

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	東螺書軒		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1 道德實踐與公民意識 道德實踐 的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
課程目標	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。		Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	

	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	
融入議題	學習主題	實質內涵
生命教育	哲學思考	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
教材來源	自編	
學習資源	共讀書籍、學習單、電腦、網路資源	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 評量方式
第 1~7 週	主題一：機智故事 1. 能閱讀共讀書籍 (1) <u>馬克·吐溫的幽默人生</u> (2) <u>傳奇人物紀曉嵐</u> (3) <u>周瑜鬥諸葛亮</u> ，並分組討論。 2. 討論與發表故事內容、大意、人物特色。 3. 能蒐集與故事主角相關的故事和文本，發表與分享。	共 7 節 1. 參與討論 2. 歸納發表 3. 進行主題搜尋 4. 發表報告
第 8~14 週	主題二：認識台灣- <u>圖說台灣地名故事</u> 1. 教師講述北斗地名由來 2. 學生分配地名故事進行資料蒐集、說明與介紹 3. 分享發表	共 7 節 1. 參與討論 2. 歸納發表 3. 進行主題搜尋 4. 發表報告
第 15~20 週	主題三：校園生活-粉靈豆校園小說系列 1. 閱讀校園小說 2. 選其中一個主題進行分享 3. 分組演出一個校園情境劇	共 6 節 1. 故事發表 2. 角色扮演

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	東螺書軒		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			A3 規劃執行與創新應變 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
課程目標	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
綜合領域	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	

		Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
生命教育	靈性修養	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
教材來源	自編		
學習資源	共讀書籍、學習單、電腦、網路資源		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1~7 週	主題一： <u>生涯發展~找不到系列 1：找不到國小</u> 1. 閱讀小說 2. 與組員分享文章中的觀點 3. 凝聚共識後發表	共 7 節	1. 參與討論 2. 發表報告
第 8~14 週	主題二： <u>福爾摩沙冒險小說~淡水女巫的魔幻地圖</u> 1. 分組進行閱讀與篇章大意的提問 2. 畫地圖 3. 進行藏寶行動	共 7 節	1. 設計大意 2. 繪製地圖
第 15~20 週	主題三： <u>愛的力量~愛德華的神奇旅行</u> 1. 播放韓劇「來自星星的你」閱讀此繪本的片段。 2. 閱讀故事。 3. 分享對愛德華的看法。 4. 完成學習單	共 6 節	1. 紀錄劇情 2. 發表分享 3. 完成學習單

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	青青農場		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類	總節數 29 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	
課程目標	利用學校特色課程－青青農場的作物栽種，利用所學資訊課程，發展出產銷合一的課程學習。 結合愛心義賣，將所得金錢捐給慈善機構做公益。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然科學領域	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		IInf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-4人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INg-III-6碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

科技教育	日常科技的操作技能	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。	
教材來源	自編		
學習資源	青青農場農作物照片、攝影器材、電腦、網路資源		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1~4 週	主題一：我們的青青農場 1. 青青農場規畫現況及作物介紹 2. 攝影技巧介紹 3. 資訊教育使用規則 4. 攝影檔案傳輸與運用	共 8 節	1. 拍照/攝影 2. 實作與討論
第 8~11 週	主題二：青青農場介紹及參觀心得 1. 青青農場介紹及照片傳送。(利用電子郵件(E-mail)來傳輸) 2. 電子郵件帳號、密碼確認 3. 第一次使用網路郵局設定 4. 第一封信---寄給老師 5. 收信、回信、轉寄、郵件管理：刪除、垃圾信處理	共 8 節	1. 操作評量
第 13~15 週	主題三：青青作物介紹 I 1. 認識 PhotoImpact 繪圖軟體 2. 認識軟體工作畫面 3. 基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著色、增刪文字等。 4. 認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif	共 6 節	1. 操作評量
第 17~20 週	主題四：青青作物介紹 II 1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製青青農場地圖或作物介紹。 2. 繪圖軟體範例 3. 圖檔管理方法 4. 分別存成 ufo、i jp	共 7 節	1. 操作評量

