

彰化縣縣立芬園國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

彰化縣芬園國小 115 學年度二年級教學計畫

彈性學習節數安排---上學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數		3 節	
學期總節數		60 節	
項 目		內 容	節 數
學	主題課程	閱讀國際/走讀芬園(20) 國際移動(20) 安全教育-交通安全(2)	42
		彈性學習教學(節數/週次)	

校 本 位 行 事	其他類	防震防災影片宣導 (1/1) 人權(民主法治)教育(1/1) 口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2) 家庭教育(4/4. 5. 14. 15) 性侵害防治(4/10. 11. 16. 17) 性別平等教育(2/13. 19) 生命教育(1/12) 運動會(1/8. 9) 品德教育(1/20) 班級行事 (1/7)	18
-----------------------	-----	---	----

彰化縣芬園國小 115 學年度二年級教學計畫
彈性學習節數安排---下學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數		3 節	
學期總節數		60 節	
項 目		內 容	節 數
學 校 本 位 行 事	主題課程	閱讀國際/走讀芬園(20)	42
		國際移動(20)	
		安全教育-交通安全(2)	
	其他類	彈性學習教學(節數/週次)	18
		交通安全宣導 (1/1)	
		口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2)	
		環境教育 (4/3. 4. 8. 9)	
		戶外教育(3/5. 6. 7)	
		家庭暴力防治(2/16. 17)	
		生命教育 (1/12)	
		品德教育(1/13)	
		性別平等教育(4/14. 15. 18. 19)	

班級行事 (1/20)

芬園國小 115 學年度彈性課程-閱讀國際 「芬」想世界

課程名稱	生活你我他	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上學期共(10)節 下學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. SDGs 議題融入閱讀課程，發展「家鄉接軌國際」課程。 2. 進行國外夥伴學校合作課程並分享活動，利用科技工具進行多元化教學方式與成果分享以及反思。 3. 訓練學生從生活的探究問題，與議題結合深思，並共做思考行動策略。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				

課程目標		1. 學生能夠經由繪本了解「SDG2 消除飢餓」的意義。 2. 學生能夠藉由討論進行午餐剩食的討論以及解決方式擬定並實作。 3. 學生能夠比較各國營養午餐的差異並分享自己的午餐特色。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
上學期 第1週 —— 第5周	5	各國營養午餐揭密	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參	B-I-3 事物特性與現象的探究。 C-I-1 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 了解 SDG2 消除飢餓 的意義。 2. 說出繪本中的故事脈絡 3. 了解非洲的飲食問題。	1. 繪本「剛達爾溫柔的光」導讀 2. 非洲飲食文化探討與分享 3. 世界各國營養午餐比較 4. 上台分享各國營養午餐的特色	口語評量 態度評量 觀察評量	學習單

			與各種學習活動， 表現好奇與 求知探究之心。					
上學期 第 6 週 — 第 10 周	5	各國飲食文化點名	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 事物特性與現象的探究。 C-I-1 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 了解 SDG2 消除飢餓 的意義。 2. 說出繪本中的故事脈絡 3. 能夠說出各國飲食文化的不同之處 4. 能夠比較台灣與其他國家的飲食文化	1. 繪本「阿姆，謝謝妳！」導讀 2. 分享自己家中的晚餐 3. 各國飲食文化點點名 4. 比較自己家中與其他國家的飲食文化	口語評量 態度評量 觀察評量	學習單
下學期 第 3 週 — 第 12 周	10	剩食，惜食	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	B-I-3 事物特性與現象的探究。 C-I-1 環境的探索與愛護。	1. 了解 SDG2 消除飢餓 的意義。 2. 說出繪本中的故事脈絡 3. 了解剩食並提出改善方案	1. 繪本「Stone Soup」導讀 2. 午餐剩食紀錄 3. 剩食方案擬定	口語評量 態度評量 觀察評量 檔案評量	海報

		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		4. 上台宣傳並分享剩食海報		
--	--	---	--	--	----------------	--	--

