

彰化縣芬園國小 115學年度三年級教學計畫
彈性學習節數安排---上學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數		4 節	
學期總節數		84 節	
項 目		內 容	節 數
學 校 本 位 行 事	主題課程	閱讀國際(10) 走讀芬園 (10) 國際移動 (20) 安全教育-交通安全(2) 資訊教育(20)	62
	其他類課程	彈性學習教學(節數/週次) 防震防災影片宣導 (1/1) 人權(民主法治)教育(1/3) 口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2) 家庭教育(3/14. 15) 品德教育(1/5) 性侵害防治(3/11. 16. 17) 性別平等教育(3/18. 19) 生命教育(1/12) 校慶運動會(3/8. 9. 10) 友善教育(1/20) 班級行事 (1/21)	18

彰化縣芬園國小 115學年度三年級教學計畫
彈性學習節數安排---下學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數		4 節	
學期總節數		84 節	
項 目		內 容	節 數
學 校 本 位 行 事	主題課程	閱讀國際(10) 走讀芬園 (10) 國際移動 (20) 安全教育-交通安全(2) 資訊教育(20)	62
	其他類課程	彈性學習教學(節數/週次) 防震防災影片宣導 (1/1) 人權(民主法治)教育(1/3) 口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2) 家庭教育(3/14. 15) 品德教育(1/5) 性侵害防治(3/11. 16. 17) 性別平等教育(4/4. 18. 19) 生命教育(1/12) 友善教育(2/5. 20) 班級行事 (1/21)	18

芬園國小 115學年度彈性課程-閱讀國際「芬」想世界

課程名稱		水之星球	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	上學期共(10)節 下學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. SDGs 議題融入閱讀課程， 發展「家鄉接軌國際」課程。 2. 進行國外夥伴學校合作課程並分享活動，利用科技工具進行多元化教學方式與成果分享以及反思。 3. 訓練學生從生活的探究問題，與議題結合深思，並共做思考行動策略。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達						
課程目標		1. 學生能夠經由繪本了解「SDG6 潔淨水與衛生」的意義。 2. 學生能夠藉由討論進行水資源運用的討論以及缺水問題解決方式擬定並實作。 3. 學生能夠比較各國省水方式並進行國際交流。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 ■國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

上學期 第 8 週 — 第 10 周	3	跟著水滴環遊世界	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	社 Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境有不同的影響。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 了解 SDG6 潔淨水與衛生 的意義。 2. 說出繪本中的故事脈絡 3. 了解世界上的水。	1. 繪本「國王的洗澡水」導讀 2. 沙漠民族文化探討與分享 3. 小組搜尋、討論、整理並報告:水在不同文化的意義。 4. 上台分享各國水運用特色	口語評量 態度評量 觀察評量	學習單
上學期 第 11 週 —	3	322 全球缺水密碼	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	社 Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地	1. 了解 SDG6 潔淨水與衛生 的意義。 2. 說出繪本中的故事脈絡	1. 繪本「我是小孩我有權利保護地球」導	口語評量 態度評量 觀察評量	學習單 海報製作

第 13 周			社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境有不同的影響。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3. 缺水問題彙整	讀 2. 保護地球策略擬定。 3. 海報製作。	檔案評量	
上學期 第 14 週 — 第 17 周	4	跨國視訊課程	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能將所整理出來的比較圖與外國友人分享 2. 藉由交流去比較不同國家的省水方式。	1. 自我介紹 2. 保護地球策略分享 3. 保護地球策略比較	口語評量	
下學期 第 8 週 — 第 13 周	6	省水達人	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影	社 Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的	1. 了解 SDG6 潔淨水與衛生的意義。 2. 說出繪本中的故事脈絡 3. 了解缺水問題並提出改善方案	1. 繪本「Water Princess」導讀 2. 缺水問題探討與分析 3. 省水方案擬定 4. 上台宣傳並分享省水海報	口語評量 態度評量 觀察評量 檔案評量	海報

			響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	選擇，對環境有不同的影響。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
下學期 第 14 週 — 第 17 週	4	跨國視訊課程	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能將所整理出來的比較圖與外國友人分享 2. 藉由交流去比較不同國家的省水方式。	1. 自我介紹 2. 省水策略分享 3. 省水策略比較	口語評量	

芬園國小 115學年度彈性課程-走讀芬園(校訂課程)

課程名稱	芬園放大鏡	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	上學期共(10)節 下學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由學習的過程體驗，讓學童對芬園有更深入的認識，進而培養學童 認同家鄉、關懷家鄉的態度。 2. 在現在「全球村」的時代中—「本土教育」的推動尤為重要。培養 學生「在地認同」，讓學生認識自己生長的地方，接觸獨特的地方文化，尋找文化的根，進而認同所處的本土文化。 3. 結合學校與社區，讓學校社區化，同時也讓社區學校化一直是教育 中相當重要的課題，在地文化教育應該要結合社區資源，使學生廣泛的接觸在地環境，才能激發學生的好奇心與探索的興趣。 4. 教師能有效的利用社區環境和資源，協助學生體驗周圍環境，進而 建構社區感和鄉土情等內在價值。 5. 由教學活動讓學生認識家鄉的特產和社區文化特色，有效的達到在 地文化教育的目標。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 具備探索米粉特色的能力，並透過體驗與操作課程認識米粉相關的產品與料理。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，經由多元媒體認識米粉的各種風貌，培養生活環境中美感的經驗。				

		3. 理解團隊的重要性，樂於和同學互動並合作完成作品。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
上學期 第 1 週 — 第 3 週	3	認識芬園三寶-米粉	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 認識芬園米粉的由來。 2. 分組海報製作及發表。 3. 分辨純米粉和調和米粉的差異和原物料。	1. 引起動機 2. 芬園米粉由來 3. 芬園米粉地理和歷史因素 4. 分辨純米粉和調和米粉的差異和原物料 5. 分組海報製作及發表	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注的程度(認真完成作品、聽懂指令) 4. 實作評量	海報
上學期 第 4 週 — 第 7 週	4	走訪米粉達人	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 認識鄉內重要產業—米粉 2. 探索與規劃踏查路線。 3. 能簡單介紹鄉內的米粉工廠與米粉產業的興衰史 4. 分享社區踏查心得。	1. 引起動機 2. 米粉工廠小旅行 3. 米粉製作大體驗 4. 與產業老闆對話 5. 分享踏查的心得	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注的程度(認真完成作品、聽懂指令) 4. 實作評量	踏查行程規劃
上學期 第 18 週 — 第 21 週	3	烹煮米粉	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與與態度。	1. 認識市售米粉種類。 2. 實際烹煮不同的米粉料理。 3. 與人分享作品，並用心品嚐。	1. 引起動機 2. 選擇配菜及調味料 3. 食材的處理 4. 我是小廚師 5. 分享烹飪的心得	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注的程度(認真完成作品、聽懂指令) 4. 實作評量	米粉創意料理
下學期 第 1 週 — 第 3 週	3	鳳梨初見面	5-II-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-II-6	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 能從鳳梨繪本中理解及重述內容。 2. 能專心聆聽繪	1. 引起動機 2. 繪本《食物大發現：鳳梨從哪裡	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容	1. 鳳梨繪本 2. 鳳梨影片「鳳梨育成品種介紹」。

			利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-II-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		本和影片內容，並尊重對方發言。 3. 能利用多元媒材與技法創作鳳梨造型DIY。	來？》 3. 影片「鳳梨育成品種」介紹芬園鳳梨的品種。 4. 鳳梨拼貼畫	3. 學生專注的程度(認真完成作品、聽懂指令) 4. 實作評量	3. 鳳梨造型DIY。
下學期 第 4 週 — 第 5 週	2	鳳梨一家親	1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-II-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-II-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-II-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與與態度。	1. 鳳梨的生長環境。 2. 鳳梨的外觀與特徵。 3. 芬園的特有農產品－金鑽鳳梨、蜜寶鳳梨、甜蜜蜜鳳梨…。	1. 使用 ppt 介紹鳳梨生長的環境。 2. 運用鳳梨實物或圖片，引導學生觀察鳳梨的外觀，並發現鳳梨的特徵。 4. 使用 ppt，美讀及欣賞水果詩，引導學生能讀出詩味和詩意。 5. 使用學習單指導水果詩的寫作。	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注的程度(認真完成作品、聽懂指令) 4. 實作評量	1. 課程教學ppt 2. 鳳梨配對圖卡和字卡 3. 課程教學ppt、PPAP 歌曲欣賞。鳳梨(詩) 4. 童詩寫作學習單。
下學期 第 6 週 — 第 7 週	2	鳳梨相見歡	2-II-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。 5-II-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 能透過參觀鳳梨田探索並觀察鳳梨生長的環境。 2. 能透過參觀鳳梨田了解鳳梨的歷史。 3. 能透過果農的介紹了解鳳梨種	1. 帶領學生實際參觀鳳梨田。 2. 利用故事牆介紹鳳梨的歷史。 3. 鳳梨達人——介紹鳳梨種植和採收過程，分享甘苦談。 4. 鳳梨達人——介	1. 能至少回答一個鳳梨生長的條件，並有耐心聆聽他人的講解。 2. 能至少回答一個製作鳳梨酥的材料，並有耐心聆聽他人的講	學習單

			心與親近。 2-II-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		植和採收的過程。 4. 能了解鳳梨果農的辛苦。 5. 專心聆聽導覽介紹，並尊重他人的發言	紹鳳梨酥製作的材料及過程。 5. 有獎徵答。 6. 品嘗鳳梨酥的美味。 7. 完成「鳳梨相見歡」的學習單。	解。 3. 能分享鳳梨酥的口味。 4. 能完成「鳳梨相見歡」的學習單。	
下學期 第 18 週 — 第 20 週	3	鳳梨好滋味	2-II-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。 2-II-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 2-II-2 說出所聽聞的內容。 1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-II-1 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Bb-II-3 團體活動的參與與態度。	1. 運用感官觀察和辨識挑選鳳梨的秘訣。 2. 專心聆聽鳳梨挑選秘訣，並尊重他人的發言。 3. 能說出鳳梨相關的冰品和加工品。 4. 透過一起製作鳳梨果汁和果凍的過程，感受合作的重要。 5. 透過實作和品嘗來寫出鳳梨的好滋味。	1. 播放鳳梨達人挑選好吃鳳梨秘訣的影片。 2. 小朋友口頭發表從影片中看到挑選好吃鳳梨的秘訣。 3. 運用影片介紹切鳳梨方式 4. 介紹鳳梨相關的冰品和加工品。 5. 分組製作鳳梨果汁。 6. 分工合作將鳳梨果汁裝入冰凍包一置放冷凍庫。 7. 分組製作鳳梨果凍（配合自然科）置放冷藏。 8. 經由分組製作鳳梨甜品的過程，引導學生分享合作的感受。 9. 利用五感來描寫鳳梨，寫在「鳳梨好味道」學習單上。	1. 能說出挑選好吃的鳳梨秘訣。 2. 能將挑選秘訣以文字和圖畫記錄在學習單。 3. 能品嚐出鳳梨相關產品不同的滋味。 4. 能用五感來描繪鳳梨的外型及滋味，完成「鳳梨好味道	鳳梨果汁 鳳梨果乾 鳳梨果醬 鳳梨果凍 鳳梨茶 鳳梨酥 鳳梨醋… 學習單

						10. 品嘗並分享鳳梨甜品的好滋味。		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

彰化縣縣立芬園國民小學 115 學年度第一學期三年級國際移動

每週節數	1 節		設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 資訊教育 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。			
領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			
學習重點	10	語文領域－英語文 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能練習國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要文化習俗與生活習慣。 ◎9-II-1 能將所學字詞做簡易歸類。		
	學習表現	社會領域 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 自然科學領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		
	學習內容	語文領域－英語文 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		

