

彰化縣縣立湖西國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，以學生為起點，秉持「讓每位孩子都成功」為宗旨，以語文教育為根基，融入六大領域課程，逐步充實學生三面九向核心素養，以「健康快樂、學習創新、感恩關懷、卓越樂觀」四個關鍵方向為學校課程願景，發展國際教育、閱讀與議題思考、創作與發表能力、培養學生親水能力與健康促進等課程，激發學生對生活的自信與生命的喜悅，提升學習效能與終身學習的習慣，讓每位孩子都能展現熱誠與活力，秀出自我獨特的魅力。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	生活 ABC	20	20	20	20								
	跨閱科技					20	20	20	20	20	20	20	18
	閱讀樂讀					20	20	20	20	20	20	20	18
	玉稻湖西食在幸福	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7		
	交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程	陶笛	20	20	20	20								
	親水活動					12	12	12	12	12	12	12	12
	生活寫作					9	9	9	9	9	9	9	7
	思維探究											20	18
其他類 課程	學校班級活動	11	11	11	11	10	10	10	10	10	10	17	15
	小小導覽員									20	20	20	18
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣湖西國民小學 第一學期 六年級 跨閱科技課程計畫

課程名稱		跨閱科技	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	上學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		■統整性(主題、專題、議題)探究課程						
設計理念		1. 系統與模型：讓學生理解文書處理。 2. 結構與功能：學會 Word 的各種功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		軟體操作、口頭問答、文書作品。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一學期 第 1~2 週	2	一、報告老師！我要 學文書（一） 議題：資訊、科技	資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。	Word 軟體介面與 基本輸入。	1. 認識文書處理 2. 認識 Word 介面 3. 打字練習	1. 瞭解什麼是文書 處理、觀摩範例成 果。 2. 認識常見的文書 處理軟體：Word、	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	8. 小 石 頭 版 —Word2016 超 簡 單 9. 老師教學網站 互動多媒體

			資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			Writer、Google 文件等。 3. 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 4. 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。 5. 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。 6. 學會存檔及開啟舊檔。 7. 進入「校園打字網」做打字練習。		【認識 Word 2016 介面】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【校園打字 GAME】
第 3~4 週	2	一、報告老師！我要學文書（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	童詩短文。	10. 短文編排 11. 檢視比例 12. 存檔 13. 打字練習	14. 練習編排短文。 15. 認識文件的顯示比例與檢視模式。 16. 學會設定文字的字型、大小與色彩。 17. 學會儲存檔案。 18. 說明在 Word2016 中支援運用 OneDrive 與 Google 雲端硬碟。 19. 觀摩童詩短文。 20. 進入「校園打字網」做打字練習。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	21. 小石頭版—Word2016 超簡單 22. 老師教學網站互動多媒體 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】
第 5~6 週	2	二、老師謝謝您—感謝卡（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 品 EJU6 欣賞感恩。	感謝卡。	1. 認識感謝卡 2. 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸	1. 認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡...等。 2. 從課本圖例中瞭解實體卡片的形	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	23. 小石頭版—Word2016 超簡單 24. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 GAME】

			藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。			式，例如單面、雙面、造型等。 3. 決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。 4. 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。 5. 開啟練習檔來練習。 6. 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。 7. 學會將文件改為橫向。 8. 學會將文字置中對齊。 9. 認識文件中的圖片應用。		
第 7~8 週	2	二、老師謝謝您—感謝卡（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 品 EJU6 欣賞感恩。 藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	感謝卡。	1. 學會插入線上圖片 2. 學會搜尋創用 CC 授權的圖片	1. 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。 2. 學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。 3. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	25. 小石頭版—Word2016 超簡單 26. 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】 【什麼是創用 CC】 【校園打字 GAME】
第 9~10 週	2	二、老師謝謝您—感謝卡（三） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想	感謝卡。	1. 學會調整圖片大小 2. 學會列印	1. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。 2. 學會調整圖片大	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	27. 小石頭版—Word2016 超簡單 28. 老師教學網站互動多媒體

			法。 品 EJU6 欣賞感恩。			小。 3. 認識常見的圖片格式(jpg、png)。 4. 學會列印，將卡片列印出來，分享作品。 5. 同儕互相觀摩。 6. 觀摩課文內各種卡片範例。		【版面配置的技巧】 【注音指法戰鬥營】 【注音射擊】 【校園打字GAME】
第 11~12 週	2	三、戶外郊遊趣—我的作文（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會複製文字格式 2. 學會插入、複製、貼上文字	1. 從課本範例中認識段落的編排方式。 2. 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。 3. 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 4. 開啟練習小檔案來練習。 5. 學會文字插入、複製與貼上。 6. 學會複製文字格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	29. 小石頭版—Word2016 超簡單 30. 老師教學網站互動多媒體 【圖片和文字的排列】 【校園打字GAME】
第 13~14 週	2	三、戶外郊遊趣—我的作文（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會調整段落、間距	1. 學會段落設定，能調整行距。 2. 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。 3. 學會取消貼齊格線功能。 4. 學會調整間距（段落與段落的間隔），讓段落更分明。 5. 學會在段落設定中調整縮排與行	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	31. 小石頭版—Word2016 超簡單 32. 老師教學網站互動多媒體 【注音射擊】 【中文單字雪球戰】 【校園打字GAME】

第 15~16 週	2	三、戶外郊遊趣—我的作文（三） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會使用圖片環繞 2. 學會去背 3. 學會在文件中引用資料來源 4. 學會匯出 PDF	距，讓第一行縮排。 1. 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。 2. 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。 3. 學會去除單純圖片的背景。 4. 在文章中加上圖片來源，尊重智慧財產權。 5. 學會設定頁面邊框。 6. 學會匯出為 PDF 檔案。 7. 學會設置文件為直書或橫書。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	33. 小 石 頭 版—Word2016 超簡單 34. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】 【校園打字 GAME】
第 17~18 週	2	四、超完美的功課表（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	功課表。	1. 學會建立表格 2. 學會調整列高與欄寬	1. 從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。 2. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 3. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 4. 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 5. 學會新增、刪除欄或列。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	35. 小 石 頭 版—Word2016 超簡單 36. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【校園打字 GAME】

