

彰化縣縣立二水國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

課程名稱		繽紛校園（一）	實施年級 （班級組別）	一年級	教學 節數	第 1 學期共(11)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 認識學校的環境及注意校園安全。 2. 認識自己，培養整潔的生活習慣。 3. 學會保護自己，注意上下學的交通安全。						
核心素養		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法， 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義並於生活中實踐。						
課程目標		1. 能自我介紹。 2. 能有禮貌的應對。 3. 能適應小學的生活。 4. 能表達自己的感覺和想法。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	快樂上學去	1-I-1 探索並分享 對自己及相關 人、事、物的感受 與想法。	D-I-1 自我與他人 關係的認識。	1. 能自我介紹。 2. 能有禮貌的應對。	活動一：認識你真 好 一、自我介紹	學習單	學習單
第 4 週	1	快樂上學去	1-I-1 探索並分享	D-I-1 自我與他人	3. 能適應小學的生	2. 上台自我介	口語發表	

			對自己及相關人、事、物的感受與想法。	關係的認識。	活。 4. 能表達自己的感覺和想法。	二、老師總結。		
第 5 週	1	快樂上學去	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能自我介紹。 2. 能有禮貌的應對。 3. 能適應小學的生活。 4. 能表達自己的感覺和想法。	活動二：禮貌好寶寶 一、提問討論與發表 二、實際演練：抽出情境題，請學生演出有禮貌的應對。 三、教師總結。	口語發表	自編教材
第 6 週	1	快樂上學去	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能自我介紹。 2. 能有禮貌的應對。 3. 能適應小學的生活。 4. 能表達自己的感覺和想法。	活動三：家庭中的雙人關係 一、提問討論與發表 二、老師總結。	口語發表	自編教材
第 10 週	1	快樂上學去	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能自我介紹。 2. 能有禮貌的應對。 3. 能適應小學的生活。 4. 能表達自己的感覺和想法。	活動四：愛的表達 一、說說對同學的感覺。 二、製作小卡：寫下想跟同學說的話。 三、分送卡片。 四、教師總結：	卡片	卡片
第 12 週	1	我愛整潔	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己	E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能保持身體清潔。 2. 會整理書包。	活動一、愛清潔好寶寶 一、問題討論與	生活實踐	自編教材

			的角 色，並身體力行。		3.能保持座位整 潔。 4.會做簡單的打 掃工作。	發表 二、教師總結： 愛清潔寶寶受 人歡迎。		
第 13 週	1	我愛整潔	6-I-2 體會自己 分內該做的 事，扮演好自己的 角 色，並身體力行。	E-I-1 生活習 慣的養成。	1.能保持身體清 潔。 2.會整理書包。 3.能保持座位整 潔。 4.會做簡單的打 掃工作。	活動二：書包與 我 一、問題討論與 發表 二、實際操作。 三、老師檢查與 評量。	生活實踐	自編教材
第 14 週	1	我愛整潔	6-I-2 體會自己 分內該做的 事，扮演好自己的 角 色，並身體力行。	E-I-1 生活習 慣的養成。	1.能保持身體清 潔。 2.會整理書包。 3.能保持座位整 潔。 4.會做簡單的打 掃工作。	活動三：整理高 手 一、問題討論與 發表 二、實際操作 三、老師檢查與 評量。	口語發表	自編教材
第 18 週	1	我愛整潔	6-I-2 體會自己 分內該做的 事，扮演好自己的 角 色，並身體力行。	E-I-1 生活習 慣的養成。	1.能保持身體清 潔。 2.會整理書包。 3.能保持座位整 潔。 4.會做簡單的打 掃工作。	活動四：乾淨 的教室 一、討論與發表 二、分配工作 三、老師檢查與 評量。	製作卡片	愛的小卡
第 19 週	1	校園安全	6-I-1 覺察自己 可能對生活中的 人、事、物產生 影響，學習調整	E-I-3 自我行 為的檢視與調 整。 E-I-2 生活規	1.能遵守遊戲規 則。 2.能安全使用遊 樂器材。	活動一：大家一 起玩 一、提問發表與 討論	口語表達	自編教材

			情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	範的實踐。	3. 能正確使用生活用品。 4. 知道危險在哪裡並注意安全。	二、實際玩一次。 三、老師總結：能遵守遊戲規則，有禮貌，選擇安全的場地，注意安全，才能玩得開心又安心。		
第 20 週	1	校園安全	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能遵守遊戲規則。 2. 能安全使用遊樂器材。 3. 能正確使用生活用品。 4. 知道危險在哪裡並注意安全。	活動二：好玩的遊戲 一、提問發表與討論 二、分組討論： 三、上台報告，補充說明。 四、老師總結。	口語表達	自編教材

