

彰化縣縣立二水國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

課程名稱		繽紛校園（一）	實施年級 （班級組別）	三年級	教學 節數	第 1 學期共(11)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		學校提供多元化的「快樂」學習環境，並積極規劃精緻「創意」的各項教學活動，以達「卓越」的學習成效。藉由課程重新改變學生的認知，讓學生用心去看見自己，進而相信自己，創造美好的未來。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		一、認識大自然環境。 二、了解大自然環境與生活的互動關係。 三、明瞭保護自然生態的重要性與方法。 四、學習以多元方式表達對大自然的關懷。 五、學習動手做環保。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	大自然的美麗與哀	po-II-1 能從日常 經驗、學習活	INg-II-1, 自然環 境中有許多資	一、認識大自然環 境。	1. 透過影片引導學 童認識美麗的大	聆聽 發表	珍愛自然環境，落 實資源回收，創

		愁	動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	二、了解大自然環境與生活的互動關係。	自然，培養珍惜周遭資源的情操與態度。 2. 透過影片、報導、文章等引導學童了解人類對自然環境的破壞所造成的影響。		作垃圾再利用作品。
第 4 週	1	大自然的美麗與哀愁	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	三、明瞭保護自然生態的重要性與方法。 四、學習以多元方式表達對大自然的關懷。	3. 引導學童認識日常生活中常見的廢棄物，培養愛校、愛家的情感及情懷。 4. 引導學童日常生活中有哪些常見的可回收物及其用途。	聆聽發表	珍愛自然環境，落實資源回收，創作垃圾再利用作品。
第 5 週	1	環保小尖兵	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	明瞭保護自然生態的重要性與方法。	1. 參考影片，引導學童說出日常生活中有哪些常見的可回收物及其用途（學童可以完成的），並與同儕分享。 2. 鼓勵學童發揮創意，創造可回收物的最高價值，並與同儕、家人分	聆聽發表 討論	參考影片

						享。		
第 6 週	1	垃圾變黃金	2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	四、學習以多元方式表達對大自然的關懷。 五、學習動手做環保。	教師指導利用回收物創作作品	實作發表週記	收集之創作材料（回收物為主，包含廢棄物等）
第 8 週	1	垃圾變黃金	3-II-2. 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	四、學習以多元方式表達對大自然的關懷。 五、學習動手做環保。	引導學生分享作品、互相觀摩。	實作發表週記	自製紙黏土、玻璃瓶罐一個、水彩筆、廣告顏料。
第 12 週	1	垃圾變黃金	3-II-4. 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	四、學習以多元方式表達對大自然的關懷。 五、學習動手做環保。	短文寫作(週記/作文)	實作發表週記	週記/作文
第 14 週	1	理解文本-愛心樹(一)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能夠運用情節網達成閱讀理解。	1. 觀察繪本封面，預測「愛心樹」內容。 2. 班級共讀。	閱讀發表聆聽	繪本-愛心樹
第 16 週	1	書寫情節網	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Bb-I-1 自我情感的表達。	能夠運用情節網達成閱讀理解。	1. 教師示範說明如何寫情節網。 2. 發下情節網學習單。 3. 小組討論並記錄。 4. 小組發表。	聆聽討論發表	情節網學習單

第 18 週	1	理解文本-愛心樹(二)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能夠運用情節網達成閱讀理解。	1. 教師提問	聆聽 討論 發表 實作	教師提問 小組擇題討論
第 19 週	1	理解文本-愛心樹(二)	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能夠運用情節網達成閱讀理解。	2. 小組擇題討論 3. 小組發表 4. 小組創作：改編愛心樹	聆聽 討論 發表 實作	小組發表 小組創作：改編愛心樹
第 20 週	1	行動方案	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 .	能夠體會他人的關愛並回饋。 能在生活中落實關懷人事物之行動。	記錄「關懷實踐單」 分享「關懷實踐單」	聆聽 發表 實作	關懷實踐單

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立二水國民小學 第 1 學期 課程名稱：繽紛校園（二）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	讓學生在友善的環境中學習成長，了解並避免各種現今社會問題對自身造成傷害	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 反霸凌宣導 2. 防治數位/網路性別暴力宣導 3. 防制學生藥物濫用宣導	發表 同儕觀察	
2-3	性別平等/性侵害 犯罪防治	2	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 影片觀看與討論：職業不分性別 2. 學習單：性別觀察特派員 3. 校園性平宣導微電影自我保護篇 4. 繪本：蝴蝶朵朵	問答 實際操作 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7	校園人身安全	1	重視校園安全、了解可能的危險、自救救人。	防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的	能說出校園死角	問答 實際操作	
8.9	家庭教育	1	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	1. 家庭中的雙人關係-親子、手足、祖孫關係 2. 正向情感表達 3. 完成對家人的一項貼心服務	實際操作 發表	

11	家庭暴力防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 什麼是家庭暴力 2. 兒少保護宣導-反家暴、反性侵、反霸凌 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
15	交通安全	2	認識交通工具帶來的潛在危險熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。	交 2-3-2 知道使用個人交通工具(如腳踏車)有哪些危險交通行為 交 2-4-2 認識交通標誌代表的意義	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項	發表 同儕觀察	
17	校園法律常識	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