						6. 學會調整列高與欄寬。		
第 19~20 週	2	四、超完美的功課表 (二) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	功課表。	1. 學會調整表格、儲存格	1. 學會合併儲存格。 2. 學會分割儲存格。 3. 學會在表格中輸入資料。 4. 學會在表格中繪製對角線。 5. 學會設定文字在表格中的對齊方式。 6. 學會將儲存格填入色彩。 7. 學會複選不連續的儲存格。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	37. 小石頭版—Word2016 超簡單 38. 老師教學網站互動多媒體 【儲存格的合併與分割】 【校園打字 GAME】

彰化縣湖西國民小學 第二學期 六年級 跨閱科技課程計畫

課程名稱	跨閱科技	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	下學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性(主題、專題、議題)探究課程				
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解文書處理。 5. 結構與功能：學會 Word 的各種功能。 6. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	7. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 8. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 9. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 10. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。				

	11. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 12. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、文書作品。	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	四、超完美的功課表 (三) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	功課表。	1. 學會加入背景圖 2. 學會使用文字藝術師	1. 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。 2. 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。 3. 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。 4. 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。 5. 學會列印有背景圖的文件。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	39. 小石頭版—Word2016 超簡單 40. 老師教學網站互動多媒體 【文字藝術師】 【注音射擊】 【中文單字雪球戰】 【校園打字 GAME】
第 3~4 週	2	五、蝴蝶的一生—學習單(一) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	「蝴蝶的一生」四個階段。	1. 瞭解 SmartArt 的應用 2. 學會加入 SmartArt 3. 學會運用 SmartArt 清單	1. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖...等。 2. 老師說明「蝴蝶	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	41. 小石頭版—Word2016 超簡單 42. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 GAME】

						的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 3. 學會插入空白的 SmartArt 清單。 4. 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。 5. 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。		
第 5~6 週	2	五、蝴蝶的一生—學習單（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	「蝴蝶的一生」四個階段。	1. 學會轉換 SmartArt 類型 2. 學會運用 SmartArt 循環圖	1. 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。 2. 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。 3. 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。 4. 學會調整 SmartArt 的樣式。 5. 學會調整 SmartArt 的尺寸。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	43. 小石頭版—Word2016 超簡單 44. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是立體圖案】 【校園打字 GAME】
第 7~8 週	2	五、蝴蝶的一生—學習單（三） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	「蝴蝶的一生」四個階段。	1. 學會運用 SmartArt 連續圖片清單 2. 學會在 SmartArt 中加入強調圖片	1. 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。 2. 複習調整 SmartArt 樣式。 3. 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。 4. 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、開花、結果。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	45. 小石頭版—Word2016 超簡單 46. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】

第 9~10 週	2	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面 (一) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	臺灣古蹟【紅毛城】封面標題。	1. 學會運用維基百科 2. 報告封面標題設計 3. 學會運用圖案製作標題文字	1. 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。 2. 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 3. 介紹教育部創用 CC 資訊網。 4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 5. 瞭解報告封面的設計要素。 6. 認識插入圖案的各種圖形。 7. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。 8. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。 9. 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。 10. 學會將圖案對齊、均分與群組化。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	47. 小石頭版—Word2016 超簡單 48. 老師教學網站互動多媒體 【封面設計的 3 大要素】 【超連結】 【物件群組】 【校園打字 GAME】
第 11~12 週	2	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面 (二) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	臺灣古蹟【紅毛城】封面文字。	1. 報告封面內文設計 2. 學會插入文字方塊 3. 學會加入項目符號	1. 學會插入文字方塊，製作海報內文。 2. 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。 3. 學會加入項目符	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	49. 小石頭版—Word2016 超簡單 50. 老師教學網站互動多媒體

			資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。		4. 學會加入導引線	號，讓內文更鮮明。 4. 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。 5. 學會將圖片套用樣式。 6. 學會剪裁圖片。 7. 學會調整圖層順序。 8. 學會插入導引線，在臺灣地圖上指出古蹟的位置。 9. 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。		【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】
第 13~14 週	2	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁(一) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	1. 電子書與 PDF。 2. 臺灣古蹟【紅毛城】內頁介紹。	1. 報告內頁設計 2. 認識電子書 3. 學會擷取網頁文字	1. 教師說明報告內頁的版面設計。 2. 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。 3. 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	51. 小石頭版—Word2016 超簡單 52. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是電子書】 【校園打字 GAME】
第 15~16 週	2	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁(二) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	1. 臺灣古蹟【紅毛城】內頁介紹。 2. 電子書閱讀平臺。	1. 學會套用圖片樣式 2. 學會插入超連結 3. 學會插入線上視訊 4. 認識電子書閱讀平臺	1. 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。 2. 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。 3. 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 4. 學會開啟文件中的超連結。 5. 學會加入頁首、頁尾、頁碼。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	53. 小石頭版—Word2016 超簡單 54. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】

						6. 學會插入線上視訊。 7. 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。 8. 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。		
第 17-18 週	2	八、雲端分享與 Google 文件（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	Google 雲端硬碟。	1. 學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案	1. 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。 2. 學會新增資料夾與收納檔案。 3. 學會上傳資料夾與檔案。 4. 學會共用資料夾與檔案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	55. 小石頭版—Word2016 超簡單 56. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【校園打字 GAME】

