

彰化縣縣立二水國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

課程名稱	繽紛校園（一）		實施年級 （班級組別）	四年級	教學 節數	第 1 學期共(11)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校提供多元化的「快樂」學習環境，並積極規劃精緻「創意」的各項教學活動，以達「卓越」的學習成效。藉由課程重新改變學生的認知，讓學生用心去看見自己，進而相信自己，創造美好的未來。								
核心素養	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。								
課程目標	啟發學生學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。								
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 2 週	1	尊重(校園小霸王)	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 能在遇到問題時，主動尋找解決的辦法。 2. 能學會與人和平相處與分享。	1. 共讀”公園小霸王”文章。 2. 歸納與統整。	1. 發表與分享 2. 書寫學習單	1. 書籍：校園小霸王:兒童法律小學堂。 2. 自編學習單。	
第 4 週	1		Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等 Ad-II-2 正向思考						

			的策略。					
第 6 週	1	我的妹妹聽不見	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 了解聽障的生活方式。 2. 尊重身心障礙者的學習與生活方式。 3. 關心與接納身心障礙者。	1. 聆聽「我的妹妹聽不見」故事。 2. 問題與討論。 3. 分享活動的心得與感想	1. 分組討論與分享。 2. 自由發表	1. 有聲書：「我的妹妹聽不見」
第 8 週	1							
第 10 週	1	佐賀的超級阿嬤 校園人身安全	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 能理解節儉的真正意涵。 2. 體會單純的幸福其實掌握在自己的手中。	1. 欣賞「佐賀的超級阿嬤」影片。 2. 歸納與統整。	1. 口頭提問 2. 心得分享	1. 影片：「佐賀的超級阿嬤」。
第 12 週	1							
第 14 週	1							
第 16 週	1							
第 18 週	1	拼被人送的禮	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，	◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 懂得助人所能帶來的快樂是無限的。 2. 了解悲天憫人的真正涵義。	1. 利用繪本講述～拼被人送的禮物。 2. 學習單的討論與分享	1. 發表與分享 2. 書寫學習單	1. 繪本：「拼被人送的禮物」。 2. 自編學習單
第 19 週	1							

			適時調整策略。					
第 20 週	1	海倫凱樂	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能設身處地為人著想 2. 能主動幫助弱勢	1. 殘障體驗活動。 2. 閱讀文章，了解海倫凱樂的生平。	1. 分組討論 2. 教師提問]	網路文章：「海倫凱樂的生平」

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立二水國民小學 第 1 學期 課程名稱：繽紛校園（二）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	讓學生在友善的環境中學習成長，了解並避免各種現今社會問題對自身造成傷害	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 反霸凌宣導 2. 防治數位/網路性別暴力宣導 3. 防制學生藥物濫用宣導	發表 同儕觀察	
2-3	性別平等/性侵害 犯罪防治	2	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 影片觀看與討論：職業不分性別 2. 學習單：性別觀察特派員 3. 校園性平宣導微電影自我保護篇 4. 繪本：蝴蝶朵朵	問答 實際操作 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7	校園人身安全	1	重視校園安全、了解可能的危險、自救救人。	防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的	能說出校園死角	問答 實際操作	
8.9	家庭教育	1	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	1. 家庭中的雙人關係-親子、手足、祖孫關係 2. 正向情感表達 3. 完成對家人的一項貼心服務	實際操作 發表	
11	家庭暴力防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。生活周遭潛藏危機的情境。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 什麼是家庭暴力 2. 兒少保護宣導-反家暴、反性侵、反霸凌 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

15	交通安全	2	認識交通工具帶來的潛在危險熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。	交 2-3-2 知道使用個人交通工具(如腳踏車)有哪些危險交通行為 交 2-4-2 認識交通標誌代表的意義	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項	發表 同儕觀察	
17	校園法律常識	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

