

彰化縣芬園國小 115學年度四年級教學計畫
彈性學習節數安排---上學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數		4 節	
學期總節數		80 節	
項 目		內 容	節 數
學 校 本 位 行 事	主題課程	閱讀國際(10)	62
		走讀芬園 (10)	
		國際移動 (20)	
		安全教育-交通安全(2)	
		資訊教育(20)	
	其他類課程	彈性學習教學(節數/週次)	18
		防震防災影片宣導 (1/1)	
		人權(民主法治)教育(1/3)	
		口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2)	
		家庭教育(3/14.15)	
		品德教育(1/5)	
		性侵害防治(3/11.16.17)	
		性別平等教育(3/18.19)	
		生命教育(1/12)	
		校慶運動會(3/8.9.10)	
		友善教育(1/20)	
		班級行事 (1/21)	

彰化縣芬園國小 115學年度四年級教學計畫
彈性學習節數安排---下學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數		4 節	
學期總節數		80 節	
項 目		內 容	節 數
學 校 本 位 行 事	主題課程	閱讀國際(10) 走讀芬園 (10) 國際移動 (20) 安全教育-交通安全(2) 資訊教育(20)	62
	其他類課程	彈性學習教學(節數/週次)	18
		防震防災影片宣導 (1/1) 人權(民主法治)教育(1/3) 口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2) 家庭教育(4/4.14.15) 品德教育(1/5) 性侵害防治(4/11.12.16.17) 性別平等教育(3/18.19) 生命教育(1/12) 友善教育(1/20) 班級行事 (1/21)	

芬園國小 115 學年度彈性課程-閱讀國際「芬」想世界

課程名稱		水之星球	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	上學期共(10)節 下學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. SDGs 議題融入閱讀課程， 發展「家鄉接軌國際」課程。 2. 進行國外夥伴學校合作課程並分享活動，利用科技工具進行多元化教學方式與成果分享以及反思。 3. 訓練學生從生活的探究問題，與議題結合深思，並共做思考行動策略。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達						
課程目標		1. 學生能夠經由繪本了解「SDG 14 水下生命」的意義。 2. 學生能夠藉由討論進行海洋資源之運用的討論以及海洋垃圾汙染解決方式擬定並實作。 3. 學生能夠比較各國守護海洋方式並進行國際交流。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
上學期 第 1 週 — 第 10 周	5	海洋的秘密	社 1a-II-1 辨別社會 生活中的事實與意 見。 社 2a-II-1 關注居住 地方社會事物與環 境的互動、差異與變	社 Ab-II-2 居民 的生活方式與空間 利用，和其居住地 方的自然、人文環 境 相互影響。 社 Bb-II-1 居民	1. 了解 SDG 14 水 下生命的意義。 2. 說出繪本中的故 事脈絡 3. 了解世界上海洋 的分布。	1. 繪本「守護海 洋的人魚：雅 克庫斯托」導 讀 2. 小組搜尋、討 論、整理並報	口語評量 態度評量 觀察評量	學習單

			遷等問題。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境有不同的影響。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	4. 認識海洋的重要性。	告：海洋污染的危害。 3. 上台分享所蒐集並整理的資料。		
上學期 第 11 週 — 第 16 週	3	垃圾的旅程紀錄	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	社 Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境有不同的影響。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 了解 SDG 14 水下生命的意義。 2. 說出繪本中的故事脈絡 3. 海洋垃圾汙染問題彙整	1. 繪本「我們製造的垃圾」導讀 2. 海洋垃圾旅行地圖製作。 3. 上台發表並分享。	口語評量 態度評量 觀察評量 檔案評量	學習單 海報製作
上學期 第 17 週 — 第 20 週	2	跨國視訊課程	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活	1. 能將所整理出來的海洋垃圾地圖與外國友人分享 2. 藉由交流去比較不同國家的海洋	1. 自我介紹 2. 海洋汙染介紹 3. 海洋垃圾的危害。	口語評量	

			英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	溝通。	垃圾危害方式。			
下學期 第 1 週 — 第 12 周	5	淨灘守護者	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	社 Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境有不同的影響。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	- 了解 SDG 14 水下生命的意義。 - 說出繪本中的故事脈絡 - 提出淨灘改善方案	- 繪本「FISH」導讀 - 淨灘地點選用 - 實際走訪淨灘活動 - 淨灘垃圾分類 - 分析海岸垃圾成因	口語評量 態度評量 觀察評量 檔案評量	學習單
下學期 第 13 週 — 第 20 周	5	跨國視訊課程	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	- 能將所整理出來的淨灘垃圾分析圖與外國友人分享 - 藉由交流去比較不同國家的守護海洋方式。	- 自我介紹 - 淨灘策略分享 - 守護海洋方式比較	口語評量	

課程名稱 / 單元名稱		水之星球－淨灘守護者				
設計理念		海洋是生命的起源，是人類在地球上生存與發展的憑藉。時勢所趨，各國逐漸重視海洋議題，積極展開海域資源調查、擴展海洋活動範圍，建立守護海洋共識，並透過教育讓人民學習及認識海洋。教師先導讀繪本，藉由環境保護議題引請學生關注海洋問題，並藉由淨灘的活動，去引導孩子思考目前全世界所面臨海洋垃圾的問題，而最後進行行動方案解決並實際身體力行。				
融入領域 / 科目		□語文 □數學 □社會 ■自然科學 □科技 □健康與體育 □綜合活動 □生活課程 □藝術 □專業科目－科別 / 專門學程名稱（_____）實施之科目名稱（_____）				
年級 / 班級		四年級				
總節數		6				
國際教育議題實質內涵		學生學習目標		總結性評量		
國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。		國E12-1學生能夠理解海洋垃圾的成因 國 E12-2 學生能夠提出淨灘方案並實踐		學生能夠提出解決海廢垃圾的解決方案並嘗試分享並實作。		
教學活動	內容簡述			教學時數	目標	評量方式 （包含總結性與形成性評量）
FISH 繪本導讀	1. 教師導讀繪本<FISH>，藉由繪本內容探討海洋垃圾問題，並認識垃圾分類的基本常識。 2. 請學生分組蒐集各國及台灣解決海漂垃圾問題方式，並進行分組討論和報告分享。 3. 教師引導學生分組歸納海洋垃圾成因及有效解決方式。 4. 海洋垃圾第一名： 老師提供海洋垃圾項目，請學生分組討論並進行排名，公布排序後進行討論成因。 5. 海洋垃圾國家世界排名猜猜樂！ 老師提供國家名稱，請學生搜尋國家特色並進行文化分享，小組討論造成海洋垃圾之國家排名，教師公布答案並請學生聚焦討論成因，並製作表格比較台灣及不同國家海洋垃圾種類及原因。 6. 介紹國際淨灘行動（International Coastal Cleanup，簡稱ICC），並介紹活動進行方式。 7. 擬定淨灘目標並提醒淨灘注意事項。			4	國 E12-1	形成性評量： 1. 學生能夠提出淨灘方案。 2. 學生能夠製作台灣與不同國家的海洋垃圾比較表格。
誰是沙受害者	1. 淨灘活動行前說明，分組進行資料調查，了解預計前往淨灘地區特性。 2. 前進彰濱沙灘進行淨灘活動(車資)。 3. 進行海廢垃圾分類及分析。 4. 統計與紀錄本次淨灘數據。			4	國 E12-2	形成性評量： 1. 學生能夠進行淨灘活動並進行海廢垃圾分類 2. 學生能夠利用海

	5. 海廢垃圾DIY創作。			廢垃圾進行DIY改造
把垃圾『減』檢回	1. 用『淨灘紀錄統計結果』和學生分享淨灘之紀錄結果，及分析討論統計數據所代表的意義。 2. 各國海洋垃圾桶設置與比較：美國、澳洲、荷蘭、台灣，請學生分組進行資料蒐集並上台分享。 3. 學生分組互相分享淨灘的心得，及討論日常生活可以採取何種作為達到保護海洋環境的目的。 4. 學生提出減少垃圾實作方案並討論如何改進並永續發展，並將方案製作成海報。 5. 於學生朝會時上台分享海洋教育宣導後張貼於學校公佈欄及拍照上傳學校粉絲團。	2	國 E12-2	總結性評量： 1. 學生能夠進行各國海洋垃圾桶的設置與比較。 2. 學生能夠提出解決海廢垃圾的解決方案分享內容。

芬園國小 115 學年度彈性課程-校訂課程

課程名稱		芬園放大鏡	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	上學期共(10)節 下學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 藉由學習的過程體驗，讓學童對芬園有更深入的认识，進而培養學童 認同家鄉、關懷家鄉的態度。 2. 在現在「全球村」的時代中—「本土教育」的推動尤為重要。培養 學生「在地認同」，讓學生認識自己生長的地方，接觸獨特的地方文化，尋找文化的根，進而認同所處的本土文化。 3. 結合學校與社區，讓學校社區化，同時也讓社區學校化一直是教育 中相當重要的課題，在地文化教育應該要結合社區資源，使學生廣泛的接觸在地環境，才能激發學生的好奇心與探索的興趣。 4. 教師能有效的利用社區環境和資源，協助學生體驗周圍環境，進而 建構社區感和鄉土情等內在價值。 5. 由教學活動讓學生認識家鄉的特產和社區文化特色，有效的達到在 地文化教育的目標。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達						
課程目標		1. 具備探索米粉特色的能力，並透過體驗與操作課程認識米粉相關的產品與料理。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，經由多元媒體認識米粉的各種風貌，培養生活環境中美感的經驗。 3. 理解團隊的重要性，樂於和同學互動並合作完成作品。						
配合融入之領域 或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
上學期	3	走讀芬園—認識	2a-II-1 覺察自己	1. Ba-II-1 自我	1. 認識鄉內鳳梨的	1. 引起動機	1.學習檔案評量	學習單

第 1 週 — 第 3 週		鳳梨	的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	表達的適切性。 2. Bb-II-3 團體活動的參與態度。 3. Cc-II-2 對自己文化的認同與肯定 4. Cc-II-3 文化與生活的關係與省思	品種 2. 家鄉農特產品的了解 3. 種植鳳梨植株觀察並紀錄	2. 認識芬園鄉地圖及地形 3. 認識芬園鄉在地產業 4. 知道芬園鄉哪些村里種鳳梨 5. 繪製芬園鄉鳳梨產地地圖	2. 口頭發表評量 3. 實作評量	
上學期 第 4 週 — 第 5 週	2	鳳梨達人佇叨位？	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. Ba-II-1 自我表達的適切性。 2. Bb-II-3 團體活動的參與態度。 3. Cc-II-2 對自己文化的認同與肯定 4. Cc-II-3 文化與生活的關係與省思	1. 了解種植鳳梨的不易之處 2. 能夠設計問題訪問鳳梨達人	1. 引起動機 2. 與鳳梨達人對話 3. 鳳梨達人介紹種植鳳梨的環境條件	1. 學習檔案評量 2. 口頭發表評量 3. 實作評量	學習單

上學期 第 6 週 — 第 13 週	3	鳳梨怎麼種?	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. Ba-II-1 自我表達的適切性。 2. Bb-II-3 團體活動的參與態度。 3. Cc-II-2 對自己文化的認同與肯定 4. Cc-II-3 文化與生活的關係與省思	1. 種植鳳梨 2. 鳳梨栽種紀錄	1. 尋找或營造適合種植鳳梨的環境 2. 種植並照料鳳梨植株 3. 製作鳳梨的成長紀錄	1. 學習檔案評量 2. 口頭發表評量 3. 實作評量	學習單
上學期 第 14 週 — 第 21 週	2	親訪鳳梨田?	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. Ba-II-1 自我表達的適切性。 2. Bb-II-3 團體活動的參與態度。 3. Cc-II-2 對自己文化的認同與肯定 4. Cc-II-3 文化與生活的關係與省思	1. 實際參訪鳳梨田 2. 一日鳳梨農體驗	1. 討論並規劃參訪鳳梨田活動計畫 2. 實地參訪及品嚐鳳梨	1. 學習檔案評量 2. 口頭發表評量 3. 實作評量	學習單
下學期 第 1 週 — 第 6 週	3	認識家鄉社區文化和自然環境	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 聆聽他人	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ba-II-1 Bd-II-2 Cc-II-3 自我表	1. 社區文化與自然環境的區別 2. 辨識社區文化與自然環境 3. 介紹家鄉之美	1. 辨識社區文化與自然環境 2. 查找鄉內社區文化代表 3. 查找鄉內的自然美景	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注聆聽	海報