課程名稱	繽紛校園（一）	實施年級 （班級組別）	三年級	教學 節數	第 2 學期共（ 10 ）節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校提供多元化的「快樂」學習環境，並積極規劃精緻「創意」的各項教學活動，以達「卓越」的學習成效。藉由課程重新改變學生的認知，讓學生用心去看見自己，進而相信自己，創造美好的未來。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、認識大自然環境。 二、了解大自然環境與生活的互動關係。 三、明瞭保護自然生態的重要性與方法。 四、學習以多元方式表達對大自然的關懷。 五、學習動手做環保。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	1	每一個慶典都有自己的童話故事	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生命的典範，建立正向價值觀。	透過一個四處收集眼淚的冒牌媽祖，被正牌媽祖收服之後，從此對萬事萬物心存「感激」。	1. 了解媽祖在民間信仰的意義及價值 2. 教導孩子學會對他人的「寬容」，就是對自己的慈悲	共讀媽祖的眼淚—三月瘋媽祖”	1. 口頭提問 2. 討論發表 3. 文字表達
第7週	1	每一個慶典都有自己的童話故事	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。	一個臭屁的小鬼大鬧義民節，讓負責管理的鬼王大士爺頭痛不已。然而透過大士爺溫柔的領導，與懂得「尊重」他人的好品德，終於化危機為轉機，順利完成客家義民節慶典。	1. 了解大士爺的故事 2. 體會學習大士爺溫柔及尊重的好品德	共讀火燒大士爺—客家義民節”	1. 口頭提問 2. 討論發表 3. 文字表達
第11週	1	每一個慶典都有自己的童話故事	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	國 S-U-A2 透過統整文本的意義和規律，體會文化底蘊，進而感知人生的困境，積極面對挑戰。	。土地公變成大魔術師，各路的騙子都來偷祕笈。連土地公本人都來了。……一連串的不可思議	1. 認識台灣普及的信仰—土地公 2. 可以有趣的角度看待民間信仰的神社	共讀夜弄土地公—夜弄土地公”	1. 口頭提問 2. 討論發表 3. 文字表達
第12週	1	每一個慶典都有自己的童話故事	5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	國-J-A2 透過欣賞文本，培養思辨的能力，應用於日常生活中，有效處理問題。	平溪是許願者的天堂，那裡住著一群專門圓夢的小精靈。天空突然飄來一個「空白」的天燈。負責圓夢的小精靈 2266 困擾極了，空白的願望該如何實現呢？	1. 如何達成夢想 2. 如何運用智慧解決問題	共讀天燈精靈 2266—平溪放天燈”	1. 口頭提問 2. 討論發表 3. 文字表達
第13週	1	每一個慶典都有自己的童話故事	5-IV-5 大量閱讀多元文	國-E-A3 運用國語文充實生	中元節為中國傳統民俗節日，於農曆	1. 了解中元節的由來	共讀黑蝙蝠的犯人—基隆中元	1. 口頭提問 2. 討論發表

			本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	七月釋放地獄鬼魂的傳說。台灣俗稱「拜好兄弟」的節日。	2. 建立普渡眾生的慈悲心場	節”	3. 文字表達
第 15 週	1	每一個慶典都有自己的童話故事	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	一個魯莽的小鬼，懲罰壞人的同時，意外傷了好人。良心不安，十年後重返搶孤現場，「誠實」面對自己，改正過去的錯誤。	1. 了解宜蘭頭城的搶孤比賽 2. 如何承認錯誤並改進	共讀半鬼回家—頭城搶孤	1. 口頭提問 2. 討論發表 3. 文字表達
第 16 週	1	每一個慶典都有自己的童話故事	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	國-J-B3 具備欣賞文學的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗。	農曆正月十五，「炸寒單」的慶典！為了求平安，以最熱烈的鞭炮，替最怕冷的寒單爺驅寒保暖！	1. 「炸寒單」慶典的意義 2. 當面臨無法選擇時如何迎向困境	共讀寒單爺先鋒到—台東炸寒單”	1. 口頭提問 2. 討論發表 3. 文字表達
第 17 週	1	每一個慶典都有自己的童話故事	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	國-E-C1 閱讀文本，從中培養是非判斷的能力，培養同理心與責任感。	燒王船儀式即將展開，帶走壞東西的千歲爺卻莫名其妙失蹤。發燒、上吐、下瀉可樂翻了，今年夏天，他們終於可以留在人間大鬧特鬧，瘋狂開趴踢了。	1. 認識三年一度的燒王船儀式 2. 如何培養承擔責任的負責態度	共讀王爺出任務—東港燒王船”	1. 口頭提問 2. 討論發表 3. 文字表達
第 18 週	1	每一個慶典都有自己的童話故事	5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	國-J-C1 閱讀文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，主動關懷社會。	難得一見的「宋江陣兵器選拔賽」就要展開。各式各樣的「兵器」準備重出江湖，也有平常在家中工作的「工具」躍躍欲試！	1. 了解宋江陣的歷史 2. 如何適時發揮自己的特長	共讀菜刀小子的陣頭夢—入門宋江陣”	1. 口頭提問 2. 討論發表 3. 文字表達
第 20 週	1	每一個慶典都有	5-IV-5	國-E-C3	讓大人小孩共同體	1. 體驗大家共同	共讀胎記龍飛上	1. 口頭提問