課程名稱		繽紛校園（一）	實施年級 （班級組別）	四年級	教學 節數	第 2 學期共（ 10 ）節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
		呼應學校背景、課程願景及特色發展 學校提供多元化的「快樂」學習環境，並積極規劃精緻「創意」的各項教學活動，以達「卓越」的學習成效。藉由課程重新改變學生的認知，讓學生用心去看見自己，進而相信自己，創造美好的未來。						
核心素養		具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。						
課程目標		啟發學生學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	德育教學：恭敬	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 懂得歡喜讚嘆他人的成就，並用心學習。 2. 不驕傲、不自大，尊重他人也尊重自己。	1. 講述故事並提問。 2. 透過故事讓學生靜思，學習如何尊重他人也尊重自己。 3. 進行學習單撰	1. 發表心得感想 2. 書寫學習單	1. 網頁：「娃娃國」故事。 2. 自編學習單
第 3 週	1							

			劇，並說出聆聽內容的要點。			寫。		
第 4 週	1	德育教學：簡樸	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 懂得以惜福的心，愛護身邊物。 2. 明白快樂不是擁有的多，而是計較的少。 3. 能不貪求，讓自己心安自在。	1. 講述故事並提問。 2. 透過故事讓學生靜思學習如何充分使用及愛惜自己的物品。 3. 進行學習單撰寫。	1. 書寫學習單。 2. 各組發表心得感想。	1. 網路文章：「晶晶和華華」故事。 2. 自編學習單
第 6 週	1		2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。					
第 12 週	1	德育教學：智慧	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 不計較，沒心事，讓生活有智慧。 2. 不看別人的缺點，做一個有智慧的人。 3. 能欣賞他人的優點，並用心做利人利己的事。	1. 講述故事並提問。 2. 透過故事讓學生靜思學習如何讓自己懂得包容別人，讓自己和朋友家人都能生活得更幸福快樂。 3. 進行學習單撰寫。	1. 撰寫學習單。 2. 針對學習單發表心得感想。	1. 網路文章：「新龜兔賽跑」故事。 2. 自編學習單
第 13 週	1		1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。					
第 16 週	1	德育教學：負責	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1-II-1 聆聽時	1 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策	1. 懂得做好每件小事，才能成就大事。 2. 能用心發揮身體的功能，做好自己負責的工	1. 講述故事並提問。 2. 透過故事讓學生靜思學習如何讓自己懂得把握	1. 撰寫學習單。 2. 針對學習單發表心得感想。	1. 自編文章：「兩個人的故事」故事。 2. 自編學習單

第 17 週	1		能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	略的提出與嘗試。	3. 對於應該做的事，能堅持到底的去完成。	時間，能把自己該做的事盡心完成。 3. 進行學習單撰寫。		
第 18 週	1	德育教學：誠信	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 口說好話，不說謊話。 2. 做事能腳踏實地，步步踏到。 3. 凡事能說到做到。	1. 講述故事並提問。 2. 透過故事讓學生靜思學習如何讓自己做到誠正信實，建立起自己人格的好品牌。 3. 進行學習單撰寫。	1. 撰寫學習單。 2. 針對學習單發表心得感想。	1. 自編文章：「有巨人？有怪獸？」故事。 2. 自編學習單
第 20 週	1							

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立二水國民小學 第 2 學期 課程名稱：繽紛校園（二）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	性別平等教育	1	1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	【活動 1】影片觀看與討論：白雪公主篇 【活動 2】繪本：頑皮公主不出嫁	發表 同儕觀察	
3.4	交通安全	2	認識交通工具帶來的潛在危險熟悉路權觀念、行車安全規定及 1. 交通設施之號誌規	交 2-3-2 知道使用個人交通工具(如腳踏車)有哪些危險交通行為 交 2-4-2 認識交通標誌	3. 認識生活中各種交通工具潛在的危險 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項	發表 同儕觀察	
5	防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	家庭教育	1	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	一、家族中的人際關係 1. 家族關係的轉變 2. 家庭中的衝突與化解	實際操作 發表	
8-9	兒童節活動	3	透過爬山及淨山活動進行社區踏查，養成愛鄉愛土的情懷	【環境教育】 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。	1. 影片觀看討論：沉默的垃圾島 2. 地球日宣導 3. 爬到指定地點 4. 完成淨山活動	問答 實際操作	

14	法治教育及性侵防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公	1. 影片觀看討論：性平視聽戰 2. 學校危險地圖探討 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	問答	
19	減糖教育	1	了解含糖飲料對身體的傷害	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 認識含糖飲料 2. 知道含糖飲料對身體的危害	發表 同儕觀察	