		◎C-II-2 國內外主要文化習俗與生活習慣。 社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 數學領域 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 自然科學領域 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
學習目標	1. 知識 (K)：能學習與他人打招呼及詢問相關資訊的表達方式，並認識不同國家的文化習俗等知識。 2. 技能 (S)：在準備口語表達與書面報告的過程中，學生能透過小組討論、合作學習來增進自身的口語表達及寫作能力。 3. 態度 (A)：透過聆聽不同面向、多元文化的觀點，讓學生能尊重與悅納不同的文化及習俗，培養未來世界公民的態度。			
評量方式	口頭評量、作業(實作)評量、參與度評量、觀察評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 8/31~9/4	Ways to Say Hello 打招呼的方式 【品德教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	暖身活動 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。 發展教學 1. 請學生觀察課本中 Discover 單元的文字與圖片，並請學生發表看到的內容。 2. 播放影片介紹美國人兩種的打招呼方式：shake hands and fist bump. 3. 播放 Hello to the Children of the World 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=4hoF06mo2Pg 教師可以簡報方式介紹各國 Hello 的說法。 Hello, bonjour, buenos dias Good day, guten-Tag, konichiwa Ciao, shalom, do-brey dien 4. 將學生分四組練習與討論，並說說除此之外還有哪些打招呼方式。 5. 與組員一起編各國打招呼的動作。 統整活動 教師再次播放音樂請學生配合音樂做出各國打招呼的方式。	能透過活動理解並熟悉各種打招呼的方式，培養多元文化視角，並運用學過的句型、搭配動作，與同儕分享自己的想法或喜好。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
第二週 9/7~9/11				
第三週 9/14~9/18				
第四週 9/21~9/25				
第五週 9/28~10/2				
第六週 10/5~10/9	Roman Numerals 羅馬數字 Halloween 萬聖節 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	暖身活動 1. 播放歌曲 How Many Fingers? 帶領學生先聽一遍，再唱一遍並跟著做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 2. 利用身體部位 (legs, fingers, toes, mouth, arms, shoulders) 做問答練習： How many eyes do you have? I have two eyes.。 發展活動 1. 請學生觀察 Discover 單元的文字與圖片，並請學生發表看到的內容：羅馬數字 Roman Numerals。 2. 請學生說說在哪些地方可以看到羅馬數字，例如：手錶……。 3. 將全班分成四組練習與討論，每組各派一位學生上台寫一個羅馬數字，其他學生用英語說出這是數字多少。 統整活動 請學生畫出一個時鐘，整點的部分用羅馬數字表示。 Festival 單元 暖身活動 1. 播放歌曲 Knock, knock, Trick of Treat 帶領學生唱一遍。 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg 2. 請學生觀察故事主角們扮演的是什麼角色。 3. 詢問學生是否有在萬聖節扮裝、出門要糖果的經驗。 發展活動	能透過活動，辨識及轉換不同計數的符號，以實踐符號運用，培養問題解決的素養。並能透過節慶故事的教學，理解各國特殊節慶活動與習俗。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
第七週 10/12~10/16				
第八週 10/19~10/23				
第九週 10/26~10/30				

第十週 11/2~11/6		1. 請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。 <u>統整活動</u> 分組作角色扮演。		
第十一週 11/9~11/13	Africa 認識非洲 【多元文化教育教育】 【家庭教育】 【國際教育】 【資訊教育】	<u>暖身活動</u> 認識世界 1. 首先播放歌曲：Do You Know the Continents? 讓學生聆聽與欣賞。 2. 提問：歌曲裡頭介紹了什麼重點？ 3. 引導出地球大陸七大洲的概念。 <u>發展教學</u> 1. 臺灣與非洲：結合提問討論教學。 介紹非洲：非洲在哪裡？ (1) 打破迷思之一：看投影片選擇，哪些是在非洲看得到的景象？ (2) 打破迷思之二：看投影片選擇，哪些是在臺灣看得到的景象？ 2. 認識非洲：限時討論活動。透過幾個向度讓各組先閱讀題目及討論並寫下答案： (1) 請選出哪些動物是非洲五霸？ → 獅、象、水牛、豹和犀牛 (2) 請選出哪些是非洲有名的物產？ → 咖啡、可可豆、埃及棉、手工藝（鼓、木雕、面具） (3) 請選出哪些是臺灣各機構和非洲進行過的交流活動？ → 飢餓30，取水體驗，人道救援，舊鞋救命 3. 總結討論：非洲部分地區存在窮苦的聚落，需要辦學的資源，介紹臺灣 STEP30 的興學計畫。 4. 討論故事中的愛心鉛筆盒計畫，讓學生思考，若自己前往賣場購買文具，哪些是一定要買的，哪些可以先不要。 <u>統整活動</u> 透過教師指導，完成學習單。	能夠透過觀看不同國家的景象，理解自己所處的環境資源豐富，並能讓學生理解分享資源的重要。學生亦能運用所學的句型完成學習單。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
第十二週 11/16~11/20				
第十三週 11/23~11/27				
第十四週 11/30~12/4				
第十五週 12/7~12/11				
第十六週 12/14~12/18	I Spy Colors 顏色小偵探 【多元文化教育教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	<u>暖身活動</u> 播放歌曲 I see something blue，複習本單元單字-顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y9lhA <u>發展教學</u> 1. 翻到課本 Discover 單元。 2. 說明自然界的偽裝：camouflage，介紹動物、植物的保護色，可介紹北極的北極熊等等。 3. 播放影片，討論為什麼動物需要利用身體的顏色偽裝。 https://www.youtube.com/watch?v=Y0IRci0CKzg 4. 請學生想一想並分享還有哪些動物有保護色可以隱藏自己？ 5. 延伸活動：你/妳最喜歡的顏色 運用學校男女廁所的顏色圖片，詢問學生除了圖片外，有沒有發現藍色通常代表男生，粉紅色通常代表女生？ 將學生分組， <u>統整活動</u> 自製小書 請學生依據顏色的單字設計，先畫動物的影子，翻過來後解答，例如前一面 I spy with my little eye. Something that is <u>blue</u> . 翻過來將該動物圖上顏色 It’ s a <u>blue</u> frog. 請學生上台分享小書內容。	能連結學生生活經驗，發掘生活中動植物的保護色，並延伸討論刻板印象的顏色概念，養成學生系統思考的能力，並能將學過的詞彙與跨領域知識，透過學習策略，延伸運用至生活中。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
第十七週 12/21~12/25				
第十八週 12/28~1/1				
第十九週 1/4~1/8				
第二十週 1/11~1/15				
第二十一週 1/18~1/20	Say Hello to the World 【國際教育】 【多元文化教育教育】	Culture 單元 <u>暖身活動</u> 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。 <u>Presentation 發展教學</u> 1. 文化大不同，招呼有差異- 讓學生猜各國的招呼文化，如：印度雙手合十、毛利人互碰鼻子、日本人鞠躬、法國人會親臉頰等等。 2. 根據學生提到不同的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放音檔，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。	能運用學過的知識，組織成句，與同儕分享自身經驗，並促進團隊合作學習。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量

		統整活動 全班表演 Hello to All the Children of the World（教師可以錄影給學生欣賞，若時間足夠也可以各組表演）。		
--	--	---	--	--

彰化縣縣立芬園國民小學115學年度第二學期三年級國際移動

每週節數	1 節		設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 安全教育 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 生命教育 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 家庭教育 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 資訊教育 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。			
領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			
學習重點	學習表現 13	語文領域－英語文 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能練習國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要文化習俗與生活習慣。 ◎9-II-1 能將所學字詞做簡易歸類。 社會領域 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 自然科學領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 健康與體育領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 藝術領域 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。		
	學習內容	語文領域－英語文 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要文化習俗與生活習慣。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。		

	Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 自然科學領域 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 健康與體育領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。			
學習目標	1. 知識 (K)：能學習人事物特徵的說法，如：大小、高矮等；詢問或說明他人的能力的方式，能理解自己的家人名稱與其職業，並認識場所的安全事項、各種新興職業等知識。 2. 技能 (S)：在準備口語表達與書面報告的過程中，學生能透過小組討論、合作學習來增進自身的口語表達及寫作能力。 3. 態度 (A)：能養成學生對待動物的同理心，並透過聆聽不同面向、多元文化的觀點，讓學生能尊重與悅納不同的文化及習俗，培養未來世界公民的態度。			
評量方式	口頭評量、作業(實作)評量、參與度評量、觀察評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 2/11~2/12	Animal Shelters 【生命教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	暖身活動 播放 I have a Pet. 的歌 by Super Simple song。 https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 發展教學 1. 翻到課本單元的內容，請學生觀看圖片理解以認養代替購買的概念，並請學生分享在家時如何對待寵物。 2. 接著與學生分享有些動物還有專門的技能，如工作犬：shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。 3. 播放相關短片：Working Dogs National Geographic。 https://www.youtube.com/watch?v=6j9X3Fnswmo&t=92s 與學生討論影片內容，討論狗為何是人類的好朋友。 4. 請學生回家查資料，想介紹那些種類的工作犬。 統整活動 播放相關短片：The Present A Short Film by Jacob Frey 與學生討論影片中的狗是哪一個分類的狗？（狗醫生）	能透過從動物收容所認養寵物的討論，理解對待動物的正確態度，並認識動物也有專門技巧的能力，培養學生對待萬物有同理心。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
第二週 2/15~2/19				
第三週 2/22~2/26				
第四週 3/1~3/5				
第五週 3/8~3/12				
第六週 3/15~3/19	14 Pool Safety 【安全教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	暖身活動 Swimming Song By CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=HvNdJ2RCReg 播放歌曲，一同暖身，準備上課。 發展活動 1. 翻到課本 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容。 2. 請學生發表看到的圖片與文字： No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食)。 3. 請學生發表與討論在哪些(學校)場所也會有類似的規則，並且討論為何會這樣規定。 4. 簡單介紹繪本 I Read Signs by Tana Hoban https://www.youtube.com/watch?v=7VvpU7xSa7c&t=159s 請學生觀察生活中的標誌，最好有英語標示。 統整活動 1. 請學生分組畫出本單元 Pool Safety Rules 海報，並上台發表。 2. 播放 A Memory to Remember 記憶月台 Kingston 形象廣告 https://www.youtube.com/watch?v=xTRyYdUhtK0&t=1s 並鼓勵學生注意身邊的英語標示，包括路標、捷運站、機場等等。	能透過討論公共場所（如：游泳池等）的安全守則，分享個人經驗，來強化學生道德實踐與公民意識的素養，並培養良好公德心與社會行為。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
第七週 3/22~3/26				
第八週 3/29~4/2				
第九週 4/5~4/9				
第十週 4/12~4/16				

第十一週 4/19~4/23	Stamp Art 【家庭教育】 【多元文化 教育】 Festival 單元 Mother’ s Day 母親節	暖身活動 播放歌曲 The finger family song, By Super JoJo。 https://www.youtube.com/watch?v=VsTKk10CzUE 發展教學 1. 翻到課本 Discover 單元，請學生發表看到的內容。 2. 播放相關影片：Printmaking For Kids: Super Fun Fingerprint Art! https://www.youtube.com/watch?v=s42kSL-r8lw 3. 說明本單元拓印藝術的方法： A:準備材料:paper, pencil and marker, ink pad B:步驟:dip - press - draw and write 4. 播放音檔讓學生跟讀。 5. 各組發一張紙，討論一個主題，發揮創意 完成作品。 統整活動 1. 請學生分組輪流跟組員運用本課句型介紹 自己的 fingerprint 作品。 2. 如果有多餘的時間，每一組派一位最厲害 的小朋友上台介紹自己的 fingerprint: My family。 Festival 單元 暖身活動 1. 請學生觀察主角們正在做什麼？ 2. 詢問學生是否在母親節寫卡片給媽媽或家 中負責照顧你的人？ 發展活動 課文內容 1. 請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問 題。 3. 請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問 題。 統整活動 播放歌曲 I Love You Mommy By The Kiboomers。 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 帶領學生唱一遍。	能將自己的 藝術作品運 用學過的句 型來說明家 庭成員的組 成型態。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
第十二週 4/26~4/30				
第十三週 5/3~5/7				
第十四週 5/10~5/14				
第十五週 5/17~5/21				
第十六週 5/24~5/28	More 15 jobs 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 【國際教 育】	暖身活動 播放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol，加強本單元單字-職業。 https://www.youtube.com/watch?v=r60xqyd5qUw 發展教學 1. 播放影片 Learn About Professions for Kids/ By Kiddo World。 https://www.youtube.com/watch?v=cy6sLTFKHc 請學生想一想並分享還有哪些工作？想想自己 的興趣與專長，未來想從事的工作。 2. 請學生分組討論，查查看國外有哪些特殊 的職業，並上台分享。 3. 分給每位學生一張 A4 白紙，教導如何摺成 八頁作小書。 https://www.slideshare.net/bell1543/ss-29286830 請學生 Title 寫 More Jobs 作者與繪者寫學生 自己的英語名字，ISBN 自己任編 13 個數 字。 4. 依據自己喜歡的工作排名順序，畫出並寫 出不同的職業；或結合家人的單字，請學生畫 出家人及其職業。 統整活動 請學生上台分享小書內容。	能夠理解並 認識不同的 職業，並討 論目前新興 職業，與各 種職業應無 性別限制。	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量
第十七週 5/31~6/4				
第十八週 6/7~6/11				
第十九週 6/14~6/18				
第二十週 6/21~6/25				
第二十一週 6/28~6/30	Culture 單 元 Say Thank You To the World 【國際教 育】	Culture 單元 暖身活動 播放 Moana 海洋奇緣的其中一段影片 引導學生說: You’ re welcome. Presentation 發展教學 <u>Say Thank You To the World</u>	能夠運用學 過的知識， 理解各國不 同的道謝的 方式與文 化，並能透	觀察評量 口頭評量 實作評量 參與度評量