彰化縣湖西國民小學 第一學期 六年級 閱讀樂讀課程計畫

上學期課程內涵：

一、 課程名稱	閱讀樂讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	上學期共 (20) 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
核心素養	☒ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ☒ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ☒ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能仔細觀察內頁圖檔，說出自己對圖像的感覺。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能與同儕大聲朗讀繪本正文。 4. 能認真參與讀後內容討論。 5. 能獨自完成繪本學習單				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	延伸書單
第 1-3 週	3	主題 1- 飲水思源	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 能大量閱讀多元文本，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等 2. 能辨識文本中議題的訊息或觀點，用描述、列舉、因果、問題解決、比較等手法寫作。	1. 引起動機： 今天大家喝水了嗎？請大家先喝一口水。 2. 內容架構： 飲水思源？水從哪裡來？ 水循環 我們的水源 自來水不會自己來？ 3. 統整活動： 尋水大富翁	學習態度 發表評量 實作評量	
第 4-6 週	3	主題 2- 水水生活	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能大量閱讀多元文本，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等 2. 能辨識文本中議題的訊息或觀點，用描述、列舉、因果、問題解決、比較等手法寫作。	1. 引起動機： 繪本故事《尋水魔法師》 2. 內容架構： 身體中的水循環 家庭中的用水 校園中的用水 3. 統整活動： 綠繪本創作	學習態度 發表評量 實作評量	

第 7-9 週	3	主題 3- <u>校園尋水師</u>	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 能大量閱讀多元文本，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等 2. 能辨識文本中議題的訊息或觀點，用描述、列舉、因果、問題解決、比較等手法寫作。	1. 引起動機： 結合生活情境—湖西校園尋水師 2. 內容架構： 水生植物園的水、午餐廚房用水、廁所、洗手台、拖地用水、植栽用水、飲水機用水、家庭中的用水、校園中的用水 3. 統整活動： 繪製校園水資源地圖	學習態度 發表評量 實作評量	
第 10-12 週	3	主題 4- 水與生長	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 能大量閱讀多元文本，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等 2. 能辨識文本中議題的訊息或觀點，用描述、列舉、因果、問題解決、比較等手法寫作。	1. 引起動機： 透過提問及討論，使孩兒明白水的珍貴，帶出水是人、動物及植物共享，以及維持生命的資源。 2. 內容架構： (1)展示「健康的植物」和「枯萎的植物」的差別。 (2)引導學生討論、想像沒有水的世界？ (3)討論：珍惜用水的原因？ 浪費飲水的結果 珍惜用水的方法 3. 統整活動： 種子發芽實驗觀察紀錄表	學習態度 發表評量 實作評量	

第 13-15 週	3	目標 5- 自來水? 知多少?	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 能大量閱讀多元文本，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等 2. 能辨識文本中議題的訊息或觀點，用描述、列舉、因果、問題解決、比較等手法寫作。	1. 引起動機： 民視《台灣演義》烏腳病之父—王金河醫師 2. 內容架構： 以前飲用水取得途徑 自來水發展 自來水處理(取水、加藥、快混、沉澱、過濾、消毒、加壓配水、家中水龍頭) 3. 統整活動： 學習單、習作本	學習態度 發表評量 實作評量	
第 16-18 週	3	主題 6- 以水計費— 水費單識讀	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 能大量閱讀多元文本，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等 2. 能辨識文本中議題的訊息或觀點，用描述、列舉、因果、問題解決、比較等手法寫作。	1. 引起動機： 多文本閱讀—家中水費單 2. 內容架構： 一度水是多少? 用水量如何計算? 你會看水費單嗎? 水費資料，查一查? 家中水費，算一算? 3. 統整活動： 習作、學習單	學習態度 發表評量 實作評量	

第 19-20 週	2	主題 7- 水循環與省水 器材	5-III-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中 議題的訊息或觀 點。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、 理性的說明，如 科學知識、產 品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因 果、問題解決、 比較等寫作手 法。	1. 能大量閱讀多 元文本，具邏 輯、客觀、理性 的說明，如科學 知識、產品、 環境等 2. 能辨識文本中 議題的訊息或觀 點，用描述、列 舉、因果、問題 解決、比較等手 法寫作。	1. 引起動機： 大葉大學水資源循環系統 影片。 2. 內容架構： 滴水不漏 節水好寶寶 節水好撇步 認識省水器材 認識省水標章 3. 統整活動： 製作水日記	學習態度 發表評量 實作評量	

彰化縣湖西國民小學 第 二 學期 六年級 閱讀樂讀課程計畫

下學期課程內涵：

二、 課程名稱	閱讀樂讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	下學期共 (18) 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				

核心素養		■ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ■ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ■ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1. 能仔細觀察內頁圖檔，說出自己對圖像的感覺。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能與同儕大聲朗讀繪本正文。 4. 能認真參與讀後內容討論。 5. 能獨自完成繪本學習單						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	延伸書單
第 1-3 週	3	主題 8- 水水台灣— 認識台灣水資源。	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 能大量閱讀多元文本，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等 2. 能辨識文本中議題的訊息或觀點，用描述、列舉、因果、問題解決、比較等手法寫作。	1. 繪本《水公主》讓孩子們一探那些水資源匱乏地區的孩子們的心境，透過繪本獨特的繪圖風格，讓孩子們透過想像，身有同感。 2. 內容架構： 台灣缺水嗎？ 台灣降雨為何不平均？ 水庫蓄水率、淤積問題？ 生活中的水與汙染 缺水國家現況？ (換位思考、同理心) 地球村與 SDGs 目標 3. 綜合活動： 一杯水，讓世界更美好，	學習態度 發表評量 實作評量	

第 4-6 週	3	主題 9- <u>水與健康— 認識烏腳病</u>	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 能大量閱讀多元文本，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等 2. 能辨識文本中議題的訊息或觀點，用描述、列舉、因果、問題解決、比較等手法寫作。	小小的我可以做些什麼？ 1. 引起動機： 民視【台灣演義】烏腳苦難記，影片探究 2. 內容架構： (1)主動式閱讀，透過生活中與水相關主題探究。 (2)藉由 See-think-wonder 教學模式，將學生所見、所思、想要做的事，依蒐集資料、小組討論、整合資訊等進行報告。 (3)感受國內外水資源使用、淨水與衛生問題。 3. 統整活動： 烏腳病紀念館戶外教育	學習態度 發表評量 實作評量	
---------	---	---------------------------------	-------------------------------------	--	---	--	----------------------	--

