

## 彰化縣溪湖鎮湖西國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師兼  
教學註冊組長邱啟銘

教務(導)主任：

教師兼  
教務主任廖華典

校長：

湖西國小  
校長顧淑芬

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                                  |
|------|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------|
|      |         |         |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                         |
| 課程設計 | 課程整體架構  | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   | √ | 學校課程願景，能呼應課綱理念及目標                       |
|      |         |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   |   | √ | 學習節數規劃，能適合學生學習需要                        |
|      |         | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   | √ |   | 課程內容結構符合縣府規定之必備項目                       |
|      |         |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   | √ | 教學節數及總節數規劃符合課綱規定                        |
|      |         |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。                                                                        |                  |   |   | √ |   | 已將議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施 |
|      |         | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                  |   |   | √ |   | 學校課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結                |
|      |         | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   |   |   | √ | 採 SWOTA 分析擬定課程發展方向                      |
|      |         |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                  |   |   |   | √ | 均經課程發展委員會充分討論並審議通過                      |
|      | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   | √ | 能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點                    |
|      |         |         | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安                            |                  |   |   | √ |   | 能切合十二年國教總綱領綱進行素養導向的教學設計                 |

|  |        |                 |                                                                                                |  |  |  |  |   |                        |
|--|--------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|------------------------|
|  |        |                 | 排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                                                                             |  |  |  |  |   |                        |
|  |        | 6.<br>內容<br>結構  | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。  |  |  |  |  | √ | 課程內含符合縣府規定課程計畫中應包含之項目  |
|  |        |                 | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                    |  |  |  |  | √ | 同一學習階段內各教學單元符合課程組織原則   |
|  |        | 7.<br>邏輯<br>關聯  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                               |  |  |  |  | √ | 教學內容彼此呼應具邏輯關連          |
|  |        |                 | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                         |  |  |  |  | √ | 跨領域教學內容具有關連之統整精神       |
|  |        | 8.<br>發展<br>過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。   |  |  |  |  | √ | 規劃相關 課程研究 做為課程 研發基礎    |
|  |        |                 | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                           |  |  |  |  | √ | 均經課程 發展委員 會充分討 論並審議 通過 |
|  | 彈性學習課程 | 9.<br>學習<br>效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                          |  |  |  |  | √ | 符合適性 學習需求              |
|  |        |                 | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。             |  |  |  |  | √ | 透過公開 說觀議課 檢視學習 效益      |
|  |        | 10.<br>內容<br>結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |  |  | √ | 依規定完 備課程計 畫            |
|  |        |                 | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內                                                                             |  |  |  |  | √ | 符合十二 年國教校 訂課           |

|      |         |                 |                                                                                                      |  |  |   |  |                                       |
|------|---------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|---------------------------------------|
| 課程實施 |         |                 | 容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                                      |  |  |   |  | 程規定                                   |
|      |         |                 | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |  |  | √ |  | 符合螺旋 式課程原則                            |
|      |         | 11.<br>邏輯<br>關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |  |  | √ |  | 教學內容彼此呼應具邏輯關連                         |
|      |         |                 | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |  |  | √ |  | 跨領域教學內容具有關連之統整精神                      |
|      |         | 12.<br>發展<br>期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  | √ |  | 規劃相關 課程研究 做為課程 研發基礎                   |
|      |         |                 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |  |  | √ |  | 符合課程 發展合法 合理程序                        |
|      | 各課程實施準備 | 13.<br>師資<br>專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                       |  |  | √ |  | 師資人力及專長足以有效實施課程，但教師流動性大，須正視相關領域教師任用安排 |
|      |         |                 | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                          |  |  | √ |  | 行政主管和教師對課程綱要內容充分理解                    |
|      |         |                 | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                            |  |  | √ |  | 教師積極參與研習進修，參加科技自主學習、參加閱讀圖書推動教師初、進階研習  |
|      |         | 14.<br>家長<br>溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                                                  |  |  | √ |  | 學校課程計畫已上傳供學生、家長與民眾查詢                  |
|      |         | 15.<br>教材       | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能                                                      |  |  | √ |  | 審定本教 科書依規 定選用                         |

|      |         |                                   |                                                                                |  |  |  |   |                                     |
|------|---------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|-------------------------------------|
| 課程效果 | 資源      | 呼應課程目標並依規定審查。                     |                                                                                |  |  |  |   |                                     |
|      |         | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 |                                                                                |  |  |  | √ | 各專科教室及運動設施完善                        |
|      |         | 16. 學習促進                          | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |  |  |  |   | √ 已規劃相關教學措施，以全校共同排課、年段共同排課促進課程實施及效果 |
|      | 各課程實施情形 | 17. 教學實施                          | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  |   | √ 教師能精熟學習內容、學習目標，達成彈性學習課程目標         |
|      |         |                                   | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  | √ | 教師教學過程能依學生特質，進行適性化、個別化的教學設計         |
|      |         | 18. 評量回饋                          | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  |   | √ 學校審題、評量機制完善，教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整  |
|      |         |                                   | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  |   | √ 週三進修安排許多教師專業對話的時間，適時改進教學設計與實施流程   |
|      | 領域/科目課程 | 19. 素養達成                          | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |  |  |  |   | √ 學生能達成各該領域/彈性課綱訂定之教育階段核心素養         |
|      |         |                                   | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |  |  |  |   | √ 其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。            |
|      |         | 20. 持續發展                          | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                            |  |  |  |   | √ 學生學習階段具持續進展之現象                    |
|      |         | 彈性學習課程                            | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                         |  |  |  |   | √ 學生學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標           |
|      |         |                                   | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                           |  |  |  |   | √ 藉由螺旋式課程設計與素養導向評量確保學生學力之進          |
|      |         | 22.                               | 學生於各類彈性學習課程之學習成                                                                |  |  |  |   | √ 學生學習階段具持續進展                       |

|                    |                |                 |                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |   |                   |
|--------------------|----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|-------------------|
|                    |                | 持續<br>進展        | 就表現，具持續進展之現象。                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |   | 之現象               |
|                    | 課程<br>總體<br>架構 | 23.<br>教育<br>成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                                                                                                                                           |  |  |  |  | √ | 學生學習結果表現能展現適性教育特質 |
| 評鑑結果之運用或<br>課程修正事項 |                |                 | 1. 由於近年 AI 盛行，教師應熟悉平板之使用，加強資訊教育課程與強化本身自我資訊能力，如此教學才能勝任且熟悉。<br>2. 辦理資訊相關研習，加強教師電腦 AI 課程操作能力，達到教學創新之效果。<br>3. 學校實施游泳教學，鍛練學生強健體魄及培養救生能力。<br>4. 依規定融入性平教育、品格教育、生命教育、交通安全、「生生有平板」等資訊素養，融入本校彈性課程內，提升課程實施成效。 |  |  |  |  |   |                   |