		自己的童話故事	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	閱讀文本，培養理解與關心本土事務的基本素養，認同自我文化。	驗一個民族、社區、家庭，共同為一個特別節日或節慶，義務付出、努力，打造共享的饗宴。	的生活價值，動人的歷史與記憶 2. 認識臺灣土地故事	天一老二媽省親”	2. 討論發表 3. 文字表達
--	--	---------	----------------------------------	-------------------------------	---	-------------------------------	----------	--------------------

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立二水國民小學 第 2 學期 課程名稱：繽紛校園（二）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	性別平等教育	1	1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	【活動 1】影片觀看與討論：白雪公主篇 【活動 2】繪本：頑皮公主不出嫁	發表 同儕觀察	
3.4	交通安全	2	認識交通工具帶來的潛在危險熟悉路權觀念、行車安全規定及 1. 交通設施之號誌規	交 2-3-2 知道使用個人交通工具(如腳踏車)有哪些危險交通行為 交 2-4-2 認識交通標誌	3. 認識生活中各種交通工具潛在的危險 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項	發表 同儕觀察	
5	防災教育	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與災害防救能力；強化防	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	家庭教育	1	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬	一、家族中的人際關係 1. 家族關係的轉變 2. 家庭中的衝突與化解	實際操作 發表	

8-9	兒童節活動	3	透過爬山及淨山活動進行社區踏查，養成愛鄉愛土的情懷	【環境教育】 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。	1. 影片觀看討論：沉默的垃圾島 2. 地球日宣導 3. 爬到指定地點 4. 完成淨山活動	問答 實際操作	
14	法治教育及性侵防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公	1. 影片觀看討論：性平視聽戰 2. 學校危險地圖探討 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外在地資源，尋求妥善有效的支持協助。	問答	
19	減糖教育	1	了解含糖飲料對身體的傷害	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 認識含糖飲料 2. 知道含糖飲料對身體的危害	發表 同儕觀察	

課程名稱	在地課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	上學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校提供多元化的「快樂」學習環境，並積極規劃精緻「創意」的各項教學活動，以達「卓越」的學習成效。藉由課程重新改變學生的認知，讓學生用心去看見自己，進而相信自己，創造美好的未來。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、認識二水的經濟活動、物產、節慶活動及景點等。 二、認識二水社區環境。 三、認識二水的歷史及八堡圳、林先生廟、老街等建築設施的由來。 四、發現二水面臨的問題並思考因應措施。 五、能設計海報行銷二水。 六、透過短文寫作紀錄關於二水的生活經驗。 七、培養學生愛鄉護土的情懷。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	二水的現在	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、認識二水的經濟活動、物產、節慶活動及景點等。 二、認識二水社區環境。	透過影片、報導、書籍等，讓小朋友認識他們熟悉的、現在的二水：	聆聽發表	影片、報導、書籍等
第 2 週	1	二水的現在	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、認識二水的經濟活動、物產、節慶活動及景點等。 二、認識二水社區環境。	透過影片、報導、書籍等，讓小朋友認識他們熟悉的、現在的二水：	聆聽發表	影片、報導、書籍等
第 3 週	1	二水的現在	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	一、認識二水的經濟活動、物產、節慶活動及景點等。 二、認識二水社區環境。	透過影片、報導、書籍等，讓小朋友認識他們熟悉的、現在的二水：	聆聽發表	影片、報導、書籍等
第 4 週	1	二水的現在	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	一、認識二水的經濟活動、物產、節慶活動及景點等。 二、認識二水社區環境。	2-3 人一組，選擇一個具特色的店家或地點介紹給大家認識。	聆聽發表	分組報告
第 5 週	1	繪製社區地圖	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	視 E-II-3 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	一、認識二水的經濟活動、物產、節慶活動及景點等。 二、認識二水社區環境。	配合社會單元，請學生參考地圖上應有的標示(地圖名稱、比例尺、方位、符號等)，畫出居住社區的地圖。	實作	參考地圖上應有的標示(地圖名稱、比例尺、方位、符號等)，畫出居住社區的地圖。
第 6 週	1	繪製社區地圖	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	一、認識二水的經濟活動、物產、節慶活動及景點等。 二、認識二水社區環境。	配合社會單元，請學生參考地圖上應有的標示(地圖名稱、比例尺、方位、符號等)，畫出居住社區的地	實作	參考地圖上應有的標示(地圖名稱、比例尺、方位、符號等)，畫出居住社區的地圖。

						圖。		
第 7 週	1	二水的過去	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	認識二水的歷史及八堡圳、林先生廟、老街等建築設施的由來。	透過影片、報導、書籍、傳說故事、專人導覽等方式，讓小朋友更深入的認識二水	聆聽發表	影片、報導、書籍、傳說故事、專人導覽等方式
第 8 週	1	二水的過去	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	認識二水的歷史及八堡圳、林先生廟、老街等建築設施的由來。	透過影片、報導、書籍、傳說故事、專人導覽等方式，讓小朋友更深入的認識二水	聆聽發表	影片、報導、書籍、傳說故事、專人導覽等方式
第 9 週	1	發現更多二水故事危機與轉機	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	發現二水面臨的問題並思考因應措施。	請小朋友訪問家中長輩關於二水過去的歷史，完成學習單並報告。 比較二水的過去與現在，他面臨了哪些問題？ 身為二水的一分子，我們如何盡自己的心力改善這些問題？	討論發表	訪問，學習單
第 10 週	1	行銷二水	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	視 E-II-3 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能設計海報行銷二水。	蒐集家鄉街景、觀光景點、產業活動、藝文活動等相關圖片及資訊，設計一張導覽海報/明信片……。	實作	蒐集家鄉圖片及資訊，設計一張導覽海報/明信片……。
第 11 週	1	行銷二水	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	視 E-II-3 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能設計海報行銷二水。	蒐集家鄉街景、觀光景點、產業活動、藝文活動等相關圖片及資訊，設計一張導覽海報/明信片……。	實作	蒐集家鄉圖片及資訊，設計一張導覽海報/明信片……。
第 12 週	1	行銷二水	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己	視 E-II-3 視 E-II-3 點線面創作	能設計海報行銷二水。	蒐集家鄉街景、觀光景點、產業活	實作	蒐集家鄉圖片及資訊，設計一張導覽