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	青青農場		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	29 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
課程目標	利用學校特色課程－青青農場的作物栽種，利用所學資訊課程，發展出產銷合一的課程學習。 結合愛心義賣，將所得金錢捐給慈善機構做公益。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然科學領域	tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		IInf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-4人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
科技教育	日常科技的操作技能		科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。	
教材來源	自編			

學習資源	青青農場農作物照片、攝影器材、電腦、網路資源		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1~2 週	主題一：看我千變萬化 (青青農場場地、作物影像處理) 影像處理基本能力，教學重點包含： 1. 圖片素材來源的取得(例如:光碟,網頁,數位相機,掃瞄器的使用等..) 2. 圖片尺寸的調整 3. 圖片解析度的應用 4. 改變圖片的角度(例如:掃瞄的圖片角度的旋轉) 5. 簡易修圖 6. 標題文字的製作 7. 選取功能(例如,選取圖形的局部) 8. 圖片與文書編輯器的結合應用 圖片與簡報軟體的結合應用	共 4 節	1. 口頭問答 2. 操作評量
第 3~6 週	主題二：青青農場平面圖介紹 1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製－青青農場平面圖、作物介紹圖 2. 青青農場平面圖範例 3. 圖檔管理 4. 分別存成 ufo、i jp 5. 將圖檔存成 jpg 格式，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	共 7 節	1 口頭問答 2 操作評量
第 8~10 週	主題三：青青作物進階搜尋技巧使用 1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址： a. 螺青國小 b. 彰化縣教育處 c. 彰化縣政府 d. 教育部自然生態學習網 e. 教育部生命教育學習網 f. 奇摩 yahoo	共 6 節	1 口頭問答 2 操作評量

	2. 請進入植物或作物網站查詢，青青農場作物特性、栽培方式、等介紹。		
第 13~18 週	主題四：青青農場主題介紹專題規劃 word 1. 文書軟體 word 介紹與運用。 2. 利用 word 及網路搜尋功能，規畫學校青青農場行銷介紹網站計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： a. 青青農場景點資料：景點照片、特色、地理位置 b. 青青農場平面及相關地圖 c. 作物安排及種植。 3. 將青青農場的平面及作物規劃，利用 word 簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師或家長。	共 12 節	1 使用 word 軟體 2 分組報告

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	尋知迴廊		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	12 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			A2 系統思考與解決問題 具備問題理 解、思辨分析、 推理 批判的系 統思考與後設 思考素 養，並 能行動與反 思，以有效處 理及解決生 活、生命問題。	
課程目標	能了解台灣高山的地理位置及地形，並知道高山的氣候、溫差變化等。進而能介紹高山的動、植物及其生存之道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係		Ab-III-1 台灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育	環境倫理		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
教材來源	自編			
學習資源	尋知迴廊圖片、網路圖片、影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第 1~3 週	主題一：台灣高山(一)			共 1.學習單

	1 以影片播放引起孩子興趣。 2. 介紹雪大霸尖山、雪山的地理位置及地形。 3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。 4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道	4 節	
第 8~10 週	主題二：台灣高山(一) 1. 以影片播放引起孩子興趣。 2. 介紹奇萊山、大塔山的地理位置及地形。 3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。 4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道。	共 4 節	1. 學習單
第 15~18 週	主題三：台灣高山(一) 1. 以影片播放引起孩子興趣。 2. 介紹小笠原山、北大武山的地理位置及地形。 3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。 4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道	共 4 節	1. 學習單