芬園國小 115 學年度彈性課程-走讀芬園(校訂課程)

課程名稱	芬園放大鏡	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上學期共(10)節 下學期共(10)節
------	-------	----------------	-----	----------	------------------------

彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 社區走讀起跑，發展「愛家鄉重人情」課程。 2. 設計社區特色課程、從物產到地標進行探討。 3. 訓練學生從生活的探究問題，與議題結合深思，並共做思考行動策略。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達						
課程目標		1. 學生能夠經由社區走讀了解到社區特色產業及景點。 2. 學生能夠利用物產創作。 3. 學生能夠進行家鄉改造策略規劃。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
上學期 第 12 週 — 第 15 週	4	家鄉廣角鏡	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並	1. 知道芬園的地理位置。 2. 動手拼貼芬園，認識重要景點。 3. 簡單介紹芬園及自己住的村落。	1. 引起動機 2. 認識芬園 3. 彩繪芬園 4. 我就在這裡 5. 拼貼芬園	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注的程度(認真完成作品、聽懂指令)	芬園拼貼畫

			及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	相互協助。			4. 實作評量	
上學期 第 16 週 — 第 21 週	6	走讀社區	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	B-I-3 事物特性與現象的探究。 C-I-1 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 探索與規劃社區踏查路線。 2. 了解社區重要服務機構的地點與功能。 3. 完成社區地圖 4. 分享社區踏查心得。	1. 引起動機 2. 繪製社群草圖 3. 社區踏查準備 4. 社區踏查 5. 社區地圖拼拼樂	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注的程度(認真完成作品、聽懂指令) 4. 實作評量	完成社區地圖

			生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
下學期 第 1 週 — 第 2 週	2	美麗的黃花風鈴木	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-1 自然環境之美的感受。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 欣賞花樹之美。 2. 培養觀察的能力。 3. 學會利用泡泡完成作品。 4. 與人分享作品，並用心聆賞。	1. 引起動機 2. 觀賞黃花風鈴木 3. 黃花風鈴木樹型草圖 4. 黃花風鈴木泡泡畫 5. 布置「黃花風鈴木森林」	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注的程度(認真完成作品、聽懂指令) 4. 實作評量	黃花風鈴木泡泡畫作品
下學期	3	蝴蝶來了	生活 1-I-1 探索並	A-I-2 事物變化現	1. 編寫故事，感受	1. 引起動機	1. 學生參與活動	蝴蝶立體書的製作

第 13 週 — 第 15 週			分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學學習活動，表現好奇與求知探究之心。	象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	寫作的樂趣 2. 蝴蝶立體書的編寫與製作 3. 會與家人分享學到的故事	2. 師生繪本共讀 3. 影片欣賞 4. 蝴蝶立體書的製作 5. 綜合活動	情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專心程度 4. 實作評量	
下學期 第 16 週 — 第 18 週	3	螞蟻王國	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 知道螞蟻的生態 2. 運用想像力構想螞蟻的創意家園	6. 引起動機 7. 師生繪本共讀 8. 認識螞蟻身體構造與巢穴 9. 設計、彩繪螞蟻的家 10. 綜合活動	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專心程度 4. 實作評量	彩繪螞蟻的家

			探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
下學期 第 19 週 — 第 20 週	2	認識獨角仙	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-1 自然環境之美的感受。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 認識獨角仙的外型與生態 2. 昆蟲圖案彩繪與製作頭套 3. 分組表演與欣賞	1. 引起動機 2. 獨角仙的故事 師生繪本共讀 3. 獨角仙的生態 4. 昆蟲頭套製作 5. 昆蟲小劇場	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專心程度 4. 實作評量	戲劇展演