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立二水國民小學 第1學期 課程名稱：**繽紛校園（二）**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	讓學生在友善的環境中學習成長，了解並避免各種現今社會問題對自身造成傷害	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 反霸凌宣導 2. 防治數位/網路性別暴力宣導 防制學生藥物濫用宣導	發表 同儕觀察	
3	性別平等/性侵害 犯罪防治	1	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 影片觀看與討論：職業不分性別 2. 學習單：性別觀察特派員 3 校園性平宣導微電影自我保護篇 4. 繪本:蝴蝶朵朵	問答 實際操作 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7	校園人身安全	1	重視校園安全、了解可能的危險、自救救人。	防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的	能說出校園死角	問答 實際操作	
8.9	家庭教育	2	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	1. 家庭中的雙人關係-親子、手足、祖孫關係 2. 正向情感表達 3. 完成對家人的一項貼心服務	實際操作 發表	
11	家庭暴力防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。生活周遭潛藏危機的情境。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 什麼是家庭暴力 2. 兒少保護宣導-反家暴、反性侵、反霸凌 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

15.16	交通安全	2	認識交通工具帶來的潛在危險熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。	交 2-3-2 知道使用個人交通工具(如腳踏車)有哪些危險交通行為 交 2-4-2 認識交通標誌代表的意義	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項	發表 同儕觀察	
17	校園法律常識	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

課程名稱		繽紛校園（一）	實施年級 （班級組別）	一年級	教學 節數	第 2 學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 認識自己和同學，並學習如何與同學相處。 2. 認識校園並維護校園環境。 3. 感恩他人的付出並學習表達自己的心情。						
核心素養		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境並於生活中實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人 和 環 境有所影響，用合宜的方式與人友善互動。						
課程目標		1. 能遵守遊戲規則。 2. 能安全使用遊樂器材。 3. 能正確使用生活用品。 4. 知道危險在哪裡並注意安全。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	校園安全	6-I-1 覺察自己	E-I-3 自我行	1. 能遵守遊戲規則。	活動三、遊樂器	口頭發表	自編教材

			可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	為的檢視與調整。 E-I-2 生活規範的實踐。	2. 能安全使用遊樂器材。 3. 能正確使用生活用品。 4. 知道危險在哪裡並注意安全。	材好好玩 一、提問發表與討論 二、實際玩一次 三、分享遊戲的心情。 四、老師總結。		
第 7 週	1	校園安全	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能遵守遊戲規則。 2. 能安全使用遊樂器材。 3. 能正確使用生活用品。 4. 知道危險在哪裡並注意安全。	活動四：安全的法 一、提問發表與討論 二、實際操作 三、老師總結。	口頭發表	自編教材
第 10 週	1	分享好心情	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能察覺自己的情緒，並適當的表達和紓解。 2. 能理性的溝通。 3. 能欣賞並學習他人的優點。	活動一：我的心情 一、提問發表與討論 二、情境演練：同學把我的筆弄斷了。 三、教師總結：遇到事情，先想想自己的感覺和想法，再冷靜地說出自己的	口頭發表	自編教材

						感受和自己的需求，，並詢問對方的想法，理性溝通可以避免誤解，減少衝突，心情會更好。		
第 11 週	1	分享好心情	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能察覺自己的情緒，並適當的表達和紓解。 2. 能理性的溝通。 3. 能欣賞並學習他人的優點。	活動二：心情氣象站 一、提問發表與討論 二、寫「心情氣象站」學習單。	完成學習單	學習單
第 12 週	1	分享好心情	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能察覺自己的情緒，並適當的表達和紓解。 2. 能理性的溝通。 3. 能欣賞並學習他人的優點。	活動三：雨過天晴 一、提問發表與討論 二、寫「雨過天晴」學習單	完成學習單	學習單
第 13 週	1	分享好心情	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能察覺自己的情緒，並適當的表達和紓解。 2. 能理性的溝通。 3. 能欣賞並學習他人的優點。	活動四：天天都有好心情 一、提問發表與討論 二、教師總結：	口頭發表	自編教材
第 15 週	1	守護校園	6-I-2 體會自己	E-I-1 生活習	1. 能當個愛整	活動一、下課好	口頭發表	自編教材

			分內該做的事， 扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	潔、有禮貌、守秩序、負責任的好學生。 2. 能欣賞別人的優點。 3. 能省思自己的行為，找到修正的方法讓自己的表現更好。 4. 能感謝他人的付出。	玩伴 一、提問發表與討論 二、寫下和同學相處不開心的事或煩惱。 三、一起想辦法： 四、老師總結：		
第 16 週	1	守護校園	6-I-2 體會自己分內該做的事， 扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能當個愛整潔、有禮貌、守秩序、負責任的好學生。 2. 能欣賞別人的優點。 3. 能省思自己的行為，找到修正的方法讓自己的表現更好。 4. 能感謝他人的付出。	活動二、守秩序好處多 一、提問發表與討論 二、分組討論： 三、上台報告 四、老師總結：	口頭發表	自編教材
第 17 週	1	守護校園	6-I-2 體會自己分內該做的事， 扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調	1. 能當個愛整潔、有禮貌、守秩序、負責任的好學生。 2. 能欣賞別人的優點。	活動三、校園危險地圖製作	口頭發表	自編教材

			儀，探究其意義，並願意遵守。	整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	3. 能省思自己的行為，找到修正的方法讓自己的表現更好。 4. 能感謝他人的付出。			
第 18 週	1	守護校園	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能當個愛整潔、有禮貌、守秩序、負責任的好學生。 2. 能欣賞別人的優點。 3. 能省思自己的行為，找到修正的方法讓自己的表現更好。 4. 能感謝他人的付出。	活動四、省思與感恩	行為檢核表 卡片製作	行為檢核表 卡片製作