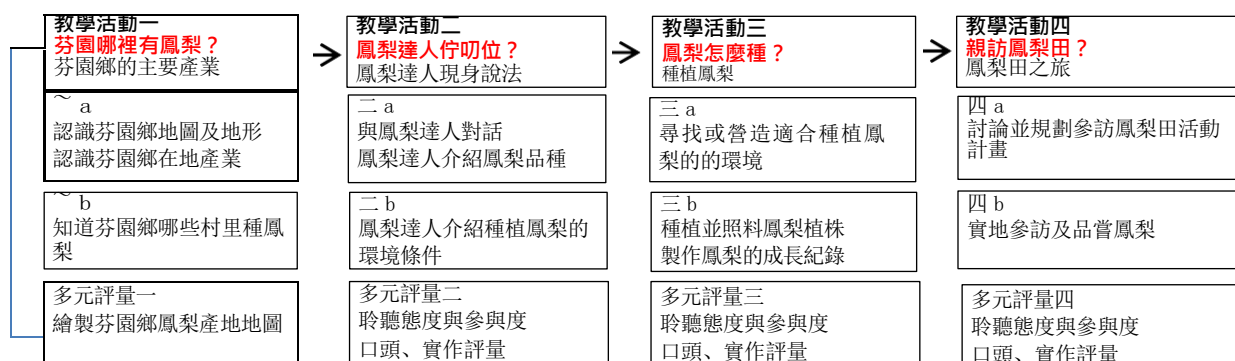
			的意見，並表達自己的看法。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	達的適切性。 生活美感的體察與感知。 對自己文化的認同與肯定		4. 愛護家鄉之美 5. 介紹家鄉之美	的程度 4. 實作評量	
下學期 第 7 週 — 第 12 週	2	規劃地圖內容	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意 的多樣性表現。	Ba-II-3 人際溝通的態度 與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義 與重要性。 Bc-II-1 各類資源的認識 與彙整。 Bd-III-2 正向面對生活美 感與創意的多樣性表現。	1. 參觀鄉內重要的名勝古蹟與文化。 2. 製作芬園鄉旅行地圖。 3. 展示並解說旅行地圖。	1. 規劃地圖內容 2. 旅行地圖繪製 3. 繪製成果發表	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注聆聽的程度 4. 實作評量	踏查行程規劃
下學期 第 13 週 — 第 20 週	5	芬園輕旅行	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與與態 度。	1. 認識鄉內重要的名勝古蹟與文化 2. 規劃走讀路線 3. 分享挑水古道輕旅行的心得	1. 規劃旅行路線 2. 走讀寶藏寺 VS 黃花風鈴 4. 分享旅行及探訪的心得 5. 挑水古道輕旅行 VS 油桐花 6. 分享旅行的心得	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注的程度(認真完成作品、聽懂指令) 4. 實作評量	米粉創意料理

彰化縣芬園鄉芬園國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	走讀芬園—認識鳳梨	設計者	中年級班群
適用年級	中年級	總節數	共 20 節
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土產業文化。	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cc-II-2 對自己文化的認同與肯定 Cc-II-3 文化與生活的關係與省思

學習表現	評量方式
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 學習檔案評量 2. 口頭發表評量 3. 實作評量

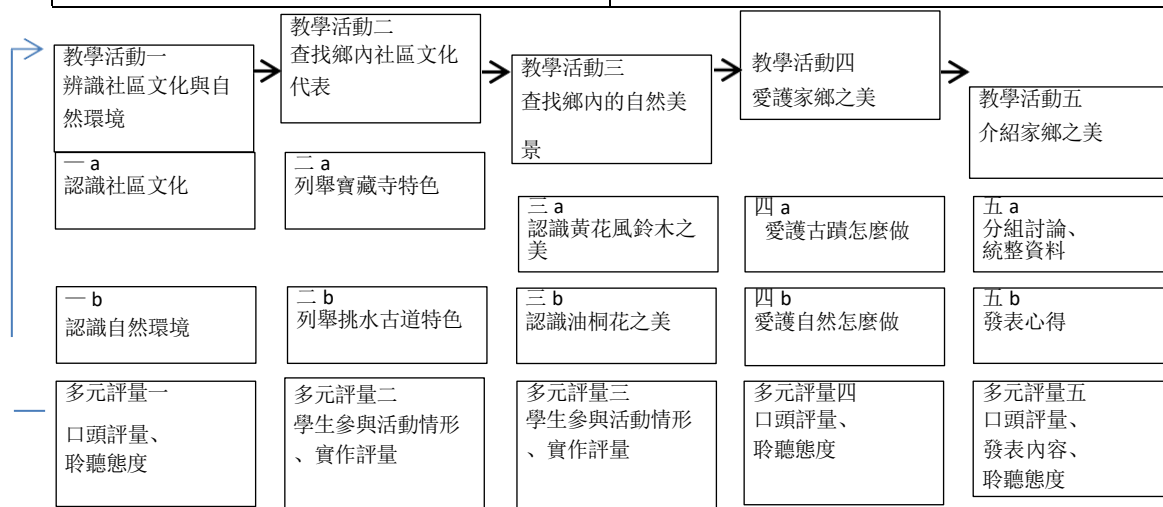
1. 認識鄉內鳳梨的品種 2. 認識鳳梨的生長環境 3. 認識鳳梨的外觀與特徵 4. 培養活動規劃能力 5. 培養觀察判斷的能力 6. 培養思考與表達的能力 7. 培養愛鄉愛鳳梨的情懷	1. 家鄉自然環境認識 2. 家鄉農特產品的了解 3. 與家鄉鳳梨達人對話 4. 認識鳳梨種植方法及條件 5. 種植鳳梨植株觀察並紀錄 6. 參訪家鄉鳳梨田 7. 鑑賞、反思及分享發表進行同儕學習 8. 自我實踐		
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 ❶	情境化、脈絡化 的學習 ❷	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、 方法及策略 ❸	❹ 活用實踐的表現	實作 行動
1. 觀察家鄉產業，並了解這些產業適合於家鄉發展 2. 觀察鳳梨達人的特質及技能，知道成為達人的條件 3. 透過鳳梨種植，學習解決施肥、蟲害……等問題 4. 透過參訪活動規劃，能善用溝通、討論等民主方式形成共識	1. 與同學分享成果及讚美肯定彼此 2. 會與家人分享學到的知識與心得 3. 願意參與或協助家人種植及照顧鳳梨田 4. 能規劃可行的班級或家庭的旅遊活動 5. 能吸取他人的知識提升並創造方案 6. 能發想成為在地達人		



單元名稱	認識家鄉社區文化和自然環境	設計者	中年級班群
適用年級	中年級	總節數	共 6 節
核心素養	E-C3 欣 賞 與 愛 護 在 地 文 化，理解並包容文化的多元性。	學習內容	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定

學習表現		評量方式
2a-II-1	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注聆聽的程度 4. 實作評量
3c-II-1	聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	
2d-II-1	體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	

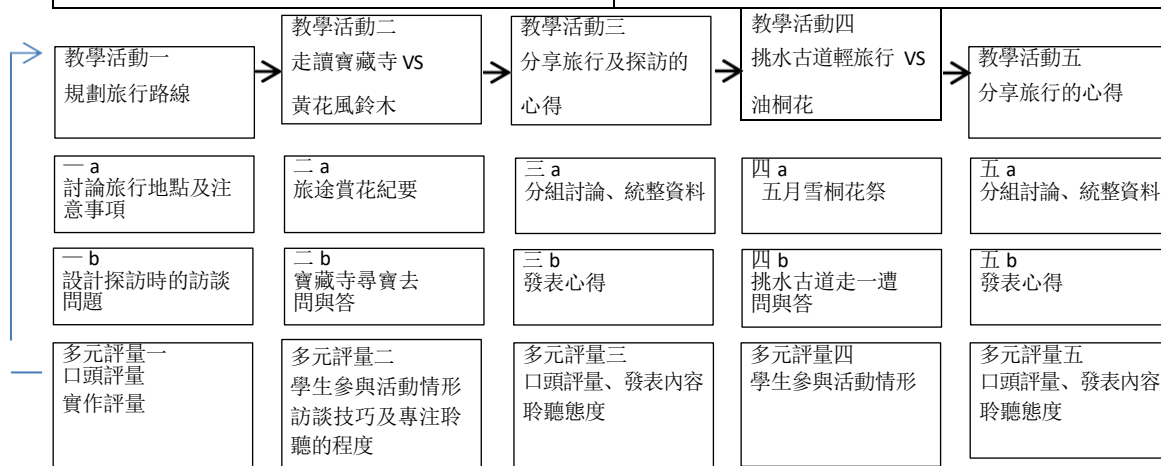
1. 社區文化與自然環境的區別 2. 列舉鄉內的社區化（古蹟） 3. 列舉鄉內的優美自然環境 4. 培養觀察判斷的能力 5. 培養思考與表達的能力		1. 辨識社區文化與自然環境 2. 查找鄉內社區文化代表（寶藏寺、挑水古道） 3. 查找鄉內的自然美景（黃花風鈴木、油桐花） 4. 愛護家鄉之美 5. 介紹家鄉之美	
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 ❶	❷ 的學習	建構 流程 實作 行動
	學習歷程、 ❸	❹ 活用實踐的	
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決		方法及策略	表現
1. 觀察：三級古蹟寶藏寺建築和供奉的神明及挑水古道、黃花風鈴木、油桐花 2. 實作：圖書館、網路查找資料 3. 發表：列舉介紹社區文化與自然環境 4. 歸納：社區文化與自然環境各有特色		1. 會分享查找資料的方法 2. 能列舉愛護家鄉的方法 3. 與同學分享成果及讚美肯定彼此	



彰化縣芬園鄉芬園國民小學 校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	芬園輕旅行	設計者	中年級班群
適用年級	中年級	總節數	共 8 節
核心素養	E-C3 體驗與欣賞在地文化，理解並包容文化的多元性。	學習內容	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-1 文化活動的參與。

學習表現		評量方式	
2b-II-2	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注聆聽的程度 4. 實作評量	
2a-II-1	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
3c-II-1	聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
2d-II-1	體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		
1. 認識鄉內重要的名勝古蹟與文化 三級古蹟寶藏寺、挑水古道、黃花風鈴木、油桐花 2. 能探索與規劃走讀路線 3. 培養觀察判斷的能力 4. 培養思考與表達的能力		1. 規劃走讀路線 2. 走讀三級古蹟寶藏寺、黃花風鈴木 3. 分享探訪寶藏寺的心得 4. 挑水古道輕旅行、桐花祭 5. 分享挑水古道輕旅行的心得	
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、技能與態度 ❶	❷ 情境化、脈絡化的學習	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、方法及策略 ❸	❹ 活用實踐的表現	實作 行動
1. 觀察：三級古蹟寶藏寺建築和供奉的神明及挑水古道、黃花風鈴木、油桐花 2. 實作：規劃走讀路線 3. 發表：走讀三級古蹟寶藏寺和挑水古道輕旅行的心得 4. 歸納：鄉內極具價值的文化與古蹟		1. 會分享學到的知識與心得 2. 能簡單介紹三級古蹟寶藏寺與挑水古道的由來 3. 能規劃輕旅行路線	

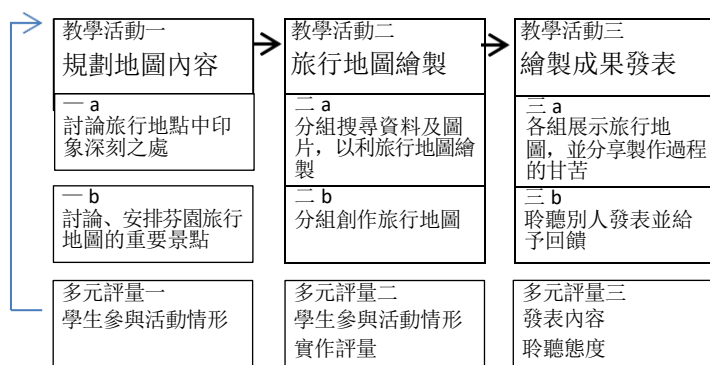


彰化縣芬園鄉芬園國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	芬園旅行地圖	設計者	中年級班群
適用年級	中年級	總節數	共 6 節
核心素養	E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	學習內容	Ba-II-3 人際溝通的態度 與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義 與重要性。 Bc-II-1 各類資源的認識 與彙整。 Bd-III-2 正向面對生活美 感與創意的多樣性表現。

