五：加上字幕，選擇字幕範	口頭報告、學習單	

			的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	習OPENSHOT的各項操作。 3. 藉由OPENSHOT製作幻燈片、動畫、影片等等。	變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	本並加入文字 活動六：字幕屬性，設定字幕文字字型、顏色。 活動七：進階編輯，將字幕拖放至時間軸內編輯，並加入logo字幕及音樂檔。 活動八：上傳至YouTube，將編輯好的影片匯出成視訊，並上傳至YouTube。		
第十一週	1	自製MV	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識ezgo作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習OPENSHOT的各項操作。 3. 藉由OPENSHOT製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第7章 自製MV(一) 活動一：匯入素材，新增專案檔並將範例檔匯入。 活動二：儲存檔案，將專案檔儲存為個人MV。 活動三：增加多個影音軌，在專案檔中加入五個影音軌。 活動四：編製動畫字幕，使用動畫字幕編輯器加入字幕。 活動五：多影音軌剪輯，將素材	口頭報告、學習單	

						分別加入影音軌。 活動六：轉場(遮罩)效果編製，將影片加入轉場效果。		
第十二週	1	自製MV	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識ezgo作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習OPENTHOT的各項操作。 3. 藉由OPENTHOT製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【課後練習】 將「班級介紹影片」加入動畫字幕及轉場效果。 第8章 自製MV(二) 活動一：設定影音特效，將影片加入特效。 活動二：增加影音軌，增加圖片軌並加入照片。 活動三：加入字幕，在影片中加入介紹字幕。 活動四：匯出成DVD影片格式，將剪輯好的影片匯出成DVD格式	口頭報告、學習單	
第十三週	1	超級主播	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱	1. 認識ezgo作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習OPENTHOT的各項操作。 3. 藉由OPENTHOT製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第9章 超級主播 活動一：匯入素材，將練習用素材檔匯入專案檔案，並建立分類資料夾。 活動二：移動素材，將素材檔移動至適合該分類	口頭報告、學習單	

			讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理			的資料夾。 活動三：子母畫面及動態效果，在影片中加入數個影音軌，並加入子母畫面及動畫式切換畫面。		
第十四週	1	超級主播	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識ezgo作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習OPENSHOT的各項操作。 3. 藉由OPENSHOT製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動四：進階設定→屬性(一)，介紹剪輯屬性：一般、長度、速度、音訊。 活動五：進階設定→屬性(二)，介紹剪輯屬性：配置 活動六：進階設定→屬性(三)，介紹剪輯屬性：視訊	口頭報告、學習單	
第十五週	1	獨一無二	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題	1. 認識ezgo作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習OPENSHOT的各項操作。 3. 藉由OPENSHOT製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第10章 獨一無二 活動一：自製轉場效果，使用GIMP製作轉場效果圖。 活動二：匯入自製轉場效果，將自製的轉場效果匯入軟體中。	口頭報告、學習單	

			2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理					
第十六週	1	獨一無二	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識ezgo作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習OPENSOT的各項操作。 3. 藉由OPENSOT製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動三：YouTube我的頻道，註冊YouTube進入「我的頻道」。 活動四：我的頻道圖示，設定「我的頻道」圖示。 活動五：我的頻道背景，設定「我的頻道」背景，並上傳影片。	口頭報告、學習單	
第十七週	1	超級主播	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識ezgo作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習OPENSOT的各項操作。 3. 藉由OPENSOT製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第9章 超級主播 活動一：匯入素材，將練習用素材檔匯入專案檔案，並建立分類資料夾。 活動二：移動素材，將素材檔移動至適合該分類的資料夾。 活動三：子母畫面及動態效果，在影片中加入數個影音軌，並加入子母畫面及動	口頭報告、學習單	

						畫式切換畫面。		
第十八週	1	超級主播	1c-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識ezgo作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習OPENSHOT的各項操作。 3. 藉由OPENSHOT製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 1c-Ⅲ-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動四：進階設定→屬性(一)，介紹剪輯屬性：一般、長度、速度、音訊。 活動五：進階設定→屬性(二)，介紹剪輯屬性：配置 活動六：進階設定→屬性(三)，介紹剪輯屬性：視訊	口頭報告、學習單	