

# 彰化縣芬園鄉芬園國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：



教務(導)主任：



校長：





|        |         |                                                                                               |  |  |  |  |  |   |   |                                                |   |
|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|------------------------------------------------|---|
| / 科目課程 | 導向      | 以有效促進核心素養之達成。                                                                                 |  |  |  |  |  |   |   | 顧知識、技能與態度之發展，透過跨領域連結與多元評量方式，提升學生學習成效並持續精進教學品質。 |   |
|        |         | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |  |  |  |  |  | V |   |                                                |   |
|        | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |  |  |  |  |  |   | V |                                                |   |
|        |         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |  |  |  |  |  |   |   |                                                | V |
|        | 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |  |  |  |  |  |   |   |                                                | V |
|        |         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |  |  |  |  |  |   | V |                                                |   |
|        | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  |  |  |  |  |  |   | V |                                                |   |
|        |         | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                          |  |  |  |  |  |   |   |                                                | V |
|        | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                         |  |  |  |  |  |   |   |                                                | V |
|        |         | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗                                         |  |  |  |  |  |   |   |                                                | V |
| 彈性學習課  |         | 本校114學年度彈性課程依學生需求與學校特色規劃，結合在地文化與生活經驗，發展多元主題課程，培養自主學習與探究能力，並透過多元評量與回饋機制，持續精進課程品質與學習成效。         |  |  |  |  |  |   |   |                                                |   |

[illegible]

|           |                                                                           |  |  |  |  |   |   |   |   |                                                                                    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------|
| 實施準備      | 師資已妥適安排。                                                                  |  |  |  |  |   |   |   |   | 劃並親師溝通良好，確保課程順利推動，並依評鑑回饋持續調整精進教學品質。                                                |
|           | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                               |  |  |  |  | V |   |   |   |                                                                                    |
|           | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |  |  |  |  |   |   |   | V |                                                                                    |
|           | 14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                   |  |  |  |  |   |   |   | V |                                                                                    |
|           | 15. 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。          |  |  |  |  |   | V |   |   |                                                                                    |
|           | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                         |  |  |  |  |   |   |   | V |                                                                                    |
| 16. 學習促進。 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                           |  |  |  |  |   | V |   |   |                                                                                    |
| 各課程實施情形   | 17. 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。     |  |  |  |  |   |   | V |   | 本校114學年度各課程依計畫穩定實施，教師運用多元教學策略促進學習參與，並透過形成性與總結性評量掌握學習成效，整體課程運作順暢，能依學生回饋與評鑑結果持續調整精進。 |
|           | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                   |  |  |  |  |   |   |   |   |                                                                                    |

|      |            |          |                                                                                |  |  |  |   |   |  |
|------|------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| 課程效果 | 領域 / 科目 課程 | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  |   | V |  |
|      |            | 19. 素養達成 | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  |   | V |  |
|      |            |          | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |  |  |  | V |   |  |
|      |            |          | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |  |  |  | V |   |  |
| 課程效果 | 彈性學習課程     | 20. 持續發展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                            |  |  |  |   | V |  |
|      |            | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                         |  |  |  | V |   |  |
|      |            |          | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                           |  |  |  | V |   |  |
|      |            | 22. 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                   |  |  |  | V |   |  |
| 課程效果 | 課程總體架構     | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                     |  |  |  |   | V |  |
|      |            |          |                                                                                |  |  |  |   |   |  |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>評鑑結果之運用<br/>或<br/>課程修正事項</p> | <p><b>【優點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師社群運作積極，具備共同備課與在地教學能量。</li> <li>2. 學生學習成果豐富，作品具創意且與社區緊密結合。</li> <li>3. 課程設計能融入語文、社會、藝術等多領域素養。</li> </ol> <p><b>【建議】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議強化學生分齡學習設計，讓不同年段皆能銜接學習主題。</li> <li>2. 評量方式仍偏向成果導向，應加入歷程性與表現性評量。</li> <li>3. 地方資源應更系統化整合，以利課程持續推動。</li> </ol> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### [學校特色課程] 評鑑

##### 一、評鑑對象：芬園國小

##### 二、評鑑層面：設計、實施、效果

本校特色課程在設計層面結合在地文化與學生需求，目標明確且具連貫性；實施層面透過跨領域教學與多元活動進行，教師能靈活運用教學策略並落實共備；效果層面則有效提升學生學習動機與參與度，強化探究能力與在地認同，整體課程品質穩定且具持續精進空間。

##### 三、執行歷程

本校特色課程執行歷程中結合在地資源與實地踏查，融入跨領域教學活動，並運用多元教學策略引導學生探究學習。課程進行中持續蒐集學生回饋與學習表現，定期檢討修正教學內容，透過行政與教師協作，使課程推動順利且逐步精進。

##### 四、反思與回饋

1. 課程深度與年齡配適需再調整部分文本與議題對低年級學生而言略顯艱澀，未來可依年級設計分層閱讀內容與活動難度。
2. 地方資源連結尚可強化雖已進行走讀與訪談，但可與地方文化協會、圖書館、農會等單位建立更穩定合作機制，提升課程實用與延伸性。
3. 教學時間配置需更具彈性有教師反映課程安排與常規課程有衝突，未來可考慮整合至彈性課程或跨領域專題中，避免排擠核心課程教學。
4. 評量方式可更多元建議除文字報告外，加入影片紀錄、數位故事、展演等方式，讓學生表達更立體，評量更公平多元。