	【多元文化教育】	1. 準備一張世界地圖，帶學生念過這七個國家名稱，找出地圖上的位置。 2. 教師發問，如 What do you see in picture? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。 3. 播放 Thank You All Around The World 不同謝謝的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=PcAuJvljlqg <u>統整活動</u> 學生分組角色扮演，呈現各國不同的招呼方式。	過發表的方式呈現。	
--	----------	---	-----------	--

彰化縣芬園國民小學 115學年度第一學期三年級彈性學習資訊e點通

學習主題名稱 (中系統)	Windows10電腦魔法時刻	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 讓學生發現生活中的電腦應用 2. 讓學生認識電腦的硬體和軟體。 1. 讓學生認識作業系統、檔案管理的功能，與滑鼠鍵盤的應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態							
課程目標	1. 認識電腦在日常生活中的應用。 2. 能知道硬體與軟體有哪些，並可正確使用電腦。 3. 認識檔案總管，並練習檔案與資料夾的操作。 4. 有基本的文書能力，知道正確使用電腦鍵盤，並輸入英文與中文來建立文件。 5. 能使用小畫家軟體來繪圖。 6. 可以遵守網路禮儀與資訊安全。							
配合融入之領域或 議題	■國語文 ■英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ■科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	軟體練習操作、口頭問答、打字練習遊戲、學習評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	第一課 第一課 什麼是電腦?	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 知道日常生活中，有哪些是電腦的應用 2. 認識電腦有哪些種類 3. 知道電腦的基本配備，並瞭解各個功能 4. 認識電腦周邊有哪些設備	1. 電腦應用的介紹 2. 電腦種類介紹 3. 電腦的硬體設備 4. 周邊設備介紹 1.	1. 認識在日常生活中身邊有哪些東西與電腦和網路有關 2. 認識電腦有哪些種類 3. 瞭解電腦硬體的基本配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備 1.	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第2週	1	第一課 第一課 什麼是電腦?	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 知道日常生活中，有哪些是電腦的應用 2. 認識電腦有哪些種類 3. 知道電腦的基本配備，並瞭解各個功能 4. 認識電腦周邊有哪些設備	1. 電腦應用的介紹 2. 電腦種類介紹 3. 電腦的硬體設備 4. 周邊設備介紹 1.	1. 認識在日常生活中身邊有哪些東西與電腦和網路有關 2. 認識電腦有哪些種類 3. 瞭解電腦硬體的基本配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備 1.	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第3週	1	第一課	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 認識電腦是用什麼作業系統 2. 知道有哪些應用軟體 3. 學習使用電腦的正確姿勢	1. 認識作業系統 2. 軟體介紹 3. 正確姿勢使用電腦 1. 4. 遵守使用規則	4. 認識電腦軟體-作業系統、應用軟體，並清楚了解軟體有哪些不同的授權方式 5. 學習正確使用電腦的方式，並認識	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			資a-III-2能建立康健的數位使用習慣與態度。	4. 要遵守電腦教室的使用規則		遵守使用電腦教室的規則 1.		
第4週	1	第二課 Windows10大解密	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 學習電腦的基本操作 2. 認識Win10的3. 知道如何操作視窗環境 4. 練習利用滑鼠開啟移動關閉視窗等技巧	1. 學會基本操作 2. Windows10介紹 3. 視窗環境操作 1. 4. 滑鼠是用介紹	1. 學會電腦正確的開關機方式 2. 認識Win10桌面的操作環境 3. 認識視窗內容，和滑鼠操作 1.	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第5週	1	第二課 Windows10大解密	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 學習電腦的基本操作 2. 認識Win10的3. 知道如何操作視窗環境 4. 練習利用滑鼠開啟移動關閉視窗等技巧	1. 學會基本操作 2. Windows10介紹 3. 視窗環境操作 1. 4. 滑鼠是用介紹	1. 學會電腦正確的開關機方式 2. 認識Win10桌面的操作環境 3. 認識視窗內容，和滑鼠操作 1.	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第6週	1	第二課 Windows10大解密	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 認識開始功能表的介紹 2. 體驗Win10的平板模式－觸控功能 3. 學會如何正常電腦關機	1. 介紹開始功表 2. 體驗觸控功能 3. 知道正確關機方法 1.	4. 練習開啟視窗、移動視窗、調整視窗大小、切換視窗等技巧 5. 認識開始功能表的介紹 6. 體驗Win10的有趣功能-平板觸控模式 7. 練習電腦正確關機的方式 1.	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第7週	1	第三課 Windows10的設定	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 練習觀察自己的電腦資訊 2. 能夠自在的用滑鼠操作電腦 3. 依個人需求設定電腦 4. 設定螢幕解析度和文字大小 5. 設定語音辨識功能	1. 觀察電腦資訊 2. 滑鼠操作 3. 個人化設定 1.	1. 瞭解電腦系統的特性，和個人的電腦資訊 2. 學習操作滑鼠的設定與要領 3. 設定個人化工作環境 4. 練習改變電腦的佈景主題 5. 瞭解電腦的螢幕保護裝置並自行設定 6. 認識螢幕解析度，並調整文字大小 7. 體驗語音辨識功能 1.	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第8週	1	第三課 Windows10的設定	17 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 練習觀察自己的電腦資訊 2. 能夠自在的用滑鼠操作電腦 3. 依個人需求設定電腦 4. 設定螢幕解析度和文字大小 5. 設定語音辨識功能	1. 觀察電腦資訊 2. 滑鼠操作 3. 個人化設定 1.	1. 瞭解電腦系統的特性，和個人的電腦資訊 2. 學習操作滑鼠的設定與要領 3. 設定個人化工作環境 4. 練習改變電腦的佈景主題 5. 瞭解電腦的螢幕保護裝置並自行設定 6. 認識螢幕解析度，並調整文字大小 7. 體驗語音辨識功能 1.	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第9週	1	第四課 檔案資料變魔術	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-III-3能認識基本的數位資源整理方	1. 知道檔案名稱的意義和類型 2. 知道檔案的容量單位和大小 3. 認識檔案總管功能和視窗介紹	1. 檔案名稱介紹 2. 檔案大小 3. 檔案總管界紹 1.	1. 認識檔案名稱的組合意義 2. 了解檔案依性質不同分成的許多類型 3. 認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			4. 認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面 5. 練習切換各種檔案的檢視模式 1.		
第10週	1	第四課 檔案資料變魔術	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-III-3能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 知道檔案名稱的意義和類型 2. 知道檔案的容量單位和大小 3. 認識檔案總管功能和視窗介紹	1. 檔案名稱介紹 2. 檔案大小 3. 檔案總管界紹 1.	1. 認識檔案名稱的組合意義 2. 了解檔案依性質不同分成的許多類型 3. 認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量 4. 認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面 5. 練習切換各種檔案的檢視模式 1.	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第11週	1	第四課 檔案資料變魔術	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-III-3能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 學會資料夾的展開技巧 2. 練習新增資料夾、更改名稱 3. 練習複製或搬移檔案 4. 練習刪除檔案，並認識資源回收筒	1. 資料夾介紹 2. 管理資料夾 3. 搬移複製資料夾 1. 4. 認識資源回收桶	6. 學習管理檔案和資料夾，例如新增資料夾、更改名稱等 7. 瞭解電腦檔案的備份與資料安全觀念，練習複製、搬移檔案或資料夾 8. 學會如何刪除檔案和資料夾，並認識資源回收桶與使用方式 1.	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第12週	1	第五課 英文打字我最行	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 英 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。	1. 認識鍵盤上各區域的功能 2. 認識鍵盤有哪些組合建和功能 3. 練習鍵盤指法	1. 鍵盤介紹 2. 快速鍵使用 3. 正確指法 1.	1. 認識鍵盤的各區塊位置，與基本操作功能 2. 了解各種快速鍵組合的功能 3. 學習鍵盤的正確指法，可提高打字速度 1.	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第13週	1	第五課 英文打字我最行	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 學會開啟記事本輸入英文 2. 練習文件修改與存檔 3. 使用英文打字軟體 4. 開始練習打字	1. 記事本開啟 2. 輸入英文 3. 開啟打字軟體 4. 練習挑戰打字 1.	4. 練習開啟記事本視窗 5. 利用鍵盤進行英文的輸入技巧 6. 學習文件的編輯修改與儲存檔案 7. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種打字遊戲 8. 還可挑戰最新的聽打練習遊戲 1.	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。 1.

			英 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。					
第14週	1	第六課 中文打字魔法書	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 認識微軟輸入法 2. 認識文書小工具－WordPad 3. 學習輸入中文和標點符號	1. 微軟輸入介紹 2. WordPad介紹 3. 輸入中文和符號 1.	1. 認識語言列的按鈕工具 2. 練習使用滑鼠或鍵盤快速鍵來切換輸入法 3. 開啟文書小工具wordpad，並練習開啟舊檔 4. 學習輸入中文與輸入標點符號 1.	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第15週	1	第六課 中文打字魔法書	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 學會美化文件 2. 練習段落和對齊 3. 開啟中文打字軟體並開始打字	設定字型 設定段落對齊 輸入中文字 1.	5. 練習設定文字字型、大小，再設定字型的顏色 6. 學習變更段落對齊的方法 7. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種中文打字的遊戲 1.	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第16週	1	第七課 繪圖魔法書	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法。資a-III-1能了解資訊科技於日常生活之重要性。 藝1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 認識小畫家 2. 練習繪製幾何圖形 3. 練習使用線條與橡皮擦	小畫家介紹 畫幾何圖形 畫線條使用橡皮擦 1.	1. 試著開啟繪圖軟體小畫家，並認識小畫家的操作介面，與各功能區的簡介 2. 練習繪製各種幾何圖形，並組合成小熊圖案 3. 利用線條功能繪製細部的圖案，再使用橡皮擦做修正 1.	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。 1.
第17週	1	第七課 繪圖魔法書	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法。資a-III-1能了解資訊科技於日常生活之重要性。 19 藝1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 學習填色與影像翻轉 2. 試著列印作品與另存新檔	使用填色工具 翻轉圖案 列印和存檔 1.	4. 使用填色工具將角色填上色彩 5. 插入圖說圖案並練習圖案翻轉，再加上文字內容 6. 將作品列印出來，並練習另存檔案 1.	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第18週	1	第七課 繪圖魔法書	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法。資a-III-1能了解資訊科技於日常生活之重要性。 藝1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 使用3D小畫家來繪製	3D小畫家使用 1.	7. 認識Windows10最新推出的小畫家3D，並開啟編輯 8. 使用魔術選取功能完成照片的去背，再和其他張圖片結合，完成合成照片 1.	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第19週	1	第八課 網路與好玩APP	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資a-III-1能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-III-2能建立康健	1. 認識什麼是網際網路 2. 認識Microsoft Edge瀏覽器 3. 練習自訂首頁和我的最愛 4. 使用搜尋引擎	網路介紹 認識瀏覽器 自訂首頁 1. 4. 搜尋引擎使用	1. 瞭解網際網路的是什麼 2. 知道如何連接上網，且網路有什麼服務 3. 認識Win10最新推出的Microsoft Edge瀏覽器	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。 1.

