

彰化縣芬園鄉芬園國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎教師年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。	◎經驗、成熟度有待提昇。 社區資源無有效整合 社區資源無有效整合。	◎教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 已有多位教師至研究所進修。	◎物價上漲辦公費卻下降。 ◎教師兼行政多，工作負擔大。	◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動，以年長教師領導學年。
學生能力	◎天真活潑反應快，喜好活動化課程。	◎學習較被動，閱讀習慣尚未建立。	◎學生活潑、有禮貌。 ◎大部份學生學習意願高。	◎自主學習意願低	◎教師之輔導專業知能應提升，學校規畫多元化學習。
家長條件	◎背景單純、動機良善。	◎乏正確教育、教養觀念和態度。	◎舉辦親師座談會增進溝通。 ◎開放參與校務管道。	◎家長主觀意識強。 ◎隔代教養、單親與外籍親子學童多。	◎定期舉辦說明會，進行溝通。
社區文化環境	◎民眾純樸。 ◎鄉土活動、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。	◎民眾參與學校活動意願不高。 ◎資源未有完善組織及	◎社區與學校互動情形良好。 ◎可利用附近行政資源協助校務推動。	◎文化刺激較少，社區與學校互動不夠積極。 缺乏社區優質文化	◎參與校務意願強烈。 辦理各項社教活動帶動社區文化。

		規劃，形成一系統資源。			
--	--	-------------	--	--	--

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生：動力強 • 社區： ◎學校與地方組織互助關係密切，例如：芬園村社區發展協會(桂圓蛋糕)、進芬村社區發展協會(進芬麵包)、竹林社區發展協會(荔枝餅)及芬園產業觀光發展協會(鳳梨酥)，社區發展協會等相關組織，也提供學校創新課程、人力物力等協助。 ◎學生學習走進社區訪問探查，參與手作體驗、練習題問訪談、資料收集整理分析、行動產出，進而討論修正再發 • 校友、家長 - 家長會和校友們非常支持學校 • 社團： ◎社區手工藝/編織社	• 文化：純樸農村文化 • 宗教： ◎寶藏寺 ◎好漢將軍廟 ◎教會 • 食衣住行： ◎便利商店 ◎公車 ◎菜市場 • 文教： ◎幼兒園 ◎鄉公所	• 地形：芬園全鄉行政區外型頗似為注音符號的ㄈ字，西面有八卦台地盤互通過，山坡地佔本鄉全部面積的40%，西南角的松子嶺，標高海拔153.2公尺，為芬園鄉丘陵地中地勢的最高處，整個八卦台地地勢在芬園境內為西南高、東北低的走向。 • 地理區位：全台的經濟重鎮之一的台中盆地西南側則經過本鄉東側，流經盆地內的烏溪、隘寮溪及貓羅溪所形成的沖積平原為芬園鄉最重要的農耕地。	• 城鄉景觀：非山非市 • 水利：屬烏溪流域的一部分。為主流烏溪及支流貓羅溪的主要行水區域， • 歷史遺跡： ◎寶藏寺 ◎挑水古道	• 農林漁：芬園鄉以農業與林業為主，盛產荔枝、鳳梨等作物，兼具丘陵林地景觀，產業與自然環境交融，展現純樸農村特色與永續發展潛力。 • 服務業：以在地生活機能為主，包含小型商店、餐飲與農產銷售服務，滿足居民日常需求，並結合觀光休憩，逐步發展地方特色服務產業。 • 文創產業：結合在地農村文化與歷史特色，發展手作工藝與農產加工設計，透過社區創意活動與小型展售，

◎社區木箱鼓社		• 動植物： ◎桐花 ◎荔枝 ◎鳳梨		展現地方文化 再生與產業活 化潛力。
---------	--	--	--	--------------------------