彰化縣芬園國民小學115學年度第一學期 二 年級 國際移動

每週節數	1 節		設計者	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 國際教育			

	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
學習重點	學習表現	健康與體育領域 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 生活課程 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 數學領域

		n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
	學習內容	健康與體育領域 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 生活領域 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學領域 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
學習目標	知識： 1. 探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 認識健康的生活習慣。 技能： 1. 能不過度飲食。 2. 能學會正確對待動物。 3. 能說出禦寒的方法。 態度： 1. 能察覺生活分工不應受性別限制。 2. 能珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 3. 能尊重與悅納不同的多元文化，培養未來世界公民的國際視野。	
評量方式	課堂觀察 口頭評量 作業評量 實作評量	

週次 日期	單元名稱	課程內容
第一週 0831-0904	健康飲食 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny 和 Bluey、鱷魚醫生練習對話。待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。
第二週 0907-0911		
第三週 0914-0918		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生觀察與食物相關的圖片，並用英語說一說。 2. 請學生想想那些食物對健康是否有幫助，與同學討論再跟全班分享。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。
第四週 0921-0925		環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 以影片介紹義大利相關知識。介紹義大利的營養午餐規定，若學校決定學生統一吃營養午餐，則不允許個別學生自備午餐，避免家境好的學生菜色較佳，進而凸顯家庭社經地位差異。 2. 教師可詢問學生是否喜歡營養午餐與以及其原因。 3. 全班分成四組，介紹各國常見的午餐。
第五週 0928-1002		
第六週 1005-1009	愛護寵物 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分為五組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey 和寵物狗練習對話。待學生熟悉對話後，將學生四人一組作角色扮演練習。
第七週 1012-1016		
第八週 1019-1023		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生分組尋找運動場中的字母 A~F，找到最多的組別獲勝。

		2. 請學生觀看頁面上動物，並說一說。再進一步思考人們的行為合適不合適，再跟全班分享。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。
第九週 1026-1030		環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 以影片介紹紐西蘭相關知識，說明紐西蘭國鳥 Kiwi (奇異鳥) 的壽命及生活習性。 2. 教師可提問與動物相處時的注意事項，例如：可否追逐動物？ 3. 全班分成四組，介紹不同國家著名或代表的動物。
第十週 1102-1106		
第十一週 1109-1113	去市場 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	生活音樂劇 (Story 教學) 1. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Bluey、怪獸、巨人、女孩 girl 和 Roy 練習對話。待學生熟悉對話後，將學生五人一組作角色扮演練習。 2. 詢問學生是否曾經因人的性別或是外表去評斷他是什麼樣的人嗎？ 3. 當你真正認識那個人時，和之前的評斷有什麼不同。 4. 想想看，如果別人只因為性別跟外表評斷你，你的感受如何呢？
第十二週 1116-1120		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生運用紅色妙妙鏡，觀察時鐘上的數字並用英語說一說。 2. 請學生分享這些時間點時會做些什麼事。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。
第十三週 1123-1127		

第十四週 1130-1204		<u>環遊世界跟我走 (任務導向)</u> 1. 以影片介紹德國相關知識。 2. 介紹聖誕市集盛行的國家與地區，以及市集販賣的物品。 3. 補充說明聖誕節對歐洲人來說如同過年，人們會購買許多節慶相關的食物與飾品。 4. 教師可延伸提問學生是否逛過年貨大街或聖誕市集，裡面賣些什麼？ 5. 全班分成四組，介紹不同國家特殊或有名的市集。
第十五週 1207-1211		
第十六週 1214-1218	冬季露營 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【安全教育】	<u>生活音樂劇 (Story 教學)</u> 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Moss、Sunny、Bluey、Monkey 同學、Lion 同學及 Dog 同學來練習對話，完成練習。
第十七週 1221-1225		<u>生活停看聽 (跨領域教學及小書)</u> 1. 請學生觀察頁面上的季節，並說出認識的衣物名稱。 2. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。
第十八週 1228-1160101		
第十九週 0104-0108		
第二十週 0111-0115		<u>環遊世界跟我走 (任務導向)</u> 1. 以影片介紹冰島相關知識，說明冰島的藍湖溫泉 (Blue Lagoon)，在池中可以敷面膜及飲食，溫泉區中央還有飲料吧檯提供服務，與臺灣的溫泉設施通常禁止飲食相當不同。 2. 教師可詢問學生是否泡過溫泉，泡溫泉對身體有哪些好處，以及泡溫泉的注意事項。 3. 全班分成四組，分享各國或自己不同的禦寒方式。