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立二水國民小學 第 2 學期

課程名稱：繽紛校園（二）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	性別平等教育	1	1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	【活動 1】影片觀看與討論：白雪公主篇 【活動 2】繪本：頑皮公主不出嫁	發表 同儕觀察	
3.4	交通安全	2	認識交通工具帶來的潛在危險熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。	交 2-3-2 知道使用個人交通工具(如腳踏車)有哪些危險交通行為 交 2-4-2 認識交通標誌	3. 認識生活中各種交通工具潛在的危險 4. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項	發表 同儕觀察	
5	防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	家庭教育	1	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	一、家族中的人際關係 1. 家族關係的轉變 2. 家庭中的衝突與化解	實際操作 發表	
8-9	兒童節活動	3	透過爬山及淨山活動進行社區踏查，養成愛鄉愛土的情懷	【環境教育】 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。	1. 影片觀看討論：沉默的垃圾島 2. 地球日宣導 3. 爬到指定地點 4. 完成淨山活動	問答 實際操作	

14	法治教育及性侵防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公	1. 影片觀看討論：性平視聽戰 2. 學校危險地圖探討 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	問答	
19	減糖教育	1	了解含糖飲料對身體的傷害	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 認識含糖飲料 2. 知道含糖飲料對身體的危害	發表 同儕觀察	

課程名稱	在地課程		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 認識校園人事物 2. 學習愛護校園環境的方法							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。							
課程目標	1. 能具備基本生活技能，養成良好的習慣，進而適應學校生活。 2. 能了解學校有不同場所，並知道其設備與功能。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	我的新學校	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能具備基本生活技能，養成良好的習慣，進而	【活動一】適應小一生活 1.教師介紹教室、廁所及飲水機的	口頭發表	自編教材

			2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	適應學校生活。 2.能了解學校有不同場所，並知道其設備與功能。	位置，並帶領學童實際去認識體驗。 (1) 教室：請學生發表小學和幼稚園教室不同的地方，然後教師再說明小學的新規矩及指導學童將東西擺放整齊。		
第 2 週	1	我的新學校	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 C-I-1 事物特性的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能具備基本生活技能，養成良好的習慣，進而適應學校生活。 2.能了解學校有不同場所，並知道其設備與功能。	(1) 教室：請學生發表小學和幼稚園教室不同的地方，然後教師再說明小學的新規矩及指導學童將東西擺放整齊。	口頭發表	自編教材

			之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第 3 週	1	我的新學校	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 C-I-1 事物特性的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能具備基本生活技能，養成良好的習慣，進而適應學校生活。 2.能了解學校有不同場所，並知道其設備與功能。	(2) 廁所：請學生發表小學和幼稚園廁所不同的地方，然後教師再提示說明上廁所應該注意的事情，並實際去體驗。	口頭發表	自編教材

			7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第 4 週	1	我的新學校	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 C-I-1 事物特性的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能具備基本生活技能，養成良好的習慣，進而適應學校生活。 2.能了解學校有不同場所，並知道其設備與功能。	(3) 飲水機：教師帶領學童去熟悉飲水機的位置，然後教師再提示說明應該注意的事情，並實際去體驗。	口頭發表	自編教材

			宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第 5 週	1	我的新學校	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 C-I-1 事物特性的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能具備基本生活技能，養成良好的習慣，進而適應學校生活。 2.能了解學校有不同場所，並知道其設備與功能。	(4) 公用電話：教師帶領學童去熟悉公用電話的位置，然後教師再說明操作方法及應該注意的事情，並實際去體驗。	口頭發表	自編教材

			觀察與意見。					
第 6 週	1	我的新學校	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 C-I-1 事物特性的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能具備基本生活技能，養成良好的習慣，進而適應學校生活。 2.能了解學校有不同場所，並知道其設備與功能。	活動二：認識校園 1. 請學生發表學校有哪些地方？教師再補充並簡略介紹其設備與功能。 (1)教師辦公室：教師開會、休息、改作業、討論事情的地方。 (2)健康中心：受傷、生病了可以找護士阿姨幫忙處理。另外，量身高、量體重、施打疫苗、檢查視力和口腔都要到健康中心。 (3)圖書館：可以借還書、閱讀的地方。 (4)校長室：校長辦公的地方。 (5)學務處：處理失物招領、社	口頭發表	自編教材

						團及學生管教等事務。		
第 7 週	1	我的新學校	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 C-I-1 事物特性的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能具備基本生活技能，養成良好的習慣，進而適應學校生活。 2.能了解學校有不同場所，並知道其設備與功能。	活動二:認識校園 (6)教務處：處理抽查作業、成績、轉學等事務。 (7)輔導處：處理學生心理輔導、波比信箱、榮譽卡抽獎等事務。 (8)總務處：處理公物損害維修等事務。 (9)遊樂器材區：可以玩遊戲、運動、訓練體能的地方。 另外，還有群育館、電腦教室、音樂教室、美勞教室、自然教室、書法教室、及廚房等地方。	口頭發表	自編教材