			的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			4. 開啟瀏覽器，並自訂首頁和我的最愛 5. 體驗搜尋引擎的厲害，試著搜尋資料 1.		
第20週	1	第八課 網路與好玩APP	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資a-III-1能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-III-2能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 認識什麼是網際網路 2. 認識Microsoft Edge瀏覽器 3. 練習自訂首頁和我的最愛 4. 使用搜尋引擎	網路介紹 認識瀏覽器 自訂首頁 1. 4. 搜尋引擎使用	1. 瞭解網際網路的是什麼 2. 知道如何連接上網，且網路有什麼服務 3. 認識Win10最新推出的 Microsoft Edge瀏覽器 4. 開啟瀏覽器，並自訂首頁和我的最愛 5. 體驗搜尋引擎的厲害，試著搜尋資料 1.	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第21週	1	第八課 網路與好玩APP	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資a-III-1能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-III-2能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 使用網頁標記功能 2. 知道網路禮儀與資訊安全 3. 認識好玩的APP市集	網頁標記功能 網路禮儀與安全 APP市集	6. 練習並認識網頁筆記功能 7. 學習網路禮與規範，並討論網路特性，學會保護自己 8. 體驗有趣的APP市集，下載APP軟體即可體驗，最後也可移除APP軟體	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

彰化縣芬園國民小學115學年度第二學期三年級彈性學習資訊e點通

學習主題名稱 (中系統)	Word 文書處理	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☒ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	2. 系統與模型：認識文書處理的方式。 3. 結構與功能：學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 4. 交互作用與關係：察覺生活中文件的各種應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 3. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 4. 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、美編唐詩-靜夜思、老師謝謝您-感謝卡、動物園遊記作文排版、星座調查表-表格設計、蝴蝶的一生SmartArt圖形應用、全球暖化大作戰-救救北極熊-封面設計、全球暖化大作戰-救救北極熊-內頁設計、使用Google雲端硬碟分享檔案、使用Google文件編輯檔案。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~2週	2	一、報告老師！我要學文書 （議題：資訊、科技）	資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 認識【文書處理】軟體。 2. 學會輸入文字與符號。 3. 學會設定文字格式。	1. 認識文書處理。 2. 了解用 Word 可以做什麼。 3. 常見的文書處理軟體。 4. 知道文書處理工具的演變。 5. 認識 Word 操作介面。 6. 文字與符號的輸入練習。 7. 認識顯示比例。 8. 開啟與儲存檔案。 9. 設定文字格式。 10. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。 11. 了解如何將文字轉成圖片。 12. 打字練習。	2. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 3. 操作評量：完成本課練習。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【介面介紹】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字GAME】
第3~5週	3	二、老師謝謝您—感謝卡 （議題：資訊、科技、品德）	資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議k-II-1 認識常見科技產品。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	13. 知道卡片的種類。 14. 學會頁面設定與尺規運用。 15. 學會搜尋線上圖片。	1. 認識能傳達心意的卡片。 2. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 3. 文字對齊設定。 4. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 5. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 6. 文繞圖設定。 7. 插入 PNG 圖片。 8. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 9. 學會列印。 10. 插入 3D 模型。	1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是3D物件】 【版面配置的技巧】 【什麼是創用CC】 【圖片和文字的排列】 【圖像影片的取得方法】 【校園打字GAME】 【校園學生資源網】
第6~8週	3	三、動物園遊記—我的作文 （議題：資訊）	資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 了解文書編輯的概念。 2. 認識文字段落與學會設定。 3. 學會圖片去背與文字環繞。	1. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 2. 複製文字格式，快速修改文字樣式。 3. 善用複製貼上。 4. 認識文字段落、邊界與行距的關係。 5. 設定行距。 6. 設定間距（段落與段落之間的距離）。 7. 設定第一行縮排。 8. 認識將文件設計為稿紙的樣式。 9. 文繞圖設定。 10. 移除圖片背景。 11. 撰寫圖片引用來源。 12. 設定頁面邊框。 13. 認識直書與橫	2. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。 3. 操作評量：完成本課練習。 4. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。 5. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 6. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影音互動多媒體

第9~10週	2	四、星座調查表 （議題：資訊）	資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 知道【表格】的應用。 2. 學會表格設定。 3. 學會設定文字藝術師。	書的設計。 1. 認識用表格可以做什麼。 2. 認識欄列設計。 3. 插入表格。 4. 設定表格的大小、列高和欄寬。 5. 合併與分割儲存格。 6. 輸入資料與對齊。 7. 儲存格填色。 8. 在表格中插入插圖。 9. 設計表格框線。 10. 用文字藝術師做標題。 11. 插入背景圖並設定為滿版。 12. 認識手繪表格的方法。 13. 功課表表格應用。	1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影音互動多媒體【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【儲存格的合併與分割】 【什麼是文字藝術師】
第11~13週	3	五、蝴蝶的一生－學習單 （議題：資訊）	資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 知道 SmartArt 種類與應用。 2. 學會建立 SmartArt 圖形。 3. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。 4. 學會用圖案當作標題。	1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 建立 SmartArt 圖形。 3. 新增圖案、刪除項目。 4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 5. 套用 SmartArt 樣式。 6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。 7. 加入強調圖片。 8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 9. 對齊與均分圖案。 10. 複製圖形並修改文字。 11. 群組圖案。 12. 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。	1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「水循環」SmartArt 清單。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影音互動多媒體【圖片等距分佈】 【物件群組】
第14~16週	3	六、全球暖化大作戰－救救北極熊(封面) （議題：資訊）	資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應用。 3. 學會網頁超連結。	1. 認識網路是報告的好幫手。 2. 了解維基百科可以查詢資料。 3. 認識創用 CC 的四個授權要素。 4. 認識報告封面設計要素。 5. 使用內建的封面範本修改設計。 6. 插入文字方塊。 7. 加入項目符號。 8. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 9. 圖片套用快速樣式。 10. 學會螢幕截圖的功能。 11. 安排圖層順序。 12. 插入導引線。 13. 用圖案在地圖上標示位置。 14. 加入網頁超連結。	2. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。 3. 操作評量：完成本課練習。 4. 學習評量（我是高手）：以住家附近的古蹟為主題做報告封面。 5. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 6. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影音互動多媒體【封面設計的三大要素】 【wiki的特點】 【什麼是創用CC】 【什麼是超連結】 【圖層概念】
第17~19週	3	七、全球暖化大作	資議p-II-2 描述數	資議A-II-1 簡單	1. 學會製作報告內	1. 認識文件報告	2. 口頭問答：說	1. 小石頭 -Word

		戰-救救北極熊（內頁） （議題：資訊）	位資源的整理方法。 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	的問題解決表示方法。 資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	容。 2. 學會建立目錄與頁碼。 3. 認識電子書。	基本架構。 2. 認識電子書與PDF。 3. 從練習檔複製貼上合併報告內容。 4. 設定分頁符號。 5. 設計標題與內文樣式。 6. 自動建立目錄。 7. 加入頁碼。 8. 認識閱讀電子書的平台。 9. 將 Word 匯出成PDF。 10. 了解如何插入線上視訊。	出什麼是目錄。 3. 操作評量：完成本課練習。 4. 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，設計完成自家附近的古蹟報告。 5. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 6. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	2019 文書處理 2. 老師教學網站影音互動多媒體【什麼是電子書】
第20週	1	八、雲端硬碟與Google文件 （議題：資訊）	資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。	1. 認識 Google 雲端硬碟。 2. 學會使用雲端硬碟。 3. 學會在雲端硬碟中編輯文件。	1. 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 2. 新增資料夾與收納檔案。 3. 將檔案分享給同學下載。 4. 用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。 5. 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。 6. 學會設定共用資料夾與檔案。	2. 口頭問答：說出分享檔案的方式。 3. 操作評量：完成本課練習。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影音互動多媒體【認識網路硬碟】

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動

安全教育-交通安全：安全過馬路

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	三年級團隊
實施年級		三上		教學時間	80 分鐘
單元名稱		安全過馬路			
設計理念		指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與綱核素	● A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
					態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
議題融入	實質內涵	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人			
	所融入之學習重點	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。			
與其他領域/科目的連結		● 健康與體育領域 ● 綜合活動領域			
教材來源		● 交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源		● 電腦 ● 投影設備			

學習目標

- | |
|--|
| 1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。
2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。
3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 |
|--|

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。	10 分	●參與態度 能專心欣賞， 並說出摘要。
二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很	25 分	●參與態度 能清楚表達想 法

重要，尤其是兒童。

2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路

(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。

(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。

(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。

(4) 專心向前走：避免奔跑。

3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。

三、歸納統整

教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。

~ 第一節結束 ~

一、引起動機

教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。

二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的 創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。		20 分	●實作表現 製作創意禮讓 小旗
三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿 越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～			
參考資料	無		
附錄	無		



安全過馬路

小朋友，好行人安全四守則的「手勢」及「口訣」你還記得嗎？請你將口訣與手勢與爸媽分享，並解釋口訣的意思，最好能將口訣都背起來！



1.等候 3 大步

等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。

2.起步 3 動作

左看，右看，再左看。

3.舉起我的手

增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。

4.專心向前走

避免奔跑。



親愛的家長：

孩子是否與您分享以上的資訊了呢？為了孩子過馬路的安全，請讓孩子確實詳記以上的「手勢」及「口訣」。另外，請您陪同孩子穿越道路時，協助觀察孩子是否已經學會，請您做成紀錄。如已學會，請在下列的□裡打✓。

□1.孩子與我分享「好行人安全四守則」。

□2.孩子已詳記「好行人安全四守則」。

3.孩子過馬路時是否已執行「好行人安全四守則」？

□有確實執行

□無



單元名稱：辨識道路的危險

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	三年級團隊
實施年級		三下		教學時間	80分鐘
單元名稱		辨識道路的危險			
設計理念		指導學生辨識生活中使用交通工具的潛在危險，也能認識社區道路環境的常見危險，以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的通報流程與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與綱領之核心素養	●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 交通事件應變			
	所融入之學習重點	A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3辨識各類道路環境的常見危險。			
與其他領域/科目的連結		●健康與體育領域 ●綜合活動領域			
教材來源		●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備			
學習目標					
1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。					

3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人前進的情境。 二、發展活動 一)活動一：常見的道路危險情境 問題與討論： 1)問題1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 2)問題2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 3)問題3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 4)問題4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 二)活動二：停看聽想 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1)人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2)車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	6分 15分 15分	●口頭發表 能踴躍參與討論 並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與討論 並發表。

～ 第一節結束 ～		
一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 一)活動一：認識內輪差 內輪差實驗 1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： 1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。 ～ 第二節結束 ～	3分 10分 15分 12分 3分	●參與態度 能積極參與遊戲表態。 ●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差 ●參與態度 能專注聆聽。 ●能確實完成學習單。
參考資料	●還給市民一個安全的人行道 https://www.youtube.com/watch?v=1D8aJCwKEW ●交通安全我最行 https://www.youtube.com/watch?v=7w0zsQqXBzE	

	●認識交通設施 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k&t=390s ●視野死角宣導 https://www.youtube.com/watch?v=5yDyV6V6cfw		
附錄	無		



路上潛藏的危險

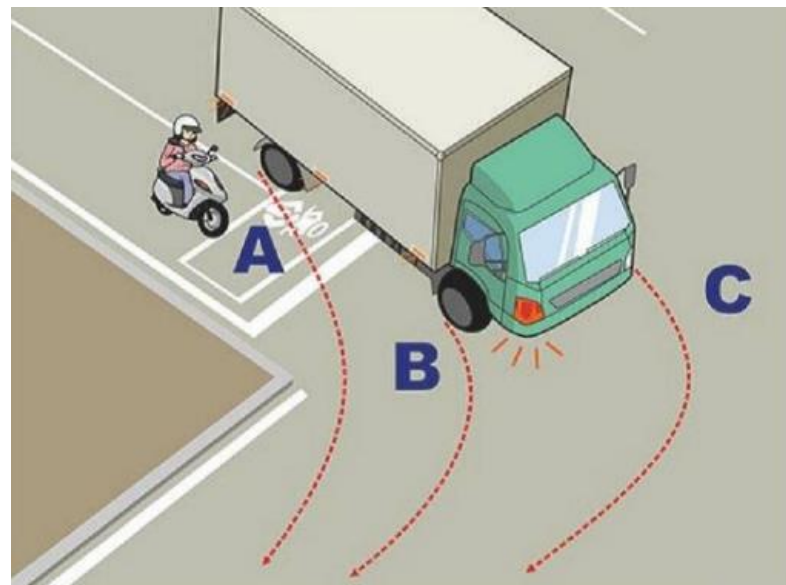
騎樓、走廊和行人道是保護行人的重要通道，但是在寸土寸金的都市裡，騎樓、走廊和行人道也常常成為一樓住戶商家利用的地方。觀察一下，你在通學的時候，行經的騎樓、走廊和行人道，出現過哪些阻礙通行的障礙呢？

一)我在通學的路上遇過什麼障礙呢？

二)這種障礙，會讓你發生什麼危險呢？

三)和同學討論，可以使用什麼方法安全的到學校呢？

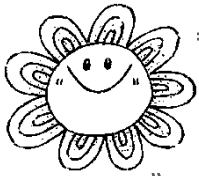
在通學時，你有沒有在馬路上看過大型的車輛通行呢？下圖的摩托車司機不可以停在A、B、C的哪一塊區域，請用紅色塗出來。