學習表現	評量方式
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注聆聽的程度 4. 實作評量

運用先備知識 歸納 問題解決	1. 參觀鄉內重要的名勝古蹟與文化。 2. 規劃地圖上的重要景物、景點。 3. 培養思考與表達能力。	1. 提出地圖上需要安排的景點、景物。 2. 溝通、討論重要的景點及意義。 3. 蒐集相關圖片、照片。 4. 海報製作。	建構 流程
	整合知識、技能與態度 ①	情境化、脈絡化的學習 ②	
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、方法及策略 ③	④ 活用實踐的表現	實作 行動
1. 討論：討論鄉內重要的景點、景物。 2. 實作：製作旅行地圖。 3. 發表：展示旅行地圖並發表地圖特色及優點。 4. 歸納：藉由各組的地圖，找出芬園鄉內的重要文化。		1. 製作芬園鄉旅行地圖。 2. 展示並解說旅行地圖。 3. 給予同儕回饋。	



一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數 (1) 節，共 (20) 節。

二、本學期學習目標：

1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。
3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
4. 能美讀詩歌，運用簡易六書輔助識字。
5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，感受語文的優美。
7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一、二週實施完成	(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：這是一本旅遊專書，書中介紹阿里山日出、神木、森林鐵道、高山生態等景物，文字說明搭配照片、地圖、重點解說，是一本實用的工具書。 3.教師針對本書的運用： (1) 教師展示本書，並運用實物投影機放大本書的相關內文，與學生一起共讀，學習旅遊書的讀法。(可運用的篇目如下：祝山觀日、之字形的鐵道安全考量。) (2) 鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍，自行研究 <u>阿里山</u> 的相關資訊。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	漫步在雲端：阿里山日出·神木原鄉·森林鐵道 文：黃源明 出版：野人文化 出版日期：西元二〇〇五年三月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第三、四週實施完成	(國) 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書作者是一位擅長寫散文的大自然觀察者，她對自然萬物敏銳的觀察，透過感官體驗後，化作一篇篇優美的文字，帶領讀者一一欣賞大自然的聲色光影。本課課文即節錄自書中的秋色入山林一文。 3.教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	大地笙歌 文：楊美玲 出版：國語日報 出版日期：西元二〇〇〇年五月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第五、六週實施完成	(國) 2-2-1-1 能聽出重點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書以美麗詩句和詩意圖像，運用幻想引領讀者親近海洋。「伊索寓言」蘊含歷久彌新的人生哲理。在閱讀更完整「伊索寓言」前，這本書可以當作閱讀的跳板。 3.教師針對本書的運用：本書的詩句較為淺白，但搭上圖像便有另一番風味，適合學生自行閱讀賞析。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	我家住在大海邊 文：林世仁 出版：和英文化 出版日期：西元二〇一一年四月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

第七、八週實施完成	(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：描繪臺灣森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。 3.教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	我們的森林 文：邱承宗 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一一年十月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第九、十週實施完成	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：關於環保鬥士萬格麗·瑪泰的故事獎。本書不僅僅敘述萬格麗的努力與環境保護的觀念，更展現一位女性環保鬥士的熱情、願景與決心，與其帶來的巨大影響。 3.教師針對本書的運用： (1) 運用繪本的圖畫及文字進行理解監控的練習。 (2) 透過布非耶、賴桑及萬格麗·瑪泰三個人的故事，引導孩子認識樹木對大地的重要，進一步在生活中實踐綠化與環保的行動。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	和平樹：一則來自非洲的真實故事 文：貞娜·溫特 / 圖文譯：沙永玲 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一二年三月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十一、十二週實施完成	(國) 3-2-3-5 說話用語正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：此套書有一百位中外世紀人物的故事，所錄傳主包括在政治、美術、音樂、文學、宗教、科學、哲學.....各領域學有專精並有所貢獻的人物。 3.指導學生讀出書中的優美辭句。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	世紀人物一〇〇系列叢書 作者：三民編輯部 出版：三民書局 出版日期：西元二〇〇八年四月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十三、十四週實施完成	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：是海倫·凱勒最重要的代表作。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的向往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。 3.教師引導學生，當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像海倫·凱勒一樣樂觀面對人生。	1	假如給我三天光明 文：海倫·凱勒 編：Ann 出版：漢湘文化 出版日期：二〇〇九年七月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

	明其內容。	4.學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十五、十六週實施完成	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本課以這本書作為讀書報告用書。看完這本書，學生會知道 <u>林書豪</u> 是怎樣勇於挑戰不可能？怎樣願意相信自己的勇氣？怎樣緊握夢想而不放棄？ 3.教師選擇重要內容進行提問： (1)林書豪童年時代有哪些值得我們學習的榜樣？ (2)為何他能成為在全世界都尊敬的運動員？ (3)他在世界上所獲的殊榮，哪些是他童年時就立下的宏願？ 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	林書豪的故事：NBA 豪小子 文：謝文賢 出版：文經社 出版日期：西元二〇一二七月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十七、十八週實施完成	(國) 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：這是 <u>法國</u> 人為青少年編的一套歷史叢書，用生動的文字、豐富的插畫，介紹西洋古史上的強盛國家、著名族群和風雲人物。 3.教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	追蹤海盜的腳印 文：提葉西·阿波西勒 繪：佛朗沙·帕拉斯 譯：黃馨慧 出版：麥田出版 出版日期：西元二〇〇四年八月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十九、二十週實施完成	(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	1.分組進行閱讀、討論。 2.詩歌欣賞：這首詩雖出自國小學生，以自己身為災民的角度，描寫救難英雄的英勇作為，詩中豐沛的情感，讓人感受到英勇的武士展現的生命力。 3.教師針對本書的運用： (1)教師指導學生美讀本詩。 (2)利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何解決？ (3)鼓勵學生發表自己感受深刻的詩句。 (4)教師提問：詩中提到「天降下最烏黑的布幕」是指什麼？詩的結尾為什麼寫著「天邊出現一片光	1	詩歌：勇士之歌 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	

		明」？ 4.學生進行閱讀理解題目的練習。				
下學期第一、二週 實施完成	(國) 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書源自蒙古民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。 3.教師針對本書的運用： (1)教師先簡介本書作者、書中內容要點。 (2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	馬頭琴 文：大塚勇三 圖：赤羽末吉 譯：嶺月 出版：阿爾發出版 出版日期：西元二〇一〇年二月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	
下學期第三、四週 實施完成	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂課文內	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：愛看星星的多奇，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，	1	天空一〇〇層樓的家 文 / 圖：岩井俊雄	口頭評量 紙筆評量 參與討論	
	容，瞭解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程	每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？ 3.教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。		譯者：周姚萍 出版社：小魯文化 出版日期：	自我評量	

下學期第五、六週 實施完成	(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、 <u>臺北一〇一</u> 到世界第一高樓 <u>哈里發塔</u> ，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。 3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙 文：高橋俊介 譯：姚淑娟 出版：晨星出版社 出版日期：西元二〇〇九年十二月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
下學期第七、八週 實施完成	(國) 4-2-1 能認識常用國字1,500-1,800字。 3-2-1-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本篇文章告訴我們有關原住民的建築智慧，從建材、建築方式等，來說明他們如何善用環境的自然資源，與大自然共存的原則，善用智慧來建造他們的房子。從這篇文章我們能發現：食、衣、住、行是人類最基本的需求，而從「住」可以讓我們了解一個民族的文化特色與民族性，因此我們要多觀察，這樣我們可以了解更多先人的智慧。 3. 教師針對本書的運用： (1) 可依據本文先行蒐集各原住民的建築圖片。 (2) 鼓勵學生分享曾經看過的原住民建築。 (3) 再請學生分段朗讀文章。 (4) 提示學生在聆聽時，將原住民分類來簡記重點。 (5) 請學生發表對於哪個原住民的建築印象最深刻，為什麼。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	文章：文化不同——使用建材方式不同 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	

下學期第九、十週 實施完成	(國) 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：訴說主角 <u>王長勇</u> 與父親一同沿著絲路穿越沙漠，帶著 <u>中國</u> 的絲綢前往遙遠的 <u>君士坦丁堡</u> ；途中不但拜訪了許多和中原風俗迥異的國度，也目睹了沙漠世界的壯闊與多變，甚至還經歷了千鈞一髮的劫難。 3. 教師針對本書的運用： (1) 讓學生擴展沙漠中行進的駱駝商隊的背景知識，補充了解商隊如何在沙漠中生活及貿易。在插圖中欣賞到沙漠絲路獨特的風情。 (2) 指導學生利用理解監控覺察自己不懂的地方，看看插畫及編輯在書籍後方所整理的關於這個故事、關於國家等設計，有沒有協助學生閱讀上的理解。藉以了解背景知識對於閱讀理解的影響，並發覺好的編輯對於一本書籍的重要性。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	爸爸的路【大視界兒童繪本全系列】 文：張知玢 繪／攝影：譚軍 譯：林家鵬 出版：聯經出版 出版日期：西元二〇〇九年十二月	□頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
下學期第十、十一週 實施完成	(國) 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 詩歌內容：作者描述下雨前天空的活動，彷彿精采的嘉年華。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2) 教師引導學生，從詩句中找出與大自然景象相關連的地方。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	詩歌：七彩的虹 四上教師手冊文學樂園	□頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
下學期第十二、十三週 實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中描述孩子們往往透過各種方法和努力要贏得友誼，像是用玩具和自己所擁有的東西等，然而，他們本身才是最重要與最真實的。 3. 教師針對本書的運用：說明展現真誠真實的自己，才是交朋友的好方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	潔西卡的箱子 文：彼得·卡納華斯 譯：卿敏良 出版：大穎文化 出版日期：西元二〇〇八年十一月	□頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
下學期第	(國) 3-2-3-5 說話用詞	1. 分組進行閱讀、討論。	1	黃魚聽雷	□頭評量	

十四、十五週						
實施完成	正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	2. 本書內容：<u>張曼娟</u>談食物、談情感，也談人生：<u>黃魚聽雷</u>是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇<u>果蔬肉魚</u>裡的<u>張曼娟</u>，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年八月	紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	
下學期第十六、十七週實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 劇本內容：「毛遂自薦」的時代背景是屬於<u>戰國</u>時代，可以讓學生透過相同的劇本形式，學習相關的<u>成語</u>故事。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師指導學生以適當的語氣讀出人物的對白。 (2) 教師請學生找此劇的開端、發展、高潮、結局，推測人物的個性。 (3) 分組練習表演此劇本，練習劇本中人物的言詞、行為、動作與神情。	1	劇本：毛遂自薦 四下教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第十八、十九、廿週實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中揉合幻想與現實，創造出一個蘊含閣樓內外、屬於你我的心靈世界，是一本認識<u>謝爾</u>風格的入門書籍。 3. 教師可以讓學生共同閱讀，逐篇討論其中深刻的哲理。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	閣樓上的光 文：謝爾·希爾弗斯坦 譯者：鄭小芸 出版：玉山社出版 出版日期：西元一九九五年九月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

--	--	--	--	--	--	--

彰化縣 芬園國民小學 115學年度第一學期四年級國際移動

每週節數	1 節		設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育			
	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
	國 E4 了解國際文化的多樣性。			
	國 E5 發展學習不同文化的意願。			
	國 E7 認識各種國際能力。			
	科技教育			
	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
	生命教育			
	生 E2 理解人的身體與心理面向。			
	性別平等教育			
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			
	家庭教育			
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
領綱核心素養	戶外教育			
	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
	多元文化教育			
	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			
學習重點	學習表現	語文領域－英語文		
		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。		
		◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。		
		◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。		
		◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。		

	◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能練習國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要文化習俗與生活習慣。 ◎9-II-1 能將所學字詞做簡易歸類。 社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然科學領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。
	學習內容 語文領域－英語文 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要文化習俗與生活習慣。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

		Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 自然科學領域 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 健康與體育領域 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		
學習目標	1. 知識 (K)：能學習詢問各地天氣、詢問對方心情感受以及喜好的表達及回應方式，透過植物生長的位置認識各種水果，並認識不同國家的地理位置與風土民情等知識。 2. 技能 (S)：在準備口語表達與書面報告的過程中，學生能透過小組討論、合作學習來增進自身的口語表達及寫作能力。 3. 態度 (A)：透過聆聽不同面向、多元文化的觀點，讓學生能尊重與悅納不同的文化及習俗，培養未來世界公民的態度。			
評量方式	口頭評量、作業(實作)評量、參與度評量、觀察評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 8/31~9/4	日本 【國際教育】 【科技教育】	1. Let' s Travel - 認識 Japan 教師播放影片，讓學生對日本的地理位置、著名景點、季節特色與美食有基本認識，並詢問學生是否去過日本，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，可參考主題句型 “How' s the weather?” 請各組查詢日本一年四季氣溫如何，並可延伸討論查詢天氣的方式有幾種，再搭配當地景點、美食等主題進行分享。 3. 小組報告 利用照片、圖畫等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的天氣變化。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
第二週 9/7~9/11				
第三週 9/14~9/18				
第四週 9/21~9/25				
第五週 9/28~10/2				
第六週 10/5~10/9	阿拉伯聯合大公國 【國際教育】	1. Let' s Travel - 認識 the UAE 教師播放影片，讓學生對阿拉伯聯合大公國的地理位置、地理環境（沙漠）、人文習俗（衣著）或動物等有基	能運用學過的句型報告該地的地理環境或人文	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
第七週 10/12~10/16				

第八週 10/19~10/23	【家庭教育】 【性別平等教育】 【生命教育】	本認識，並詢問學生是否去過沙漠國家，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢阿聯沙漠氣候、動物駱駝、特殊服裝的打扮、美食等主題進行分享。 運用故事帶入本課句型 “Are you thirsty?”，討論該國地形或氣候的感受，並藉由。並藉由該地男、女服飾的差異，如：女生會遮住臉，請學生討論不同性別表現感受或情緒時，有什麼差異。 3. 小組報告 利用照片、圖畫等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	習俗，理解不同性別、物種表現感受的方式也有不同。	
第九週 10/26~10/30				
第十週 11/2~11/6				
第十一週 11/9~11/13	美國 & 舊金山 【國際教育】 【戶外教育】	1. Let' s Travel - 認識 the USA 教師播放影片，讓學生對美國舊金山的地理位置、著名景點與盛產的水果、美食等有基本認識，可詢問學生是否去過美國，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢美國著名的城市、景點、美食、水果等主題進行分享。 教師可分享水果不同的生長位置，讓學生了解不同植物會有不同的生長位置。亦可延伸討論各國特殊的水果。 3. 小組報告 利用照片、圖畫等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的水果或著名美食。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
第十二週 11/16~11/20				
第十三週 11/23~11/27				
第十四週 11/30~12/4				
第十五週 12/7~12/11				
第十六週 12/14~12/18	義大利 【國際教育】 【多元文化教育】	1. Let' s Travel - 認識 Italy 教師播放影片，讓學生對義大利的地理位置、著名景點與美食等有基本認識，可詢問學生是否去過義大利，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
第十七週 12/21~12/25				
第十八週 12/28~1/1				

第十九週 1/4~1/8		全班分成四組，請各組上網查詢義大利著名的古代戰士、景點、美食等主題進行分享。	的資訊進行報告。 能運用學過的句型報告該地的景點或美食。	
第二十週 1/11~1/15		3. 小組報告 利用照片、圖畫等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。		
第二十一週 1/18~1/20	世界任我行 【國際教育】 【多元文化教育】	1. Around the World 各國美食報 (1) 教師將本冊去過的國家集結，介紹當地有名的美食。使用課本地圖拉頁，再次複習各國的地理位置。 (2) 將全班分成四組，請學生針對本冊去過的四個國家，補充介紹有哪些值得品嚐的食物或特別的飲食習慣，各組可指派一至多名代表上臺分享。 2. 世界任我行 將全班分成四組，針對四個國家的國旗顏色、食物、動物或有趣的主題，進行介紹，並指派一至多名代表上臺報告。四組報告完後，選出全班最想去國家排名。	能運用學過的英語句型進行報告，並可分享個人經驗。 (吃過或去過)	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量

彰化縣 芬園 國民小學 115 學年度第二學期四年級國際移動

每週節數	1 節		設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			

	國 E7 認識各種國際能力。 性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 資訊教育 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	
領綱核心 素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
學習重點	學習表現	語文領域－英語文 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

		◎8-II-1 能練習國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要文化習俗與生活習慣。 ◎9-II-1 能將所學字詞做簡易歸類。 社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 自然科學領域 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
	學習內容	語文領域－英語文 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要文化習俗與生活習慣。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 社會領域 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 自然科學領域 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
學習目標	1. 知識 (K)：能學習詢問時間、人事物所在位置的問法與回應的方式；能理解能源有限的前提下，討論如何善用資源，並認識不同國家的地理位置與風土民情等知識。	

	2. 技能 (S)：在準備口語表達與書面報告的過程中，學生能透過小組討論、合作學習來增進自身的口語表達及寫作能力。 3. 態度 (A)：透過聆聽不同面向、多元文化的觀點，讓學生能尊重與悅納不同的文化及習俗，培養未來世界公民的態度。			
評量方式	口頭評量、作業(實作)評量、參與度評量、觀察評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 2/11~2/12	英國古老大笨鐘 【國際教育】 【性別平等教育】	1. Let' s Travel - 認識 the UK 教師播放影片，讓學生對英國的地理位置、著名景點、交通工具、體育活動與美食有基本認識，可詢問學生是否去過英國，請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢英國的下午茶文化、大笨鐘 Big Ben 鐘面的羅馬數字、特殊的交通工具或景點美食等主題進行分享。 運用故事討論英國王室服裝與造型，男生於正式場合中會佩戴假髮，並盛裝參加宴會。可與學生進行討論各國不同時期的審美觀念。 3. 小組報告 利用照片、圖畫等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	能認識該國地理位置與相關資訊，並理解不同國家在服飾上有不同的美感，培養學生能尊重不同習俗文化。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
第二週 2/15~2/19				
第三週 2/22~2/26				
第四週 3/1~3/5				
第五週 3/8~3/12				
第六週 3/15~3/19	視大象為神獸-泰國 【國際教育】 【環境教育】	1. Let' s Travel - 認識 Thailand 教師播放影片，讓學生對泰國的地理位置、動物、特殊交通工具、食物與水果等有基本認識，可詢問學生是否去過，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢泰國特殊景點、神聖的動物-大象、交通工具、美食等主題進行分享。 運用故事中出現的椰子水，介紹熱帶國家常見的植物椰子樹，其實從椰殼、樹葉跟枝幹，都能做出便利生活的用品，讓學生理解資源善用的道理，以培養節省資源或能源的習慣。 3. 小組報告	能認識泰國特殊的動植物，並討論資源可以如何善加利用，以培養節省能源的公民素養。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
第七週 3/22~3/26				
第八週 3/29~4/2				
第九週 4/5~4/9				
第十週 4/12~4/16				

		利用照片、圖畫等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。		
第十一週 4/19~4/23	童話起源 地-德國 【國際教育】 【家庭教育】 【安全教育】	1. Let' s Travel - 認識 Germany 教師播放影片，讓學生對德國的地理位置、著名景點與紀念品、美食等有基本認識，可詢問學生是否去過德國，並請學生分享個人經驗。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢德國著名的童話小鎮或分享德國童話故事、著名城堡、美食等進行分享。 運用童話小紅帽的故事，可與學生討論角色之間的情緒與表情變化，如：大野狼、小紅帽、Rocky 樵夫、奶奶等，提醒學生於生活中保持警覺，隨時觀察他人的情緒變化，以保護自己與家人。 3. 小組報告 利用照片、圖畫等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。	能透過理解童話故事的角色情緒變化，習得察覺他人情緒或表情的變化，並藉由故事懂得在生活中注意自身安全。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
第十二週 4/26~4/30				
第十三週 5/3~5/7				
第十四週 5/10~5/14				
第十五週 5/17~5/21				
第十六週 5/24~5/28	熱情國度 -墨西哥 【國際教育】 【戶外教育】 【資訊教育】	1. Let' s Travel - 認識 Mexico 教師播放影片，讓學生對墨西哥的地理位置、著名景點、美食與特殊生日習俗等有基本認識，可詢問學生是否去過墨西哥，並請學生分享。 2. 小組討論 全班分成四組，請各組上網查詢墨西哥著名的景點、美食、舞蹈、節慶(亡靈節)等主題進行分享。 運用故事與學生討論著名的景點奇琴伊察，請學生們分享對於古蹟的感想，藉由個人對於帶有不同宗教、文化的著名景點，讓學生理解並尊重不同的觀點。 在認識數位電腦產品後，或使用平板或網路查詢資料時，需理解 AI 與真實資料的不同，培養學生面對資訊保持客觀與查證的態度。 3. 小組報告	能認識該國地理位置與相關資訊。 能懂得上網搜尋並篩選合適的資訊進行報告。 能學會並理解網路上的資訊有時並非真實的概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
第十七週 5/31~6/4				
第十八週 6/7~6/11				
第十九週 6/14~6/18				
第二十週 6/21~6/25				

		利用照片、圖畫等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。		
第二十一週 6/28~6/30	文化活動 世界任我行 【國際教育】 【多元文化教育】	文化活動－世界任我行 1. Around the World 各國美食報 (1) 教師將本冊去過的國家集結，介紹當地有名的美食。使用課本地圖拉頁，再次複習各國的地理位置。 (2) 將全班分成四組，請學生針對本冊去過的四個國家，補充介紹有哪些值得一逛的地標或特別的交通工具，各組可指派一至多名代表上臺分享。 2. 世界任我行 將全班分成四組，針對四個國家的國旗顏色、食物、動物或有趣的主題，進行介紹，並指派一至多名代表上臺報告。四組報告完後，選出全班最想去的国家排名。	能運用學過的英語句型進行報告，並可分享個人經驗。(吃過或去過)，培養學生懂得尊重並欣賞不同的文化。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立芬園國民小學115學年度第 一 學期 四年級 課程名稱： 芬園大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	口腔檢查、身高體重、視力測量	1	學生能對自己的身體健康狀況及成長發育的情形有所認知了解。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 量身高前老師解說相關健康知識。 2. 檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作 問答	
6.7.8.9	運動會	4	學生能夠在體育活動樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。表現安全的身體活動行為，表現尊重的團體互動行為。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1 開幕進場練習。 2 趣味團競練習。 3 跑步接力練習。 4 運動家精神。	實際操作 問答	得視外部單位時間調整實施日期
21	班級行事	1	學生能夠在學期結束前，檢視本學期的學習表現。並針對長假進行安排與規劃。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己產生正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 學期表現檢視。 2. 寒假假期作業規劃講解與說明。 3. 寒假假期安全注意事項。	問答 實際操作	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	口腔檢查、身高體重、視力測量	1	學生能對自己的身體健康狀況及成長發育的情形有所認知了解。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 量身高前老師解說相關健康知識。 2. 檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作 問答	
5.6.7	戶外教育	3	藉由校外教學參觀之實施，使學生經由實際生活體驗，拓展學習領域，落實課本知識與生活領域的結合。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1. 行前教育 2. 到達目的地後應遵守秩序，安靜的聆聽解說 3. 書寫學習單	實際操作 問答 觀察評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
20	班級行事	1	學生能夠在學期結束前，檢視本學期的學習表現。並針對長假進行安排與規劃。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 學期表現檢視。 2. 暑假假期作業規劃講解與說明。 3. 暑假假期安全注意事項。	問答 實際操作	

單元名稱：安全過馬路

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	四年級團隊
實施年級		四上		教學時間	80分鐘
單元名稱		安全過馬路			
設計理念		指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與綱領之核心素養	●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	實質內涵	1.用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人			
	所融入之學習重點	B-II-1遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2學習並演練安全行走於道路上的方法。			
與其他領域/科目的連結		●健康與體育領域 ●綜合活動領域			
教材來源		●交通安全教育指引手冊			
教學設備		●電腦 ●投影設備			

備/資源			
學習目標			
1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	
一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放168交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。	10分	●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。	
二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候3大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步3動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。	25分	●參與態度 能清楚表達想法	
三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ~ 第一節結束 ~	5分		
一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。	10分	●實作表現 製作創意禮讓小旗	

二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ~ 第二節結束 ~		20分	●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。
		10分	
參考資料	無		
附錄	無		