第 8 週	1	探險夢想家	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 C-I-2 符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 願意主動去接觸校園人、事、物。 2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。 3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。 4. 能分享探索的發現，並記錄下來。	活動一：探索前準備 1. 教師與學童討論要探索校園應該注意的事情。 (1)輕聲細語 (2)注意禮貌（問好及不要亂動物品） (3)舉手發表 (4)注意安全（不要推擠及離開隊伍） (5)事前要聯絡 2. 師生共同討論訂定校園探索路線。	口頭發表	自編教材
-------	---	-------	---	---	---	---	------	------

			理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 9 週	1	探險夢想家	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 C-I-2 符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回	1. 願意主動去接觸校園人、事、物。 2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。 3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。 4. 能分享探索的發現，並記錄下來。	活動二：探險實驗家 1 根據校園探索路線，以班級或小組為單位，出發探索校園各場所。走到一個定點就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該場所辦公的師長做介紹，讓學童提出	完成紀錄單	紀錄單

			並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		想問的問題，由師長解答。 (1)這裡有什麼設備及服務項目？ (2)在這裡要注意什麼？ (3)這裡有幾位師長？工作內容是什麼？ (4)學童可以在這裡做什麼？ 2. 探索完回到教室，發給學童校園簡略地圖，請學童在校園地圖上標示今日探索地點，並記錄今日探索重點，說出其設備及功能。		
第 10 週	1	探險夢想家	1-I-4 能適切、安	C-I-1 事物特性	1. 願意主動去接	活動二:探險實	完成紀錄單	紀錄單

			全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合	與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 C-I-2 符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	觸校園人、事、物。 2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。 3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。 4. 能分享探索的發現，並記錄下來。	驗家 1 根據校園探索路線，以班級或小組為單位，出發探索校園各場所。走到一個定點就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該場所辦公的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。 (1)這裡有什麼設備及服務項目？ (2)在這裡要注意什麼？ (3)這裡有幾位師長？工作內容是什麼？ (4)學童可以在這裡做什麼？ 2. 探索完回到教室，發給學	
--	--	--	---	---	--	--	--

			宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			童校園簡略地圖，請學童在校園地圖上標示今日探索地點，並記錄今日探索重點，說出其設備及功能。		
第 11 週	1	探險夢想家	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 C-I-2 符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 願意主動去接觸校園人、事、物。 2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。 3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。 4. 能分享探索的發現，並記錄下來。	活動二：探險實驗家 1 根據校園探索路線，以班級或小組為單位，出發探索校園各場所。走到一個定點就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該場所辦公的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由	完成紀錄單	紀錄單

			習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		師長解答。 (1)這裡有什麼設備及服務項目？ (2)在這裡要注意什麼？ (3)這裡有幾位師長？工作內容是什麼？ (4)學童可以在這裡做什麼？ 2. 探索完回到教室，發給學童校園簡略地圖，請學童在校園地圖上標示今日探索地點，並記錄今日探索重點，說出其設備及功能。		
第 12 週	1	探險夢想家	1-I-4 能適切、安全的行動。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 願意主動去接觸校園人、事、	活動二:探險實驗家	完成紀錄單	紀錄單

			2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 C-I-2 符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	物。 2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。 3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。 4. 能分享探索的發現，並記錄下來。	1 根據校園探索路線，以班級或小組為單位，出發探索校園各場所。走到一個定點就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該場所辦公的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。 (1)這裡有什麼設備及服務項目？ (2)在這裡要注意什麼？ (3)這裡有幾位師長？工作內容是什麼？ (4)學童可以在這裡做什麼？ 2. 探索完回到教室，發給學童校園簡略地	
--	--	--	---	--	---	--	--

			對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			圖，請學童在校園地圖上標示今日探索地點，並記錄今日探索重點，說出其設備及功能。		
第 13 週	1	探險夢想家	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 C-I-2 符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範	1. 願意主動去接觸校園人、事、物。 2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。 3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。 4. 能分享探索的發現，並記錄下來。	活動二:探險實驗家 1 根據校園探索路線，以班級或小組為單位，出發探索校園各場所。走到一個定點就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該場所辦公的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。	完成紀錄單	紀錄單

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		(1)這裡有什麼設備及服務項目？ (2)在這裡要注意什麼？ (3)這裡有幾位師長？工作內容是什麼？ (4)學童可以在這裡做什麼？ 2. 探索完回到教室，發給學童校園簡略地圖，請學童在校園地圖上標示今日探索地點，並記錄今日探索重點，說出其設備及功能。		
第 14 週	1	探險夢想家	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境	1. 願意主動去接觸校園人、事、物。	活動二:探險實驗家 1 根據校園探索	完成紀錄單	紀錄單

			知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的	之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 C-I-2 符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。 3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。 4. 能分享探索的發現，並記錄下來。	路線，以班級或小組為單位，出發探索校園各場所。走到一個定點就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該場所辦公的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。 (1)這裡有什麼設備及服務項目？ (2)在這裡要注意什麼？ (3)這裡有幾位師長？工作內容是什麼？ (4)學童可以在這裡做什麼？ 2. 探索完回到教室，發給學童校園簡略地圖，請學童在校	
--	--	--	--	--	---	---	--

			觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			園地圖上標示今日探索地點，並記錄今日探索重點，說出其設備及功能。		
第 15 週	1	探險夢想家	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 C-I-2 符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 願意主動去接觸校園人、事、物。 2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。 3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。 4. 能分享探索的發現，並記錄下來。	活動二：探險實驗家 1 根據校園探索路線，以班級或小組為單位，出發探索校園各場所。走到一個定點就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該場所辦公的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。 (1)這裡有什麼	完成紀錄單	紀錄單

			各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		設備及服務項目？ (2)在這裡要注意什麼？ (3)這裡有幾位師長？工作內容是什麼？ (4)學童可以在這裡做什麼？ 2. 探索完回到教室，發給學童校園簡略地圖，請學童在校園地圖上標示今日探索地點，並記錄今日探索重點，說出其設備及功能。		
第 16 週	1	探險夢想家	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 願意主動去接觸校園人、事、物。 2. 了解不同場所	活動二:探險實驗家 1 根據校園探索路線，以班級或	完成紀錄單	紀錄單

			覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 C-I-2 符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。 3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。 4. 能分享探索的發現，並記錄下來。	小組為單位，出發探索校園各場所。走到一個定點就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該場所辦公的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。 (1)這裡有什麼設備及服務項目？ (2)在這裡要注意什麼？ (3)這裡有幾位師長？工作內容是什麼？ (4)學童可以在這裡做什麼？ 2. 探索完回到教室，發給學童校園簡略地圖，請學童在校園地圖上標示	
--	--	--	---	--	--	--	--

			7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			今日探索地點，並記錄今日探索重點，說出其設備及功能。		
第 17 週	1	探險夢想家	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 C-I-2 符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為	1. 願意主動去接觸校園人、事、物。 2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。 3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。 4. 能分享探索的發現，並記錄下來。	活動二：吾愛吾校 1. 教師請學童分享探索時的重點及發現。	完成紀錄單	紀錄單

			表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。				
第 18 週	1	探險夢想家	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探	1. 願意主動去接觸校園人、事、物。 2. 了解不同場所的功能，並能在	活動三：吾愛吾校 2. 請學童發表分享最喜歡的地方及師長，並	完成學習單	學習單

			的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人	索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 C-I-2 符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	不同場所表現應有的態度與行為。 3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。 4. 能分享探索的發現，並記錄下來。	投票表決。		
--	--	--	--	--	---	--------------	--	--

			的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 19 週	1	探險夢想家	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 C-I-2 符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 願意主動去接觸校園人、事、物。 2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。 3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。 4. 能分享探索的發現，並記錄下來。	活動三：吾愛吾校 3. 教師歸納整理其設備及功能。	完成學習單	學習單

			探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	E-I-4 對他人的感謝與服務。				
第 20 週	1	探險夢想家	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 願意主動去接觸校園人、事、物。 2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應	活動三：吾愛吾校 4. 完成學習單。	完成學習單	學習單

			2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 C-I-2 符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	有的態度與行為。 3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。 4. 能分享探索的發現，並記錄下來。			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			人的立場及學習 體諒他人，並尊 重和自己不同觀 點的意見。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法，一起工 作並完成任務。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

.

課程名稱		在地課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	下學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 認識校園危險 2. 學習保護自己的方法						
核心素養		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 能分享在校園的活動經驗。。 2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。 3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。 4. 能與同學和樂相處。 5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	2	小角落 Fun 心玩	1-I-4 能適切、安全的行動。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能分享在校園的活動經驗。。	活動一:發現秘密角落	口頭發表	自編教材

			2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。 3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。 4. 能與同學和樂相處。 5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。	1. 教師請學童討論分享校園中的秘密基地和常玩的遊戲。 (1)在校園中什麼地方？ (2)玩什麼遊戲？ (3)曾經發生或感受到有趣的事嗎？		
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 3 週	1	小角落 Fun 心玩	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能分享在校園的活動經驗。。 2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。 3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。 4. 能與同學和樂相處。 5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。	活動二:祕密角落齊歡笑 2. 教師歸納適合的地點後，請學童投票表決最想去校園中的哪個地方，再共同討論訂定祕密角落探索路線。 (1)網球場(2)涼亭(3)群育館旁(4)音樂教室前(5)溜滑梯(6)教室前紅磚地(7)幼稚園前(8)東門籃球場	口頭發表	自編教材

			5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 4 週	1	小角落 Fun 心玩	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能分享在校園的活動經驗。。 2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任	活動二:祕密角落齊歡笑 1. 以班級或小組為單位，帶領學童實際去認識探索。	口頭發表	自編教材

			覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	務。 3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。 4. 能與同學和樂相處。 5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。	2. 走到一個定點就停留，教師先簡單介紹這個定點的植物或景物，然後詢問學童是否有問題要提問並回答，最後讓學童在此探索並遊戲。 3. 探索完，請學童發表分享活動時發生的事。 (1)活動時，你做了哪些事？同學做了哪些事？下次，你還會想去這裡嗎？你覺得還可以在這個定點做什麼？ (3)你喜歡這個地點的植物或景物嗎？喜歡哪一個？為什麼？ (4)活動時，你發現了哪些動物或昆蟲？你是如何發現的？你喜歡哪些動物或昆蟲嗎？		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 5 週	1	小角落 Fun 心玩	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 能分享在校園的活動經驗。。 2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。 3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。 4. 能與同學和樂相處。 5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。	活動二:祕密角落齊歡笑 1. 以班級或小組為單位，帶領學童實際去認識探索。 2. 走到一個定點就停留，教師先簡單介紹這個定點的植物或景物，然後詢問學童是否有問題要提問並回答，最後讓學童在此探索並遊戲。 3. 探索完，請學童	口頭發表	自編教材

			及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		發表分享活動時發生的事。 (1)活動時，你做了哪些事？同學做了哪些事？下次，你還會想去這裡嗎？你覺得還可以在這個定點做什麼？ (3)你喜歡這個地點的植物或景物嗎？喜歡哪一個？為什麼？ (4)活動時，你發現了哪些動物或昆蟲？你是如何發現的？你喜歡哪些動物或昆蟲嗎？		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 6 週	1	小角落 Fun 心玩	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能分享在校園的活動經驗。。 2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。 3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。 4. 能與同學和樂相處。 5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。	活動二:秘密角落齊歡笑 1. 以班級或小組為單位，帶領學童實際去認識探索。 2. 走到一個定點就停留，教師先簡單介紹這個定點的植物或景物，然後詢問學童是否有問題要提問並回答，最後讓學童在此探索並遊戲。 3. 探索完，請學童發表分享活動時發生的事。 (1)活動時，你做了哪些事？同學做了哪些事？下次，你還會想去這裡嗎？你覺得還可以在這個定點做什麼？ (3)你喜歡這個地點的植物或景物嗎？喜歡哪一	口頭發表	自編教材

			的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			個？為什麼？ (4)活動時，你發現了哪些動物或昆蟲？你是如何發現的？你喜歡哪些動物或昆蟲嗎？		
第 7 週	1	小角落 Fun 心玩	1-I-4 能適切、安	C-I-1 事物特性	1. 能分享在校園的	活動二:祕密角落	口頭發表	自編教材

			全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願	與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	活動經驗。。 - 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。 - 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。 - 能與同學和樂相處。 - 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。	齊歡笑 - 以班級或小組為單位，帶領學童實際去認識探索。 - 走到一個定點就停留，教師先簡單介紹這個定點的植物或景物，然後詢問學童是否有問題要提問並回答，最後讓學童在此探索並遊戲。 - 探索完，請學童發表分享活動時發生的事。 - 活動時，你做了哪些事？同學做了哪些事？下次，你還會想去這裡嗎？你覺得還可以在這個定點做什麼？ - 你喜歡這個地點的植物或景物嗎？喜歡哪一個？為什麼？ - 活動時，你發現了哪些動物或昆蟲？你是如何發現的？你喜歡哪些動物或昆蟲嗎？	
--	--	--	--	---	--	--	--

			意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 8 週	1	小角落 Fun 心玩	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配	1. 能分享在校園的活動經驗。。 2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。 3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。 4. 能與同學和樂相處。 5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何	活動二:祕密角落齊歡笑 1. 以班級或小組為單位，帶領學童實際去認識探索。 2. 走到一個定點就停留，教師先簡單介紹這個定點的植物或景物，然後詢問學童是否有問題要提問並回答，最後讓學童在此探索並遊戲。	口頭發表	自編教材

			2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的	及做事程序的規劃練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	避免危險。	3. 探索完，請學童發表分享活動時發生的事。 (1) 活動時，你做了哪些事？同學做了哪些事？下次，你還會想去這裡嗎？你覺得還可以在這個定點做什麼？ (3) 你喜歡這個地點的植物或景物嗎？喜歡哪一個？為什麼？ (4) 活動時，你發現了哪些動物或昆蟲？你是如何發現的？你喜歡哪些動物或昆蟲嗎？	
--	--	--	--	--	--------------	--	--

			觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 9 週	1	小角落 Fun 心玩	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能分享在校園的活動經驗。 2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。 3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。 4. 能與同學和樂相處。 5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。	活動二:祕密角落齊歡笑 1. 以班級或小組為單位，帶領學童實際去認識探索。 2. 走到一個定點就停留，教師先簡單介紹這個定點的植物或景物，然後詢問學童是否有問題要提問並回答，最後讓學童在此探索並遊戲。 3. 探索完，請學童發表分享活動時發生的事。 (1)活動時，你做了哪些事？同學做了哪些事？下次，你還會想去這裡嗎？你覺得還可以在這個定點做什麼？	口頭發表	自編教材

			表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工		(3)你喜歡這個地點的植物或景物嗎？喜歡哪一個？為什麼？ (4)活動時，你發現了哪些動物或昆蟲？你是如何發現的？你喜歡哪些動物或昆蟲嗎？		
--	--	--	--	--	--	--	--