彰化縣芬園國民小學114學年度第二學期二年國際移動

每週節數	1 節	設計者	
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	

融入議題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
學習重點	學習表現	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 健康與體育領域

		1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
	學習內容	數學領域 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 健康與體育領域 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。

		E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
學習目標	知識： 3. 探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4. 認識健康的生活習慣。 技能： 4. 能守時及學會分享。 5. 能使用貝式刷牙法潔牙。 6. 能說出保護海洋的方法。 態度： 4. 能察覺生活分工不應受性別限制。 5. 能珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 6. 能尊重與悅納不同的多元文化，培養未來世界公民的國際視野。			
評量方式	課堂觀察 口頭評量 作業評量 實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 0211-0212	別遲到了 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	生活音樂劇 (Story 教學) 1. 將學生分組，分別扮演故事中的 Moss、Ox 朋友、Octopus 醫生、兔子護士和 Pig 朋友練習對話。待學生熟悉對話後，五人一組作角色扮演練習。 2. 請學生思考造成蛀牙的原因。 3. 進行貝式刷牙法教學。	能使用貝式刷牙法；以英語說出時間並具備守時的觀念，並能透過小組討論，說出計時的方式。	課堂觀察 口頭評量 作業評量 實作評量
第二週 0215-0219		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生觀察圖片上手錶的時間，並用英語說一說時間。 2. 請學生想想這些時間點與要進行的活動是否已經遲到了，與同學討論再跟全班分享。 3. 運用小書推理活動加強學生對英文字母的認識。		
第三週 0222-0226				

第四週 0301-0305		<u>環遊世界跟我走 (任務導向)</u> 1. 以影片介紹瑞士相關知識，說明瑞士火車非常準時，每個車站可見分秒不差的國鐵鐘，瑞士也以鐘錶工藝聞名世界。 2. 詢問學生鐘錶在生活中的用處，若是沒有鐘錶會對生活造成什麼影響。 3. 全班分四組介紹不同的計時方式。		
第五週 0308-0312				
第六週 0315-0319	五顏六色 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	<u>生活音樂劇 (Story 教學)</u> 將學生分為五組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss 和黑皇后練習對話。待學生熟悉對話後，將學生五人一組作角色扮演練習。	能理解能說出自己喜愛的顏色、了解喜愛的色彩不因性別被限制，並透過小組討論，說出各國計程車顏色。	課堂觀察 口頭評量 作業評量 實作評量
第七週 0322-0326		<u>生活停看聽 (跨領域教學及小書)</u> 1. 請學生觀看頁面上的顏色，並用英語說一說。 2. 請學生分組，運用紅、黃、藍三色進行混色實驗，再跟全班分享，說說哪些顏色混合會變成什麼顏色。 3. 運用小書推理活動加強學生對英文字母的認識。 4. 請學生說出自己喜歡的顏色，說明顏色並不與性別相關，要尊重個人的喜好不帶偏見。		
第八週 0329-0402				
第九週 0405-0409		<u>環遊世界跟我走 (任務導向)</u> 1. 以影片介紹泰國相關知識，說明泰國的計程車有各種顏色，甚至以雙色車款做為車行公司的識別色。 2. 除了計程車外，泰國還有著名的「嘟嘟車」，駕駛座為機車，乘客可以吹著自然風欣賞沿途風景。 3. 全班分成四組，介紹各國計程		
第十週 0412-0416				