安全過馬路

小朋友，好行人安全四守則的「手勢」及「口訣」你還記得嗎？請你將口訣與手勢與爸媽分享，並解釋口訣的意思，最好能將口訣都背起來！



1.等候3大步

等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。

2.起步3動作

左看，右看，再左看。

3.舉起我的手

增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。

4.專心向前走

避免奔跑。



親愛的家長：

孩子是否與您分享以上的資訊了呢？為了孩子過馬路的安全，請讓孩子確實詳記以上的「手勢」及「口訣」。另外，請您陪同孩子穿越道路時，協助觀察孩子是否已經學會，請您做成紀錄。如已學會，請在下列的□裡打✓。

□1.孩子與我分享「好行人安全四守則」。

□2.孩子已詳記「好行人安全四守則」。

3.孩子過馬路時是否已執行「好行人安全四守則」？



□有確實執行

□仍要加油

單元名稱：辨識道路的危險

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	四年級團隊
實施年級		四下		教學時間	80分鐘
單元名稱		辨識道路的危險			
設計理念		指導學生辨識生活中使用交通工具的潛在危險，也能認識社區道路環境的常見危險，以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的通報流程與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與綱領之核心素養	●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	實質內涵	1.危險感知能力 2. 交通事件應變			
	所融入之學習重點	A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3辨識各類道路環境的常見危險。			

與其他 領域/科 目的連 結	●健康與體育領域 ●綜合活動領域		
教材 來源	●交通安全教育指引手冊		
教學設 備/資源	●電腦 ●投影設備		
學習目標			
1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。 接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。		6分	
二、發展活動 一)活動一：常見的道路危險情境 問題與討論： 1)問題1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 2)問題2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 3)問題3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 4)問題4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。		15分	●口頭發表 能踴躍參與討論 並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與討論 並發表。

小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。	15分	
二)活動二：停看聽想 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。	3分	●參與態度 能積極參與遊戲表態。
歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。 ~ 第一節結束 ~		●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差
一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。	10分	●參與態度 能專注聆聽。
二、發展活動 一)活動一：認識內輪差 內輪差實驗 1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。	15分	

4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： 1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。 ~ 第二節結束 ~	12分 3分	●能確實完成學習單。
參考資料	●還給市民一個安全的人行道 https://www.youtube.com/watch?v=1D8aJCwKEW ●交通安全我最行 https://www.youtube.com/watch?v=7w0zsQqXBzE ●認識交通設施 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k&t=390s ●視野死角宣導 https://www.youtube.com/watch?v=5yDYV6V6cfw	
附錄	無	



路上潛藏的危險

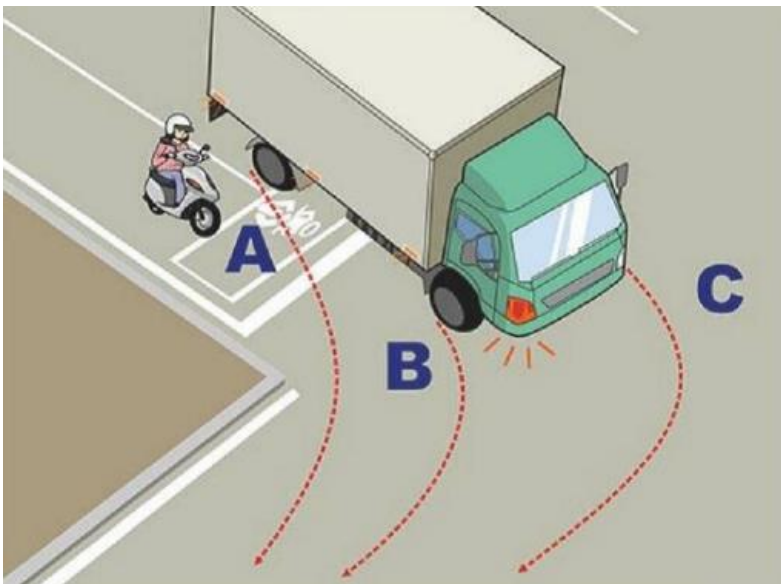
騎樓、走廊和行人道是保護行人的重要通道，但是在寸土寸金的都市裡，騎樓、走廊和行人道也常常成為一樓住戶商家利用的地方。觀察一下，你在通學的時候，行經的騎樓、走廊和行人道，出現過哪些阻礙通行的障礙呢？

一)我在通學的路上遇過什麼障礙呢？

二)這種障礙，會讓你發生什麼危險呢？

三)和同學討論，可以使用什麼方法安全的到學校呢？

在通學時，你有沒有在馬路上看過大型的車輛通行呢？下圖的摩托車司機不可以停在A、B、C的哪一塊區域，請用紅色塗出來。



單元名稱：天啊！我變成老人了！

領域/科目		彈性學習課程（生命教育）		設計者	四年級團隊
實施年級		四上		教學時間	80分鐘
單元名稱		天啊！我變成老人了！			
設計理念		臺灣已經邁入高齡化社會，卻有許多學生不知道如何和老人相處，也不懂體諒老人，因此希望透過本活動，讓學生知道年老是人生命必經之路，而且老人因為生理上的退化，會有許多反應變慢，但是他們的人生閱歷，卻是值得我們請益的地方。			
設計依據					
學習重點	學習表現	社會2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 健康與體育2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		總綱與領綱之核心素養	●C1道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	社會Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 健康與體育Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。			
議題融入	實質內涵	生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
	所融入之學習重點	透過故事閱讀與角色扮演的的方式，同理年長者的身心狀態，並能主動給予關懷和協助。			
與其他領域/科目的連結		國語、社會、健康與體育			
教學設備/資源		●學習單。 ●耳塞、拐杖、有髒汙的平光眼鏡。			

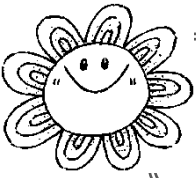
學習目標

1. 學會尊重身邊的長者。
2. 知道老年人會出現的特徵。
3. 主動關懷長者。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
* 課前準備 請學童回家訪問身邊的老人，並完成學習單前兩個大題。 一、引起動機 教師講述「那是什麼？」故事，學生仔細聆聽。 教師提問學生舉手回答。 1. 你覺得父親是真的不知道那隻鳥的名稱嗎？為什麼？ 2. 老父親為什麼要一直反覆問同樣的問題？ 3. 如果你是故事中的兒子，當你讀完日記時，你會如何反應？ 4. 從哪裡可以看出父親對兒子偉大的愛？ 5. 有一天你成為父親或母親，你該如何去面對自己的孩子？ 二、主要活動 1. 教師引導學生討論學習單的內容。各小組將答案統整後，推派代表上台發表。 2. 老人的生活 (1) 全班共分為6組，各組推派一人扮演老人，其他同學則試著與扮演老人的同學互動，體驗老人的生活情形。 * 重聽的老人---戴耳塞； * 行動不便的老人---拿拐杖； * 視力不良的老人---戴眼鏡。 (2) 換一位同學扮演老人，其他同學扮演家人協助，依照下列各種情形進行模擬，體驗老人的生活。 * 早上起床後吃早餐和家人聊天。(重聽者會聽不清楚，其他人需要放大音量) * 坐在客廳看報紙或書本。(視力不良者需要其他人協助) * 想要出門到菜市場買東西。(行動不便者需要慢慢走，均需要其他人協助提物品) (3) 活動結束，教師透過問題引導學生思考。 * 扮演老爺爺和老奶奶的人分享當爺爺奶奶的感覺如何？如果家人對自己的行動感到不耐煩，而不想幫忙時，自己的感覺如何？ * 協助照顧爺爺、奶奶生活起居的人分享他們照顧爺爺、奶奶的感	10 65 5	●提醒學童回家訪問老人。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍回答問題。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能認真進行角色扮演。 ●教師預先準備道具。 ●能認真進行模擬體驗。 ●能踴躍回答。 ●能專心聆聽。 ●能確實完成學習單。 ●能認真參與討論。 ●能仔細聆聽並認真思考。

覺？ 3. 老師指導學生完成學習單第三大題。 4. 老師提問，學生回答以下問題。 * 身邊的老人曾經幫過你什麼事情？ * 身邊的老人有哪些值得你尊敬的地方？ 三、歸納統整 各位同學，我們透過角色扮演的方式，讓大家體驗老人的生活，相信大家從活動中學習到很多，希望大家能夠將學到與老人相處的方式運用於生活中，對於老人也能夠多一分的尊敬，讓我們與老人一同生活時，可以更融洽。 ~ 本活動結束 ~		
--	--	--



家 有 一 老

年 班 號
姓名

小朋友，現在的社會逐漸邁向高齡化，身邊的老人越來越多，你知道該如何和他們相處嗎？請你逐一完成下列題目，讓我們一起來了解老人吧！

♥訪問家中或社區中的年長者，人老之後，有哪些事情令他們感到困擾？



☺根據你的觀察，當人的年紀越來越大時，身體或心理會出現什麼特徵呢？請至少寫出五項。



☞如果你是老人，你會希望人家怎麼對待你？請把它寫下來或畫下來。

附件一

【那是什麼？】

有一天，一個老父親與他的兒子坐在庭院裡，父親無聊的看著四周，而兒子則在看著報紙。

此時，突然飛來一隻鳥停在樹上。老父親便問兒子：「那是什麼？」

兒子看了一眼便回答說：「一隻麻雀。」老父親隨後又問：「那是什麼？」兒子此時有點不耐煩的說：「爸，剛才我告訴你了，那是一隻麻雀！」才剛說完，老父親又再問說：「那是什麼？」

此時兒子心裏有點不耐煩的回答說：「爸，是一隻麻雀！麻雀！麻雀！麻雀！」

當老父親第四次再問兒子：「那是什麼？」時，接下來兒子終於忍不住氣放下了報紙，忿怒的對老父親咆哮起來：「為什麼這個樣子，告訴你很多次了，是一隻麻雀！沒聽進去嗎？」

老父親於是起身將要離開之際，兒子問說：「你去哪裡？」

老父親手勢要兒子別再說下去，然後轉身默默無言的走進屋子裏。

兒子則坐在那裏，想著：老爸今天究竟是怎麼了？

過沒多久，老父親拿了一本日記出來，然後翻至其中的一篇要兒子大聲的唸出來。

日記的內容大意是：今天，不久前那剛滿三歲的小兒子，跟我一起坐在公園，看見一隻麻雀在我們前面。

我的兒子問我21次：「那是什麼？」而我也回答了他21次：「麻雀。」

我抱著他，他問我同樣的問題，重複又重複，我不生氣這天真無邪又好奇的小男孩。

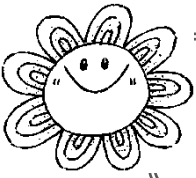
當兒子讀完了這段日記，冷靜的想了一會之後，終於懊悔的親吻了老父親的頭，並且歉疚地緊抱住了他慈祥的老父親。

單元名稱：真的只有殺蟲嗎？

領域/科目	彈性學習課程（生命教育）	設計者	四年級團隊
實施年級	四下	教學時間	80分鐘
單元名稱	真的只有殺蟲嗎？		
設計理念	學校推廣食用有機蔬菜，但是當老師詢問學生是否會購買賣相不佳的蔬菜時，學生紛紛表示不會購買，而且因為蔬菜被蟲咬過也不願意食用。因此想藉著本次課程，讓學生了解農藥對環境的影響，以及人與環境之間的關係，開始接受賣相不佳，卻很健康的有機蔬菜。		
設計依據			