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	尋知迴廊		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		總節數	11 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			A2 系統思考與解決問題 具備問題理 解、思辨分析、 推理批判的系 統思考與後設 思考素養，並 能行動與反 思，以有效處理及解決生 活、生命問題。	
課程目標	能了解台灣高山的地理位置及地形，並知道高山的氣候、溫差變化等。進而能介紹高山的動、植物及其生存之道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執 行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係		Ab-III-1 台灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性 Bb-III-1 自然與人文環境的交互 影響，造成生活空間型態的差異與多元 Af-III-1 為了確保基本人權、維 護生態環境的永續發 展，全球須共同關心許多議題	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育	永續發展		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
教材來源	自編			
學習資源	尋知迴廊圖片、網路圖片、影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第 1~3 週	主題一：台灣高山(二)			共 1.學習單

	1. 以影片播放引起孩子興趣。 2. 介紹雪玉山、麻荖漏山的地理位置及地形。 3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。 4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道。	4 節	
第 8、16 週	主題二：台灣高山(二) 1. 以影片播放引起孩子興趣。 2. 介紹達芬尖山、秀姑巒山的地理位置及地形。 3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。 4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道	共 4 節	1. 學習單
第 17、19 週	主題三：台灣高山(二) 1. 以影片播放引起孩子興趣。 2. 介紹中央尖山、南湖大山的地理位置及地形。 3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。 4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道。	共 3 節	1. 學習單

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	青青詩境		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	12 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
課程目標	從熟悉的詩人中，去認識詩人寫詩的背景，學習詩人表達情懷的用字遣詞，進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。		Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育	資訊科技與溝通表達		資議 p-II-2 描述數位資源的整理 方法。	
教材來源	自編			
學習資源	唐詩、詩人故事、電腦、網路資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 4~5 週	主題一：漫遊唐詩！打卡 GO~初唐 1. 認識唐詩分期。 2. 初唐背景介紹。	共 3 節	1 分組討論 2 口語發表
第 6、7、 11 週	主題二：漫遊唐詩！打卡 GO~初唐 3. 初唐詩人介紹 (一)初唐詩人：王勃 作品：滕王閣序	共 3 節	1 分組討論 2 口語發表
第 12~13 週	主題三：漫遊唐詩！打卡 GO~初唐 (二)初唐詩人：王勃 作品：送杜少府之任蜀州 (三)初唐詩人：陳子昂 作品：感遇其二	共 3 節	1 分組討論 2 口語發表
第 19~20 週	主題四：漫遊唐詩！打卡 GO~初唐 (四) 初唐詩人：陳子昂 作品：登幽州臺歌 4. 完成學習單	共 3 節	1 分組討論 2 口語發表

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	青青詩境		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	11 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
課程目標	從熟悉的詩人中，去認識詩人寫詩的背景，學習詩人表達情懷的用字遣詞，進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-III-4 結合科技與資訊, 提升聆聽的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。		Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育	資訊科技與溝通表達		資議 p-II-2 描述數位資源的整理 方法。	
教材來源	自編			
學習資源	唐詩、詩人故事、電腦、網路資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第 4~5 週	主題一：漫遊唐詩！打卡 GO~盛唐 1. 認識唐詩分期。			共 4 1 分組討論 2 口語發表

	2. 盛唐背景介紹。 3. 盛唐詩人介紹 (一) 盛唐詩人：李白 作品：黃鶴樓送孟浩然之廣陵	節	
第 7、9 週	主題二：漫遊唐詩！打卡 GO~ 盛唐 (二) 盛唐詩人：李白 作品：登金陵鳳凰臺	共 2 節	1 分組討論 2 口語發表
第 11 週	主題三：漫遊唐詩！打卡 GO~ 盛唐 (三) 盛唐詩人：杜甫 作品：春望	共 1 節	1 分組討論 2 口語發表
第 12~13 週	主題四：漫遊唐詩！打卡 GO~ 盛唐 (四) 盛唐詩人：杜甫 作品：聞官軍收河南河北	共 2 節	1 分組討論 2 口語發表
第 18~19 週	主題五：漫遊唐詩！打卡 GO~ 盛唐 4. 完成學習單 5. 唱詩練習	共 2 節	1 分組討論 2 口語發表 3 詩歌演唱