			作並完成任務。					
第 10 週	1	小角落 Fun 心玩	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能分享在校園的活動經驗。 2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。 3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。 4. 能與同學和樂相處。 5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。	活動二：祕密角落齊歡笑 1. 以班級或小組為單位，帶領學童實際去認識探索。 2. 走到一個定點就停留，教師先簡單介紹這個定點的植物或景物，然後詢問學童是否有問題要提問並回答，最後讓學童在此探索並遊戲。 3. 探索完，請學童發表分享活動時發生的事。 (1)活動時，你做了哪些事？同學做了哪些事？下次，你還會想去這裡嗎？你覺得還可以在這個定點做什麼？ (3)你喜歡這個地點的植物或景物嗎？喜歡哪一個？為什麼？ (4)活動時，你發現了哪些動物或昆蟲？你是如何發現的？你喜歡哪些動物或昆蟲嗎？	口頭發表	自編教材

			5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 11 週	1	小角落 Fun 心玩	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務	1. 能分享在校園的活動經驗。。 2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。 3. 願意主動去	活動三：發現危險 1. 教師請學童發表討論校園中的有哪些死角或危險的地方。	口頭發表	自編教材

		中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能	理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。 4. 能與同學和樂相處。 5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。			
--	--	--	---	--	--	--	--

			理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 12 週	1	小角落 Fun 心玩	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能分享在校園的活動經驗。。 2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。 3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。 4. 能與同學和樂相處。 5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。	活動三：發現危險 2. 教師歸納校園死角或危險的地方後。 3. 以班級或小組為單位，帶領學童實際去認識這些危險角落。請學童發表討論要如何避免危險發生。	口頭發表	自編教材

		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同	E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
--	--	---	--------------------------	--	--	--	--

			的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 13 週	1	小角落 Fun 心玩	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-2 在生活環	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能分享在校園的活動經驗。。 2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。 3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。 4. 能與同學和樂相處。 5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。	活動三：發現危險 2. 教師歸納校園死角或危險的地方後。 3. 以班級或小組為單位，帶領學童實際去認識這些危險角落。請學童發表討論要如何避免危險發生。	口頭發表	自編教材

			境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 14 週	1	我的秘密地圖	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能說出對校園最深刻的印象，並記錄下來。 2. 能繪製秘密	活動一：校園印象 1. 教師請學童回想並分享校園中印象最深	口頭發表	自編教材

			表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	地圖。	刻的植物、景物、秘密基地、危險角落……，並把他記錄下來，準備標示在秘密地圖上。		
第 15 週	1	我的秘密地圖	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配	1. 能說出對校園最深刻的印象，並記錄下來。 2. 能繪製秘密地圖。	活動一：校園印象 1. 教師請學童回想並分享校園中印象最深刻的植物、景物、秘密基地、危險角落……，並把他記錄下來，準備標示在秘密地圖上。	口頭發表	自編教材

			7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。	及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
第 16 週	1	我的秘密地圖	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，並尊重	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能說出對校園最深刻的印象，並記錄下來。 2. 能繪製秘密地圖。	活動二:繪製秘密地圖 1. 請學童繪製校園地圖，並標示植物、景物、喜歡的地方、危險角落……等地方。	繪製地圖	繪製地圖

			和自己不同觀點的意見。					
第 17 週	1	我的秘密地圖	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能說出對校園最深刻的印象，並記錄下來。 2. 能繪製秘密地圖。	活動二:繪製秘密地圖 1. 請學童繪製校園地圖，並標示植物、景物、喜歡的地方、危險角落……等地方。	繪製地圖	繪製地圖
第 18 週	1	我的秘密地圖	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的	1. 能說出對校園最深刻的印象，並記錄下來。	活動二:繪製秘密地圖 1. 請學童繪製校園地圖，並標	繪製地圖	繪製地圖

			4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。	使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2. 能繪製秘密地圖。	示植物、景物、喜歡的地方、危險角落……等地方。		
第 19 週	1	讓校園更美好	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能發現校園的環境問題，並提出改善的方法。 2. 能體會自己與環境的關係，並實際去行動。 3. 能與同學分工合作完成工作。	活動一：校園問題大發現 1. 教師請學童發表討論 (1)校園環境有哪些問題？ (2)對大家的生活造成了哪些影響？ (3)這些問題是如何產生的？	口頭發表	自編教材

			源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-4 共同工作並相互協助。		(4)如何改善這些問題？ 2. 教師總結。		
第 20 週	1	讓校園更美好	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配	1. 能發現校園的環境問題，並提出改善的方法。 2. 能體會自己與環境的關係，並實際去行動。 3. 能與同學分工	活動二：小小行動家 1. 教師歸納校園問題後，帶領學童實際去行動。	口頭發表	自編教材

			色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	及做事程序的規劃練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	合作完成工作。			
--	--	--	---	---	---------	--	--	--

課程名稱		閱讀主題	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共(20)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
		呼應學校背景、 課程願景及特色 發展							
核心素養		1. 建立孩子的正確的是非觀念，培養良好的生活態度。 2. 認識生活環境及周遭人事物。 3. 培養積極的閱讀習慣，體會閱讀的樂趣。							
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A1 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。 國-E-B3 發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
課程目標		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題		1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							