學習重點	學習表現	自然科學pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 社會1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 綜合活動3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	總綱與領綱之核心素養	●A2系統思考與解決問題 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 ●A2系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ●A2系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	自然科學Inf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 社會Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜合活動Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。		
議題融入	實質內涵	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
	所融入之學習重點	透過食物鏈的故事知道化學藥劑對環境及人類健康的影響，進而了解有機農法的益處。		
與其他領域/科目的連結	自然科學、社會、綜合活動			
教材來源	●殺人還是殺蟲故事			
教學設備/資源	●「殺人還是殺蟲」故事(如附件一) ●有關台灣「農業殘留」中毒意外的資料。 ●學習單。 ●蒐集有機蔬菜的資料。			
學習目標				
1. 了解環境污染對人類的影響。 2. 察覺人與環境的關係，並愛護環境。 3. 落實愛護環境的行動。				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	備註
* 課前準備 於教室內張貼農藥殘留導致中毒的新聞報導內容。 學生蒐集有機蔬菜的資料。 一、引起動機 教師發下「殺人還是殺蟲」故事，請學生專心閱讀故事內容。找出故事中出現了哪些動物，以及動物之間的關係。 二、主要活動 (一)請學生針對故事內容，舉手回答以下問題： 1. 故事中出現哪些生物和環境？ 2. 將殺蟲劑放入清湖中的人，他原本是要達到什麼樣的效果？ 3. 蚋蟲消失不見，為什麼大家都很高興？ 4. 後來清湖一帶發生了什麼可怕的事情？ (二)請學生分組討論以下問題，並上台發表小組討論的結果。 1. 請簡單說明這個食物鏈中各種生物之間的關係。 2. 如果人類長期吃湖中的魚，你覺得會產生什麼影響或造成什麼後果？ 3. 你在日常生活中是否有聽過類似的故事？說明發生的原因。 4. 你覺得人們為什麼做這些事？最後造成什麼後果或影響？ 5. 我們該怎麼做才能使這些問題不會再度發生？ (三)完成學習單。 (四)教師介紹有機蔬菜的定義，請學生交換彼此帶來的資料，仔細閱讀後，想一想以下問題，並舉手發表： 1. 為什麼有些有機蔬菜的外表並不漂亮，甚至會有被蟲咬的痕跡？ 2. 農夫如果想要讓蔬菜的外表比較漂亮，又想要實施有機農法，你會建議他怎麼做？ 3. 請說出有機蔬菜的優點。 三、歸納統整 化學農藥的發明雖然方便，但是也對環境造成許多的汙染，現在有許多昆蟲也對農藥產生了抗藥性，使得農藥的使用劑量越來越重。目前有些農夫已經開始進行有機農法，學校有時也會提供有機蔬菜，希望同學不要因為蔬菜的外觀不好看而排斥這些有機蔬菜，而是要多多食用有機蔬菜，讓自己的身體更健康。 ~ 本活動結束 ~	5 70 5	●提醒學童蒐集資料。 ●教師預先準備農藥殘留導致中毒的新聞報導。 ●能專心閱讀。 ●能踴躍發表 ●請每位同學都要認真參與討論。 ●能專心參與討論。 ●能專心聆聽。 ●提醒學童專心聆聽各組的報告。 ●確實完成學習單 ●能踴躍發表 ●能說出有機蔬菜的優點。

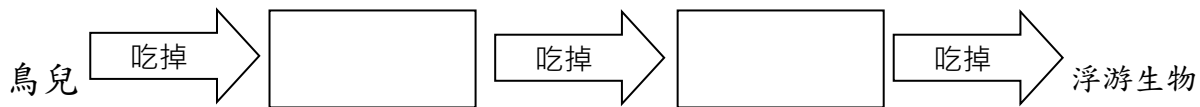


我是小偵探

年 班 號
姓名

小朋友，讀完「殺蟲還是殺人」的故事後，讓我們來找找，為什麼故事裡的鳥兒會因為殺蟲劑中毒而死掉。請你仔細想想再回答以下的問題：

✎ 故事中所出現的食物鏈：



☹ 已經知道浮游生物體內所含毒量是湖水毒量的五倍，如果一條小魚吃掉了 5 隻的浮游生物，一條大魚吃掉了 10 條的小魚，一隻小鳥又吃掉了 5 條大魚，那麼一隻小鳥身上會有可以殺死幾隻蚋蟲的殺蟲劑呢？

答：_____ 隻



⊗呈上題，如果漁夫每天都到帶一條大魚回家當晚餐，請問一年後，漁夫的身體裡面會有可以殺死幾隻蚋蟲的殺蟲劑呢？

答：_____隻

附件一：故事內容：殺蟲還是殺人

資料來源：http://www2.cns.hk.edu.tw/std/page_1.html

美國舊金山附近有個風景優美的湖，名叫清湖。很多人喜歡去清湖釣魚，享受鳥語花香湖畔情趣。可是，清湖裡有一種很像蚊子的蚋蟲，雖不咬人，數量卻很多，叫人看了很煩。那時候，正是許多化學殺蟲劑發明的時代。人們想到：「如果用殺蟲劑把討厭的蚋蟲除掉，以後釣魚就更開心了。」因此，在1949年，有人將殺蟲劑放進湖水裡，來殺死蚋蟲的幼蟲。他們認為殺蟲劑放得很少，只夠毒死蚋蟲，對魚和其他生物不會有影響。蚋蟲果然消失不見了，大家都很高興。

不久以後，清湖一帶出現了很可怕的事，大批大批的鳥兒莫名其妙的死了。人們解剖死鳥，檢查出鳥的身體裡有高濃度的殺蟲劑，牠們都是被毒死的！奇怪，湖水裡所含的殺蟲劑很少，鳥兒身體裡怎麼會有這麼濃的毒藥呢？科學家進行分析，發現湖水最小的浮游生物，體內所含毒量是湖水毒量的五倍，吃浮游生物的魚類，含毒量又比浮游生物高了幾十倍。以魚為食物的水鳥，含毒又比魚類高了幾十倍。

原來，這些化學殺蟲劑在大自然裡是永不消失，積聚在生物體中，隨著「鳥吃大魚，大魚吃小魚，小魚吃浮游生物」的食物鏈，毒藥濃度會不斷累積，直到生物受不了，毒發而死。

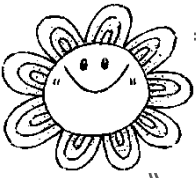
這毒素仍然繼續存在這世界上。想想看，如果釣魚人高高興興把釣來的魚煮熟，吃到肚子裡，那又會引起什麼後果呢？美國最有名的生態學家卡遜女士，在二十多年前，就已經警告世人不要再濫用化學藥劑了。

單元名稱：誠實商店不見了！？

領域/科目		彈性學習課程（品德教育）		設計者	四年級團隊
實施年級		四上		教學時間	40分鐘
單元名稱		誠實商店不見了！？			
設計理念		近來臺灣許多地點紛紛開設了誠實商店，希望讓人們可以誠實地進行交易，而不需要其他人的監督，但是也有許多誠實商店因為不堪虧損而停止營業。因此設計本活動，希望與孩子們探討這個現象，重新省思誠實的意義。			
設計依據					
學習重點	學習表現	國語5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 社會1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。		總綱與領綱之核心	●C1道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

	學習內容	國語Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 社會Da-II-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	素養	●A1身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
議題融入	實質內涵	品E1 良好生活習慣與德行。 品E7 知行合一。 品EJU3 誠實信用。		
	所融入之學習重點	閱讀相關資料，理解誠實商店的經營理念與遭遇問題，並省思誠實的重要性。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會			
教學設備/資源	●學習單。			
學習目標				
1. 認識誠實商店。 2. 了解誠實的重要性。 3. 反省自己是否誠實。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、引起動機 請學生發表平時購物的經驗，並說說看店員可以幫我們做哪些事。 (商品不知道放哪裡時，可以找店員幫忙；幫忙結帳；幫忙操作不會使用的機器)			5	●能踴躍發表。
二、主要活動 1. 教師指導學生上網搜尋誠實商店的資料，並舉手發表什麼是誠實商店。(沒有人看店、顧店的商店，買東西、付錢、找錢全部都自己處理的商店。) 2. 教師提問，學生舉手回答。 (1)你覺得為什麼沒有人看店、顧店的商店稱為誠實商店？(因為要誠實的人才會付錢，有些不誠實的人可能拿了東西，卻沒有付錢就離開，所以誠實商店是希望我們可以誠實) (2)如果去誠實商店買東西的人都不誠實，會發生什麼樣的事情？(店			8 12	●請每位同學都要練習上網搜尋資料。 ●能上網搜尋資料。 ●能聆聽同學的意見。 ●能踴躍回答問題。

裡的東西都被拿走，老闆虧錢，最後商店就無法經營了) (3)你找到的資料中，有看到誠實商店關閉的嗎？這些誠實商店為什麼會關閉？(有，因為很多人都不付錢，所以老闆不堪虧損就只好關起來了) (4) 你覺得誠實商店的老闆，為什麼會想要開立誠實商店？(相信大家都會誠實地付錢，想要讓人沒有壓力) (5)如果你是誠實商店的老闆，看到這麼多人不付錢，你會有什麼感覺？為什麼？(很傷心，很難過，因為不誠實的人太多) (6)如果你遇到誠實商店的老闆，你會想跟他說些什麼？ 3. 教師介紹楓樹社區的誠實商店---榮利商店：榮利商店裡面有買許多零時、點心，也有咖啡、小書包等，一家很具有古早味的商店，在商店裡利用誠實甕讓顧客自己投錢找錢，雖然大多會虧損，但是也有許多人會為了鼓勵老闆，而不拿找回的錢，讓老闆可以有多一點的收入，這家誠實商店也是附近幼兒園、小學的參觀、購物景點，主要也是為了培養學生誠實的概念，老闆說：雖然已經連續十幾年都虧損，但是想要培養大家誠實的觀念，也想要讓許多清寒家庭的小朋友也可以享有購物的樂趣，因此一直開立誠實商店。店裡面雖然沒有店員，沒有監視器，但是有許多鄰居都會主動幫忙打掃，注意是否有人偷拿東西，因此誠實商店也成為附近居民溝通感情的好地方。 4. 教師提問，學生舉手發表。 (1)聽完楓樹社區誠實商店的故事，你覺得誠實商店的老闆，為什麼寧可賠錢也要繼續經營誠實商店？ (2)誠實有什麼優點？ (3)你有過不誠實的經驗嗎？說謊的時候有什麼感覺呢？當你誠實的說出來時，有什麼感覺 三、歸納統整 教師發下學習單，指導學生完成學習單。 ~ 本活動結束 ~	5 5 5	●能專心聆聽。 ●引導學童瞭解誠實的重要性。 ●能認真思考誠實的意義。 ●能反省自己。 ●能確實完成學習單。
--	----------------------------	---



誠實專賣店

年 班 號
姓名

小朋友，了解誠實商店的經營方式以及老闆們的想法後，請你動動腦想一想，回答下列問題。

1. 下列哪一種行為是屬於誠實的行為？請在□中打✓。

☐ 敢做敢當

☐ 不說謊

☐ 不會誇大自己的優點

☐ 知錯能改

(2) 圈圈看，下列哪一項是誠實能夠帶來的好處？

建立信賴感

讓人賺大錢

讓人覺得靠得住

讓人變聰明

讓自己心安理得

不會說出更多的謊言

(3) 如果你是誠實商店的老闆，你會想賣哪些東西呢？為什麼？

我想賣_____，因為_____。

我想賣_____，因為_____。

我想賣_____，因為_____。

(4) 如果你在誠實商店裡，看到了一個自己非常喜歡的限量版玩具，可是身上的錢不夠，如果回家拿錢，可能就會被其他人買走了，請問你會怎麼做？為什麼？



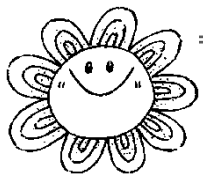
我會_____

因為_____

單元名稱：環境整潔，人人有責

領域/科目		彈性學習課程（品德教育）		設計者	四年級團隊
實施年級		四下		教學時間	40分鐘
單元名稱		環境整潔，人人有責			
設計理念		有時在學校內會看到亂丟垃圾、在走廊跑步等行為，雖然老師們再三提醒，仍然不斷出現，造成環境髒亂及安全的疑慮，因此希望透過本活動，讓學生再次省思自己的舉動。			
設計依據					
學習重點	學習表現	社會1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 綜合活動3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		總綱與領綱之核心素養	●C1道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	社會Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜合活動Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。			●C1道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
議題融入	實質內涵	品E1 良好生活習慣與德行。 品E7 知行合一。			
	所融入之學習重點	了解缺乏公德心的行為會破壞生活環境品質與秩序，並能在生活中實踐有公德心的行為。			
與其他領域/科目		社會、綜合活動			