單元名稱：百善孝為先

領域/科目	彈性學習課程（品德教育）		設計者	三年級團隊
實施年級	三上		教學時間	40分鐘
單元名稱	百善孝為先			
設計理念	俗語說「百善孝為先」，「孝順」一直是傳統的美德，更是品格教育中重要的一環。現今的父母對子女呵護備至，反觀孩子，卻將父母的愛視為理所當然，因此透過此學習活動，讓學童更瞭解孝順的內涵，並能將孝順的行為落實於生活中。			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合活動2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	總綱與綱領之核心素養	●B1符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	綜合活動Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。		
議題融入	實質內涵	品E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品E7 知行合一。 品EJU2 孝悌仁愛。		
	所融入之學習重點	培養孝順的美德，並在生活中實踐孝順的行為。		
與其他領域/科目的連結	綜合活動			
教材來源	●二十四孝的動畫影片			
教學設備/資源	●二十四孝的動畫影片或故事書。 ●學習單。			
學習目標				
1. 了解孝順的意義。 2. 學習孝順的行為，並實踐於生活中。 3. 分享與家人互動的經驗				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動 教師可先搜尋網路上二十四孝的故事、動畫影片，如：http://ananedu.com/24filialpiety/01filial%20piety.html的二十四孝故事動畫或者準備二十四孝的故事書。 一、引起動機 教師播放網站上幾個二十四孝故事動畫，讓學童了解古時人們孝順父母的行為。教師引導說明有些孝順的行為在現今的社會是不合時宜，但孝順的內涵是古今通用的。 二、主要活動 1. 教師引導學童分享自己平時與父母的相處情形： （1）平時，父母幫自己做了哪些事情？ （2）自己在家中做了哪些事情？幫父母做了哪些事情？ （3）當你想做的事被父母制止，或父母希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應呢？ 2. 教師引導學童進行討論「孝順」的意義： （1）什麼是孝順？我們為何要對父母親孝順呢？ （2）孝順的行為有哪些？哪些是父母希望我們的孝順行為？ 3. 教師引導學童討論日常生活中可以實踐的孝順行為： （1）你覺得自己平常在家中有孝順的行為？ （2）平時，年紀小的我們可以做到那些孝順的行為？如在學校專心聽講、認真學習；在家裡：聽父母的話、不和兄弟姊妹吵架、幫忙做家事、不做危險的事。 4. 請學童完成「百善孝為先」學習單。 三、歸納統整 教師總結說明~俗語說「百善孝為先」，孝順一直是優良的傳統美德，也一直是家庭倫理中最受重視的德行，因此孝順是品格教育中很重要的一環。 孝順不能只是知道而已，更要身體力行的去做。當一個聽話的孩子、自動自發做自我的事……，做可以讓父母放心安心的事便是孝順的表現。 ～ 本活動結束 ～	8 27 5	●有許多網站提供免費的動畫故事皆可參考。 ●能認真欣賞動畫故事。 ●鼓勵學童分享自己的家庭生活。 ●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。 ●能專心聆聽並仔細思考。 ●能認真參與討論及踴躍發表意見。 ●能確實完成學習單。



百善孝為先

年 班 號
姓名

小朋友，常聽到有人說~要「孝順」父母，你覺得「孝順」是什麼意思呢？請你用幾句話，寫出「孝順」的意義：

我覺得「孝順」是：



從小父母對你呵護備至，年紀小的我們可以做什麼事情來孝順他們，請寫出來：

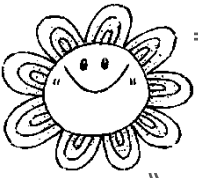
單元名稱：友善校園人人愛

領域/科目		彈性學習課程（品德教育）		設計者	三年級團隊
實施年級		三下		教學時間	40分鐘
單元名稱		友善校園人人愛			
設計理念		友善校園環境的營造，需要師生共同的努力，彼此關懷、愛護，更要杜絕校園暴力，才能擁有愉快的學習環境。本學習活動透過影片欣賞讓學童了解校園暴力，並透過討論認識校園暴力、霸凌的相關內容，以釐清相關觀念，接著透過實際演練，讓學童學會當遇到校園暴力、霸凌時該如何處理，學會尊重、關懷，一同營造友善的校園環境。			
設計依據					
學習重點	學習表現	社會3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 健康與體育2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜合活動2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		總綱與領綱之核心素養	●C2人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 ●B1符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	社會Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 健康與體育Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜合活動Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。			
議題融入	實質內涵	品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品EJU8 公平正義。			
	所融入之學習重點	辨識校園霸凌的行為及理解受害者的感受，並思考合宜的解決辦法。			
與其他領域/科目的連結		社會、健康與體育、綜合活動			
教材來源		●哆啦A夢的相關影片			
教學設備/資源		●哆啦A夢的相關影片。 ●學習單。			
學習目標					
1. 認識校園霸凌的涵義。 2. 遭受霸凌知道尋找協助。 3. 學習尊重他人，營造友善的校園環境。					

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動 教師尋找網路上「哆啦A夢」的相關影片（有胖虎欺負大雄的相關內容）。 一、引起動機 教師播放「哆啦A夢」卡通，請學童認真欣賞，並請注意大雄與胖虎的關係。欣賞影片後，教師引導學童共同討論： （1）「哆啦A夢」卡通裡面有哪些主角人物？他們的個性各是如何？ （2）主角大雄常被胖虎欺負，你覺得胖虎的行為好嗎？他有沒有需要改進的地方？ （3）生活中，你有遇過類似胖虎的人嗎？ 二、主要活動 1. 教師引導學童共同討論生活中類似「校園暴力」、「霸凌」的事件，以認識其定義： （1）什麼是校園暴力？什麼是霸凌？（校園霸凌又稱校園暴力，指的是一種長時間持續的、並對個人在心理造成恐懼、身體和言語遭受惡意的攻擊，且因為受害者與欺凌者之間的權力或體型等因素不對等，而不敢有效的反抗。） （2）霸凌有哪些？（ • 肢體霸凌：揮拳打同學、踢同學，搶東西等。 • 語言霸凌：嘲笑同學、恐嚇威脅同學、怒罵同學等。 • 關係霸凌：排擠同學、散播謠言傷害同學等。 • 性霸凌：亂碰觸或是侵犯同學身體，造成同學不舒服，受到傷害。） （3）只要同學打我就是霸凌嗎？（遊戲和霸凌有分別，如果是遊戲打鬧可能是不小心的，力道也不會很大；霸凌是故意的，而且維持一段時間欺壓同一個人） （4）當你被同學暴力相待，或看到有人在欺負同學時，你該怎麼辦？（應該挺身而出，告訴其這是不對的，或直接報告師長，請師長處理，絕對不可以忍氣吞聲，讓霸凌者有下一次） 2. 教師引導學童共同討論遇到事情的處理方式，並實際進行情境演練： （1）當遇到「校園暴力」、「霸凌」時該怎麼辦？ （2）情境演練：請自願的同學演練當遇到暴力行為時該怎麼處理？ ①每次下課，同學都會趁我不注意的時候，用力打我的身體後逃跑？該怎麼辦？ ②下課玩遊戲時，某位同學常不遵守遊戲規則，亂跑亂撞，常害同學受傷，該怎麼辦？ ③同學常常會故意嘲笑我的身材，該怎麼辦？ 3. 教師指導學童完成「友善校園人人愛」學習單。 三、歸納統整 教師總結說明友善的校園不可以有暴力行為的出現，暴力除了肢體的暴力外，言語的恐嚇、嘲笑也是一種暴力，我們應該正視這些暴力行為，除了警惕自己不該有類似的行為外，如果遇到欺負打壓的狀況，應該尋求幫助，才能克服校園暴力，營造友善的校園環境。 ～ 本活動結束 ～	10 27 3	●提醒學童認真聽故事。 ●能認真觀賞影片。 ●能主動參與討論並踴躍發表自己的看法。 ●能認真參與討論及踴躍發表意見。 ●能專心聆聽。 ●能主動參與討論並踴躍發表自己的看法。 ●提醒學童情境演練時要認真，不可以嘻笑。 ●能踴躍參與演練。 ●能確實完成學習單。 ●能專心聆聽並仔細思考。

--	--	--



友善校園人人愛

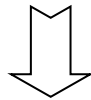
年 班 號
姓名

小朋友，與同學相處應該彼此尊重、關懷，而不能有暴力的行為，我們才能有一個友善的學習環境。請你想想，下面那些人的行為是對的？請畫○，那些人的行為是錯？請打×：

- () 1. 小強會故意欺負身高較矮的同學。
- () 2. 小豪會和同學分享家裡的故事書。
- () 3. 小華會主動教同學寫功課。
- () 4. 小力會一直嘲笑同學的髮型，或幫同學取綽號。
- () 5. 小德玩遊戲時一定會遵守安全規則。
- () 6. 小杰生氣時就會大聲罵同學、或推倒同學的桌椅。

★如果遇到下面的情況，你會怎麼做，才能營造友善的校園？

長得高大的小強，每次玩遊戲時，都會故意用身體撞別人，讓同學跌倒，以贏得勝利，如果你是小強的同學，你會怎麼做？



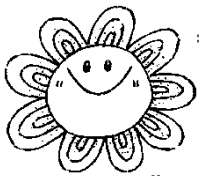
我會怎麼做：

領域/科目		彈性學習課程（生命教育）		設計者	三年級團隊
實施年級		三上		教學時間	80分鐘
單元名稱		魔鏡魔鏡我是誰			
設計理念		班上有些孩子對自己十分沒有自信，每當發表自己的優點時，總是找不到自己的長處，有些孩子則是對自己非常有自信，但是當老師繼續詢問時，就又找不到自己表現好的時刻，因此希望透過這次活動，讓孩子認識別人眼中的自己，找到自己的興趣及專長，讓孩子的生命可以開始發光。			
設計依據					
學習重點	學習表現	國語6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜合活動1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		總綱與領綱之核心素養	●B1符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●A1身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	學習內容	國語Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜合活動Aa-II-3 自我探索的想法與感受。			
議題融入	實質內涵	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
	所融入之學習重點	透過同儕的觀察與分享了解自己的優點，並能善用所長，建立自信心。			
與其他領域/科目的連結		國語、綜合活動			
教學設備/資源		●優點轟炸卡。 ●學習單。			
學習目標					
1. 了解自己的優點。 2. 學會欣賞別人、關心別人。 3. 熱於參與各類活動。					

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
* 課前準備 提醒學童下課時仔細觀察同學的優點(需要特別觀察前一號及後一號同學)。 一、引起動機 請學生兩兩一組，面對面的站著，一位當魔鏡，一位當主人。當主人做動作時，魔鏡也要跟著做一樣的動作。接著角色互換，再次進行活動。 二、主要活動 (一)魔鏡魔鏡我是誰？ 教師說出關於魔鏡的故事，學生仔細聆聽。 從前有一面魔鏡，不論你問他任何問題，他都可以馬上回答出正確的答案，關於他的故事，大家最熟悉的就是白雪公主了。沒錯！他就是白雪公主中皇后所擁有的魔鏡。 現在請擔任主人的小朋友對自己的魔鏡提出以下三個問題，確認魔鏡沒有故障。也請當魔鏡的小朋友認真回答問題。 1. 我的名字是什麼？ 2. 我是男生或女生？ 3. 我現在的班級是哪一班？ 接著請擔任主人的學生可以對魔鏡提出想要問魔鏡的問題。請魔鏡要誠實回答。時間到了之後，兩人角色互換，再次進行活動。 (二) 超優秀魔鏡 教師說出【超優秀魔鏡】的故事。請小朋友仔細聆聽。 【超優秀魔鏡】 可是自從發生白雪公主的故事後，魔鏡就一直再檢討自己，希望不要再有人拿他去做壞事，因此魔鏡決定從此之後都只說好話，講出別人的優點，其他的問題就不再回答了。 當三隻小豬裡的大野狼來找他的時候，他就誇獎大野狼的力氣好大，吹一口氣就可以吹倒房子，可以去幫忙風力發電，讓大家有電可以用。當桃太郎裡的惡鬼來找魔鏡的時候，魔鏡就說惡鬼可以去鬼屋裡面嚇人，包準大家嚇到腿軟。就這樣，每個人都從魔鏡那裡發現自己的優點，找到最適合自己的工作，所以大家都誇獎魔鏡是超優秀魔鏡。 教師提問為什麼故事中的魔鏡可以成為超優秀魔鏡，學生舉手回答。 教師說明魔鏡因為能夠找到別人的優點，幫助其他人，所以成為超優秀魔鏡。現在要請大家也成為其他人的魔鏡，幫忙同學發掘優點，並且找出同學可以利用優點從事的工作，成為一面超優秀魔鏡。	10 65	●提醒學童下課用心觀察。 ●能認真參與活動。 ●能專心聆聽。 ●能認真參與活動。 ●請每位同學都要誠實回答。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。

活動說明： 1. 請在優點轟炸卡上寫出前一號及後一號同學的優點。剩下的部分請寫上你所觀察到的其他同學具有的優點。 2. 將優點轟炸卡剪成小卡後，拿給同學。 3. 整理自己拿到的小卡，找出最多人稱讚的優點。 4. 小組討論，協助同學找出這些優點，可以運用在什麼樣的工作上。 5. 小組討論後，完成學習單。 三、歸納統整 在這次活動中，相信有許多人發現原來自己有這麼多的優點，平時卻都沒有注意到，希望同學能夠繼續培養興趣，發揮優點，為自己找到更多的可能性。 ～ 本活動結束 ～	5	●能完成優點轟炸卡。 ●請每位同學都要用心找出其他人的優點。 ●能認真參與討論並提供建議。 ●請每位同學都要認真參與討論。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽。
---	---	---

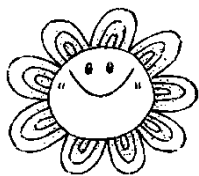


優點轟炸卡

年 班 號
姓名

小朋友，請你將同學的優點記錄在表格內，完成後將每一格剪下，並送給同學。

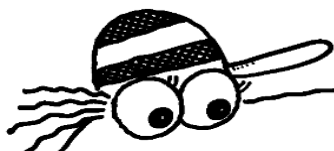
姓名	優點
前一號	1. 2. 3.
後一號	1. 2. 3.
	1. 2. 3.
	1. 2. 3.
	1. 2. 3.
	1. 2. 3.