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	翰墨遊廊		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	11 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			B3藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力	
課程目標	1. 能認識隸書的特色，並了解其發展與源流。 2. 藉由欣賞隸書碑帖，臨摹並寫出相同的字。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
藝術領域	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。		視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
教材來源	自編			
學習資源	翰墨遊廊書法作品及書法家圖像、《張遷碑》、《史晨碑》、《西狹頌》、《曹全碑》、《乙瑛碑》			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第 5~6 週	主題一：認識隸書			共 1 專心聆賞

	1. 揭示漢碑隸書內容。 2. 介紹漢代隸書簡帛的由來。 3. 介紹善寫隸書的曹操。 4. 讓學生從《張遷碑》中自選一到三個喜歡的字，用毛筆來寫寫看。	3 節	2 參與討論、 仔細辨別 3 小心習寫
第 7 週	主題二：認識隸書 1. 認識隸書。 2. 欣賞《史晨碑》局部。 3. 讓學生從《史晨碑》中自選一到三個喜歡的字，用毛筆來寫寫看。 4. 欣賞漢隸石刻《西狹頌》之美，並說明其藝術風格。	共 2 節	1 專心聆賞 2 參與討論、 仔細辨別 3 小心習寫
第 12、14 週	主題三：認識隸書 1. 說明隸書字體源流與傳承關係。 2. 漢碑筆畫結構特色之解析與實作。 3. 臨摹《曹全碑》簡單結構的字體。	共 2 節	1 專心聆賞 2 參與討論、 仔細辨別 3 小心習寫
第 16 週	主題四：認識隸書 1. 舉例說明陰柔書風的《曹全碑》。 2. 臨摹《曹全碑》簡單結構的字體。	共 2 節	1 專心聆賞 2 參與討論、 仔細辨別 3 小心習寫
第 18~19 週	主題五：認識隸書 1. 說明東漢隸書名碑的特色與藝術成就。 2. 學生臨摹《乙瑛碑》基本筆畫。	共 2 節	1 專心聆賞 2 參與討論、 仔細辨別 3 小心習寫

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	翰墨遊廊		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	10 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			B3藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力	
課程目標	1. 能認識楷書的特色，並了解其發展與源流。 2. 藉由欣賞楷書碑帖，臨摹並寫出相同的字。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
藝術領域	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。		視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
教材來源	自編			
學習資源	翰墨遊廊書法作品及書法家圖像			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 6~7 週	主題一：認識楷書 1. 講解魏晉南北朝的時代背景。		共 3	1 專心聆賞 2 參與討論、

	2. 鍾繇書法藝術的介紹及書風說明。 3. 教師示範三併字-仰、謝、徵、樹、倒、掛。 4. 教師講授王羲之生平故事。 5. 王羲之書法賞析。	節	仔細辨別 3 小心習寫
第 10~12 週	主題二：認識楷書 1. 教師講授王獻之生平故事。 2. 王獻之書法賞析。 3. 習寫練習。 4. 欣賞楷書之美。 5. 教師講授千字文的故事。 6. 欣賞現代楷書	共 5 節	1 專心聆賞 2 參與討論、 仔細辨別 3 小心習寫
第 13、20 週	主題三：認識楷書 1. 教師講述中晚唐書法家顏真卿與柳公權之生平故事。 2. 認識顏筋柳骨。 3. 教師指導欣賞楷書作品行氣要領。	共 2 節	1 專心聆賞 2 參與討論、 仔細辨別 3 小心習寫

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	家庭教育—和家人做朋友		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類 課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
課程目標	了解良好的家庭溝通方式，並學習關懷家人的具體作法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	
健康與體育 領域	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		Fa-III-2 -1 表達對家人的關愛。 Fa-III-3-1 與家人維持良好的溝通方式。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
家庭教育	1. 家庭的組成、發展與變化 2. 家人關係與互動		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
教材來源	自編			
學習資源	網路影片：《我的家庭真可愛》、《哥哥爸爸真偉大》《妹妹背著洋娃娃》			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 4~5 週	活動一：我的家庭		共	1 能表達自己