課程名稱		在地課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	上學期共(20)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		學校提供多元化的「快樂」學習環境，並積極規劃精緻「創意」的各項教學活動，以達「卓越」的學習成效。藉由課程重新改變學生的認知，讓學生用心去看見自己，進而相信自己，創造美好的未來。						
核心素養		覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
課程目標		探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。並能關懷環境與尊重生命，省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	扇形車庫	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	C-I-4 事理的應用與實踐。	1.能說出「扇形車庫」的由來 2.能說出「扇形車庫」的構成要件	1. 影片觀賞(扇形車庫影片) 2. 分組討論並提問回答 3. 書寫學習單	1. 分組討論後上台發表，並提問回答 2. 書寫學習單	1. 扇形車庫影片 2. 自編學習單
第2週	1							

第 3 週	1	坐火車趣集集	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 學會看車次及買火車票。 2. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 透過影片介紹如何搭火車 2. 網路購票。 3. 親臨鐵道作「集集線之旅」	遊記作文	YouTube 影片介紹集集與車埕
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週								
第 11 週	1	閱覽鐵道風華	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能了解火車支線的故事。 2. 能上網蒐集及整理資料，進行有關車站的主題探索。	1. 閱讀繪本了解火車支線故事。 2. 認識山線、海線。 3. 分組上網蒐集火車站附近名勝古蹟資料，並完成三天旅遊行並程計畫。	完成三天旅遊行並程計畫	繪本：火車支線故事
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1	介紹五分車與實地認識小火車鐵道	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	C-I-4 事理的應用與實踐。 Ab-III-2, 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移	1. 能了解五分車與小火車鐵道的發展故事。 2. 能上網蒐集及整理資料，進行有關五分車與小火車鐵	1. 閱讀繪本了解五分車與小火車鐵道的發展。 2. 上網蒐集五分車與小火車鐵道的資料，並記錄重	完成學習單並繪圖。	1. 自編學習單 2. 繪圖創作
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							

				及連結互動。	道的主題探索。	點。 3. 實地踏查並拍照與記錄。		
--	--	--	--	--------	---------	----------------------	--	--

課程名稱		在地課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	下學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		學校提供多元化的「快樂」學習環境，並積極規劃精緻「創意」的各項教學活動，以達「卓越」的學習成效。藉由課程重新改變學生的認知，讓學生用心去看見自己，進而相信自己，創造美好的未來。						
核心素養		覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
課程目標		探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。並能關懷環境與尊重生命，省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	追火車	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 充分了解人類火車發展史。 2. 深入了解台灣火車發展史。 3. 熱愛鄉土並積極了解火車發展	1. 介紹人類火車發展史及相關圖片。 2. 台灣二水火車	1. 分組討論並上台發表 2. 以二水車站照片製作明信片	1. 台灣火車發展史及相關動畫。 2. 介紹二水火車發展史的相關照
第2週	1							

第 3 週	1				史。 4. 認識火車車站及其內部設施。	發展史及相關照片。 3. 造訪二水火車站，並認識了解車站內部設施及功用。	片	片。
第 4 週	1							
第 5 週	1	戀戀火車	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 Ab--2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1.了解火車對二水的重要性及火車與二水的經濟變遷。 2. 認識火車種類並能分辨車種。 3. 分享乘坐火車的經驗及快樂的心情。	1. 說明火車對二水的重要性。 2. 討論火車種類及介紹不同車種的功能。 3. 學生畫出他心中最喜歡的火車。	圖畫展示及心得分享	1. 網路相關資料 2. 自拍相片
第 6 週	1							
第 7 週	1	走訪二八水水公園	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-1 自然環境之美的感受。	透過自己與外界的連結，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題,持續學習。	1. 親自走訪二八水水公園,透過教師解說充分認識老火車頭的歷史及重要性。 2. 透過寫生活動加深對老火車頭的認知及情感。 3. 完成寫生圖畫，深植愛鄉、護	圖畫展示及心得分享	1. 網路相關資料
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							