原來我最棒

年 班 號
姓名

小朋友，在這次的活動中，你有找到自己平常沒有注意到的優點嗎？是不是發現原來自己比想像中的自己還要更好呢？請你認真想一想，並且回答下面的問題。



☺在這次的活動中，我找到了_____位同學的優點，
其中最值得我學習的優點是_____
因為我覺得如果我擁有這個優點，
我可以_____。

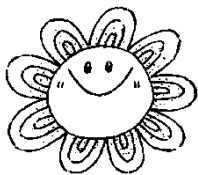
☺在這次的活動中，魔鏡找到了我_____個優點，
新發現的優點有_____
這些優點當中，我最喜歡_____
因為_____
魔鏡建議我將來可以做的工作是_____
因為_____。

單元名稱：我最可愛---認識自己

領域/科目		彈性學習課程（生命教育）		設計者	三年級團隊
實施年級		三下		教學時間	80分鐘
單元名稱		我最可愛---認識自己			
設計理念		要先懂得愛自己，才會知道如何愛別人，因此希望藉由活動帶領孩子更深入了解自己，進而接納自己、發現自己的優點而看重自己。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健康與體育1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健康與體育2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜合活動1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		總綱與領綱之核心素養	●A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ●A1身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	學習內容	健康與體育Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健康與體育Fa-II-1 自我價值提升的原則。 綜合活動Aa-II-3 自我探索的想法與感受。			
議題融入	實質內涵	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。			
	所融入之學習重點	透過各面向的自我審視，從中發掘自己的優點，善愛自己。			
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合活動			
教學設備/資源		●服裝照片簡報檔 ●學習單 ●小鏡子。			
學習目標					
1. 了解自己的喜好。 2. 說出愛護自己的行為並表現於日常生活中。					
教學活動設計					

教學活動內容及實施方式	時間	備註
* 課前準備 請學生準備一面小鏡子。 一、引起動機 請學生拿出小鏡子，分別從不同的角度觀察鏡子中的自己。接著由老師下指令，請學生依照指令，對著鏡子做出各種不同的表情，並仔細觀察自己的變化。 請學生說出觀察後的發現及感覺。 二、主要活動 【感覺不衣樣】 教師說明剛剛所做的活動主要是讓學生了解自己的臉部，讓大家知道平時其他人看到自己的感覺。接著請學生舉手回答以下問題： 1. 想一想除了臉部，看到其他人的時候，還會注意到什麼地方呢？ 2. 平常自己穿著便服的時候，會喜歡穿什麼樣的衣服？為什麼？你想讓其他人對自己有什麼樣的印象呢？ 教師播放各種服裝照片的簡報檔，說明各種服裝的特色，請學生回答問題： 1. 想讓人覺得你很(有禮貌 / 活潑 / 可愛)應該穿什麼樣的衣服呢？ 【食字路口】 教師說明除了靠著穿著打扮讓自己感覺不同，也要有一個健康的身體才能夠開心地四處活動，而想要擁有健康的身體，每天所吃的食物就很重要，請學生舉手回答以下問題。 1. 自己喜歡吃的食物，以及討厭吃的食物是什麼？ 2. 想一想自己是否有偏食的習慣，這種情形可能會造成什麼不好的影響？ 3. 如果已經有偏食的習慣，應該如何修正自己呢？ 教師總結對於每一種食物都要嘗試，如果發現自己不喜歡這種食物的味道，可以減少食用的分量，並且透過攝取其他食物來補充不足的營養素。 【不一樣的我】 教師引導：透過今天觀察自己，會發現每個人的外表、喜好都不一樣，那麼你喜歡自己嗎？在世界上有很多人都不喜歡自己，總覺得自己不夠好，但是也有人非常喜歡自己，現在老師就要介紹一位非常喜歡自己的人給同學認識。 播放Nick Vujicic簡報，並介紹Nick Vujicic。 教師引導，學生舉手回答。 1. Nick Vujicic和其他人有什麼不一樣的地方？ 2. 如果你是Nick Vujicic，你會喜歡自己嗎？ 3. 請你想想，為什麼他會這麼喜歡自己呢？ 4. 除了Nick Vujicic外，你還知道那些非常喜歡自己的人呢？他們最喜歡自己的什麼優點？ 教師發下學習單，請學生試著找到自己的優點，並完成學習單。	10 65	●提醒學童攜帶鏡子。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。 ●能說出不同服裝給人的感覺不同。 ●能分析自己對食物的喜好。 ●能專心聆聽。 ●能說出喜歡自己的原因。

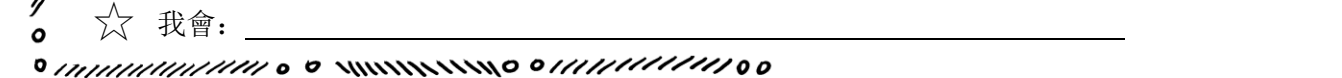
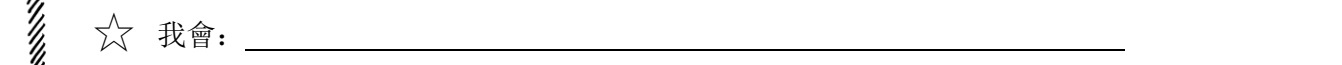
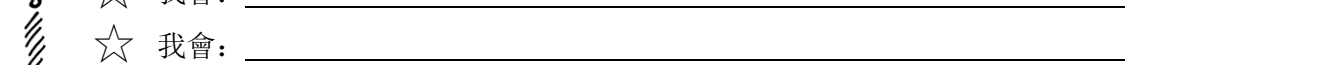
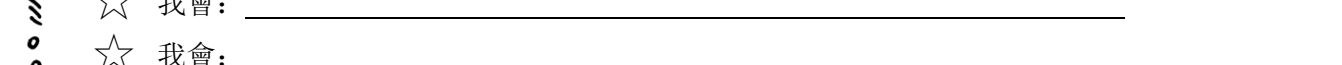
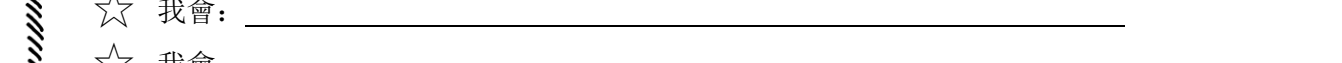
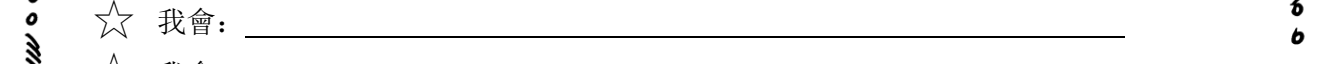
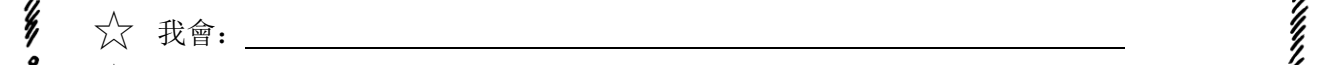
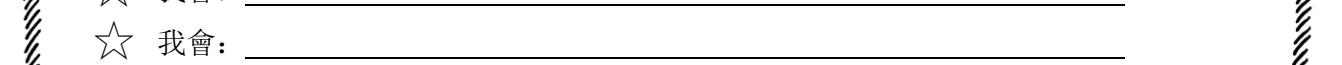
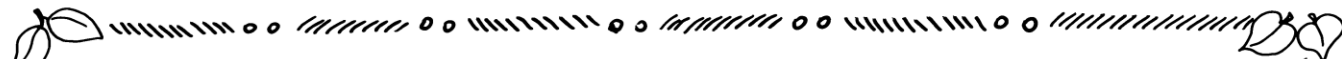
三、歸納統整 每個人都有自己的優點，就算是像Nick Vujicic一樣肢體殘缺的人，只要找到自己的優點，開心地接納自己，正向的看待每一件事情，相信你就可以像Nick Vujicic一樣喜歡自己，開心地度過每一天。 ～ 本活動結束 ～	5	●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。
---	----------	--



我知道我會

年 班 號
姓名

小朋友，聽完 Nick Vujicic 的故事，你是不是覺得他好厲害，雖然身體不方便，還是可以做到許多事，而且還很喜歡自己，我們應該向他學習這種精神。現在請你想一想，你有什麼優點？你有什麼專長？你會什麼呢？請你把它寫下來，越多越好喔！



☆ 我會: _____

☆ 我會: _____

☆ 我會: _____

☆ 我會: _____

☆ 我會: _____

☆ 我會: _____

☆ 我會: _____

☆ 我會: _____

☆ 我會: _____

☆ 我會: _____



你已經擁有 10 個優點囉！再多想一點。

- 我_____
- 我_____
- 我_____
- 我_____
- 我_____

你有這麼多的優點，

相信你是最棒的！

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立芬園國民小學115學年度第一學期 三年級 課程名稱： 芬園大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

2	口腔檢查、身高體重、視力測量	1	學生能對自己的身體健康狀況已有了解。	健康體能發展，並運動與健康身心具備良好的生活習慣，並運動與健康身心具備良好的生活習慣。	1. 量身高前老師解說相關健康知識。 2. 檢查體重後，說明個體之間身高體重不同，是並慣讓學生了解自己的健康。	實際操作 問答	
6. 7. 8. 9	運動會	4	學生能與人合作，並表現團隊精神，並表現團隊精神。	健康體能發展，並運動與健康身心具備良好的生活習慣，並運動與健康身心具備良好的生活習慣。	1 開幕進場練習。 2 趣味團競練習。 3 跑步接力練習。 4 運動家精神。	實際操作 問答	外位調施 視單間實期 得部時整日
21	班級行事	1	學生能對假期進行規劃。	生活-E-A1 透過自己的探索與學習，能對生活產生興趣，並能對生活產生興趣，並能對生活產生興趣。	1. 學期表現檢視。 2. 寒假假期作業規劃講解與說明。 3. 寒假假期安全注意事項。	問答 實際操作	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	口腔檢查、身高體重、視力測量	1	學生能對自己的身體健康狀況及成長發育的情形有所認知了解。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 量身高前老師解說相關健康知識。 2. 檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作問答	
5. 6. 7	戶外教育	3	藉由校外教學參觀之實施，使學生經由實際生活體驗，拓展學習領域，落實課本知識與生活領域的結合。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1. 行前教育 2. 到達目的地後應遵守秩序，安靜的聆聽解說 3. 書寫學習單	實際操作問答 觀察評量	外位調施 視單問實 得部時整日期
20	班級行事	1	學生能夠在學期結束前，檢視本學期的學習表現。並針對長假進行安排與規劃。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，	1. 學期表現檢視。 2. 暑假假期作業規劃講解與說明。 3. 暑假假期安全注意事項。	問答 實際操作	

				持續學習。			
--	--	--	--	-------	--	--	--

第二學期三年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
課程目標	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用Inkscape繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認識Inkscape	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用Inkscape繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：認識Inkscape（二） 教學生下載與安裝Inkscape。 介紹Inkscape的操作介面，引導學生熟悉編輯模式。 【活動一】填色練習 學會開啟Inkscape專案檔。 使用【選取和變形工具】。 使用調色盤填色。 學會將專案檔另存新檔。 補充活動： Inkscape免費教學軟體播放，取自： http://120.115.24.7/dolala/992teacher/teacher/12/12.htm	口頭報告、學習單	
第二週	1	認識Inkscape	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	主題：認識Inkscape（二） 教學生下載與安裝Inkscape。 介紹Inkscape的操作介面，引導	口頭報告、學習單	

			的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	學生熟悉編輯模式。 【活動一】填色練習 學會開啟 Inkscape專案檔。 使用【選取和變形工具】。 使用調色盤填色。 學會將專案檔另存新檔。 補充活動： Inkscape免費教學軟體播放，取自： http://120.115.24.7/dolala/992teacher/teacher/12/12.htm		
第三週	1	認識Inkscape	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape繪圖的	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	主題：可愛的曼波魚（一） 教師說明影像的「圖層概念」，讓學生從課本26頁的圖和前一堂課的填色範例中了解圖層的上下關係。 使用【檔案/文件屬性】自訂頁面大小為15x15公分。 使用整頁顯示及	口頭報告、學習單	