第 7-9 週	3	主題 10- <u>水圳巡禮—彰化八堡圳</u>	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 能大量閱讀多元文本，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等 2. 能辨識文本中議題的訊息或觀點，用描述、列舉、因果、問題解決、比較等手法寫作。	1. 引起動機： 彰化縣跑水節影片介紹。 2. 內容架構： (1)結合數位技能及 Big6 教學模式，運用數位閱讀探究學習及解決問題。 (2)結合五上社會--三大古圳介紹，整合家鄉踏查資料後，結合學區農業發展和水圳文化。 3. 綜合活動： 彰化觀光潛力景點，地景文學創作。	學習態度 發表評量 實作評量	
第 10-12 週	3	主題 11- 防汛 e 起來	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 能大量閱讀多元文本，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等 2. 能辨識文本中議題的訊息或觀點，用描述、列舉、因果、問題解決、比較等手法寫作。	1. 引起動機： 台中霧峰區地震博物館體驗教學 2. 內容架構： (1)中央氣象局網站介紹(降雨機率、雨量分級、自製雨量計教學) (2)降雨與透水鋪面之關係(自製教具教學) (3)經濟部水利署防災教育資源網介紹:(淹水警戒、河川水位警戒) (4)科技創新、智慧防汛 3. 綜合活動： 湖西國小防汛地圖判讀	學習態度 發表評量 實作評量	

第 13-15 週	3	主題 12- <u>世界不再渴— 惜水學堂</u>	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 能大量閱讀多元文本，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等 2. 能辨識文本中議題的訊息或觀點，用描述、列舉、因果、問題解決、比較等手法寫作。	1. 引起動機： 惜水故事聽說演 2. 內容架構： (1)創意水滴畫 (2)惜水歌曲齊合奏。 (3)神奇濾水器 3. 綜合活動： 我的惜水之家— 家中水費比一比(同學互比、自家用水平後月份比)	學習態度 發表評量 實作評量	
第 16-18 週	3	主題 13- 以水為師— 水的智慧	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 能大量閱讀多元文本，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等 2. 能辨識文本中議題的訊息或觀點，用描述、列舉、因果、問題解決、比較等手法寫作。	1. 引起動機： 優遊字在一水的造字原理影片欣賞 2. 內容架構： (1)一字千金玩字詞 (2)中國水的名言 (3)西方水的名言 3. 綜合活動： 成語挑戰賽—水的聯想	學習態度 發表評量 實作評量	

彰化縣湖西國民小學 第一學期 六 年級 交通安全 課程計畫

課程名稱	追風少年 G0	實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體 領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育	Cc-Ⅲ-1 學習自行車的基本檢查與保養。	1. 步行與運具使用	

議題	Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	2. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	*課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。 一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、發展活動 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童討論以下問題。 (1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 (4)安全上路 ●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。	5 分 	

	三、歸納統整 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。 ～ 第一節結束 ～ *課前準備 教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。 二、發展活動 1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2. 模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。 三、歸納統整 1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2. 完成學習單。 ～第二節結束～	10 分 10 分 20 分 10 分	●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。
--	---	---	----------------------------------

課程名稱	有距離才安全	實施年級	<u>六</u> 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養			總綱核心素養
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決生活問題。			A2 系統思考與解決問題
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用	

	Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。	3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦投影設備			
進度(週)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：「搶手帕」遊戲 1. 遊戲說明如下： (1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 (2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。 (3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪，做最後計分。 2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 4. 再執行數輪搶手帕遊戲。 5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。 (二)活動二：聰明過馬路 1. 觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段		5 分	參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。
			15 分	
			15 分	●口頭發表 能踴躍參與討

	(2)交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 (3)交通安全重點三 ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護 三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。	5 分	論並發表。
進度(週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。 二、發展活動 (一)活動一：距離多遠才安全 1 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要特別小心呢？ 參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、聯結車、貨櫃車……等 2 遇到大車要注意哪些事呢？ 參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離…… 3. 教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車速，大型車減 20，小型車乘 0.5 計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。 4. 馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。 5. 教師說明測量安全距離的秒距法：小車為行車 2 秒的距離，大車為行車 3 秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距離。	5 分 15 分	

上學期

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源 (加註自編、改編或選編)	評量方法	能力指標	融入領域 或議題
四	泳池安全教育	1. 能正確使用游泳池設備或設施。 2. 水中安全宣導 3. 複習五年級下學期各項動作要領 4. 分組教學	2	自編教材 1. 泳池安全注意事項 2. 游泳課程注意事項 3. YMCA 游泳教學(改編)	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健 5-2-3-9 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	健體領域
五	海豚悠游(一)	1. 學習不同水中漂浮動作要領。 2 了解水中自救的重要性。 3. 了解仰泳打水、划手、換氣動作要領。	2	1. 仰泳打水前進 • 持浮板打水 15 公尺*4 趟 • 徒手打水 15 公尺*4 趟 2. 仰泳划手練習(15 公尺) • 水中行走划手動作練習 • 持浮板划手動作練習 3. 仰泳打水+划手綜合練習 4. 捷式綜合練習 30 公尺	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健 3-2-1-1 表現出對簡單動作的控制能力。	健體領域
六	海豚悠游(二)	1. 學習不同水中漂浮動作要領。 2 了解水中自救的重要性。 3. 了解仰泳打水、划手、換氣動作要領。	2	1. 仰泳打水前進 • 持浮板打水 20 公尺*4 趟 • 徒手打水 20 公尺*4 趟 2. 仰泳划手練習(20 公尺) • 水中行走划手動作練習 • 持浮板划手動作練習 • 腳夾浮具划手練習 3. 仰泳打水+划手綜合練習 4. 捷式綜合練習 35 公尺	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健 3-2-1-1 表現出對簡單動作的控制能力。	健體領域