的連結			
教學設備 /資源	● 髒亂環境的照片 ● 學習單。 ● 觀察住家附近的環境，並記錄髒亂的地點及情形		
學習目標			
1. 認識水資源的重要性。 2. 了解只要每個人都發揮公德心，環境整潔就會更好。 3. 在生活中落實公德心。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	
課前準備 請學生回家觀察住家附近的環境，並記錄髒亂的地點及情形。			
一、引起動機 教師展示海灘上有許多垃圾、河岸旁有垃圾及校園或公園環境中有垃圾的照片。請學生找出這些照片的共同點，並思考為什麼會有這種情況。教師提問後，學生舉手回答。(都有許多垃圾；有人沒公德心，亂丟垃圾)	3	● 請提醒學生回家觀察。 ● 能踴躍發表。	
二、主要活動 1. 教師展示河水被汙染(工廠排放廢水、亂丟垃圾)的照片，教師提問，學生舉手回答。 (1)當河水被汙染後，可能會帶來哪些影響？(水裡的魚蝦死掉、植物吸收被汙染的水而枯死、汙染土壤...)	7		
(2)工廠的廢水應該怎麼處理？(利用機器讓水變乾淨之後，才排放到下水道) (3)你認為為什麼工廠的人會排放沒有經過處理的污水？(想省錢、沒有公德心)	15	● 能踴躍發表。	
(4)你曾經在小河旁看到垃圾嗎？看到時心中有什麼感覺？你採取了什麼行動？(有，覺得很髒、亂丟垃圾的人很討厭，我把垃圾撿起來)	5		
2. 請學生依照組別上台分享自己所做的住家環境報告，報告中應該包括觀察時間、所觀察到的汙染情形及環境問題的可能解決方法。	5	● 提醒學童專心聆聽同學的報告。 ● 能專心聆聽。	
3. 師生共同討論，因為缺乏公德心，會造成的問題。 (1)亂丟垃圾、環境髒亂。 (2)噪音汙染：亂按喇叭、唱歌聲音太大。		● 能報告解決問題的方法。	
4. 請學生發表在校內曾經看過哪些缺乏公德心的行為？並說出正確的行為是什麼？ (1)亂畫課桌椅；將課桌椅保持乾淨，提供給下一個人使用。 (2)亂丟垃圾、早餐、水果：應該將垃圾丟進垃圾桶、早餐及水果應該	5	● 能踴躍發表。	
		● 能踴躍發表。	



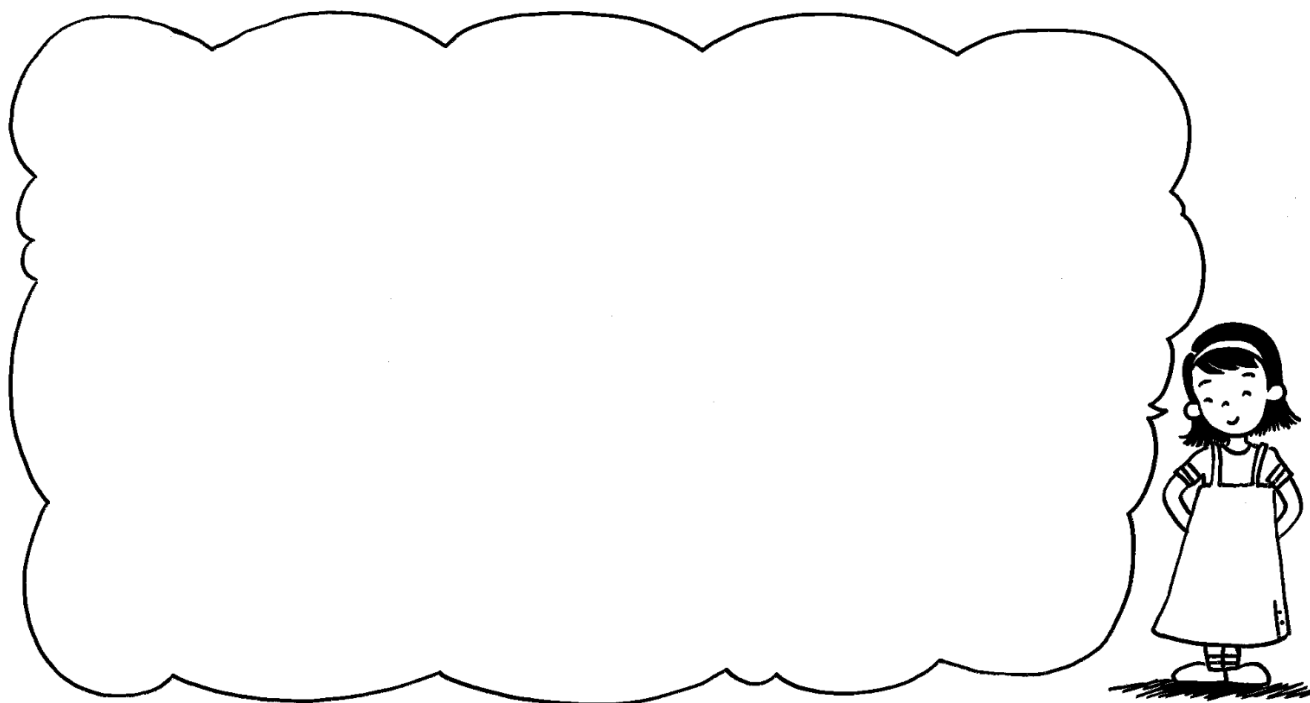
公德心大考驗

年 班 號
姓名

小朋友，以下五個例子是生活中經常可以碰到的情況，請同學閱讀之後，加以思考、評斷，這樣的行為是否恰當？具有公德心的情形請打✓，不是的請打✕。

- () 1. 阿一在上課時，覺得很無聊，在桌子上畫漫畫人物，娛樂自己。
- () 2. 小明過生日，邀請好朋友到家裡慶生，順便唱歌。鄰居直到深夜仍然可以聽到他們的歌聲。
- () 3. 黃小姐喜歡爬山做運動，每一次登山，她都會帶著環保袋，從山上撿回一大袋的垃圾，並將垃圾分類清理回收。
- () 4. 小南最喜歡到處旅遊，在欣賞美景時，他會拍照留念，順便在牆上刻字「小南到此一遊」，然後開心的回家。
- () 5. 林阿姨每天清晨總是幫忙清掃社區街道後，才開心的去上班。

小朋友，如果每個人都能具有公德心，身邊的環境就會更乾淨，請你寫下兩個你能夠做到的具有公德心的行為。



第一學期四年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）資訊e點通

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

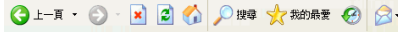
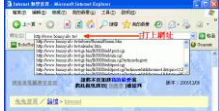
8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

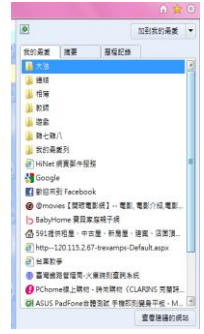
課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標		1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認識網路	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。	【網路妙用多】 教師說明網路的用途，對網路能做些什麼做一些簡單的實例示範：找資料、看新聞、網路	口頭報告、學習單	

			單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	lc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。  《看新聞示範圖》  《線上百科示範圖》 【網網相連到天涯】 老師講解網路誕生的歷史： 美國國防部發起→學術界加入→企業界參與。 2026年底，網路滿57歲了		
第二週	1	認識網路	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文	lf-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 lc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc-Ⅱ-2生活	【網路妙用多】 教師說明網路的用途，對網路能做些什麼做一些簡單的實例示範：找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。  《看新聞示	口頭報告、學習單	

			己的想法。	關懷、促進團隊和諧。	中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	範圍》  《線上百科示範圖》 【網網相連到天涯】 老師講解網路誕生的歷史：美國國防部發起→學術界加入→企業界參與。 2026年底，網路滿57歲了		
第三週	1	認識網路	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	如何上網以及上網有哪些模式：  《上網連線示範圖》 老師講解www及網址的概念。  老師利用『龍埔國小』的網址來說明網址所代表的意義。 http://www.lpes.ntpc.edu.t w/	口頭報告、學習單	

						老師教導認識網站與網頁的結構，以「龍埔國小」、「YAHOO奇摩」網站為例說明。  《龍埔國小網站》  《YAHOO奇摩網站》 老師講解網路安全的重要性，先簡單敘述「網路病毒」、「網路詐騙」、「網路暴力」、「不當言論」、「網路謠言」等，在日後單元陸續深入探討。  《網路危險示意圖》		
第四週	1	用瀏覽器上網去	2a-II-2能依據觀	1.網際網路的認	If-II-1日常	【我是IE】	口頭報告、	

			察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	生活中常見的科技產品。 lc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	老師引導學生開啟IE瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹，以及實際操作。  《IE視窗介紹圖》 工具列介紹與實作  輸入網址與開啟網頁。  《輸入網址》 介紹瀏覽網頁的技巧，「上一頁」與「下一頁」功能鍵。 說明「停止」功能鍵與「重新整理」功能鍵。 網頁重新整理的意義，以新聞網頁為例。 說明分頁瀏覽的技巧。	學習單	
--	--	--	--	---	---	--	-----	--

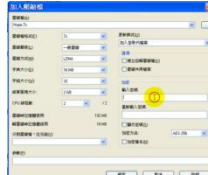
						變更顯示字型大小  《變更顯示字型大小》		
第五週	1	用瀏覽器上網去	2a- II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	lf- II-1日常生活中常見的科技產品。 lc- II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc- II-2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	【我的最愛】說明如何「加入並組織我的最愛」。  《管理我的最愛》 ！TEST！平時測驗：管理我的最愛實作練習 匯入和匯出我的最愛 設定瀏覽器的首頁 以龍埔國小為首頁 以奇摩網站為首頁	口頭報告、學習單	

第六週	1	網路搜捕手—搜尋引擎	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	lf-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 lc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【蒐羅萬千】 什麼是搜尋引擎  《網路的偵探》 介紹當前較有名的搜尋引擎，例如google、yahoo。 老師利用google來教導搜尋引擎的運作模式。  《google》 老師運用google來搜尋「熊貓」的資料與圖片。 學生實際操作搜尋引擎。 「關鍵字」查詢，介紹關鍵字詞與實例。  《關鍵字詞	口頭報告、學習單	
-----	---	------------	--	---	---	--	----------	--

						示意》 分類搜尋簡介： 介紹網頁、知識、圖片、影片、部落格、字典、新聞等各類資料的搜尋方式 介紹熱門字詞  《分類資料搜尋示意圖》		
第七週	1	網路搜捕手—搜尋引擎	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	lf-II-1日常生活中常見的科技產品。 lc-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc-II-2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。	介紹優質搜尋網站網站：小蕃薯。  《小蕃薯》 站內搜尋與最新消息搜尋  《龍埔之光》 ！TEST！平時測驗：搜尋引擎實作練習	口頭報告、學習單	

第八週	1	網路智慧財產	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【豬二哥審判記】 配合觀念動畫說明「網路著作權」的觀念。  ！GAME！遊戲「網路著作權」的迷思觀念問答。 ① 從網路下載圖片與擷取文字，製作成作業，會違反著作權法嗎？ ② 擅自拷貝盜版音樂CD，是否違反著作權法？ ③ 將音樂著作製成MP3音樂檔，置於網路上供人下載，是否違反著作權法？ 介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。 簡介「免費資源」與「付費資源」。	口頭報告、學習單	
第九週	1	下載與應用	2a-Ⅱ-2能依據觀	1.網際網路的認	If-Ⅱ-1日常	【DOWNLOAD高手】	口頭報告、	

			察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	生活中常見的科技產品。 lc-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc-II-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	瞭解下載與分享資源的含意  學會下載檔案、圖片、文字與應用 ！EXERCISE！平時作業：圖文應用，下載指定資料並融入至非常好色中做成簡易海報。 (複習三下軟體) 【檔案管理員】 認識常見的檔案格式 文字檔：doc、docx、txt 圖片檔：jpg、gif、bmp 聲音檔：mp3、wav、midi 影片檔：AVI、MPEG 其他檔案格式：PDF ！GAME！遊戲：檔案格式大搶答 分組熟練檔案格式後，進行提	學習單	
--	--	--	--	---	---	---	-----	--

						問搶答競賽。 學會解壓縮檔案  《解縮檔案》  《壓縮檔案》 ！TEST！平時測驗：超級檔案管家 		
第十週	1	豐富的網路資源	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：	1f-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 1c-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比	【網路寶藏】 介紹與操作免費圖庫：校園圖庫資源網站 http://www.eduweb.com.tw/free_pic/ 	口頭報告、學習單	

