

彰化縣芬園國小 115 學年度一年級教學計畫

彈性學習節數安排---上學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數		3 節	
學期總節數		60 節	
項 目		內 容	節 數
學 校 本 位 行 事	主題課程	閱讀國際/走讀芬園(20)	42
		國際移動(20)	
		安全教育-交通安全(2)	
	其他類	彈性學習教學(節數/週次)	18
		防震防災影片宣導 (1/1)	
		人權(民主法治)教育(1/1)	
		口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2)	
		家庭教育(4/4. 5. 14. 15)	
		性侵害防治(4/10. 11. 16. 17)	
		性別平等教育(2/13. 19)	
		生命教育(1/12)	
		運動會(1/8. 9)	
		品德教育(1/20)	
		班級行事 (1/7)	

彰化縣芬園國小 115 學年度一年級教學計畫
彈性學習節數安排---下學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數		3 節	
學期總節數		60 節	
項 目		內 容	節 數
學 校 本 位 行 事	主題課程	閱讀國際/走讀芬園(20) 國際移動(20) 安全教育-交通安全(2)	42
	其他類	彈性學習教學(節數/週次) 交通安全宣導 (1/1) 口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2) 環境教育 (4/3. 4. 8. 9) 戶外教育(3/5. 6. 7) 家庭暴力防治(2/16. 17) 生命教育 (1/12) 品德教育(1/13) 性別平等教育(4/14. 15. 18. 19) 班級行事 (1/20)	18

芬園國小 115 學年度彈性課程-閱讀國際 「芬」想世界

課程名稱		生活你我他	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共(10)節 下學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. SDGs 議題融入閱讀課程， 發展「家鄉接軌國際」課程。 2. 進行國外夥伴學校合作課程並分享活動，利用科技工具進行多元化教學方式與成果分享以及反思。 3. 訓練學生從生活的探究問題，與議題結合深思，並共做思考行動策略。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達						
課程目標		1. 學生能夠經由繪本了解「SDG3-良好健康和福祉」的意義。 2. 學生能夠藉由討論進行防疫策略擬定。 3. 學生能夠了解病毒與世界的關係。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
上學期 第 11 週 —— 第 15 周	5	Covid-19 世界旅行去	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，	B-I-3 事物特性與現象的探究。 C-I-1 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 了解 SDG3-良好健康和福祉的意義。 2. 說出繪本中的故事脈絡 3. 了解病毒於世界上的傳播	1. 繪本「病毒不是故意的?!」導讀 2. Covid-19 並度來由與傳染方式 3. Covid-19 對於世界影響之探討 4. 病毒旅行方式探討與防治	口語評量 態度評量 觀察評量	學習單

			對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
上學期 第 16 週 — 第 21 周	6	病毒與世界的距離	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 事物特性與現象的探究。 C-I-1 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 了解 SDG3-良好健康和福祉的意義。 2. 說出繪本中的故事脈絡 3. 解病毒於世界上的傳播	1. 繪本「值得認識的 38 個：細菌好朋友」導讀 2. 歷史上著名的傳染疾病與傳染範圍地圖繪製 3. Covid-19 確診經驗分享	口語評量 態度評量 觀察評量	學習單
下學期 第 1 週 — 第 10 周	10	防疫小尖兵	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 事物特性與現象的探究。 C-I-1 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 了解 SDG3-良好健康和福祉的意義。 2. 說出繪本中的故事脈絡 了解病毒於世界上的傳播	1. 繪本「肥皂超人出擊！」導讀 2. 防疫方法討論 3. 防疫海報創作 4. 上台宣傳並分享防疫海報	口語評量 態度評量 觀察評量 檔案評量	海報

芬園國小 115 學年度彈性課程-走讀芬園(校訂課程)

課程名稱		芬園放大鏡	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共(10)節 下學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 社區走讀起跑，發展「愛家鄉重人情」課程。 2. 設計社區特色課程、從物產到地標進行探討。 3. 訓練學生從生活的探究問題，與議題結合深思，並共做思考行動策略。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達						
課程目標		1. 學生能夠經由社區走讀了解到社區特色產業及景點。 2. 學生能夠利用物產創作。 3. 學生能夠進行家鄉改造策略規劃。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
上學期 第 1 週 —	5	鳳梨旺旺來	生活 1-I-1 探索並 分享對自己及相關 人、事、	B-I-1 自然環境之 美的感受。 B-I-3 環境的探索	1. 享受觀察鳳梨的 樂趣。 2. 使用五官認識鳳 梨的外觀、觸 感、味道。	1. 引起動機 2. 認識鳳梨 3. 鳳梨生態	1. 學生參與活動 情形 2. 口頭評量、發	鳳梨果汁製作學習 單