七	海豚悠游(三)	1. 學習不同水中漂浮動作要領。 2. 了解水中自救的重要性。 3. 了解仰泳打水、划手、換氣動作要領。	2	1. 仰泳單臂換氣(15 公尺) • 岸上分解動作講解練習 • 持浮具單臂換氣練習 • 徒手單臂換氣練習 2. 仰泳雙臂換氣(15 公尺) • 岸上分解動作講解練習 • 持浮具單臂換氣練習 • 徒手單臂換氣練習 3. 仰泳打水+划手換氣練習 4. 捷式綜合練習 40 公尺	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。	健體領域
八	海豚悠游(四)	1. 學習不同水中漂浮動作要領。 2. 了解水中自救的重要性。 3. 了解仰泳打水、划手、換氣動作要領。	2	1. 仰泳單臂換氣(25 公尺) • 岸上分解動作講解練習 • 持浮具單臂換氣練習 • 徒手單臂換氣練習 2. 仰泳雙臂換氣(25 公尺) • 岸上分解動作講解練習 • 持浮具單臂換氣練習 • 徒手單臂換氣練習 3. 打水+划手+換氣綜合練習 4. 捷式綜合練習 45 公尺	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。	健體領域
九	綜合課程 (游泳認證)	1. 綜合練習 2. 游泳認證	2	1. 水母漂 30 秒(10 秒/次) 2. 仰漂 60 秒 3. 捷式 50 公尺、 4. 仰泳 25 公尺 4.班際游泳接力賽	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健 3-2-3-2 表現出結合系列動作技能及操作器材能力。	健體領域

下學期：

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源 (加註自編、改編或選編)	評量方法	能力指標	融入領域 或議題
九	泳池安全教育	1. 能正確使用游泳池設備或設施。 2. 水中安全宣導 3. 複習五年級下學期各項動作要領 4. 分組教學 (依學生能力等級)	2	自編教材 1. 泳池安全注意事項 2. 游泳課程注意事項 3. YMCA 游泳教學(改編)	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健 5-2-3-9 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	健體領域
十	海豚歷險(一)	1. 學習不同水中漂浮動作要領。 2. 了解水中自救的重要性。 3. 了解蛙式動作要領。(踢腿、划手、換氣)	2	1. 蛙式踢水前進 15 公尺 • 陸上踢水練習 • 徒手踢水練習 2. 蛙式划手練習(15 公尺) • 水中行走划手動作練習 • 腳夾浮具划手練習 3. 踢水+划手換氣綜合練習 4. 捷式 50 公尺 5. 仰式 30 公尺	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健 3-2-1-1 表現出對簡單動作的控制能力。	健體領域
十一	海豚歷險(二)	1. 學習不同水中漂浮動作要領。 2. 了解水中自救的重要性。 3. 了解捷泳、動作要領。(打水、划手、換氣)。	2	1. 蛙式踢水前進 • 持浮板打水 25 公尺 • 徒手踢水 25 公尺 2. 蛙式划手練習(25 公尺) • 水中行走划手動作練習 • 腳夾浮具划手練習 3. 踢水+划手綜合練習 4. 捷式 60 公尺 5. 仰式 35 公尺	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健 3-2-1-1 表現出對簡單動作的控制能力。	健體領域

十二	海豚歷險(三)	1. 學習不同水中漂浮動作要領。 2. 了解水中自救的重要性。 3. 了解捷泳動作要領。(打水、划手、換氣)	2	1. 蛙式換氣練習(15 公尺) • 水中行走划手+換氣練習 • 腳夾浮具划手+換氣練習 2. 踢水+划手+換氣練習 3. 捷式 70 公尺 4. 仰式 40 公尺	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。	健體領域
十三	海豚歷險(四)	1. 學習不同水中漂浮動作要領。 2. 了解水中自救的重要性。 3. 了解捷泳動作要領。(打水、划手、換氣)	2	1. 蛙式換氣練習(15 公尺) • 水中行走划手+換氣練習 • 腳夾浮具划手+換氣練習 2. 踢水+划手+換氣練習 3. 捷式 80 公尺 4. 仰式 45 公尺	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。	健體領域
十四	綜合課程 (游泳認證)	1. 綜合練習 2. 游泳認證	2	1. 仰漂 60 秒 2. 捷式 100 公尺 3. 仰式 50 公尺 4. 蛙式 25 公尺、50 公尺 5. 頒發游泳證書	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	健 3-2-3-2 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。	健體領域

彰化縣湖西國民小學 六年級 生活寫作課程計畫

一、學習目標：

- (一)培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。
- (二)懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。
- (三)欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。
- (四)藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。
- (五)培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。
- (六)培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。