	1. 聆聽歌詞、討論歌詞內容在現在家庭的變化 2. 改編歌詞，並發表看法 活動二：家人擔心的事 1. 分組討論 2. 分組發表	3 節	的看法 2 能認真參與 討論
--	--	--------	----------------------

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	家庭教育-和家人做朋友		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程 ☐ 其他類		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
課程目標	了解良好的家庭溝通方式，並學習關懷家人的具體作法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	
健康與體育 領域	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		Fa-III-2 -1 表達對家人的關愛。 Fa-III-3-1 與家人維持良好的溝通方式。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
家庭教育	1. 家庭的組成、發展與變化 2. 家人關係與互動		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及 同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在 家庭中的角色責任。	
教材來源	自編			
學習資源	網路影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 4~5 週	活動一：我的家庭 1. 各組分享自己在家裡的樣子 2. 分享家庭成員一起進行的活動 活動二：家暴與離婚 1. 觀看影片 2. 討論何謂家暴 3. 討論面對家暴的處理方式	共 2 節	1 能認真參與 討論並提出 自己的看法 2 能說出何謂 家庭暴力與 單親家庭
---------	---	-------------	--

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	環境教育--資源回收做環保		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類 課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
課程目標	能省思並持續在生活中實踐生態資源與環境保護的行動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動 領域	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		Bb-II-3-1 能和小組伙伴共同完成資源回收工作。 Cd-II-2-1 能了解並說出垃圾分類的依據。 Cd-III-3-1 能省思並持續在生活中實踐生態資源與環境保護的行動。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育議題	能源資源永續利用		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
教材來源	自編			
學習資源	學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第 6~8 週	主題一：垃圾分類 1. 討論垃圾分類的優缺點			共 4 1 能正確說出垃圾分類的

	2. 說明垃圾分類項目及回收方式 主題二：垃圾分類比一比 1. 垃圾分類遊戲—配對遊戲 主題三：支援前線 1. 垃圾分類遊戲—支援前線 主題四：「資源回收做環保」標語製作 1. 「資源回收做環保」標語製作	節	優缺點及回收方式 2 能認真參與垃圾分類相關遊戲 3 能認真參與標語製作活動
--	---	---	---

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	環境教育—環保啦啦隊		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程 與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
課程目標	能省思並持續在生活中實踐生態資源與環境保護的行動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動 領域	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d- II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		Bb- II-3-1 能和小組伙伴共同完成資源回收工作。 Cd- II-2-1 能了解並說出垃圾分類的依據。 Cd-III-3-1 能省思並持續在生活中實踐生態資源與環境保護的行動。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育議題	能源資源永續利用		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
教材來源	自編			
學習資源	網路影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第 6~7 週	主題一：環保啦啦隊 1. 介紹啦啦隊表演方式 2. 觀察與說明回收物品如何融入啦啦隊表演 主題二：化腐朽為神奇			共 4 節 1 能操作手持環保道具做各種動作及發出聲音 2 能運用思考

	1. 製作啦啦隊道具 主題三：啦啦隊動作原創 1. 創作啦啦隊動作 主題四：環保口號創作 1. 分組創作口號 2. 分組成果發表		和創意將回收材料做啦啦隊表演的道具 3 能認真參與啦啦隊動作練習 4 能認真參與表演活動
--	--	--	---

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	人權教育—如果我是他		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達成溝 通的目的，促進 相互間的理解。			B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數 理、肢體及藝術等各種符號進行表 達、溝通及互動的能力，並能了解 與同理他人，應用在日 常生活及 工作上。	
課程目標	透過故事、影片及時式的討論，讓孩子發現到基本人權的重要，以及在追求權利時，該有的基本行為規範，並試著去發現當權利被剝奪時，可以採取的行動及反應，培養解決問題的能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題	
融入議題	學習主題		實質內涵	
人權教育	人權與責任		人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
教材來源	自編			
學習資源	網路影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第 11~14	活動：如果我是他			共 1 回答教師的