第 5 週			物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	3. 能簡單介紹鳳梨的特色及生長經過。	4. 酸甜滋味 5. 彩繪鳳梨	表內容 3. 學生專注的程度(認真完成作品、聽懂指令) 4. 實作評量	
上學期 第 6 週 — 第 10 週	5	荔荔好滋味	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各	B-I-3 事物特性與現象的探究。 C-I-1 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 享受觀察荔枝的樂趣。 2. 知道荔枝的部位名稱與生長過程。 3. 拼貼作品及實作果凍 4. 能簡單介紹荔枝的特色及生長經過。	1. 引起動機 2. 認識荔枝 3. 荔枝生態 4. 荔枝風味 5. 荔枝殼-種子拼貼畫	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注的程度(認真完成作品、聽懂指令) 4. 實作評量	

			種探究事物的方法及技能， 對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
下學期 第 11 週 — 第 12 週	2	家鄉廟宇大觀園	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，	C-I-1 事物特性與現象的探究。- B-I-3 事物變化現象的觀察。 D I 3 社會環境之美的體認。 -D--I-探究生活事物的方法與	1. 閱讀有關神明的故事繪本。 2. 認識廟宇的外觀、祭祀神明的異同。 3. 簡單分享介紹廟宇的特色。 4. 能夠介紹芬園的宗教盛事。	1. 引起動機 2. 好漢將軍廟 3. 土地公廟 4. 芬園迎天公 5. 神明我最愛	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專注的程度(認真完成作品、聽懂指令) 4. 實作評量	廟宇彩繪作品

			表現好奇與求知探究之心。					
下學期 第 13 週 — 第 16 週	4	走讀寶藏寺	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 --環境的探索與愛護。 ----聆聽與回應的表現。 D-I-4 探究生活事物的方法與	1. 分享寶藏寺旅遊經驗 2. 認識寶藏寺建築特色及供奉神明 3. 實際踏查寶藏寺 4. 分享踏查寶藏寺的心得	1. 享受認識寶藏寺的樂趣 2. 走讀寶藏寺行前討論與規劃 3. 認識寶藏寺建築特色 4. 分享踏查寶藏寺的心得	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專心程度 4. 實作評量	參訪學習單

下學期 第 17 週 — 第 20 週	4	門神欣賞與創作	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	了解廟宇場所門神的美麗與功能 知悉門神的典故與功能 畫下自己心中的創意門神	1. 引起動機 2. 師生共讀 繪本：門神 3. 話門神、畫門神 4. 超級門神寫一寫 5. 門神嘉年華會	1. 學生參與活動情形 2. 口頭評量、發表內容 3. 學生專心程度 4. 實作評量	
------------------------------	---	---------	---	---	--	--	--

彰化縣縣立芬園國民小學 115 學年度 一年級 第一學期國際移動

每週節數	1 節		設計者	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品德教育 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			

	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
學習重點	學習表現	數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生活課程 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健康與體育領域 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
	學習內容	數學領域 N-1-1 一百以內的數。

		生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 健康與體育領域 Ab-I-1 體適能遊戲。		
學習目標	知識： 1. 理解一百以內的數。 2. 觀察、表達並傾聽他人的感受。 技能： 1. 能以英語說出數字 1-10。 2. 能學會主動關心及照顧別人。 態度： 1. 能察覺生活分工不應受性別限制。 2. 能尊重與悅納不同的多元文化，培養未來世界公民的國際視野。			
評量方式	課堂觀察 口頭評量 作業評量 實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 0831-0904	上學去 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。	學會打招呼及結交朋友的方式、準備上學所需物品，並能透過小組討論，說出臺、日上學的文化特色。	課堂觀察 口頭評量 作業評量 實作評量
第二週 0907-0911		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出認識的字母。		
第三週 0914-0918				