				技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。		其他常用顯示功能。 【活動一】繪製曼波魚 使用【建立圓形、橢圓形與弧形】工具繪製曼波魚的身體。 用【設定邊框】增加邊框並將粗細調為4。 【移除填色】將圖案內部變成透明，讓學生了解白色與透明的區別。 補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式： （1）分析「圖層概念」學習單元 （2）編排「圖層概念」學習單元 （3）單元的「回饋與校正程序」 （4）校正法 二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---	--

						先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。 		
第四週	1	可愛的曼波魚（一）	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用Inkscape繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：可愛的曼波魚（二） 使用【路徑/物件轉成路徑】並用節點編輯形狀。教師示範使用【用節點編輯路徑】工具變形圖案。 學會運用快捷鍵【Ctrl】輔助繪製正圓形。 運用【編輯/再製】，畫出曼波魚的尾鰭。 學生學會【編輯/再製】的快捷鍵【Ctrl+D】。 使用【用節點編輯路徑】新增節點，繪製曼波魚側腹的不規則花紋。學會安排圖層關係，將尾鰭放到身體下面。	口頭報告、學習單	

第五週	1	可愛的曼波魚 (一)	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用Inkscape繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：可愛的曼波魚（三） 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具繪製曼波魚的背鰭。 學會使用快捷鍵【Ctrl+Z】復原上一個步驟。 學會運用前一堂課學到的技巧，繪製曼波魚的眼睛、嘴巴與背部的斑點。 讓學生知道何時該使用【移除邊框】（調整斑點）。 學會運用填色技巧，完成曼波魚的填色。 學會全選的快捷鍵【Ctrl+A】，並學習移動圖案至頁面中央。	口頭報告、學習單	
第六週	1	海底世界樂悠悠 (一)	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：海底世界樂悠悠（一） 教師讓學生從48頁了解平面圖案與立體感圖案的區別。 教師講解單色與漸層的使用時機。 教師讓學生從48頁了解【放射漸	口頭報告、學習單	

				融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。		層】與【線性漸層】的概念，知道漸層的起點與終點顏色。 教導另存新檔的重要性、管理檔案的概念，並能隨時存檔。 補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式： （1）分析「放射漸層」學習單元 （2）編排「放射漸層」學習單元 （3）單元的「回饋與校正程序」 （4）校正法 二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。 	
--	--	--	--	--	--	--	--

						【活動】繪製立體曼波魚 讓學生開啟上一課使用的專案工作檔 (.svg) 並另存新檔為「03-曼波魚.svg」。 讓學生知道快捷鍵【Ctrl+O】（開啟檔案）和【Ctrl+S】（儲存檔案）。 學會開啟【物件/填充與邊框】工具。使用【建立和編輯漸層】工具設定放射漸層，將曼波魚的背和腹部根據原本的顏色設定為放射漸層。		
第七週	1	海底世界樂悠悠（一）	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用Inkscape繪圖的	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量/時間）。	主題：海底世界樂悠悠（二） 使用【建立和編輯漸層】工具設定線性漸層，將曼波魚的背鰭和尾鰭根據原本的顏色設定為放射漸層。 知道如何使用【填充與邊框視窗】設定不透明度，將圖案設為半透明效果。	口頭報告、學習單	

				技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。		讓學生了解邊框顏色會如何影響圖案。 將曼波魚的所有邊框改為適宜的顏色，並移除嘴巴的邊框。		
第八週	1	海底世界樂悠悠（三）	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用Inkscape繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：海底世界樂悠悠（三） 【活動】將曼波魚放入海底世界說明物件與群組的關係，群組化將多個物件視為一個物件，群組之後是可以隨時拆分的，因此適合用於搬移圖案等暫時用途。 開啟上一堂課完成的曼波魚，框選所有圖案，使用【物件/群組】（Ctrl+G），並講解解散群組（Shift+Ctrl+G），儲存並關閉檔案。 新增檔案，文件屬性為橫向。 學會匯入圖片，匯入「海底世界.png」作為內嵌圖片；匯入完成的「03-曼波	口頭報告、學習單	

						魚.svg」，拖曳曼波魚移動位置。 到【Inkscape偏好設定/變形】勾選【縮放邊框寬度】。 縮小曼波魚。 將曼波魚再製後，按【水平翻轉選取的物件】。 將兩隻曼波魚調到合適的位置，並儲存檔案。		
第九週	1	海底世界樂悠悠（三）	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用Inkscape繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：英文識字卡（一） 教師說明圖樣的概念，並用課本68頁的圖說明「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」的效果。 說明本課的識字卡製作概要。 【活動】製作基本文字圖樣 新增檔案，頁面設定為15x10公分，儲存為「04-英文識字卡.svg」。 使用【建立和編輯文字物件】工	口頭報告、學習單	

					具輸入文字、設定字型與字級。讓學生知道調整字型的多種方法。 【再製】文字物件，並對齊成不規則的樣子。 學會使用 【Shift】鍵複選文字物件，調為白色，說明這是識字卡基本的文字花紋。 補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式： （1）分析「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」學習單元 （2）編排「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」學習單元 （3）單元的「回饋與校正程序」 （4）校正法 二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人		
--	--	--	--	--	---	--	--

						先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。 		
第十週	1	英文識字卡（二）	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用Inkscape繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：英文識字卡（二） 讓學生在繪製圖案的時候，體會到數學與其他領域的連結。 【活動】填入圖樣 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」，複選白色的文字，到【物件/圖樣】按【物件轉成圖樣】。 將圖樣移到編輯區外的上方，並說明暫存的用意。 使用【建立矩形與正方形】工具繪製矩形。 到【Y半徑：】輸入24，將直角矩形變成圓角矩形。	口頭報告、學習單	

						使用【物件/填充與邊框】工具填入線性漸層。 【再製】圓角矩形，到【填充】選擇【圖樣】，不透明度設為40。匯入插圖（Ctrl+I）「大象.svg」並調整位置大小。		
第十一週	1	英文識字卡（二）	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用Inkscape繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	主題：英文識字卡（三） 教師藉由繪製圖案的過程，讓學生體會到數學的集合概念。 【活動】繪製主要圖案、題目與答案 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」。 繪製四個大小不一的橢圓，製作對話框的效果。複選四個橢圓，按【路徑/相加】，將四個圖案結合成對話框。 使用【濾鏡/陰影與光量/下落式陰影】為對話框增加陰影。	口頭報告、學習單	

						在對話框內製作文字「大象」， 【再製】文字後，將新文字調整粗細、填充與邊框，重疊兩個文字物件，製作出立體文字的效果。 在對話框外空白處製作文字「Elephant」，完成英文識字卡。		
第十二週	1	我的創意照片（一）	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用Inkscape繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	主題：我的創意照片（一） 教師講解剪裁帶給照片的效果。 【活動】繪製基本圖案 啟動Inkscape，將頁面尺寸設為1024x768 px。先繪製矩形作為圖案底圖；在左上角繪製正圓形。 將基本圖案【再製】20次，水平地移動最後一個圓形到矩型的右上角，按【物件/對齊與分佈】，按【水平等距分佈物件中心】，	口頭報告、學習單	

				分享個人學習心得，提升資訊素養。		讓圓形均勻覆蓋矩形的邊緣（以類似作法，選【垂直等距分佈物件中心】，在矩形的四個邊緣覆蓋圓形物件）。 學會使用【Ctrl】可以「絕對水平」或「絕對垂直」的方式拖曳物件。 使用【路徑/相加】工具，將所有圓形圖案合為一個裝飾圖案。 使用【路徑/相減】工具（將「矩形」減去「裝飾圖案」），完成郵票邊緣般的效果。		
第十三週	1	我的創意照片（一）	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊	Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	主題：我的創意照片（二） 【活動】使用圓形剪裁製作大頭照效果 開啟上一課的基本圖案，匯入照片「101.png」與「女生01.jpg」並調整位置與大小。	口頭報告、學習單	

				融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		繪製正圓形，移除填色，按右鍵選【設定邊框】，將圓形移到能框住女生頭像的位置。 複選女生照片與正圓形，按【物件/剪裁/設定】，即裁好大頭照。 學會使用【Ctrl】輔助鍵等比例縮小圖片。 畫出一個與大頭照大小類似的正圓形，【填充與邊框/模糊】設定為8，將圖案移到大頭照下層，美化大頭照。 將女生大頭照與閃亮效果的正圓形群組化。 以同樣的方式製作另外兩張男生的照片。		
第十四週	1	我的創意照片（三）	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常	主題：我的創意照片（三） 老師說明使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片的方法。 【活動】進階多	口頭報告、學習單	

			4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用Inkscape繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量/時間）。	點漸層效果 新增文字物件「閃亮之星」，並【再製】一個備用。 將「閃亮之星」填入線性漸層。在漸層線上（中央位置）快速點兩下，新增一個漸層色。 運用備用的「閃亮之星」製作前一課的閃亮效果。 用文字工具拖曳選取文字，再按住【Alt】與鍵盤方向鍵，可以製作高低交錯的文字效果。 使用【建立星形與多邊形】繪製星星，或直接匯入「星星.svg」裝飾。 使用【檔案/匯出點陣圖】（【繪圖部分】分頁的【dpi】輸入150）匯出PNG圖檔。 儲存專案檔。 補充活動：完成圖範例教學		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

						☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式： （1）分析「我的創意照片」學習單元 （2）編排「我的創意照片」學習單元 （3）單元的「回饋與校正程序」 （4）校正法 二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。 		
第十五週	1	我的創意照片（三）	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位	主題：專屬相框DIY（一） 老師說明跳舞文字的效果（曲線、波浪、環繞等）及相框的用途。 【活動】製作相	口頭報告、學習單	

			的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	框繪製圓角矩形、填充線性漸層並移除邊框，作為基底圖案。 繪製兩個正圓形，使用【路徑/相加】工具合成，並【再製】一份備用。 複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相減】工具即製作好相框的基本形狀。 存為「06-專屬相框.svg」。 將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。 繪製一個和基底圖案大小、圓角半徑相同的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，製作白色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。 匯入「麻吉合照.png」，移到相框下層並調整		
--	--	--	-----------------------------	---	------------------------------	---	--	--

						位置即完成。		
第十六週	1	專 屬 相 框 DIY (二)	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用Inkscape繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：專屬相框DIY（二） 【活動】製作曲線文字與美化使用【繪製貝茲曲線及直線】工具，繪製曲線。新增文字物件「麻吉三人組」。複選曲線與「麻吉三人組」，按【文字/置於路徑】。按【用節點編輯路徑】，選取曲線，移除邊框，即完成曲線文字。點選「麻吉三人組」，【再製】兩次，分別製作線性漸層填充、白色粗框與黑色陰影效果，依序由上至下疊在一起，群組物件。匯入「幸運草.svg」和「青蛙.svg」作為裝飾。 補充活動：完成圖範例教學	口頭報告、學習單	

						☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式：（1）分析「專屬相框DIY」學習單元 （2）編排「專屬相框DIY」學習單元（3）單元的「回饋與校正程序」（4）校正法 二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。 		
第十七週	1	專屬相框DIY（二）	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量/時	主題：輕鬆做海報（一） 老師由課本122頁說明什麼是遮罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。 【活動】裁切出心形照片	口頭報告、學習單	

			己的想法。	學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用Inkscape繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	間)。	新增一份A4的文件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減碳愛地球.svg」。學會運用參考線輔助繪圖。使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光量。匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。		
第十八週	1	我的創意照片(三)	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位	主題：我的創意照片(三) 老師說明使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片的方法。 【活動】進階多點漸層效果	口頭報告、學習單	

			的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	與度量（例如：長度 / 重量/時間）。	新增文字物件「閃亮之星」，並【再製】一個備用。 將「閃亮之星」填入線性漸層。在漸層線上（中央位置）快速點兩下，新增一個漸層色。 運用備用的「閃亮之星」製作前一課的閃亮效果。 用文字工具拖曳選取文字，再按住【Alt】與鍵盤方向鍵，可以製作高低交錯的文字效果。 使用【建立星形與多邊形】繪製星星，或直接匯入「星星.svg」裝飾。 使用【檔案/匯出點陣圖】（【繪圖部分】分頁的【dpi】輸入150）匯出PNG圖檔。 儲存專案檔。 補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教		
--	--	--	-----------------------------	--	----------------------------	--	--	--

						學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式： （1）分析「我的創意照片」學習單元 （2）編排「我的創意照片」學習單元 （3）單元的「回饋與校正程序」 （4）校正法 二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。 		
第十九週	1	我的創意照片（三）	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長	主題：專屬相框DIY（一） 老師說明跳舞文字的效果（曲線、波浪、環繞等）及相框的用途。 【活動】製作相框	口頭報告、學習單	