						鄉的深厚情感		
第 11 週	1	火車小書創作	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	F-I-4 對自己做 事方法或策略的 省思與改善。	透過文學創作，體驗與實踐生活的美好，加深對家鄉的認識，並學習珍惜、感恩、分享的能力。	1. 學生透過童詩作品欣賞激發創意。 2. 學生進行童詩創作(火車火車嘟嘟)。 3. 畫我家鄉及火車圖案 8 幅並裝訂小書。	1. 童詩創作(火車火車嘟嘟)。 2. 學童發表小書作品並欣賞其他同學作品	1. 網路相關資料 2. 童詩範本
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1	火車時光機創意設計	5-I-2 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做 事方法或策略的 省思與改善。	1.對火車的構造及功能有基本的認識。 2. 透過小組合作，學習互助合作及良好的人際互動。 3.激發學童勇敢追夢的信心及勇氣。	1. 認識火車的構造及功能。 2. 團體合作創造火車時光機。 3. 創造火車時光機，延伸出自己的偉大夢想。	偉大夢想的分享	繪本(火車旅行)及知識之旅書本.3.發明故事精選(火車和馬賽跑)
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。					

彰化縣二水國小第一學期四年級彈性學習節數書法教學計畫

一、本學期學習目標：

- (一) 養成良好的寫字坐姿
- (二) 做出正確的執筆與運筆方式
- (三) 藉以書法的練習能同時掌握字形與筆順
- (四) 能瞭解書法漢字的由來
- (五) 能透過臨摩而寫出正確的楷書的筆法並能習寫作品

二 第一學期書法進度表

教學期程 (周次)	主題或單元活動內容	節數	使用教材 歐陽詢九成宮體 泉銘---翰軒版	評量方式	備註 (進度表)
一	書法家的故事	1	翰軒版	口頭回答	
二	豎撇、平撇蘭、葉撇	1	翰軒版	毛筆書寫	月、重、后
三	撇折 (斜折)	1	翰軒版	毛筆書寫	如、冬、經
四	烈火點、背四點	1	翰軒版	毛筆書寫	無、雨、雲
五	三曲撇	1	翰軒版	毛筆書寫	道、迴、建
六	四曲鉤	1	翰軒版	毛筆書寫	陽、陳、郡
七	几部練習	1	翰軒版	毛筆書寫	夙、風、飛
八	部首在上 (一)	1	翰軒版	毛筆書寫	玄、金、定
九	部首在上 (二)	1	翰軒版	毛筆書寫	宣、令、宮
十	部首在上 (三)	1	翰軒版	毛筆書寫	是、景、冠
十一	部首在上 (四)	1	翰軒版	毛筆書寫	常、崇、泰
十二	書法家的故事	1	翰軒版	口頭回答	(王羲之)
十三	部首在偏旁 (一)	1	翰軒版	毛筆書寫	往、徐、彼
十四	部首在偏旁 (二)	1	翰軒版	毛筆書寫	清、波、流
十五	部首在偏旁 (三)	1	翰軒版	毛筆書寫	扶、持、接
十六	部首在偏旁 (四)	1	翰軒版	毛筆書寫	怡、性、惜
十七	木部的三種形態	1	翰軒版	毛筆書寫	相、東、架
十八	書法常犯的毛病	1	翰軒版	口頭回答	(墨豬、稜角、折木)
十九	春聯習寫	1	翰軒版	毛筆書寫	翰軒版
二十	春聯習寫	1	自編	毛筆書寫	上聯、下聯
二十一					
二十二					

彰化縣二水國小第二學期四年級彈性學習節數書法教學計畫

一 本學期學習目標：

- (一) 養成良好的寫字坐姿並做出正確的執筆與運筆方式
- (二) 藉以書法的練習能同時掌握字形與筆順
- (三) 能掌握基本筆畫的名稱與書寫原則
- (四) 能認識楷書名家碑帖
- (五) 能透過臨摩而寫出正確的楷書的筆法並能習寫作品