		車的顏色或是特殊的交通工具等等。		
第十一週 0419-0423	海洋淨灘 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	生活音樂劇 (Story 教學) 1. 將學生分組，分別扮演故事中的 Bluey、Sunny、烏龜、和旁白練習對話。待學生熟悉對話後，將學生四人一組作角色扮演練習。 2. 請學生思考為何要保護海洋跟進行淨灘活動。	能了解進行淨灘的原因，並能透過小組討論，說出保護地球的方式。	課堂觀察 口頭評量 作業評量 實作評量
第十二週 0426-0430				
第十三週 0503-0507		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生觀看頁面上的行為，想想該行為對生活環境是否有害，並說一說。 2. 請學生分組討論有哪些事情對環境是有害的。 3. 運用小書推理活動加強學生對英文字母的認識。		
第十四週 0510-0514		環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 介紹澳洲每年舉辦的「澳洲清潔日」，以及聯合國每年九月舉辦的「世界清潔日」。 2. 提問學生是否知道或參加過各類清潔活動，如淨灘、淨山及掃街等。 3. 全班分成四組，討論為了保護地球，可以做哪些事。		
第十五週 0517-0521				
第十六週 0524-0528	分享玩具 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	生活音樂劇 (Story 教學) 1. 將學生分組，分別扮演故事中的旁白、Roy、Ruby 和玩具來練習對話，完成練習。 2. 請學生思考如果家人或是朋友想借自己喜歡的物品時，不想借時如何禮貌地拒絕。 3. 請學生分享如何照顧兄弟姐妹，以及如何表達自己對他們的愛。	能認識不同的童玩及學會分享，並能透過小組討論，說出各國特殊的玩具或童玩。	課堂觀察 口頭評量 作業評量 實作評量
第十七週 0531-0604				

第十八週 0607-0611		<u>生活停看聽 (跨領域教學及小書)</u> 1. 請學生觀察頁面上的玩具，並試著說說玩具的名稱，並鼓勵學生分享及介紹自己最喜歡的玩具及玩法。 2. 運用小書推理活動加強學生對英文字母的認識。	
第十九週 0614-0618		<u>環遊世界跟我走 (任務導向)</u> 1. 以影片介紹俄羅斯相關知識，介紹俄羅斯娃娃 Matryoshka 為俄羅斯極具代表性的木製工藝品，一般由六個以上的空心木娃娃一個套一個組成。 2. 教師可詢問學生是否見過俄羅斯娃娃，以及學生是否見過或玩過臺灣的傳統木製童玩。 3. 全班分成四組，分享各國或自己特殊的玩具。	
第二十週 0621-0625			
第二十一週 0628-0630			

彰化縣芬園國小 115 學年度交通安全 二年級

單元名稱：安全行動 GO GO GO

領域/科目	彈性學習課程（安全教育）	設計者	二年級團隊
實施年級	二上	教學時間	80 分鐘
單元名稱	安全行動 GO GO GO		

設計理念		校園危險意外事故頻傳，學童常因大意而發生事故傷害，如果能妥善處理並緊急求救，將可以減低傷害。因此透過不同的校園危險意外事故，讓學童實際演練正確的處理方式，讓學童具備緊急情境處理技能，提升危機處理能力。			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法， 且能適切、安全的行動。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。		總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方式。			●A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			
	所融入之學	安全教育 1. 認識校園常見危險意外事件的類型及造成的事故傷害，了解事故發生原因，學習正確的處理方式。 2. 當在校園裡發生危險意外事故時，學會求助的方法及通報緊急事件的方式。			