週	1. 閱讀『師說心語』：先盡義務再談權利，針對文本進行討論。 2. 觀看『哈利波特』中，哈利生長環境的影片。…討論違反的人權。 3. 從影片中延伸出兒童的人權有哪些。 4. 請學生回家蒐集與違反兒童人權的相關報導或影片，紀錄於學習單上，並於下節課提出討論。 5. 老師播放「世界展望會兒童人權影片」影片，進行問題與討論。	4 節	提問 2 專心觀賞影片 3 說出自身的權利為何 4 正確地蒐集影片或報導資料 5 完成學習單
---	--	--------	--

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	人權教育—世界人權日		實施年級	<u>五</u> 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。			C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
課程目標	透過世界人權日的由來，讓孩子知道人權的可貴以及不容侵犯，並透過實際行動，保障自己的人權。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-2 體認 並願意維護公民價值與生活方式。		Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
人權教育	人權的基本概念 人權與生活實踐		人 E2 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
教材來源	自編			

學習資源	網路影片、世界人權日 PPT		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 12~14 週	活動：世界人權日 1. 播放世界人權日 PPT 進行討論。 2. 教師講述世界人權宣言的內容。 3. 觀看繪本【世界人權宣言】。 4. 學生挑出一條自己認為最重要的世界人權宣言進行書寫與宣告。 5. 教師播放「兩公約」內容。	共 4 節	1 回答教師的提問 2 專心觀賞影片 3 正確地蒐集影片或報導資料 4 進行宣告

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	海洋教育－海洋危機		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
課程目標	透過孩子喜愛的桌遊活動，讓孩子從中學習到團隊合作的好處，並藉由遊戲認識目前的海洋生態以及所遭遇的危機，也學習如何維護海洋，實際採取環保行動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然科學 領域	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INe-III-12 生物的分布和習性，受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
海洋教育	海洋資源與永續		海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染等環境問題	
教材來源	自編			
學習資源	桌遊：海洋危機、影片：海洋危機總動員			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 16~17 週	活動一：海洋危機 1. 利用桌遊『海洋危機』進行桌遊活動。 2. 從桌遊遊戲中的小卡，複習『海洋危機』及解決方式。 3. 各組搜集一則關於海洋危機的新聞報導，進行分享與討論。 4. 教師播放影片『海洋危機總動員』。	共 4 節	1 能與他人合作進行遊戲 2 專心聆聽 3 蒐集影片資料 4 參與討論

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	海洋教育—無塑海洋		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系 統思考與後設思考素養，並能行動與反 思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
課程目標	透過新聞事件及議題探討，讓學生知道人類製造的塑膠垃圾對海洋及海洋生物造成了多大的危害，進而省思對於資源的使用，以及確實做好垃圾分類，為環境盡一份心力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點, 判讀其正確性及價值, 並加以描述和解釋。		Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
海洋教育	海洋資源與永續		海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染等環境問題	
教材來源	自編			
學習資源	網路影片：『要塑膠，還是要地球』、『塑毒之害』			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第 10~13	活動一：無塑海洋			共 1 專心聆聽

週	1. 教師播放影片『要塑膠，還是要地球』，並進行問題與討論。 2. 教師播放海龜誤食垃圾袋的新聞。 3. 分組各找一則類似報導，並分享。 4. 教師播放影片「塑毒之害」。 5. 進行減塑行動，拯救海洋。	4 節	2 蒐集影片資料 3 參與討論 4 完成學習單
---	---	--------	-------------------------------

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	生生用平板		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類 課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日 常生活及工作上。	
課程目標	透過因材網的練習，讓學生可以掌握解題的技巧。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
數學領域	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。		N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍 數、公因數、公倍數、最大 公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分 處理等值分數並做比較。用 通分做異分母分數的加減。 S-5-2 三角形與四邊形的面積： 操作活動與推理。利用切割 重組，建立面積公式，並能 應用。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中 的折線圖。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育	日常生活的科技認知		科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。	
教材來源	自 編			
學習資源	因材網組卷			
進度(週)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