二、本學期課程內涵：上學期:9 節

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1. 指導學生上網或到圖書館查找相關資料。 2. 指導學生練習運用適當的四字詞語融入文章中 3. 指導學生練習主動關愛、讚美他人。	1	彩色絲帶 (康軒學習單)	紙筆測驗、 資料蒐集整理、作業	
第二週	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	1. 指導學生將自己參加團體比賽的體驗寫出來。 2. 指導學生將「只要……一定……」的假設複句融入文章中。	1	競技場上 (康軒學習單) 康軒電子教科書	態度檢核、 分組報告、 參與討論、 作業	
第三週	6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	1. 指導學生在生活中或閱讀過的文章裡，有沒有類似的事件呢？ 2. 請學生想想看，這些事件對有什麼樣的啟發並寫下來。	1	三思而後言 (康軒學習單)	紙筆測驗、 資料蒐集整理、分組報告、作業	
第十四週	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 指導學生練習適當運用四字詞語或成語。 2. 指導學生練習「舉例法」的文章開頭方法。 3. 指導學生練習「議論文」的文章敘寫方式。	1	一則故事的省思 (康軒版寫作教學策略)	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	
第十五週	3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。	1. 分組討論：從宮澤賢治的作品中選出喜愛的書。 2. 發表：說出喜愛的理由。 3. 指導學生將發表內容寫在學習單中。	1	作家印象 (康軒學習單)	態度檢核、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、 實務操作	
第十六週	6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片	1. 指導學生蒐集相關食品的資料。 2. 指導學生思考天然食物和加工食品的差異	1	食安特派員 (康軒學習單)	分組報告、 參與討論	
第十七週	3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 發表：說說自己曾遇過的困難。 2. 指導學生仔細描述動作和表情。	1	克服困難 (康軒學習單)	紙筆測驗、 態度檢核、 分組報告、 實測	
第十八週	5-3-5-3 能用心精讀，記取細	1. 討論：腦力激盪，討論留下讀書足跡的方法。	2	文學・經典	分組報告、	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	節，深究內容，開展思路。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。	2. 指導學生練習寫讀書筆記。 3. 分享：透過小組共讀時間，分享讀書旅程。		(康軒學習單)	參與討論、 課堂問答	

下學期:7 節

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一、三週	5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1. 指導學生就 <u>王維</u> 的詩認識詩中借景抒情的寫作方式。 2. 認識五言律詩和七言律詩。 3. 認識摹寫、借代等修辭技巧。	2	<u>詩一首 (康軒學習單)</u> 康軒電子教科書	參與討論、 課堂問答、 作業	
第五週	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	1. 指導學生將原來的古詩，畫成四張圖畫並加上文字說明。	1	<u>「過故人莊」漫畫書籍</u> (康軒教師手冊「 <u>備課 PARTY</u> 」)	參與討論、 課堂問答、 作業、	
第六週	4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1. 指導學生練習下標題。 2. 指導學生學習描寫人物的心理、動作、語言等方法。	1	<u>○○ 的愛 (康軒學習單)</u> 康軒電子教科書	參與討論、 課堂問答、 作業、	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 指導學生以第一人稱寫作。 2. 指導學生運用摹寫、轉化、譬喻、類疊等修辭於短文中。	1	風景寫真（康軒學習單） 康軒電子教科書	參與討論、 課堂問答、 作業、	
第八、九週	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 指導學生以第三人稱寫作。 2. 指導學生運用摹寫、轉化、譬喻、類疊等修辭於短文中。	1	地景文學（溪湖在地特色） 數位閱讀+圖表歸納	網路檢索 參與討論、 課堂問答、 作業、	

彰化縣湖西國民小學 第一學期 六年級 思維探究課程計畫

社團名稱	思維探究	教 學 者	陳立中、洪信蓓
年 級	六年級	場 地	六甲、六乙教室
課程目標	一、素養： 1. 興趣養成 2. 自主學習 3. 生活應用 二、創客： 1. 科技運用 2. 運算思維 3. 探究實作 三、包容： 1. 服務學習	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 增強學習動機，培養學習興趣： 透過做中學、遊戲式學習讓學生更喜歡數學。設置數學創課智慧教室，讓教學與學習更加完善。 2. 實踐公民責任： 利用服務學習、行動反思增加學生思考與服務能力。透過社區學習網路，讓學生將所學回饋社會。 3. 提升整體學生學習成效： 利用資訊工具分析診斷學生學習落點，並透過教學平台補救教學，提升整體學生數學立。透過數學小老師與志工家長共同參與數學學習，讓大家談數學、愛數學。

	2. 合作尊重 3. 溝通表達		4. 拔尖扶弱： 利用合作學習、同儕互教，讓學生不再討厭數學，改善課室討論文化。透過自學頻道與評論系統讓學生可以互相學習。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常數學問題，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	評量方式 (學習表現)	1. 啟動思考: 聆聽、觀察、描述(A) 2. 紀錄思考: 紀錄、討論、分析(R) 3. 呈現思考: 描述、分享、辯證(P) 4. 收斂思考: 反思、修正、統整(C)

第一學期 教學進度 共 20 節

週次	單元(數學概念)名稱	教學重點
第 1~2 週	法老的秘密(多人進階版)	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。
第 3~4 週	七巧板大拼排(線上 APP)	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
第 5~6 週	抽稅遊戲、長方形數(多人遊戲版)	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
第 7~8 週	體積農場(小組合作)	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
第 9~10 週	正方體展開圖探究(小組報告)	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。
第 11~12 週	索瑪立方探究(六年級課程)	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。

第 13~14 週	迷幻艾雪（主題發表）	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
第 15~16 週	美麗的線對稱（融入藝術創作）	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
第 17~18 週	雞蛋糕價格（生活素養題）	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
第 19~20 週	省水馬桶（生活素養題）	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

第二學期 教學進度 共 18 節

週次	單元(數學概念)名稱	教學重點
第 1~2 週	殊分同值（進階版）	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
第 3~4 週	扇形分類（操作題）	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
第 5~6 週	三角形密碼（創造題）	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
第 7~8 週	長得像？形（多元圖形）	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
第 9~10 週	異中求同（比較分析）	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
第 11~12 週	五連塊（邏輯訓練）	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。

第 13~14 週	綠色市集（生活素養題）	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義、百分率。
第 15~16 週	數字賓果（生活素養題）	r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
第 17~18 週	數學藏在玩具中（遊戲式解題）	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

彰化縣湖西國民小學 第一學期 六年級 課程名稱：學校班級活動 共 17 節

進度 週次	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)
1~2	家庭教育 (愛的滋味)	2	1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	藉由動手製作早餐認識均衡飲食、珍惜食物的重要性，並能向平日料理三餐的家人表達感謝。
3~4	家庭暴力防治	2	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	1. 教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 2. 教師利用剪報與學生一起討論下列的問題： 什麼是暴力？ 暴力對人有什麼樣的傷害？ 暴力可以解決問題嗎？ 3. 教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害。