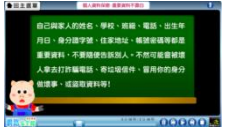
			的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	較。 lc-II-2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	！EXERCISE！平時作業：下載指定圖片並融入至非常好色中做成簡易海報。（複習三下軟體） 免費軟體哪裡找？介紹與操作toget 軟體下 http://toget.pchome.com.tw/  ！EXERCISE！平時作業：下載指定軟體並安裝。 【雲端學習教室】 介紹並使用「安安免費教學網」 http://www.anan1.webnow.biz/main.htm  運用「嘎嘎昆蟲網」來查詢青斑蝶的相關圖片與介紹		
--	--	--	-----------------------------	-----------------------------	--	--	--	--

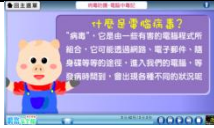
						！ GAME ！遊戲：益智遊戲大作戰，說明並教導如何下載免費益智遊戲。 		
第十一週	1	豐富的網路資源	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	lf-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 lc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。	【生活一級棒】 運用「奇摩氣象」的一周預報查詢天氣。  ！ TEST ！平時測驗：回答教師指定的氣象問題。 運用「奇摩線上字典」查詢應與單字  ！ GAME ！遊戲：英語單字王，分組查詢指定的英語單字	口頭報告、學習單	

						中文意義。		
第十二週	1	網路交友禮儀	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 lc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	【豬小妹交友篇】 觀看動畫「網路交友記」說明「網路交流禮節」。 表達要清楚。 要尊重別人。 檔案要注意。 為行為負責。 資料保密。 防範詐騙。 告知父母。 長輩協助。 ！TEST！平時測驗：網路交流禮節線上測驗。 	口頭報告、學習單	
第十三週	1	電子郵件初體驗	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 lc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可	【誰是伊媚兒】 什麼是【電子郵件】 電子郵件的種類 電子郵件的基本功能	口頭報告、學習單	

			4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	度量與比較。 lc-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。	申請Gmail信箱 登入Gmail信箱與介面介紹  寫信與寄信實作 ！EXERCISE！平時作業：寄一封信給老師。 【e-mail我最棒】 老師教導活用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。 ！EXERCISE！平時作業：寄一封信包含附件檔的信給老師。 ！GAME！遊戲：學生利用小蕃薯網站的動畫E卡，寄一張		
--	--	--	---------------------------------------	------------------------------------	---	--	--	--

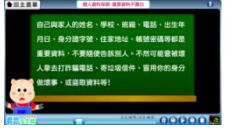
						卡片給同學。 		
第十四週	1	我的網路相簿	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	lf- II -1日常生活中常見的科技產品。 lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	【個人相片秀】 老師說明網路相簿與雲端的觀念。 老師介紹picasa網路相簿。  示範利用Gmail帳號登入網路相簿。 示範如何搜尋其他人的照片。 教導建立自己的相簿並上傳照片。 教導如何分享照片。 示範相片的管理選項。	口頭報告、學習單	

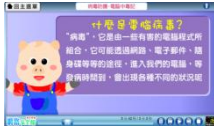
						！EXERCISE！平時作業：管理我的picasa網路相簿。		
第十五週	1	網路隱私	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」  ！TEST！平時測驗：個人資料保密線上測驗。 【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。  ！TEST！平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。	口頭報告、學習單	
第十六週	1	網路安全	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。	【電腦中毒拉】 配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。	口頭報告、學習單	

			單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	lc-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc-II-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	 什麼叫電腦病毒？病毒，它是由一段有毒的電腦程式所組成，它可能透過網路、電子郵件、隨身碟等途徑的感染，進入到你的電腦，每當開機時，會出現各種不同的狀況喔！ 哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。  ！EXERCISE！平時作業：學會上網進行線上掃毒。 【網路妙用不濫用】 播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。  網路安全防身術 1、遵守網路分級制度，不瀏覽不當資訊的網站(色情、血腥、暴力、謾罵)。若不慎開啟，應立即關閉！ 配合動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。  網路遊戲守則： 1. 與父母約定上網或遊戲的時間，時間到就關機，維持規律作息。		
第十七週	1	網路好導遊	2a-II-2能依據觀	1.網際網路的認	lf-II-1日常	【台北任遨遊】	口頭報告、	

			察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	生活中常見的科技產品。 lc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	運用【google地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。  利用google map規劃路線、查詢公車路線。 ！EXERCISE！平時作業：利用google map規劃龍埔國小到台北101大樓的路線。 老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。 如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。 ！GAME！遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。 【地球任我行】 瞭解下載與安裝【google 地球】	學習單	
--	--	--	--	---	---	---	-----	--

					 利用【google 地球】來觀看台北101大樓360度立體街景並將地點儲存。 利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。 ！EXERCISE！平時作業：利用google地球查詢埃及金字塔。		
第十八週	1	我的網路相簿	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	lf-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 lc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc-Ⅱ-2生活中常見物品	【個人相片秀】 老師說明網路相簿與雲端的觀念。 老師介紹picasa網路相簿。  示範利用Gmail帳號登入網路相簿。	口頭報告、學習單

					的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。	示範如何搜尋其他人的照片。 教導建立自己的相簿並上傳照片。 教導如何分享照片。 示範相片的管理選項。 ！ EXERCISE ！ 平時作業：管理我的picasa網路相簿。		
第十九週	1	網路隱私	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	lf-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 lc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位	【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」  ！ TEST ！ 平時測驗：個人資料保密線上測驗。 【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。	口頭報告、學習單	

					與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	 ! TEST ! 平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。		
第二十週	1	網路安全	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	【電腦中毒拉】 配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。  哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。  ! EXERCISE ! 平時作業：學會上網進行線上掃毒。 【網路妙用不濫用】 播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。	口頭報告、學習單	

					 配合動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。		
--	--	--	--	--	---	--	--

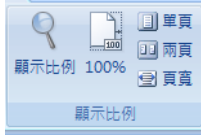
第二學期四年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）資訊e點通

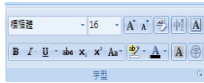
8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.統整性探究課程(□主題□專題□議題) 2.社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				

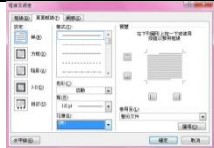
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標		1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認識WORD	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時	【課前說明】 電腦教室使用規則 【WORD簡介】 什麼是文書處理？ 文書處理軟體有哪些？ Word能為我們做些什麼？ 開啟Word。	口頭報告、學習單	

					間)。	Word視窗操作介面簡介。 檢視模式 (整頁、閱讀、大綱、草稿) 		
第二週	1	認識WORD	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	lf-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 lc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。	顯示比例 (檢視縮放、單頁、兩頁、頁寬)。  【基礎操作】 輸入中文、英文、數字、標點符號 (輸入法輸入)。 存檔。 開啟新檔。 另存新檔。 開啟舊檔。	口頭報告、學習單	

						插入符號與數字。  (ENTER) 換行、換段落 剪下、複製與貼上 ！ EXERCISE ！ 平時作業 輸入文字與符號、換行		
第三週	1	常用功能表	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	lf- II -1日常生活中常見的科技產品。 lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。	【字型】  變化字體類型、字型大小 (手動輸入、按鈕調整)。 字型顏色。 粗體、斜體、底線、刪除線 字元框線與環繞字元。 字元網底與醒目提示色	口頭報告、學習單	

						彩。 英文字大小寫變更。 複製格式與清除格式。		
第四週	1	常用功能表	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	lf-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 lc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。	字型進階功能。 ！EXERCISE！平時作業字型變化 【段落】  文字對齊。 行距。 項目符號與編號。 減少縮排與增加縮排。 網底。 樣式介紹。 尋找與取代	口頭報告、學習單	

						！ EXERCISE ！ 平時作業 段落變化		
第五週	1	版面配置功能表	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	lf- II -1日常生活中常見的科技產品。 lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	【版面設定】  直書與橫書 邊界 方向 大小 分隔設定 行號	口頭報告、學習單	
第六週	1	版面配置功能表	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	lf- II -1日常生活中常見的科技產品。 lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc- II -2生活中常見物	【頁面背景】 頁面色彩 (填滿效果)  框線 (樣式、色彩、寬、花邊)	口頭報告、學習單	

			式，與他人溝通自己的想法。		品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。			
第七週	1	圖片與圖案	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。	【美工圖片】 搜尋美工圖案 多媒體藝廊  調整圖片大小 旋轉圖片 【螢幕擷取】 PrtSC按鍵 剪裁 ！ EXERCISE ！ 平時作業 美工圖片與視窗擷取	口頭報告、學習單	
第八週	1	圖片與圖案	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用	【圖片格式】 插入圖片 圖片格式介紹	口頭報告、學習單	

			單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	3.資料的處理與分析。	工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc-II-2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。	圖片框線 圖片效果 【圖片調整】 校正 (亮度與對比) 色彩 美術效果 壓縮圖片 ！EXERCISE！平時作業 圖片格式與調整  【圖案】 各種圖案簡介 圖案樣式		
--	--	--	---	--------------------	--	---	--	--

					變更圖案 編輯文字 對齊 群組物件 順序 (上下層、置於文字之前後) ！ EXERCISE ！ 平時作業 圖案變形金剛組合		
第九週	1	功課表	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	lf- II -1日常生活中常見的科技產品。 lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長	【表格-格式】 認識直「欄」橫「列」 插入與刪除表格 新增與刪除欄列 合併與分割儲存格 分割表格 平均分配列高、欄寬	口頭報告、學習單

					度 /重量/時間)。	儲存格大小調整 對齊方式 直書橫書 儲存格邊界 插入對角線儲存格		
第十週	1	功課表	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	lf- II -1日常生活中常見的科技產品。 lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	！ EXERCISE ！ 平時作業 功課表製作 【表格-設計】 表格樣式 框線與網底 檢視格線 手繪表格 【文字藝術師】 插入文字藝術師 文字藝術師樣式 變更樣式 填滿、外框	口頭報告、學習單	

						變更圖案 文字藝術師效果 ！EXERCISE！平時作業 功課表美化 【文字表格互換】 文字換表格 表格換文字 ！EXERCISE！平時作業 文字表格互換		
第十一週	1	文章編輯實務	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	lf- II -1日常生活中常見的科技產品。 lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時	【文章編輯實用功能】 快速樣式 首字放大 段落開頭縮排兩字	口頭報告、學習單	

					間)。			
第十二週	1	文章編輯實務	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	lf- II -1日常生活中常見的科技產品。 lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc- II -2生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	水平線(頁面框線進階應用) 分隔線(--- + enter) 欄 日期及時間 圖片文繞圖 頁首、頁尾、頁碼 另存PDF檔 ！EXERCISE！平時作業 文章編輯實用練習	口頭報告、學習單	
第十三週	1	海報製作	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	lf- II -1日常生活中常見的科技產品。 lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc- II -2生活中常見物品的	【低碳生活海報製作】 運用「圖片、美工圖案、基本圖案、線條」	口頭報告、學習單	

					測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。			
第十四週	1	海報製作	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。	運用「頁面色彩、頁面框線」 運用「文字藝術師」 插入「文字方塊」 ！EXERCISE！平時作業 低碳生活海報製作	口頭報告、學習單	
第十五週	1	SmartArt	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的	【組織圖】 插入組織圖 部屬、同事、助理 版面配置 樣式 ！EXERCISE！平時作業 班級幹部組織圖	口頭報告、學習單	

					測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。			
第十六週	1	SmartArt	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。	【循環圖】 插入循環圖 新增圖案 版面配置 樣式 ! EXERCISE ! 平時作業 四季變化循環圖 【流程圖】 插入流程圖 ! EXERCISE ! 平時作業 燙傷急救步驟流程圖	口頭報告、學習單	
第十七週	1	期末作品	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報 蝴蝶的一生	口頭報告、學習單	

			4- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		與比較。 lc- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	自我介紹 我的家人		
第十八週	1	期末作品	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	lf- II -1日常生活中常見的科技產品。 lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	繪本製作 邀請卡 ! EXERCISE ! 平時作業 從前述作品中擇一。	口頭報告、學習單	
第十九週	1	期末作品	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	lf- II -1日常生活中常見的科技產品。 lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報 蝴蝶的一生	口頭報告、學習單	

			4- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		與比較。 lc- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	自我介紹 我的家人		
第二十週	1	期末作品	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	lf- II -1日常生活中常見的科技產品。 lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	繪本製作 邀請卡 ! EXERCISE ! 平時作業 從前述作品中擇一。	口頭報告、學習單	