第四週 0921-0925		2. 請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。		
第五週 0928-1002		環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 以影片介紹日本相關知識。 2. 介紹日本學生上學時，可察覺四季的變化，像是春天會遇到櫻花季，並詢問學生是否去過日本。 3. 詢問學生是否知道臺灣有哪些著名的花，或請學生分享旅遊時賞花的經驗。 4. 全班分成四組，介紹日本四季不同的特色，或是介紹不同國家上學途中的特色風景。		
第六週 1005-1009				
第七週 1012-1016	放學了 【安全教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	生活音樂劇 (Story 教學) 1. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。待學生熟悉對話後，將學生五人一組作角色扮演練習。 2. 請學生發表自己上、放學是由哪位家人接送。 3. 思考如何能表達對家人的感謝。	學會與朋友道別並懂得關心朋友的狀況並能透過小組討論，說出外國放學的交通工具。	課堂觀察 口頭評量 作業評量 實作評量
第八週 1019-1023				
第九週 1026-1030		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生分組尋找教室中的字母 A-F，找到最多的組別獲勝。 2. 請學生想想放學途中，會觀察到哪些學習過的字母，可請學生拍照或畫出來，再跟全班分享。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。		

第十週 1102-1106		<u>環遊世界跟我走 (任務導向)</u> 1. 以影片介紹美國相關知識，說明美國學生上、放學時，會搭乘黃色校車。校車有一些特殊，如：防彈玻璃等。 2. 教師可請學生分享在臺灣搭校車的經驗。 3. 全班分成四組，介紹不同國家特殊的交通工具，如：美國-校車、英國-雙層巴士、泰國-嘟嘟車等。		
第十一週 1109-1113				
第十二週 1116-1120	戶外教學 【戶外教育】 【性別教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	<u>生活音樂劇 (Story 教學)</u> 1. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 2. 請學生思考自己家中各類家事的分配、家事是否是以性別決定。 3. 表達對家庭成員的關心與感激及思考自己能分擔的家事。	能察覺生活分工不應受性別限制，並能透過小組討論，說出不同國家的點心。	課堂觀察 口頭評量 作業評量 實作評量
第十三週 1123-1127		<u>生活停看聽 (跨領域教學及小書)</u> 1. 請學生觀看頁面上的物品，數一數字母 G, H, I, J 各有幾個。 2. 請學生觀察頁面上的農場動物，並說說是哪些動物。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。		
第十四週 1130-1204				
第十五週 1207-1211		<u>環遊世界跟我走 (任務導向)</u> 1. 以影片介紹英國相關知識，說明英國下午茶，下午茶餐點的		

第十六週 1214-1218		三層擺設及禮儀等等。 2. 詢問學生是否聽過英式下午茶，或分享平時下午茶、點心會吃什麼。 3. 全班分成四組，介紹不同國家特殊的下午茶點或是點心。		
第十七週 1221-1225	體育課-動物模仿比一比 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Monkey 同學及 Lion 老師來練習對話，並請學生觀察精靈們模仿的動物，完成練習。 若時間充裕，可請學生輪流上臺模仿動物，讓臺下學生猜模仿的為何種動物。 生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操，如時間允許，可請學生兩兩一組，比出 Aa-Mm 的大小寫字母操。 2. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。 環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 以影片介紹巴西相關知識，介紹巴西最熱門的國民運動—足球。 2. 詢問學生是否踢過足球、看過足球比賽，或請學生分享體育課喜歡的球類運動。 3. 全班分成四組，介紹不同國家著名的體育活動。	能運用肢體模仿動物的動作及字母形，並能透過小組討論，介紹各國的著名體育活動。	課堂觀察 口頭評量 作業評量 實作評量
第十八週 1228-1160101				
第十九週 0104-0108				
第二十週 0111-0115				
第二十一週 0118-0120				

彰化縣縣立芬園國民小學 115 學年度一年級 第 二 學期國際移動

每週節數	1 節	設計者	
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與	

		創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
融入議題	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 品德教育 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 戶外教育	

	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
學習重點	學習表現	健康與體育領域 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	健康與體育領域 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 生活課程 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。