			的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	體驗、平面與立體創作、聯想創作。		動、藝文活動等相關圖片及資訊，設計一張導覽海報/明信片……。		海報/明信片……。
第 13 週	1	話我家鄉	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 3-II-2. 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-3 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	透過短文寫作紀錄關於二水的生活經驗。 培養學生愛鄉護土的情懷。	透過短文寫作(童詩/週記/作文)，紀錄關於二水的生活經驗。	討論發表實作	短文寫作(童詩/週記/作文)，紀錄關於二水的生活經驗。
第 14 週	1	話我家鄉	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 3-II-2. 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-3 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	透過短文寫作紀錄關於二水的生活經驗。 培養學生愛鄉護土的情懷。	透過短文寫作(童詩/週記/作文)，紀錄關於二水的生活經驗。	討論發表實作	短文寫作(童詩/週記/作文)，紀錄關於二水的生活經驗。
第 15 週	1	話我家鄉	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 3-II-2. 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-3 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	透過短文寫作紀錄關於二水的生活經驗。 培養學生愛鄉護土的情懷。	透過短文寫作(童詩/週記/作文)，紀錄關於二水的生活經驗。	討論發表實作	短文寫作(童詩/週記/作文)，紀錄關於二水的生活經驗。
第 16 週	1	吃吃喝喝在二水	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	認識家鄉的特色飲食及景點。	1. 請小朋友分享二水特色美食以引起學習動機。 2. 分組討論、蒐集資料	發表聆聽討論	分組討論、蒐集資料

第 17 週	1	二水好好玩	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	一、認識家鄉的特色飲食及景點。 二、培養學生愛鄉護土的情懷。	請小朋友分享曾去過的景點、參加過的活動	發表聆聽	分享曾去過的景點、參加過的活動： (1)文化 (2)生態 (3)宗教 (4)休閒農業 (5)跑水節活動
第 18 週	1	二水好好玩	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	一、認識家鄉的特色飲食及景點。 二、培養學生愛鄉護土的情懷。	請小朋友分享曾去過的景點、參加過的活動	發表聆聽	分享曾去過的景點、參加過的活動： (1)文化 (2)生態 (3)宗教 (4)休閒農業 (5)跑水節活動
第 19 週	1	二水好好玩	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	一、認識家鄉的特色飲食及景點。 二、培養學生愛鄉護土的情懷。	請小朋友分享曾去過的景點、參加過的活動	發表聆聽	分享曾去過的景點、參加過的活動： (1)文化 (2)生態 (3)宗教 (4)休閒農業 (5)跑水節活動
第 20 週	1	二水旅遊行程推薦小書	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 3-II-2. 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能設計小書行銷二水。	透過設計「二水旅遊行程推薦小書」，推薦心目中最具特色的食物、景點給遊客。	實作	設計「二水旅遊行程推薦小書」

課程名稱	在地課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	下學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校提供多元化的「快樂」學習環境，並積極規劃精緻「創意」的各項教學活動，以達「卓越」的學習成效。藉由課程重新改變學生的認知，讓學生用心去看見自己，進而相信自己，創造美好的未來。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、認識二水的經濟活動、物產、節慶活動及景點等。 二、認識二水社區環境。 三、認識二水的歷史及八堡圳、林先生廟、老街等建築設施的由來。 四、發現二水面臨的問題並思考因應措施。 五、能設計海報行銷二水。 六、透過短文寫作紀錄關於二水的生活經驗。				

		七、培養學生愛鄉護土的情懷。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週	2	認識廟宇	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見	使用 google 地圖投影顯示相關位置	畫二水各廟宇及學校住家位置在二水街道簡圖寫。	能辨別方位	畫簡圖
第 3 週	1	藝術信仰對對碰	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見	能分辨神明外型特徵	以圖片及影片介紹觀音菩薩、保生大帝、玄天上帝、關聖帝君、城隍爺、土地公…等神明。	能說出圖片代表的神明稱號	圖片
第 4 週	1	看媽祖生平介紹動畫.	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見	學習媽祖的精神	討論媽祖遇到困難時如何反應,表現何種精神?		影片
第 5 週	1	觀看媽祖遶境,陣頭表演影片	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社	了解媽祖繞境的宗教意義及能分辨是否是出現在媽	討論媽祖遶境嘉年華及類似活動的正	1. 口頭發表 2. 文字描述	學習單