	習重點	
與其他領域/科目的連結	1. 生活—認識校園的危險意外事故，學會求助方式，正確處理意外事故。 2. 健康與體育—熟悉校園安全資源，能正確處理危險意外事故，具備緊急情境處理技能，學習促進校園的安全。	
教材來源	●「常見的校園意外」動畫（南一出版社）。 ●自編教材。	
教學設備/資源	電腦網路設備	
學習目標		
1. 能說出在校園發生危險意外狀況時的處理方式。 2. 能說出在校園發生危險意外狀況時求助的對象與求助的方法。 3. 能說出常見的校園危險意外事件及其發生的原因。 4. 能實際演練出面對校園危險意外事件時的正確處理方式。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式		時間
一、引起動機 教師播放火災警報器聲，詢問以下問題，讓學童認識緊急的警報聲響： 1. 在學校裡，什麼情況會聽到這個聲音？ 2. 在學校裡，聽到這個聲音該怎麼辦？ 教師說明如果學校發生火災這種緊急事件，將會有火災警報器聲出現，警告小朋友學校發生火災此危險狀況，此時，大家不應該過度驚慌，應該冷靜下來觀察周遭環境，趕快回教室，尋求老師的協助。		35
二、發展活動 1. 教師引導學童共同討論在校園裡發生危險意外狀況時的處理方法，並鼓勵		●教師於課前先上網搜尋相關影音檔。 ●能主動參與討論並踴躍發表意見。

學童踴躍發表討論結果：。 (1) 當發生危險意外狀況時，該怎麼做比較好？ (2) 當發生危險意外狀況，可以向誰求救？（學校老師、愛心志工、警衛、工友叔叔/阿姨…） (3) 向別人求救時，要說些什麼，他人才能很快地幫助你呢？（要說出自己是誰、要說出危險意外的狀況、要說發生危險意外狀況的地點…） 2. 教師播放網路「常見的校園意外」動畫（南一出版社） https://www.youtube.com/watch?v=eKnuXWzwu6Y。請學童認真觀看，觀看後共同討論以下問題： (1) 影片裡出現哪些常見的校園危險意外事件？其發生的原因為何？ (2) 應該要怎麼做才能避免那些校園危險意外事件呢？ (3) 當發生這些校園危險意外事件時該怎麼處理？ ●教師說明校園意外常在周遭發生，如果我們遵守安全規定，多加留意四周狀況，就可以避免許多危險意外的發生。當危險意外發生時，應保持冷靜，不要驚慌失措，趕快尋求求助。 3. 教師將學童分組，學童每 5~6 人分成一組，分組討論並演練當發生以下幾種危險意外情境時的正確處理方式： (1) 有人不當使用飲水機，被熱水燙傷，該怎麼辦？ (2) 有人不遵守溜滑梯的安全規定而頭部撞傷，該怎麼辦？ (3) 上實驗課時，因處理不當而發生火災，該怎麼辦？ (4) 有同學爬欄杆或圍牆掉下來而腳骨折，該怎麼辦？ (5) 同學在走廊上奔跑，在轉角撞傷別人，導致對方牙齒流血，該怎麼辦？ ●教師於各組進行演練時，適時指導正確的處理方式；如果有傷口，請加以說明傷口的簡易處理方式，最後一定要通報專業的護理人員，讓他們接手處理，才能正確妥善處理傷口，避免後續傷口的傷害。	45	●能主動參與討論並踴躍發表意見。 ●能踴躍發表發生危險意外狀況的處理方式。 ●能說出在校園發生危險意外狀況時求助的對象與求助的方法。 ●教師於課前先上網搜尋動畫影片。 ●能認真觀看動畫影片。 ●能主動參與討論並踴躍發表意見。 ●能說出常見的校園危險意外事件及其發生
---	-----------	--

4. 教師指導學童完成「安全行動 GO GO GO」學習單。

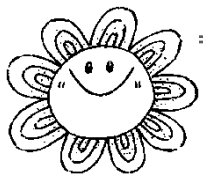
三、總結

教師歸納說明學校常有危險意外事故發生，當遇到事故時，要保持冷靜不驚慌，如果可以，先簡單妥善處理，並馬上向學校的老師、志工求救，求救時要清楚說明事故發生的地點與情況，才能讓大人們快速處理，將傷害降到最低。

～第一、二節結束/共 2 節～

的原因。

- 教師亦可以依學童常發生的意外事故設計相關的情境問題。
- 能實際演練出面對校園危險意外事件時的正確處理方式。
- 能認真參與演練活動。
- 能確實完成學習單。
- 能專心聆聽。