學習目標	知識： 3. 探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4. 認識基本的運動常識。 技能： 1. 能認識及喜歡自己。 2. 能珍惜水資源及落實於生活中。 3. 能說出不同的球類運動。 態度： 1. 能察覺生活分工不應受性別限制。 2. 能珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 3. 能尊重與悅納不同的多元文化，培養未來世界公民的國際視野。			
評量方式	課堂觀察 口頭評量 作業評量 實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 0211-0212	喜歡自己 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	<u>生活音樂劇 (Story 教學)</u> 1. 將學生分組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Pig 朋友和 Octopus 廚師練習對話。待學生熟悉對話後，五人一組作角色扮演練習。 2. 請學生說說看自己的父母是從事什麼職業，完成後討論這些職業有性別的限制嗎？ 3. 教師可延伸介紹各產業打破性別限制的名人，如吳季剛。 4. 請學生說說自己的專長與特質，還有未來想從事的工作。	能了解自己的長處、願意幫助他人，並能透過小組討論，說出各國著名的地標。	課堂觀察 口頭評量 作業評量 實作評量
第二週 0215-0219		<u>生活停看聽 (跨領域教學及小書)</u> 1. 請學生觀察自己，想一想自己的特色，在頁面上畫出自己的臉，再跟全班分享。 2. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。		
第三週 0222-0226				

第四週 0301-0305		環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 以影片介紹法國相關知識，介紹代表法國的經典地標：艾菲爾鐵塔。 2. 詢問學生是否有去過印象深刻的著名地標旅遊。 3. 全班分四組介紹各國著名的地標。		
第五週 0308-0312				
第六週 0315-0319	春天來了 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分組，分別扮演故事中的春天王后、Roy、Sunny、Bluey、Moss 和兔子大臣練習對話。待學生熟悉對話後，作角色扮演練習。	能認識春天的景色，並能透過小組討論，說出各國的國花或花祭。	課堂觀察 口頭評量 作業評量 實作評量
第七週 0322-0326				
第八週 0329-0402		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生觀看頁面上春天的景象，並用英語說一說。 2. 請學生分組，說說春天可以見到的生物或植物。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。		
第九週 0405-0409		環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 以影片介紹荷蘭相關知識，說明荷蘭「有歐洲花園美譽的庫肯霍夫」等國際文化。 2. 教師可詢問學生是否有看過鬱金香？是什麼顏色的鬱金香？ 3. 全班分成四組，介紹各國的國花或有名的花祭。		
第十週 0412-0416				
第十一週 0419-0423	省水達人 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分組，分別扮演故事中的Roy、Sunny、Bluey、Moss 和熊老師練習對話。待學生熟悉對話後，將學生五人一組作角色扮演練習。	能了解節約用水的重要，並能透過小組討論，說出節約用水的方式並認識相關標示。	課堂觀察 口頭評量 作業評量 實作評量
第十二週 0426-0430				
第十三週 0503-0507		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生觀看頁面上的行為，說一說人物的用水方式。 2. 請學生分組討論還有那些省水		

		的方法。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。		
第十四週 0510-0514		環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 本課介紹「缺水」此項永續發展目標(SDGs)，教師可利用電子書說明節約用水的重要性。 2. 教師可鼓勵學生想一想水的重要性，並將全班分成四組，討論如何節約用水，並上臺分享。		
第十五週 0517-0521				
第十六週 0524-0528	運動會 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Fox 同學、Zebra 同學和 Lion 老師來練習對話，完成練習。	能認識不同的球類，並透過小組討論，說出各國或古老的建築或古蹟。	課堂觀察 口頭評量 作業評量 實作評量
第十七週 0531-0604		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生觀察頁面上的球類，找出球類所排成的字母，並試著說說各種球類的名稱。 2. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。		
第十八週 0607-0611		環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 以影片介紹南韓相關知識，說明南韓最古老也最美的宮殿「景福宮」。 2. 教師可鼓勵學生想一想臺灣有沒有古老的建築物或是傳統服裝。 3. 全班分成四組，分享各國古老建築或古蹟。		
第十九週 0614-0618				
第二十週 0621-0625				
第二十一週 0628-0630				

彰化縣縣立芬園國民小學 115 學年度交通安全

單元名稱：快樂安全上學去

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	一年級團隊
實施年級		一上		教學時間	80 分鐘
單元名稱		快樂安全上學去			
設計理念		認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		總綱與領綱之核心素養	●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用			
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
與其他領域/科目的連		生活領域			

結			
教材 來源	●交通安全教育指引手冊		
教學設備/ 資源	●電腦 ●投影設備		
學習目標			
1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註

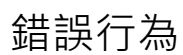
＊課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責	28 分 47 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法
--	---------------------------------	---

引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 ＊遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一、二節結束 ～	5 分	●專心聆聽
---	----------------	--------------