次)			
第 7 週	活動： 登入因材網，完成教師自組的考前評量檢測卷	共 1 節	1 正確解題
第 14 週	活動： 登入因材網，完成教師自組的考前評量檢測卷	共 1 節	1 正確解題

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	生生用平板		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日 常生活及工作上。	
課程目標	透過因材網的練習，讓學生可以掌握解題的技巧。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
數學領域	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。		N-5-1 十進位的位值系統：「兆 位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

資訊教育	日常生活的科技認知	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。		
教材來源	自編			
學習資源	因材網組卷			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 7 週	活動： 登入因材網，完成教師自組的考前評量檢測卷		共 1 節	1 正確解題
第 14 週	活動： 登入因材網，完成教師自組的考前評量檢測卷		共 1 節	1 正確解題

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育—單車自由 GO！		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
課程目標	1. 認識腳踏車的外型構造。 2. 知道腳踏車安全檢查的項目。 3. 了解交通安全標誌與罰則。 4. 增進操作腳踏車之技巧。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然科學 領域	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。		INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	安全教育概論 日常生活安全		安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	自編			
學習資源	交通號誌標誌、桌遊：單車大富翁			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 16 週	活動：單車自由 GO! 1. 書寫「單車武士武功祕笈」，討論腳踏車裝備。 2. 進行「標誌大風吹」活動，進行交通 標誌配對認識。 3. 進行「單車大富翁」桌遊活動。 4. 歸納教學內容，並再次提醒注意事項。	共 4 節	1 能與他人合作進行遊戲 2 專心聆聽 3 蒐集交通標誌資料 4 參與討論

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育－危險感知能力		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	
課程目標	了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	安全教育概論 日常生活安全		安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	自編			
學習資源	網路影片、學習單、劇本			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 20 週	活動：危險感知能力 1. 分享曾經在馬路上看過的危險狀況。		共 4	1 能與他人合作進行演出

	2. 分組進行情境劇排練 3. 戲劇演出。 4. 討論及歸納如何預防危險的發生。	節	2 專心聆聽 3 參與討論
--	--	---	------------------

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	性別平等教育-睡美人的春天		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的 思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			A2 統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	
課程目標	能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。		Db-III-2-1 認識性別刻板印象。 Db-III-2-2 顛覆性別刻板印象。	
綜合活動	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等	性別角色的突破與性別歧視的消除		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	

		制。	
教材來源	繪本：睡美人的春天		
學習資源	繪本、學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1~3 週	活動一：對王子與公主的傳統印象和現代觀念 1. 討論對王子與公主的傳統印象和現代觀念 2. 介紹古典童話 活動二：顛覆性別刻板印象 1. 介紹顛覆性別刻板印象的故事 活動三：改編「睡美人的春天」 1. 改編劇本 2. 各組準備與彩排 活動四：「睡美人的春天」表演 1. 各組表演 2. 教師講評	共 4 節	1 能覺察刻板化的人格特質及性別角色 2 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思 3 能和小組伙伴共同完成表演活動

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	性別平等教育-我們長大了		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程 ☐ 其他類		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思 考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與 健康的 問題。 健體-E-C3 具備理解與關心 本土、國際體育與 健康議 題的素 養，並認識及包容 文化的多元性。			A2 統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批 判的系統思考與後設思考素養， 並能行動與反思，以有效處理及 解決生活、生命問題。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊 重與欣賞多元文 化，積極關心全 球議題及國際情勢，且能順應時 代 脈動與社會需要，發展國際理 解、多元文化價值觀 與世界和平 的胸懷。	
課程目標	能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協同合作達 成共同目標。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與 性別刻板印象的影響與因應方式。		Db-III-2-1 認識性別刻板印象。 Db-III-2-2 顛覆性別刻板印象。	
綜合活動	2a-III-1 覺 察 多元 性別 的 互 動 方式 與情 感 表達，並運用同 理 心增進人際關係。		Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的 建立。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