安全行動 GO GO GO

年 班 號

姓名

小朋友，在學校活動時，我們應遵守安全規定，多加留意四周狀況，才可以避免許多危險意外的發生。

一、當在校園發生意外事故時，我們可以向誰求救呢？請在□✓：

- 1.老師 □2.志工媽媽 □3.便利商店店員
- 4.護士阿姨 □5.鄰居阿嬤 □6.警衛叔叔
- 7.交通警察 □8.工友阿姨 □9.早餐店老闆

二、當發生以下意外事故時，應該怎麼處理比較好？請連連看：

有人在走廊奔跑互撞，導致手指頭擦傷

向護士阿姨求助，並帶護士阿姨到現場處理

有人在遊樂場跌倒，腳骨折，沒辦法走路

用冷水沖手掌，並馬上請護士阿姨擦藥。

使用飲水機的熱水，手掌不小心被燙傷

將受傷的同學扶到教室擦藥，並向老師說明事故發生的經過

單元名稱：馬路如虎口

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	二年級團隊
實施年級		2 下		教學時間	80 分鐘
單元名稱		馬路如虎口			
設計理念		指導學生認識社區中能夠讓行人穿越馬路的安全區域，以影片、圖片或遊戲，認識生活上的行人穿越線與基本交通規則，並能實踐行人穿越馬路的權利與義務。			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		總綱與領綱之核心素養	●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
議題融入	實質內涵	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變			
	所融入	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。			

	之學習重點	交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。		
與其他領域/科目的連結	生活領域			
教材來源	●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備			
學習目標				
1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。			10分	●實作表現 能從情境題說出行人危險的
二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？			15分	

(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們	10分	行為 ●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。
---	-----	---

行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。	5分	
二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1.教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2.學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。	10分	●口頭發表 能說出友善行人的設施。
(二)活動二：安全的行人(15 分) 1.安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2.教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看	15分	●口頭發表 能辨識可適度的衣著。

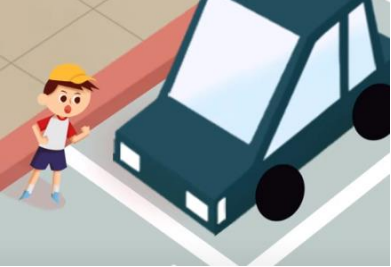
	(6)揮手注視快步走 3.教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5 分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。 ～第二節結束～	5 分	●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ●作業 能確實完成學習單。
參考資料	●安全小將第一集馬路如虎口 https://www.youtube.com/watch?v=xIJ7aNd9D9M ●安全小將第二集如何安全過馬路 ●兒童安全過路口第 2 章-交通安全四大守則與穿越道路 https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o&t=1840s		
附錄	無		



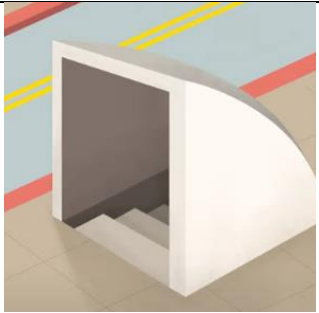
安全的穿越馬路

馬路上常會發生意外事故，如果我們多認識馬路上的交通設施，並且了解和使用它，就能安全的使用馬路。

一、請勾選下圖想要表達給小朋友的情境。

	
☐ 路上的駕駛司機看不見行人 ☐ 有車子擋住過馬路比較安全	☐ 車陣司機都能知道要讓小孩 ☐ 車陣司機對情境會來不及反應
	
☐ 分隔島比較高比較安全 ☐ 比較危險的道路中央常設分隔島	☐ 彎道的駕駛司機來不及反應 ☐ 從彎道過馬路比較近可以直接走

二、請勾選出能讓我們安全過馬路的設施。

 ☐	 ☐	 ☐	 ☐
---	--	---	---