			物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	符號的各類文本。	文本的語句。	文本內容，並表演故事情節。	念出文本的語句 2. 完成學習單。	
第 3 週	1	別讓鴿子太晚睡	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 4 週	1	誰先吃桃子	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 5 週	1	誰先吃桃子	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 6 週	1	我變成一隻噴火龍了	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 7 週	1	我變成一隻噴火龍了	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 8 週	1	我變成一隻噴火龍了	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。家庭暴力防治	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 9 週	1	來不及了，鱷魚先生	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 10 週	1	來不及了，鱷魚先生	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 11 週	1	來不及了，鱷魚先生	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 12 週	1	我們的媽媽哪裡	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演	1. 小朋友能正確念出文本的語句	學習單。

			息，有適切的表情跟肢體語言。			故事情節。	2. 完成學習單。	
第 13 週	1	我們的媽媽哪裡	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 14 週	1	我們的媽媽哪裡	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 15 週	1	大野狼肚子餓	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單
第 16 週	1	大野狼肚子餓	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單
第 17 週	1	大野狼肚子餓	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單
第 18 週	1	100 層樓的家	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 19 週	1	100 層樓的家	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 20 週	1	100 層樓的家	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。家庭暴力防治	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。

課程名稱		閱讀主題	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	下學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
		呼應學校背景、 課程願景及特色 發展						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 建立孩子的正確的是非觀念，培養良好的生活態度。 2. 認識生活環境及周遭人事物。 3. 培養積極的閱讀習慣，體會閱讀的樂趣。						
核心素養		國-E-A1 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標		1. 能體會閱讀的樂趣。 2. 能了解書本所傳達的意義。 3. 能提出自己的想法和觀點。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
		課程架構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	2	黃色的小雨傘	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-II-1 運用注音符	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。	學習單

			號，理解生字新詞，提升閱讀效能。				2. 完成學習單。	
第 3 週	1	遇見春天	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 4 週	1	遇見春天	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 5 週	1	勇敢的莎莎	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。 性別平等探討	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 6 週	1	勇敢的莎莎	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。 性別平等探討	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 7 週	1	毛頭小鷹	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 8 週	1	毛頭小鷹	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-II-1 運用注音符	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。	學習單

			號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	基本句型。			2. 完成學習單。	
第 9 週	1	神奇的藍色水桶	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 10 週	1	神奇的藍色水桶	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 11 週	1	敵人派	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 12 週	1	敵人派	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 13 週	1	朱家故事	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。 家庭暴力防治 性別平等教育	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 14 週	1	朱家故事	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-II-1 運用注音符	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。	學習單

			號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	基本句型。 3. 了解不同性別者的成就與貢獻	性別平等教育		2. 完成學習單。	
第 15 週	1	土撥鼠的禮物	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單。
第 16 週	1	土撥鼠的禮物	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單。
第 17 週	1	土撥鼠的禮物	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	閱讀認證登入「彰化縣飛閱雲端閱讀認證系統」。	彰化縣飛閱雲端閱讀認證系統 生生用平板
第 18 週	1	石頭湯	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 19 週	1	石頭湯	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 20 週	1	石頭湯	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完	Ac-I-1 常用標點符號。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語	完成學習單並分享學習單內容，上台	1. 小朋友能上台表達對文本的閱	學習單

			整的話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	句表達閱讀感想。	發表讀後感想。	讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	
--	--	--	--------------------------------------	-----------------	----------	---------	---------------------------	--

課程名稱	行走安全我遵行		實施年級	低年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健康與體育領域	2b-I-1 接受健康的生活規範。		Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			

學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	第二節 完成「行走安全守則」學習單（附件 I-7） 《活動一》過馬路，不「衝」動 （一）教師播放影片報導一 下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛 影片來源：東森新聞 https://youtu.be/jJE0t7liZ7U 影片時間：02:04 （二）教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？ （三）學生討論和發表。 （四）教師播放影片報導二 10 歲童突" 起跑" 穿越馬路！騎士撞上慘摔 影片來源：TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 影片時間：01:40 （五）教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？ （六）學生討論及回答。 （七）教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！ 小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。	15 分鐘	●能專心欣賞影片並參與討論。 ●能專心欣賞影片並參與討論。

	2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。 過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。 《活動二》完成「行走安全守則」學習單（附件I-7）	25 分鐘	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。 學習單
--	---	-------	--

課程名稱	交通安全停看聽		實施年級	低年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1.認識住家及學校周邊交通環境。 2.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3.遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健康與體育領域	2b-I-1 接受健康的生活規範。		Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

	主題：交通號誌我最行 一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 二、主要活動 (一)教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖（附件 I-8）講述故事，或點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二)認識交通標誌 1. 常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2.我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 三、統整歸納 1.教師總結今日介紹之交通號誌。 2.提醒學生今日放學後，多多觀察家裡到學校看到哪些交通號誌。	5 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點。 ●口語評量：能參與討論
--	--	---	--

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	主題：交通號誌我最行 一、引起動機 (一) 教師播放影片。 小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主 影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw (二) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 二、主要活動 (一) 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 (二) 完成交通標誌對對碰的學習單。 三、統整歸納： 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。	15 分鐘 20 分鐘 5 分鐘	●口語評量： 能參與討論並能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。 ●參與活動 ●完成學習單