			己的看法。	會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	祖遶境行列中事物	面及反面看法		
第 6 週	1	拜訪安德宮，	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	了解廟宇歷史、廟宇建築、奉祀神明、廟方活動之安排、所屬陣頭、廟方為地方做的事	實地參訪並請教廟方負責人員解說	行為表現---參訪禮貌	
第 7 週	1	拜訪安德宮	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	了解廟宇歷史、廟宇建築、奉祀神明、廟方活動之安排、所屬陣頭、廟方為地方做的事	實地參訪並請教廟方負責人員解說	行為表現---參訪禮貌	
第 8 週	1	畫安德宮之美	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	熟識二水信仰中心--安德宮	水彩畫，主題：安德宮	作品呈現	畫畫
第 9 週	1	擇日看風水(學看農民曆)	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	農民曆是先民的智慧，可以看到哪些資訊？	學會看農民曆	提問發表民眾遇到什麼事或做什麼事會去找人擇日？什麼時候會找風水師看風水？	口頭提問	
第 10 週	1	經驗分享	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，對生活事物的探索，體會與感受學習的樂趣。	你看到什麼？討論這些活動的意義是什麼？	踴躍體驗宗教盛事	發表曾參與過廟的各種活動：建醮，酬神，陣頭，普渡，求保佑平安。	能思考後發表看法	
第 11 週	1	劇本創作	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，並發展藝文創作與欣賞的	說明居民常請布袋戲或歌仔戲團演出感謝神明。	從創作中深入體會酬神活動的意義	分組設計約二分鐘劇本，指導內容應有主題，敘事清楚。	能設計簡單劇本	

			基本素養。					
第 12 週	1	布袋戲表演	國-E-B3 感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	欣賞歌仔戲影片。	從表演中體驗戲劇的趣味	分組布袋戲表演，獎勵優秀演出。	能操作布偶	
第 13 週	1	求神問卜	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維。	了解籤詩的意思嗎？ 請小朋友發揮想像力正面解籤。	提問民眾什麼時候會去卜卦求籤？	依次線上求籤擲筊，心誠則靈	能嘗試解釋	
第 14 週	1	拜拜禮儀，祭品，水果	歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。	地 Aa-V-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。	提問你知道有哪些拜拜禮儀？	討論哪些水果適合拜拜？哪些水果不適合拜拜，為什麼？	能知道哪些水果不適合拜及其原因	學習單
第 15 週	1	世界宗教介紹	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 K-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？	了解世界各主要宗教的不同	討論世界各主要宗教信奉民眾在食衣住行育樂節慶等各方面有什麼不同？	討論發表	
第 16 週	1	世界宗教表格學習分類	公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。	歷 K-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？	共同討論後獎勵正確填入小組	各小組討論後依次將說明字卡貼在黑板表格中	討論，合作	
第 17 週	1	閱讀本國民間信仰資料	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。	提供全班民間信仰奉祀神明資料並閱讀	了解中國各派宗教的代表神社及朝代	共同討論文章中提到的神明可分成哪些類別？如是屬於儒？釋？道？是什麼朝代？為什麼被尊為神明？民眾拜求何事？	討論發表	
第 18 週	1	畫心智圖	國 S-U-B1 運用國語文表達自	依上次討論結果分類分層練習畫心智	用心製圖表現出個宗教特色	畫心智圖	邏輯思考能力	

			我理念與情意。	圖				
第 19 週	1	報告所畫心智圖	國 S-U-B1 運用國語文表達自我的經驗、理念與情意，具備與他人有效溝通的能力。	呈現所畫心智圖	能口頭發表心智圖的內容	口頭發表心智圖的內容	發表	
第 20 週	1	解讀新聞事件	國 S-U-B1 運用國語文表達自我的理念與情意，並學會從他人的角度思考問題，尋求共識，具備與他人有效溝通與協商的能力。	討論議題, 尊重不同文化	鼓勵學生發表看法, 期許學生開放心胸, 欣賞多元, 尊重不同文化	討論因國情不同外國文化與本地民情發生衝突的新聞事件	發表	

彰化彰化縣二水國小第一學期三年級彈性學習節數書法教學計畫

一 本學期學習目標：

- (一) 能說出書法用具的名稱
- (二) 養成良好的寫字坐姿
- (三) 做出正確的執筆與運筆方式
- (四) 能認識楷書的基本筆畫
- (五) 藉以書法的練習能同時掌握字形與筆順
- (六) 能透過臨摩而寫出正確的楷書的筆法

二 第一學期書法進度表

教學期程 (周次)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	準備週	1			
二	書法入門	1	筆墨紙硯	-----	認識文房四寶
三	書法入門	1	書法用具	-----	說明書法用具名稱
四	書法入門	1	書法用具	-----	書法用具用途及保養
五	書法入門	1	書法用具	-----	執筆與坐姿
六	書法入門	1	書法用具	-----	執筆與運筆
七	文字演進	1	自編	-----	快樂學書法
八	趣味書法	1	自編	-----	快樂學書法
九	趣味書法	1	自編	-----	快樂學書法
十	運筆練習	1	自編	毛筆書寫	橫畫練習
十一	運筆練習	1	自編	毛筆書寫	直畫練習
十二	運筆練習	1	自編	毛筆書寫	曲線練習
十三	基本筆法：橫畫	1	自編	毛筆書寫	一、二、三
十四	豎畫：懸針	1	自編	毛筆書寫	(懸針) 十、干
十五	豎畫：垂露	1	自編	毛筆書寫	(垂露) 士、王
十六	撇：斜撇、-平撇	1	自編	毛筆書寫	(平撇) 千、牛
十七	撇：直撇	1	自編	毛筆書寫	(直撇) 斤、千
十八	捺：尖捺、方捺	1	自編	毛筆書寫	(尖捺) 人、夫
十九	點：右點、直點	1	自編	毛筆書寫	(右點) 下、六
二十	橫折	1	自編	毛筆書寫	(橫折) 口、田