二 第二學期書法進度表

教學期程 (周次)	主題或單元活動內容	節數	使用教材 歐陽詢九成宮體 泉銘---翰軒版	評量方式	備註 (進度表)
一	宀部首練習	1	翰軒版	毛筆書寫	官、室、宗
二	冫部首練習	1	翰軒版	毛筆書寫	列、則、利
三	足部首練習	1	翰軒版	毛筆書寫	足、趾、路
四	月部首練習	1	翰軒版	毛筆書寫	月、肌、期
五	示部首練習	1	翰軒版	毛筆書寫	福、祥、神
六	女部首練習	1	翰軒版	毛筆書寫	安、始、如
七	書法家的故事、名家作品欣賞	1	翰軒版	口頭回答	(歐陽詢)
八	玉部首練習	1	翰軒版	毛筆書寫	玉、玩、理
九	力部首練習	1	翰軒版	毛筆書寫	功、加、動
十	日部首練習	1	翰軒版	毛筆書寫	早、時、昆
十一	食部首練習	1	翰軒版	毛筆書寫	食、飲、飲
十二	心部首練習	1	翰軒版	毛筆書寫	心、忘、思
十三	言部首練習	1	翰軒版	毛筆書寫	言、記、誠
十四	書法家的故事、名家作品欣賞	1	翰軒版	口頭回答	(顏真卿)
十五	艹部首練習	1	翰軒版	毛筆書寫	莫、黃、芳
十六	糸部首練習	1	翰軒版	毛筆書寫	紀、終、純
十七	唐詩習寫	1	翰軒版	毛筆書寫	登鸛雀樓
十八	唐詩習寫	1	翰軒版	毛筆書寫	登鸛雀樓
十九	小作品習寫	1	翰軒版	毛筆書寫	知足常樂
二十	小作品習寫	1	翰軒版	毛筆書寫	惜福感恩
二十一					

課程名稱		電腦與我們的生活		實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	上學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學習課程之規劃，呼應本校社區文化環境各重要背景因素、以活力專注為課程願景或目標，並發展人文關懷特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程						
核心素養		具備科技應用的基本素養，並理解各類媒體內容						
課程目標		能學會電腦與平板的使用						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-20 週	20	網際網路的世界	小朋友能學會上網，能學會搜尋資料，了解如何安全上網，學會使用電子郵件與google服務。	網路概念 網路安全概念。 電子郵件。 google 服務的 使用。	1. 能學會用電腦與平板上網。 2. 能學會搜尋資料。 3. 能使用電子郵件。 4. 能使用 google	運用電腦設備，讓小朋友從做中學。	口頭、上課表現、實作	自編自選教材： 自編教案

					服務。			
--	--	--	--	--	-----	--	--	--

課程名稱		電腦與我們的生活	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	下學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學習課程之規劃，呼應本校社區文化環境各重要背景因素、以活力專注為課程願景或目標，並發展人文關懷特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程						
核心素養		具備科技應用的基本素養，並理解各類媒體內容						
課程目標		能學會電腦與平板的使用						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	網際網路的世界	小朋友能操作練習平板的數學 app	1. 數學 app 介紹 2. 學生操作練習數學 app，使用平板	1. 能學會用平板	生生用平板，結合數學領域	口頭、上課表現、實作	自編自選教材： 自編教案
第 2-3 週	2	小小動畫師	小朋友能下載圖片，並使用網	GIF 圖檔的製作。	1. 能知道 GIF 動態圖檔如何製	老師介紹 GIF 動態圖檔的製作	口頭、上課表現、實作	自編自選教材： 自編教案

			路服務，製作出 GIF 動態圖檔。		作。	方式		
第 4-14 週	11	小小文學家	小朋友能熟悉 WordPad 軟體與 openoffice 軟體的操作。	WordPad 軟體 openoffice 軟體 打字練習網	1. 能操作 WordPad 軟體與 openoffice 軟體。	老師介紹 WordPad 軟體與 openoffice 軟體的操作方式	口頭、上課表現、實作	自編自選教材： 自編教案
15-20 週	6	初階程式教學	小朋友能完成一小時玩 Code 網頁的挑戰，能熟悉 Mblock 程式的基本操作。	一小時玩 Code Mblock 程式	1. 能完成一小時玩 Code 網頁的挑戰。 2. 能熟悉 Mblock 程式的基本操作	老師介紹一小時玩 Code 網頁；老師介紹 Mblock 程式。	口頭、上課表現、實作	自編自選教材： 自編教案

課程名稱	平安行 好心情		實施年級	中 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1.辨識道路環境常見的危險。 2.了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3.認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健體 3b- II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合活動領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

	第一節 主題：停在安全的地方 一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 二、主題活動 活動一：路口處有危險 (一) 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。 (二) 教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行 人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。 活動二：認識內輪差 (三)內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 實驗結果 ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ② 後輪軌跡(紅色) 會在前輪軌跡(藍色) 的內側。 ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 三、統整歸納： 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待，否則可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。	5 分鐘 5 分鐘 25 分鐘 5 分鐘	口頭評量： 認真聆聽並討論與發表 實作評量： 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。
--	--	--	---