5~6	性別平等教育 (做自己真好)	2	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 繪本教學： <u>了不起的妳</u> 2. 覺察並消除對於性別特質的刻板化印象，尊重人我差異，並學習發掘個人特質與潛能。
7-8	生命教育	2	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 能夠仔細聆聽他人的想法。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 繪本教學： <u>小王子</u> 2. 了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。
9~10	反毒宣導	2	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	◎播放影片：少女拉 K 尿血塊，終生尿布不離身。 https://www.youtube.com/watch?v=BIJxG86IksE 拉 k 指的是 k 他命，屬於三級毒品。長期吸食會使腦部 受到永久性傷害、膀胱纖維化，終生包著尿布

11-12	藥物濫用宣 導	2	1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	1. 看病時能向醫師說清楚，表達自己的身體狀況。 2. 領到藥時能核對自己的姓名，看清楚藥品標示。 3. 清楚用藥方法與時間，能描述內服或外用藥物之正確使用，如：飯前或飯後服藥、不用他人藥物等
13~14	校園安全	2	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
15-16	交通安全 (行人安全)	2	1. 能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌。 2. 實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應注意的安全	行人安全四守則—安全的穿越馬路： 1. 等候 3 大步— 等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 2. 起步 3 動作： (左看、右看、再左看)， 3. 舉起我的手， 增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者，專心向前走，避免奔跑。

17	資訊素養與倫理	1	1. 讓學生透過網路教學影片了解資訊素養與安全。 2. 讓學生經由網路動畫影片對應到目前生活上應注意的資訊安全與素養。	科-J-A1具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	以均一線上教學教材為主，以網路生活及人際互動延伸議題為主： 1. 網站識讀、 2. 網路禮儀、 3. 數位詐騙、 4. 個資保護、 5. 行動分享。
----	---------	---	---	---	--

彰化縣湖西國民小學 第 二 學 期 _6_ 年 級 課程名稱： 學校班級活動 共 15 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式
1~4	資訊素養與倫理	2	1. 讓學生透過網路教學影片了解資訊素養與安全。 2. 讓學生經由網路動畫影片對應到目前生活上應注意的資訊安全與素養。	科-J-A1具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	以均一線上教學教材為主，以網路生活及人際互動延伸議題為主： 1. 網路交友、 2. 網路隱私、 3. 智慧分享、 4. 網路沈迷 5. 病毒防護。	問答

6~8	性別平等教育	3	1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	教師將教室場地分為兩部分(O、X)，教師將題目逐題唸出，學生依是否構成性騷擾行為選擇靠邊站，在每個題目學生選擇完畢後，教師請分屬不同邊的同學發表意見，並統計各題OX邊的人數，藉此瞭解學生對性騷擾行為的基本認知。	問答
9-10	生命教育 (愛與尊重)	2	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 影片教學：「你很特別」 https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY 2. 介紹人格特質： (1)正向人格特質-- 喜樂、喜歡助人、體貼、活潑、有耐心、自動自發、自我要求、認真、專心、守信用。 (2)負面人格特質	問答
11-12	反毒宣導 (防毒守門員)	2	1. 能認識紫錐花運動。 2. 能了解毒品的危害	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	1. 請學生搜尋~紫錐花運動： 校園宣導紫錐花運動，建立無毒校園 社會傳播紫錐花運動，掀起反毒風潮 國際推廣紫錐花運動，呼籲各國響應 2. 響應紫錐花運動 紫錐花運動--健康、反毒、愛人愛己	問答

13~14	藥物濫用宣導 (用藥五不)	2	1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 實地走訪學校周遭環境，查看是否有許多菸蒂、檳榔渣，且拾起裝袋並帶回學校。 2. 勾起學生生活經驗，家庭及學校周遭，是否有檳榔渣及菸蒂的汙染，以及家中是否有人抽菸，是否有造成什麼困擾，嘗試與同學分享。 3. 各組上台報告以及心得分享，最後由教師統整解釋說明。	問答學習單
15~16	品格教育 (大愛引航)	2	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。	靜思語教學： 1. 唐朝小栗子動畫影片教學。 2. 百善孝為先，影片深究。 3. 結語： 孝敬父母，不僅物質奉養，還要服從、尊重，才是既「孝」且「順」。	問答學習單
17~18	生命教育 (感恩茶會)	2	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	生 E4 瞭解自我，探索自我。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 說出讚美：用肯定與讚美的言語表達感恩。 2. 溫馨抱抱：摸頭、牽牽手，一個抱抱，都讓人有溫暖的感受。 3. 我會幫忙：服務行動表現孩子的愛。 4. 歡聚時刻：把握與家人相聚的時刻。 5. 禮物來到：貼心的小禮物，也是愛的表現	問答

彰化縣湖西國民小學 彈性學習 六年級 校訂課程計畫--小小導覽員

課程設計理念：

已故導演齊柏林拍攝的紀錄片《看見台灣》，用鳥眼視角看見美麗的台灣，也喚醒大家珍愛台灣這塊土地。在四、五年級的課程裡提到齊柏林，為讓學生了解台灣的自然環境與生態，配合世界地球日，以不一樣的方式傳遞環境保育的概念。

學校將教室變電影院，除結合環境教育講座，帶領學生站在雲的高空，認識所處環境生活的樣貌推廣環境教育，也融入資訊科技與媒體識讀的概念，提升學生眼界及對台灣的認知。課程除了了解齊柏林及影片的故事，看完後有後續的學習活動，達寓教於樂的效果。

針對「環境 X 河川」、「環境 X 山林」、「環境 X 海洋」、「環境 X 都會」、「環境 X 鄉鎮」五大主題，結合齊柏林導演空拍之台灣環境照片，以及數位化模組教材等展覽資源，提昇學童參與興趣，加強對台灣環境之認識。