彰化縣二水國小第二學期三年級彈性學習節數書法教學計畫

一 本學期學習目標：

- (一) 養成良好的寫字坐姿並做出正確的執筆與運筆方式
- (二) 能書寫出楷書的基本筆畫
- (三) 藉以書法的練習能同時掌握字形與筆順
- (四) 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係
- (五) 能透過臨摩而寫出正確的楷書的筆法

二 第二學期書法進度表

教學期程 (周次)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	挑：斜挑、豎挑	1	自編	毛筆書寫	(斜挑) 江、汗
二	綜合練習	1	自編	毛筆書寫	(豎挑) 辰、衣
三	點:出鋒點(左、右)	1	自編	毛筆書寫	(對點) 文、火
四	橫撇	1	自編	毛筆書寫	(橫撇) 又、名
五	綜合練習	1	自編	毛筆書寫	友、夕、反
六	橫鉤	1	自編	毛筆書寫	(橫鉤) 官、宗
七	綜合練習	1	自編	毛筆書寫	宏、受、守
八	豎鉤	1	自編	毛筆書寫	(豎鉤) 水、未
九	綜合練習	1	自編	毛筆書寫	丁、木、末
十	橫折鉤	1	自編	毛筆書寫	(橫折鉤) 月、有
十一	綜合練習	1	自編	毛筆書寫	同、明、門
十二	綜合練習	1	自編	毛筆書寫	而、高、南
十三	豎折	1	自編	毛筆書寫	(豎折)、山、出
十四	弧鉤	1	自編	毛筆書寫	(弧鉤)、子、乎
十五	綜合練習	1	自編	毛筆書寫	宇、狂、手
十六	豎彎鉤	1	自編	毛筆書寫	(豎彎鉤)、元、克
十七	綜合練習	1	自編	毛筆書寫	充、色、完
十八	臥鉤	1	自編	毛筆書寫	(臥鉤)、心、必
十九	綜合練習	1	自編	毛筆書寫	芯、示、民
二十	作品展示	1	自編	毛筆書寫	小型成果展

課程名稱		電腦與我們的生活	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	上學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學習課程之規劃，呼應本校社區文化環境各重要背景因素、以活力專注為課程願景或目標，並發展人文關懷特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程						
核心素養		具備科技應用的基本素養，並理解各類媒體內容						
課程目標		能學會電腦與平板的使用						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-17 週	17	基本介紹、資 安、認識鍵盤	小朋友聽完老師 講解，能獨立 使用電腦，能 使用注音符號打 字，知道何謂 資訊安全。	電腦的使用方 法。 資訊安全概 念。 鍵盤的位置。	1. 能學會電腦的 開關機。 2. 能了解並簡單 口述什麼是資訊 安全。 3. 能記住鍵盤的 位置，並學會打	第一節 1. 教師播放 並講解電腦教 室規範投影片 2. 學生碰觸 鍵盤、滑鼠， 學習開機關機	口頭、上課表 現、實作	自編自選教材 ：自編教案

					字。 4. 能使用平板 app 練習注音輸入。	第二節 3. 教師講解電腦教室規範，學生複誦 4. 老師介紹滑鼠小遊戲，學生熟悉滑鼠的使用 第三節 1. 老師介紹儲存裝置：磁片、光碟、隨身碟 2. 老師介紹螢幕保護裝置 3. 學生練習滑鼠小遊戲 第四節 1. 老師介紹檔案總管 2. 老師介紹鍵盤位置 3. 學生練習滑鼠小遊戲 第五節 1. 老師介紹鍵盤位置 2. 老師介紹鍵盤的小遊戲 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲 第六節 1. 老師介紹鍵盤位置與線上作業寫法 2. 學生完成鍵盤位置的線上作業		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--

					3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲 第七節 1. 老師介紹資安防護學園 2. 觀看資安防護學園影片 3. 回答資安防護學園問題 4. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲 第八節 1. 老師介紹資安防護學園的挑戰方式 2. 學生進行資安防護學園挑戰 3. 學生練習英文字母快打 4. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲 第九節 1. 老師介紹正確的鍵盤指法 2. 學生練習正確的鍵盤指法 3. 學生練習英文字母快打 4. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲 第十節 1. 老師介紹注音鍵盤 2. 學生練習注音鍵盤		
--	--	--	--	--	---	--	--