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	第二節 主題活動：穿越道路停看聽 一、引起動機 (一) 教師展示故事圖(附件II-3)： 講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」 提問一：你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？ 提問二：要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？ (二) 學生分享想法，教師統整與歸納。 1. 停：停在安全的地方。人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待。 2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過。 3. 看：看車輛(本節接下來的重點)。 4. 走在行人穿越道上。 二、主題活動：穿越道路看車輛 (一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？ (二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖(附件II-4)，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 ●情境1：十字路口，東西(橫)向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ ●情境2：十字路口，南北(縱)向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ ●情境3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？ 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？ (三) 穿越道路聽聲音 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？ 點選https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音，(如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。)	5 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	口頭發表： 踴躍參與討論 實作評量： 演練穿越道路時，觀察車行的方向。 口語評量： 能說出聲音的來源、意義及因應方法。

課程名稱	交通安全—追風安全俠		實施年級	中 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 2. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 3. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	
健康與體育領域	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。		Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	第一節 騎自行車裝備與功能 《活動一》 教師說明：為了保護自己也保護別人，騎士的安全裝備和自行車的配備都非常重要，騎乘自行車前，必須認識而且了解自行車配備和騎士裝備的功能。		2 分鐘	

	《活動二》 教師展示「自行車構造圖」照片（附件II-17），再一起完成構造圖名稱(附件II-15)。 《活動三》 學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？（學生自由作答。學生不一定要說出正確名稱，教師在統整學生發表時，再用正確名稱加以整理即可，重點要能說出為什麼，引導學生思考自行車零件和騎車安全之間的連結。） 《活動四》 教師播放影片。 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=7lO9qyZeGPs 《活動五》 教師和全班學生根據今天觀賞的影片和自行車構造圖進行討論，並統整騎乘自行車前要檢查相關項目： 1. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。 2. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。 3. 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反光裝置需保持清潔且完整。 4. 自行車的座椅高度要適合自己，當踏板在最低點時，雙腳跨上車、腳後跟踩在踏板上時，腳到臀部會呈一直線。 《師生歸納》：小靖想騎自行車上路，除了駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要報告大人，請大人協助維修。	20 分鐘 5 分鐘 3 分鐘 8 分鐘 2 分鐘	完成學習單 附件 II-15 口語評量： 說出騎乘自行車的安全配備及影片討論分享。
--	--	--	---

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	第二節 守規則，自在騎 《活動一》自行車的通行空間 教師展示「自行車的通行空間」示意圖（附件II-18），說明：了解身為自行車騎士的駕駛責任，確認個人身心狀況，做好車輛安全檢查，也戴上安全裝備後，小靖終於要道路上騎乘自行車了。 請學生思考： 大家幫小靖想想看，他可以在哪些地方騎自行車呢？在圖上指出來。（自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共用道、自行車穿越道） 《活動二》教師提問：在不同的通行空間，騎乘自行車要注意什麼事呢？（學生自由回答） 《活動三》教師歸納並統整學生想法： 騎士騎車上路時，自行車就是駕駛，要了解可以通行的空間，並遵守相關交通規則。 1. 人車共道：注意行人，自行車要禮讓行人先行。 2. 自行車專用道：注意其他自行車。 3. 慢車道：注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。 4. 最外側車道：注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。 5. 自行車穿越道：穿越時注意可能右轉及對向左轉的車輛。 6. 行人穿越道：行人穿越道是行人通行的空間，自行車通過行人穿越道時，要下車牽行。 《活動四》「追風安全俠」大富翁 教師展示「追風安全俠大富翁」遊戲圖（附件II-20）並說明遊戲規則。 《活動五》 教師發下「空白大富翁」創作圖（附件II-21），統整說明：大家跟著小靖一起成為有責任感，又注重安全的「追風安全俠」，現在換我們將所學到的交通安全知識，設計挑戰題目，完成大富翁。	10 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 15 分鐘	實作評量： 在圖上指出正確的自行車通行空間。 口頭發表： 說出騎乘自行車注意事項。 完成學習單