彰化縣湖西國民小學彈性學習 第一學期 六年級 課程名稱：小小導覽員 共 20 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	----------

1~4	環境 x 河川	4	1. 利用心智圖、筆記策略，教導學生摘錄重點，擬定導覽大綱。 2. 加強學生對知識傳播媒體的使用。 3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失。	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	1. 數位資料研讀： 水源保護、認識台灣河川、水汙染探索、閱讀齊柏林都會攝影照片。 2. 製作心智圖、閱讀筆記 3. 學生口語表達練習，將練習音檔上傳學習區硬碟。 4. 小小解說員導覽解說練習 5. 延伸教學： 社區河川踏查、河川密室逃脫	學習單 練習音檔 實作評量
5~8	環境 x 山林	4	1. 利用心智圖、筆記策略，教導學生摘錄重點，擬定導覽大綱。 2. 加強學生對知識傳播媒體的使用。 3. 執行綠色簡樸與永續的生活行動。	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 數位資料研讀： 台灣山脈、台灣林木、山林保護與復育 閱讀齊柏林都會攝影照片。 2. 製作心智圖、閱讀筆記 3. 學生口語表達練習，將練習音檔上傳學習區硬碟。 4. 小小解說員導覽解說練習 5. 延伸教學： 愛樹教育平台、參觀樹木銀行	學習單 練習音檔 實作評量

9~12	環境 x 海洋	4	1. 利用心智圖、筆記策略，教導學生摘錄重點，擬定導覽大綱。 2. 加強學生對知識傳播媒體的使用。 3. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	1. 數位資料研讀： 認識台灣海岸、認識台灣生物、認識海洋汙染、閱讀齊柏林海洋攝影照片。 2. 製作心智圖、閱讀筆記 3. 學生口語表達練習，將練習音檔上傳學習區硬碟。 4. 小小解說員導覽解說練習 5. 延伸教學： 海洋主題書展、與小鯊做朋友	學習單 練習音檔 實作評量
13-16	環境 x 都市	4	1. 利用心智圖、筆記策略，教導學生摘錄重點，擬定導覽大綱。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	1. 數位資料研讀： 認識空氣汙染、節能減碳、認識綠建築 閱讀齊柏林都會攝影照片。 2. 製作心智圖、閱讀筆記 3. 學生口語表達練習，將練習音檔上傳學習區硬碟。 4. 小小解說員導覽解說練習 5. 延伸教學： 節約能源短劇、空氣落塵偵探	學習單 練習音檔 實作評量

17-20	環境 x 鄉鎮	4	1. 利用心智圖、筆記策略，教導學生摘錄重點，擬定導覽大綱。 2. 加強學生對知識傳播媒體的使用。 3. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 數位資料研讀： 認識農業、認識台灣鄉鎮農業、友善耕種、閱讀齊柏林都會攝影照片。 2. 製作心智圖、閱讀筆記 3. 學生口語表達練習，將練習音檔上傳學習區硬碟。 4. 小小解說員導覽解說練習 5. 延伸教學： 有機肥製作、參觀有機果園、蔬菜園	學習單 練習音檔 實作評量
-------	---------	---	--	---	--	---------------------

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式
1~4	小小攝影師	4	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。	1. 數位資料研讀： 溪湖家鄉誌、維基百科 2. 製作心智圖、閱讀筆記、科技體驗 3. 學生口語表達練習，將練習音檔上傳學習區硬碟。 4. 學校社區走讀： 田中、大圖、北勢、河東里拍攝取材 5. 延伸教學： 自製 15 秒動畫小影片	學習單 練習音檔 實作評量
5~8	家鄉環境地圖社區走讀	4	思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。 執行綠色簡樸與永續的生活行動。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 數位資料研讀： Google 地圖方位、比例尺、街景判讀 2. 製作心智圖、閱讀筆記、科技體驗 3. 小組討論家鄉地圖特色景點文稿。 4. 延伸教學： 科技 APP 運用—讓萬物說話軟體	學習單 練習音檔 實作評量

9~12	家鄉環境地圖團隊製作	4	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。 執行綠色簡樸與永續的生活行動。	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 數位資料研讀： 2. 製作心智圖、閱讀筆記、科技體驗 3. 家鄉走讀與訪問、文史探究 4. 學生將訪問內容上傳至學習區硬碟。 5. 綜合家鄉潛力景點，撰寫中英文稿 6. 延伸教學： 繪製家鄉環境地圖團隊製作	學習單 練習音檔 實作評量
13-16	環境台灣知識擂台賽	4	思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。 執行綠色簡樸與永續的生活行動。	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	【環境達人擂台賽】 1. 仿照地理知識挑戰賽的方式，將所有佈展海報內容跟相關知識概念。 2. 依難易程度配發給低中高學生不同的應試題庫，讓學生可以將佈展相關知識， 3. 藉由一道道的題目進行反思及精熟練習。擇日進行舉牌驟死賽，評選出各年段環境達人擂台賽的盟主。	學習單 練習音檔 實作評量

17-18	家鄉環境地圖成果展、攝影展	2	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	【家鄉攝影展】 1. 平板攝影學：資訊組長介紹平板拍照功能，以及攝影教學。 2. 結合學校「家鄉走讀」優質路線，進行課程探究與攝影 大突里： 博華苗圃--大安宮--楊耀華養菇場 北勢里： 羊羊得意公園--楊氏古厝--楊家畜牧場 河東里： 武聖宮巡禮--裕香豆干工廠--東螺溪休閒農場 田中里： 贊普羽球觀光工廠--上嘉農產行--社區發展中心 3. 學生挑選最滿意的照片，書寫照片內容及心得，參加攝影展出。	學習單 練習音檔 實作評量
-------	---------------	---	---	--	--	---------------------