						3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲 第十一節 1. 老師介紹快打高手網頁 2. 學生練習快打高手網頁 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲 第十二節 1. 老師介紹記事本 2. 學生練習記事本並完成指定作業 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲 第十三節 1. 老師介紹打字練習資料夾 2. 學生依序練習打字資料夾裡的四個遊戲 第十四節 1. 老師介紹打字練習資料夾 2. 學生依序練習打字資料夾裡的四個遊戲 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲 第十五節 1. 老師指定作業 2. 學生達成「打字資料		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						夾」遊戲 1 的標準 3. 學生練習登入 Pagamo 第十六節 1. 老師指定作業 2. 學生達成「打字資料夾」遊戲 2 的標準 3. 學生使用 Pagamo 第十七節 1. 老師指定作業 2. 學生達成「打字資料夾」遊戲 3 的標準 3. 學生使用 Pagamo		
第 18-20 週	3	小小藝術家	小朋友能用小畫家畫出指定圖形；能自己下載安裝使用著色軟體與非常好色。	小畫家的使用。 著色軟體的使用。 非常好色的使用。	1. 能知道小畫家的位置。 2. 能了解小畫家怎麼使用。 3. 能學會安裝著色軟體並使用。 4. 能了解非常好色怎麼使用。	第一節 1. 教師展示本日成果：西瓜 2. 教師開始示範西瓜的畫法，學生按步驟跟著練習 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲 第二節 1. 教師展示本日成果：太陽 2. 教師開始示範太陽的畫法，學生按步	口頭、上課表現、實作	自編自選教材： 自編教案

						驟跟著練習 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲 第三節 1. 教師展示本日成果：夜景 2. 教師開始示範夜景的畫法，學生按步驟跟著練習 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱		電腦與我們的生活	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	下學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學習課程之規劃，呼應本校社區文化環境各重要背景因素、以活力專注為課程願景或目標，並發展人文關懷特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程						
核心素養		具備科技應用的基本素養，並理解各類媒體內容						
課程目標		能學會電腦與平板的使用						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	小小藝術家	小朋友能用小畫家畫出指定圖形；能自己下載安裝使用著色軟體與非常好色。	小畫家的使用。 著色軟體的使用。 非常好色的使用。	1. 能知道小畫家的位置。 2. 能了解小畫家怎麼使用。 3. 能學會安裝著色軟體並使用。 4. 能了解非常好	第 1 節 1. 教師展示本日成果：葡萄 2. 教師開始示範葡萄的畫法，學生按步驟跟著練習 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊	口頭、上課表現、實作	自編自選教材： 自編教案

					色怎麼使用。 戲 第 2 節 1. 教師展示本日成果：蘋果 2. 教師開始示範蘋果的畫法，學生按步驟跟著練習 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲 第 3 節 1. 教師展示如何下載安裝著色軟體。 2. 學生安裝並使用著色軟體。 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲。 第 4 節 1. 教師展示非常好色範例：名片 2. 教師開始示範名片的編輯，學生按步驟跟著練習 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲 第 5 節 1. 教師展示非常好色範例：賀卡 2. 教師開始示範名片的編輯，學生按步驟跟著練習		
--	--	--	--	--	---	--	--

						3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲 第 6 節 1. 教師展示非常好色範例：課表 2. 教師開始示範名片的編輯，學生按步驟跟著練習 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲		
第 7-12 週	6	軟體與硬體	小朋友能辨認電腦的主要硬體；能使用軟體上網。	電腦的主要硬體 電腦的主要軟體	1. 能辨認電腦的主要硬體。 2. 能了解 google chrome 怎麼使用。 3. 能學會搜尋網站。	第一節 1. 教師展示電腦的主要硬體。 2. 學生使用小遊戲練習辨認電腦硬體。 3. 教師介紹生用平板使用要點。 4. 學生練習使用平板。 第二節 1. 教師示範如何開啟 google chrome。 2. 教師示範如何用 google chrome 搜尋網站。 3. 學生練習搜尋網站作業。 4. 學生練習打字練習資料夾	口頭、上課表現、實作	自編自選教材： 自編教案

						的遊戲 第三節 1. 教師示範如何 使用 google chrome 書籤。 2. 教師示範如 何變更 google chrome 佈景主 題。 3. 教師示範如 何使用 google chrome 分頁。 4. 學生練習打 字練習資料夾 的遊戲 第四節 1. 教師展示數 學遊戲網頁第 一次 2. 教師示範遊 戲玩法，學生 跟著練習 3. 學生練習鍵 盤與滑鼠小遊 戲 第五節 1. 教師展示數 學遊戲網頁第 二次 2. 教師示範遊 戲玩法，學生 跟著練習 3. 學生練習鍵 盤與滑鼠小遊		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						戲 第六節 1. 教師展示數學遊戲網頁第三次 2. 教師示範遊戲玩法，學生跟著練習 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲		
第 13-20 週	8	初階程式教學	小朋友能完成一小時玩 Code 網頁的挑戰，能熟悉 Mblock 程式的基本操作。	一小時玩 Code Mblock 程式	1. 能完成一小時玩 Code 網頁的挑戰。 2. 能熟悉 Mblock 程式的基本操作	第一節 1. 一小時玩 Code 網頁演示介紹。 2. 學生挑戰 Minecraft 關卡。 3. 學生練習打字練習資料夾的遊戲 第二節 1. 一小時玩 Code 網頁演示介紹。 2. 學生挑戰冰雪奇緣關卡。 3. 學生練習打字練習資料夾的遊戲	口頭、上課表現、實作	自編自選教材： 自編教案