			式，與他人溝通自己的想法。 工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用Inkscape繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	度 / 重量/時間)。	繪製圓角矩形、填充線性漸層並移除邊框，作為基底圖案。 繪製兩個正圓形，使用【路徑/相加】工具合成，並【再製】一份備用。 複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相減】工具即製作好相框的基本形狀。 存為「06-專屬相框.svg」。 將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。 繪製一個和基底圖案大小、圓角半徑相同的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，製作白色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。 匯入「麻吉合照.png」，移到相框下層並調整位置即完成。		
--	--	--	---	--------------	--	--	--

第二十週	1	專屬相框 DIY (二)	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：專屬相框 DIY (二) 【活動】製作曲線文字與美化使用【繪製貝茲曲線及直線】工具，繪製曲線。新增文字物件「麻吉三人組」。 複選曲線與「麻吉三人組」，按【文字/置於路徑】。 按【用節點編輯路徑】，選取曲線，移除邊框，即完成曲線文字。 點選「麻吉三人組」，【再製】兩次，分別製作線性漸層填充、白色粗框與黑色陰影效果，依序由上至下疊在一起，群組物件。匯入「幸運草.svg」和「青蛙.svg」作為裝飾。 補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教	口頭報告、學習單	
------	---	-----------------	---	--	--	--	----------	--

						學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式：（1）分析「專屬相框DIY」學習單元 （2）編排「專屬相框DIY」學習單元（3）單元的「回饋與校正程序」（4）校正法 二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。 		
第二十一週	1	專屬相框DIY（二）	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：輕鬆做海報（一） 老師由課本122頁說明什麼是遮罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。 【活動】裁切出心形照片 新增一份A4的文	口頭報告、學習單	

				融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減碳愛地球.svg」。 學會運用參考線輔助繪圖。 使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。 匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

第二學期 三年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
課程目標	1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理（writer）。 2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	揭開 OpenOffice.org Writer神秘的面 紗、網路禮儀	2a-Ⅱ-2能依據觀 察、蒐集資料、閱 讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡 單分類、製作圖表 等方法，整理已有 的 4-Ⅱ-2透過有系統 的分類與表達方 式，與他人溝通自 己的想法。	1. 學童能熟悉與 應用電腦的文書 處理 (writer)。 2. 學童能熟悉與 應用網際網路的 使用(蒐集線上 資料，關鍵字搜 尋，線上測驗… 等)。 3. 了解網路禮 儀、網路沉迷、 尊重著作權的觀 念。	If-Ⅱ-1日常生活 中常見的科技產 品。 Ic-Ⅱ-1使用工具 或自訂參考標準可 度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常 見物品的測量單位 與度量(例如：長 度 / 重量/時 間)。	第一課 揭開 OpenOffice.org Writer神秘的面 紗 1-1走入自由軟體 的世界：了解 「自由軟體」的 意思及認識 OpenOffice.org 系列軟體。 1-2下載與安裝 OpenOffice.org 軟體：介紹如何 下載 OpenOffice.org 軟體及安裝步 驟。 1-3 OpenOffice Writer軟體功能 與操作介面：藉 由欣賞作品了解 Writer的功能及 介紹Writer操作 介面。 1-4如何啟動與結 束Writer：介紹 啟動Writer及關 閉Writer的方 法。 1-5如何在Writer 輸入文字：介紹 如何設定輸入法 並在Writer內輸	口頭報告、學 習單	

						入文字及標點符號。 1-6儲存檔案：介紹在Writer中儲存檔案的方法。		
第二週	1	揭開 OpenOffice.org Writer神秘的面紗、網路禮儀	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理（writer）。 2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	【活動：網路禮儀】 1. 配合學校規劃之友善校園週，教師播放網路禮儀的相關動畫短片。 2. 請學生分組討論網路禮儀的重要性及應遵守的規範。 【補充活動】 Writer教學影片補充 Writer 開啟 / 關閉：開啟程式。視窗說明、關閉程式影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/	口頭報告、學習單	
第三週	1	新詩發表會	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡	1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理（writer）。 2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具	第二課 新詩發表會 2-1開啟範例檔案：介紹如何開啟舊檔及縮放比	口頭報告、學習單	

			單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量/時間）。	例。 2-2複製、貼上、移動文字與刪除文字：介紹文字編輯的方法。 2-3變化字型類型、形狀與規格：介紹如何設定字型類型、形狀與大小（規格）。 2-4設定文字的字型效果：介紹如何設定字型輪廓及陰影效果。 2-5設定字型顏色與複製格式：介紹如何設定字型顏色及複製格式。 2-6預覽作品與另存新檔：介紹頁面預覽功能及如何另存新檔。		
第四週	1	新詩發表會	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自	1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理（writer）。 2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量/時	【活動：愛的小卡片】 配合學校規劃之敬師感恩月，指導學生用writer製作小卡片，表達對老師的感謝。 【補充活動】	口頭報告、學習單	

			己的想法。	3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	間)。	Writer教學影片補充 Writer 文件製作：文件撰寫、文件檢視、存檔 影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/		
第五週	1	班級公約	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量/時間）。	第三課 班級公約 3-1開啟舊檔與改變文字格式：介紹如何開啟已存在的文件、如何選取文字、及設定文字的色彩與背景顏色。 3-2項目符號與編號：介紹如何套用項目符號與編號及設定編號字型。 3-3設定段落的行距：介紹如何設定段落行距。 3-4設定文件對齊方式：介紹文字對齊格式及如何設定。	口頭報告、學習單	
第六週	1	班級公約	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。	3-5設定文件的背景：介紹如何加入文件背景圖。	口頭報告、學習單	

			2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	尋，線上測驗…等）。 2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	3-6增加頁面邊框：介紹如何加上頁面邊框。 3-7修改頁面尺寸及邊距：介紹如何設定頁面尺寸及邊距。 3-8顯示比例與儲存檔案：介紹如何設定顯示比例及儲存檔案。		
第七週	1	小可的慶生Party	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	第四課 小可的慶生Party 4-1設定卡片的頁面格式：介紹如何設定卡片大小及設定卡片的背景樣式與頁面框線。 4-2標題與文字方塊的運用：介紹如何設定標題文字、改變標題文字的位置與顏色、及使用文字方塊增加內容文字。 4-3調整文字方塊的位置與大小：介紹如何修改文字方塊內文字的格式及修改文字方塊的大小。 4-4設定文字方塊的邊框：介紹如	口頭報告、學習單	

						何設定文字方塊的邊框。 4-5插入與編輯圖片：介紹如何插入圖片及設定圖片與文字的環繞方式。 4-6Mail傳送邀請函：介紹如何使用Outlook傳送邀請函。 4-7匯出成PDF：介紹如何將文件匯出成PDF檔。		
第八週	1	小可的慶生Party	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	【活動：網路沉迷】 1. 教師播放有關網路沉迷的相關動畫短片。 2. 請學生分組討論網路沉迷的影響，藉此檢視自身使用網路的情形。 【補充活動】 Writer教學影片補充 Writer 文件編輯：開啟舊檔、文件編輯、另存新檔、匯出、傳送 影片教學。 資料來源： http://www.5680	口頭報告、學習單	

						.tw/elearning/00/writer/		
第九週	1	麻吉好友通訊錄	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	第五課 麻吉好友通訊錄 5-1插入表格：介紹如何插入表格。 5-2設定表格的邊框與背景顏色：介紹如何設定表格的邊框及背景顏色。 5-3輸入表格內容的資料：介紹如何輸入表格文字及設定格式、介紹表格文字的垂直對齊方式。 5-4調整表格的列高與欄寬：介紹如何以滑鼠拖拉方式調整表格的列高與欄寬。 5-5設定超連結：介紹如何在文字上插入超連結。	口頭報告、學習單	
第十週	1	麻吉好友通訊錄	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統	1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 2. 學童能分工合作尋找與課本相	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量	第五課 麻吉好友通訊錄 5-6插入麻吉照片：介紹如何在表格內插入圖片並設定大小。 5-7預覽列印與列印檔案：介紹如	口頭報告、學習單	

			的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	關之主題性資料。 3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	何預覽列印及將文件列印出來。 【補充活動】 Writer教學影片補充 Writer 文件頁面：頁面設定、頁首、頁尾、邊框.... 影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/		
第十一週	1	小不點的家事表	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	第六課 小不點的家事表 6-1開啟範例檔案：介紹如何開啟舊檔。 6-2插入列與刪除欄：介紹如何插入及刪除欄列。 6-3合併儲存格與分割儲存格：介紹如何合併及分割儲存格。 6-4輸入儲存格的文字與設定文字：介紹如何在儲存格內輸入文字及設定文字的格式。	口頭報告、學習單	
第十二週	1	小不點的家事表	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱	1. 學童能分工合作尋找與課本相	If-II-1日常生活中常見的科技產	6-5設定儲存格的背景顏色：介紹	口頭報告、學習單	

			讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量/時間）。	如何設定儲存格的背景顏色。 6-6檢視檔案與列印文件：介紹如何預覽文件及列印文件。 【補充活動】 Writer教學影片補充 Writer 文件格式：字元、段落、項目符號與編號、對齊.... 影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/		
第十三週	1	運動會加油海報	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量/時間）。	第七課 運動會加油海報 7-1設計標題：介紹如何加入美術字型及設定文字方塊。 7-2繪製可愛圖案：介紹如何加入符號形狀及物件對齊設定。 7-3調整繪圖物件的順序：介紹如何調整物件的順序。 7-4設定繪圖物件的顏色：介紹如	口頭報告、學習單	

						何設定符號形狀的顏色。		
第十四週	1	運動會加油海報	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	第七課 運動會加油海報 7-5群組繪圖物件：介紹如何將物件群組為單一物件。 7-6插入圖說文字：介紹如何插入圖說文字物件。	口頭報告、學習單	
第十五週	1	聰蛋的作文賞析	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	第八課 聰蛋的作文賞析 8-1使用美術字形畫廊製作標題：介紹如何加入背景及美術字型。 8-2設定刊頭文字：介紹如何設定文字大小、顏色及對齊方式。 8-3設定分欄排版：介紹如何設定分欄排版。 8-4設定首字放大：介紹如何讓文章首字放大。 8-5設定圖文排列方式：介紹如何設定圖片及文字的環繞方式。	口頭報告、學習單	

						8-6加入頁首：介紹如何在文件內加入頁首。 8-7尋找與取代：介紹如何用尋找及取代更改錯字。		
第十六週	1	聰蛋的作文賞析	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量/時間）。	【補充活動】 Writer教學影片補充 Writer 表格製作影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/ 【補充活動：尊重著作權】 1. 教師播放有關著作權的相關動畫短片。 2. 請學生分組討論著作權的重要性及應遵守的規範。 【健康體育護照】 1. 使用Firefox登入健康體育護照。 2. 查詢體適能檢測結果。 3. 輸入個人本學	口頭報告、學習單	

						期身高體重及運動成果資料。 【補充活動】 Writer教學影片補充 Writer 文件列印：頁面檢視、列印、設定印表機影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00/writer/		
第十七週	1	運動會加油海報	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	第七課 運動會加油海報 7-1設計標題：介紹如何加入美術字型及設定文字方塊。 7-2繪製可愛圖案：介紹如何加入符號形狀及物件對齊設定。 7-3調整繪圖物件的順序：介紹如何調整物件的順序。 7-4設定繪圖物件的顏色：介紹如何設定符號形狀的顏色。	口頭報告、學習單	
第十八週	1	運動會加油海報	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。	第七課 運動會加油海報 7-5群組繪圖物	口頭報告、學習單	

			2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量/時間）。	件：介紹如何將物件群組為單一物件。 7-6插入圖說文字：介紹如何插入圖說文字物件。		
第十九週	1	聰蛋的作文賞析	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量/時間）。	第八課 聰蛋的作文賞析 8-1使用美術字形畫廊製作標題：介紹如何加入背景及美術字型。 8-2設定刊頭文字：介紹如何設定文字大小、顏色及對齊方式。 8-3設定分欄排版：介紹如何設定分欄排版。 8-4設定首字放大：介紹如何讓文章首字放大。 8-5設定圖文排列方式：介紹如何設定圖片及文字的環繞方式。 8-6加入頁首：介紹如何在文件內加入頁首。 8-7尋找與取代：介紹如何用尋找及取代更改錯	口頭報告、學習單	

						字。		
第二十週	1	聰蛋的作文賞析	2a-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-II-1日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量/時間）。	【補充活動】 Writer教學影片補充 Writer 表格製作影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/ 【補充活動：尊重著作權】 1. 教師播放有關著作權的相關動畫短片。 2. 請學生分組討論著作權的重要性及應遵守的規範。 【健康體育護照】 1. 使用Firefox登入健康體育護照。 2. 查詢體適能檢測結果。 3. 輸入個人本學期身高體重及運動成果資料。 【補充活動】 Writer教學影片補充	口頭報告、學習單	

						Writer 文件列 印：頁面檢視、 列印、設定印表 機影片教學 資料來源： http://www.5680 .tw/elearning/0 0o/writer/		
--	--	--	--	--	--	---	--	--