性別平等	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
教材來源	繪本：不一樣的童話			
學習資源	繪本、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1~3 週	活動一：男女身體大不同 1. 介紹青春期的知識 活動二：不一樣的童話 1. 改編童話 2. 製作表演道具 活動三：「不一樣的童話」表演 1. 分組表演 活動四：男女向前走 1. 針對各組演出進行討論發表		共 4 節	1 能了解並說出青春期的男女身體變化 2 能認真參與改編童話並製作表演的道具 3 能認真參與表演 4 能認真參與討論活動

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	品德教育--道德停看聽		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
課程目標	1. 學生能藉由課堂中安排的情境和範例，認真思考、仔細檢視、完整梳理自己的想法。 2. 能經由與同儕討論的過程，學習如何用適合的方式去表達自我。 3. 學習到如何以不同的角度去同理他人、尊重他人。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品德教育	品德關鍵議題		品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	
教材來源	自編			
學習資源	網路資源：品格教育影片、學習單			
進度(週)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

次)			
第 15~16 週	活動：心中的一把尺 1. 教師播放公共議題相關影片。 2. 教師提問並請學生分組討論、發表想法。 3. 教師歸結課程重點。 4. 於課程結束，學生能完成品德教育學習單。	共 3 節	1 能理解影片內容並回答問題。 2 能與同儕討論、分享意見及想法。 3 能完成課程學習單。

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	品德教育--道德停看聽		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
課程目標	1. 學生經由觀賞影片，從個人道德層面的思考，延伸到社會的公平正義，甚至擴展到國家安全的考量。 2. 讓學生除了了解到自身安全與周遭環境，對於公眾危機與公共議題能有更多的關注、更深入的省思。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品德教育	品德發展層面		品E1 良好生活習慣與德行。	
教材來源	自編			

學習資源	網路資源：品格教育影片		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 13~14 週	活動：追查史諾登 1. 教師提問並請學生發表。 2. 教師播放影片，請學生仔細欣賞。 3. 學生分組討論。 4. 教師歸結課程重點。	共 2 節	1 能理解影片內容並回答問題。 2 能與同儕討論、分享意見及想法。

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	生命教育-心中的小星星		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜 A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。			A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善	
課程目標	藉由影片的欣賞，去思考生命轉變的歷程。也許在生命的旅途上，我們都會有不被認可的時候，藉由後續的討論及角色扮演，讓學生學習，在生命遭遇困頓時，如何去面對及改變，將阻力化為助力，讓它變為成長的養分。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
生命教育	人學探索 靈性修養		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
教材來源	自編			
學習資源	影片：心中的小星星			
進度(週)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

次)			
第 8~11 週	活動：心中的小星星 1. 請學生各寫初三個自己最好與需改進的部分。 2. 欣賞影片：「心中的小星星」，並進行問題與討論。 3. 想像自己是尼康老師，畫一張圖鼓勵伊翔勇於逐夢。	共 4 節	1 能接納自己的優缺點。 2 專心觀看影片 3 參與討論 4 用心設計一張圖

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	生命教育—水蜜桃阿嬤		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
課程目標	藉由社會事件引發學生省思，除了感受到自己的幸福之外，也能進一步的去關懷身邊的人，將愛的力量推廣出去。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
生命教育	哲學思考 靈性休養		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
教材來源	自編			

學習資源	網路新聞影片		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8、 11~12 週	活動：水蜜桃阿嬤 1. 觀看水蜜桃阿嬤的新聞片段，並進行討論。 2. 分組蒐集類似的故事影片並分享。 3. 問題與討論。 4. 設計【珍惜生命】海報。	共 4 節	1 能接納自己的優缺點。 2 專心觀看影片 3 參與討論 4 用心設計一張海報