						第三節 1. 一小時玩 Code 網頁演示 介紹。 2. 學生挑戰舞 蹈派對關卡。 3. 學生練習打 字練習資料夾 的遊戲 第四節 1. 一小時玩 Code 網頁演示 介紹。 2. 學生挑戰星 際大戰關卡。 3. 學生練習打 字練習資料夾 的遊戲 第五節 1. 一小時玩 Code 網頁演示 介紹。 2. 學生挑戰經 典迷宮關卡。 3. 學生練習打		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						字練習資料夾的遊戲 第六節 1. 教師介紹 Mblock 程式環境 2. 基本程式邏輯 3. 路徑編排練習 第七節 1. 教師介紹 Mblock 程式造型編輯 2. 添加角色、造型編輯 3. 重覆程式方塊 第八節 1. 教師介紹如何使用鍵盤方向鍵（或空白鍵）控制角色。 2. 教師介紹如何加入聲音積		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						木，製作出有聲效的小互動。		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

課程名稱	平安行 好心情		實施年級	中 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1.辨識道路環境常見的危險。 2.了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3.認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合活動領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

	第一節 主題：停在安全的地方 一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 二、主題活動 活動一：路口處有危險 (一) 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」 「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。」 (二) 教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行 人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。 活動二：認識內輪差 (三)內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 實驗結果 ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ② 後輪軌跡(紅色) 會在前輪軌跡(藍色) 的內側。 ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 三、統整歸納： 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待，否則可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。	5 分鐘 5 分鐘 25 分鐘 5 分鐘	口頭評量： 認真聆聽並討論與發表 實作評量： 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。
--	--	--	---

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	第二節 主題活動：穿越道路停看聽 一、引起動機 (一) 教師展示故事圖(附件II-3)： 講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」 提問一：你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？ 提問二：要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？ (二) 學生分享想法，教師統整與歸納。 1. 停：停在安全的地方。人行道上、無人行道時在 遠離車道且能看見來車的地方等待。 2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過。 3. 看：看車輛(本節接下來的重點)。 4. 走在行人穿越道上。 二、主題活動：穿越道路看車輛 (一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？ (二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖(附件II-4)，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 ●情境1：十字路口，東西(橫)向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ ●情境2：十字路口，南北(縱)向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ ●情境3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？ 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？ (三) 穿越道路聽聲音 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？ 點選https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音，(如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。)	5 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	口頭發表： 踴躍參與討論 實作評量： 演練穿越道路時，觀察車行的方向。 口語評量： 能說出聲音的來源、意義及因應方法。

課程名稱	交通安全—追風安全俠		實施年級	中 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 2. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 3. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	
健康與體育領域	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。		Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	第一節 騎自行車裝備與功能 《活動一》 教師說明：為了保護自己也保護別人，騎士的安全裝備和自行車的配備都非常重要，騎乘自行車前，必須認識而且了解自行車配備和騎士裝備的功能。		2 分鐘	

	《活動二》 教師展示「自行車構造圖」照片（附件II-17），再一起完成構造圖名稱(附件II-15)。 《活動三》 學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？（學生自由作答。學生不一定要說出正確名稱，教師在統整學生發表時，再用正確名稱加以整理即可，重點要能說出為什麼，引導學生思考自行車零件和騎車安全之間的連結。） 《活動四》 教師播放影片。 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=7lO9qyZeGPs 《活動五》 教師和全班學生根據今天觀賞的影片和自行車構造圖進行討論，並統整騎乘自行車前要檢查相關項目： 1. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。 2. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。 3. 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈； 反光裝置需保持清潔且完整。 4. 自行車的座椅高度要適合自己，當踏板在最低點 時，雙腳跨上車、腳後跟踩在踏板上時，腳到臀部會呈一直線。 《師生歸納》：小靖想騎自行車上路，除了駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要報告大人，請大人協助維修。	20 分鐘 5 分鐘 3 分鐘 8 分鐘 2 分鐘	完成學習單 附件 II-15 口語評量： 說出騎乘自行車的安全配備及影片討論分享。
--	---	--	---

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	第二節 守規則，自在騎 《活動一》自行車的通行空間 教師展示「自行車的通行空間」示意圖（附件II-18），說明：了解身為自行車騎士的駕駛責任，確認個人身心狀況，做好車輛安全檢查，也戴上安全裝備後，小靖終於要道路上騎乘自行車了。 請學生思考： 大家幫小靖想想看，他可以在哪些地方騎自行車呢？在圖上指出來。（自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共用道、自行車穿越道） 《活動二》教師提問：在不同的通行空間，騎乘自行車要注意什麼事呢？(學生自由回答) 《活動三》教師歸納並統整學生想法： 騎士騎車上路時，自行車就是駕駛，要了解可以通行的空間，並遵守相關交通規則。 1. 人車共道：注意行人，自行車要禮讓行人先行。 2. 自行車專用道：注意其他自行車。 3. 慢車道：注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。 4. 最外側車道：注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。 5. 自行車穿越道：穿越時注意可能右轉及對向左轉的車輛。 6. 行人穿越道：行人穿越道是行人通行的空間，自行車通過行人穿越道時，要下車牽行。 《活動四》「追風安全俠」大富翁 教師展示「追風安全俠大富翁」遊戲圖（附件II-20）並說明遊戲規則。 《活動五》 教師發下「空白大富翁」創作圖（附件II-21），統整說明：大家跟著小靖一起成為有責任感，又注重安全的「追風安全俠」，現在換我們將所學到的交通安全知識，設計挑戰題目，完成大富翁。	10 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 15 分鐘	實作評量： 在圖上指出正確的自行車通行空間。 口頭發表： 說出騎乘自行車注意事項。 完成學習單