參考資料			
附錄	無		



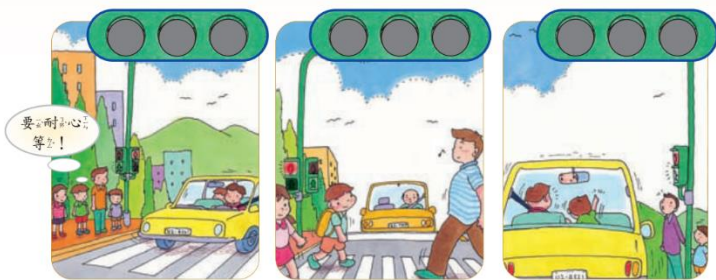
一、下面是某個國小放學時校門口的情景，請你仔細看看，圖中哪些人的行為是錯誤的，請將錯誤的圈起來，並寫出其錯誤的行為與改進的方式。



改進方式

23

學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	總綱與領綱之核心素養	●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
與其他領域/科目的連結		生活領域		
教材來源		●交通安全教育指引手冊		
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備		
學習目標				
1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。			10分	
二、發展活動				●實作



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI>)

(2)教師提問：

- 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)
- 看見紅燈要做什麼事呢？(停下)
- 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)
- 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

第二節結束

15
分

5
分

●實作
表現
能從
情境
判別
紅綠
燈號
誌。

●口頭
發表
能正確答
出紅燈停
與綠燈行
走的技
巧。

參考資料

●行人停看轉揮動：<https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw>

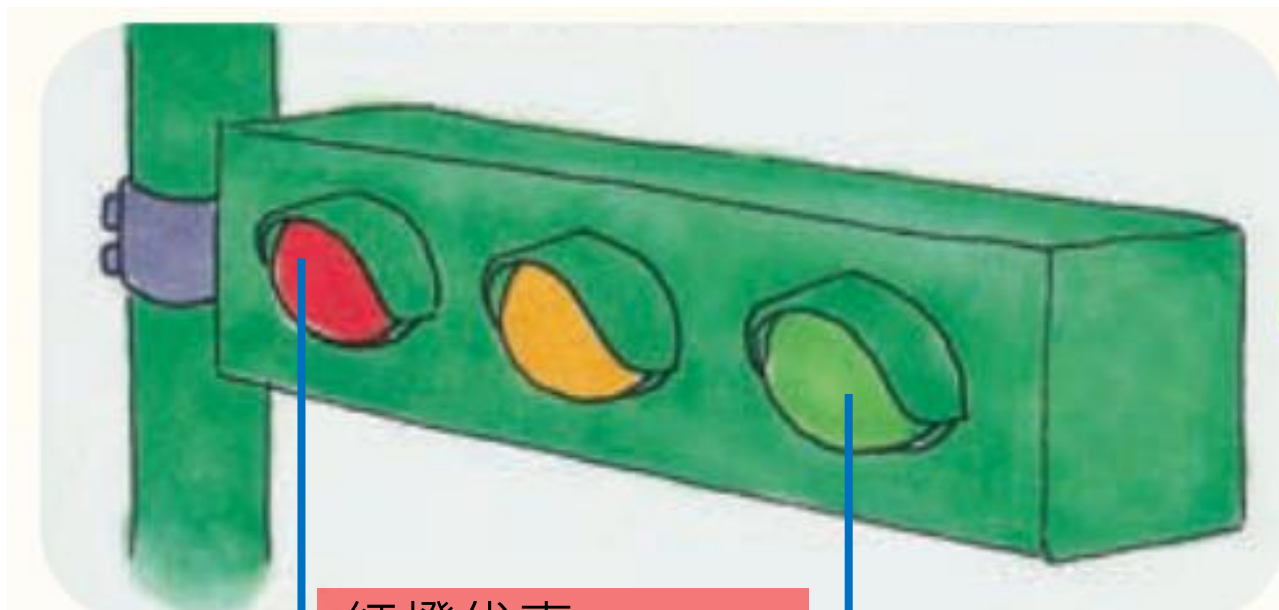
	●交通安全一年級學習手冊(102 年)： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635 ●兔子先生去散步 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY ●寶貝 JoJo 過馬路 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI		
附錄	無		



安心過馬路

在社區的馬路上，我們會看見一些交通號誌，例如：紅綠燈。它會保護大家在馬路行走的安全，我們大家一起來認識它吧！

你知道紅綠燈的顏色與代表的意義嗎？



紅燈代表
行人要

()

綠燈代表
行人能

()

二、在下面三張圖，塗上紅綠燈出現的顏色？

