

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	東螺書軒		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	10 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			B3藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	
課程目標	運用東螺書軒的館藏，進行主題書共讀。培養學生多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-II-1 反應文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	
英語文領域	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語(感恩節單字)。 2-II-6 能以正確的發音及適切		B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	

	的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		
綜合領域	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
生命教育	哲學思考	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
教材來源	自編		
學習資源	共讀書籍、學習單、感恩節故事及相關單字、電腦、網路資源		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 18 19 週	主題一：生命之美 1. 能閱讀共讀書籍「小雞值日生」，並分組討論。 2. 討論與發表故事內容、大意、人物特色。 3. 能蒐集與生命教育相關的故事和文本，發表與分享。	共 3 節	1. 參與討論 2. 歸納發表 3. 進行主題搜尋
第 18 19 週	主題二：Thanks Giving Celebration (生命中的感恩) 1. 帶念感恩節相關單字 2. 感恩節單字及句型練習 3. 角色扮演(印地安人及英國移民) 4. 心得分享	共 4 節	1. 能辨讀單字 2. 辨認並讀出感恩節相關單字，並進行情境對話。 3. 參與角色扮演 4. 心得分享
第	主題三：生命中的彩虹	共	1. 能遵守隱私

19	1. 隱私權的基本概念	3	權相關規定
20	2. Google 搜尋教學-關鍵字	節	2. 能學到網路
週	3. Google 網頁搜尋方式		搜尋的技巧

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	東螺書軒		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	10 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			B3藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
課程目標	運用東螺書軒的館藏，進行主題書共讀。培養學生多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	
英語文領域	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	

	6-II-4 認真完成教師交待的作業			
綜合領域	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
生命教育	靈性修養	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		
教材來源	自編			
學習資源	繪本、身體特徵圖片、有關身體成長的英語單字、電腦、網路資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第17, 18週	主題一：閱來悅有趣 閱讀繪本「紙袋公主」，分組報告進行錄影，製作影音檔案分享。		共3節	1. 參與討論 2. 發表報告 3. 能製作影音檔。
第19週	主題二:Are you tall?(我的成長) 1. 辨讀形容身體外觀的形容詞(tall, small, short, thin…) 2. 複習形容身體外觀的形容詞及句型練習 3. 根據圖片(人類生長階段)進行對話練習 4. 蒐集圖片加註英語句子製作圖卡並分享		共4節	1. 辨讀單字 2. 進行情境對話 3. 對話練習 4. 討論分享
第20週	主題三:愛·閱讀 1. 登入 Google 帳號 2. 學習操作 Google 相片 3. Google 相簿影音整理 4. 利用 Google 文件或簡報，學習影音記錄		共3節	1. 實作 2. 影音記錄 3. 發表分享

	5. 影音發表		
--	---------	--	--

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	青青農場		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	15 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
課程目標	1. 透過農作生產的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 在農作產銷體驗中，學習環境教育中永續發展的思考方式與作法。 3. 科技能力的運用，提升學生在農作生產中利用科技增能展能的能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然科學領域	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 Po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物的生長。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物的生長。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	
英語領域	英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。		英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
綜合領域	綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題		綜 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

生命教育	價值思辨	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
品德教育	品德發展層面	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
教材來源	自編			
學習資源	蔬果種子、青青農場農作物英文名稱、電腦、網路資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第45週	主題一:小農夫培力趣 1. 討論表決欲種植的蔬果種類 2. 分組進行實作(整地、播種、澆水等) 3. 討論種植過程可能遇到的困難及解決方式(蟲害、人為因素等)，並發表分享紀錄的成果。 4. 採收作物，並享用美味的蔬果。	共8節	1. 參與討論 2. 實作與討論	
第67週	主題二: What' s this ? (和植物打招呼) 1. 學習校園植物單字 2. 學習句型 What' s this? 3. 句型練習 4. 情境對話練習 5. 利用青青農場圖片進行情境對話 6. 製作句型圖卡 7. 綜合練習 主題三:植物生長過程-影片紀錄 1. 登入 Google 帳號，學習操作 Google 相片 2. Google 相簿影音整理 3. 利用 Google 文件或簡報，學習記錄與發表	共7節	1. 單字辨讀 2. 情境對話 3. 參與討論 4. 情境對話 5. 綜合練習 1. 能遵守隱私權相關規定 2. 能掌握 Google 相簿並做文字、影音整理 3. 網路搜尋	

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	青青農場		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	11 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
課程目標	1. 透過農作生產的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 在農作產銷體驗中，學習環境教育中永續發展的思考方式與作法。 3. 科技能力的運用，提升學生在農作生產中利用科技增能展能的能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然科學領域	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 Po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INe-II-11 環境的變化會影響植物的生長。 INe-II-11 環境的變化會影響植物的生長。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	
英語領域	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。		英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
綜合領域	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題		綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
生命教育	價值思辨		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

品德教育	品德發展層面	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
教材來源	自編		
學習資源	蔬果種子、校園常見植物英文名稱、學習單、電腦、網路資源		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1週	主題一:小農夫培力趣 1. 討論表決欲種植的蔬果種類 2. 分組進行實作(整地、播種、澆水等) 3. 討論種植過程可能遇到的困難及解決方式(蟲害、人為因素等),並發表分享紀錄的成果。 4. 採收作物,並享用美味的蔬果。	共3節	1. 參與討論 2. 實作與討論
第34週	主題二: Is it a tree?(植物探詢?) 1. 複習校園常見植物單字 2. 學習探詢句型 Is it a tree? Yes/No... 3. 對話練習 4. 情境練習 5. 寫作指導 6. 綜合練習	共7節	1. 單字、句型辨讀 2. 情境對話 3. 寫作指導
第20週	主題三: 植物觀察紀錄 1. 登入 Google 帳號,學習操作 Google 相片 2. Google 相簿影音整理 3. 利用 Google 文件或簡報,學習記錄與發表	共1節	1. 能遵守隱私權相關規定 2. 能掌握 Google 相簿並做文字、影音整理 3. 能使用 Google 文件或簡報,學習記錄與發表

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	尋知迴廊		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	11 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
課程目標	學生能透過觀察（實物、圖片）、討論及教師引導歸納的過程，對於「蝴蝶」有基本的概念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然科學領域	Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。		
英語領域	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		

	動。			
綜合領域	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
生命教育	終極關懷	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		
教材來源	自編			
學習資源	蝴蝶的生命循環圖片、萬聖節相關單字、製作南瓜面具、電腦、網路資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1 週	主題一：蝴蝶舞春風 1. 觀察柑橘科植物葉子上的食痕 2. 觀察、了解大鳳蝶、玉帶鳳蝶幼蟲及蝴蝶		共 3 節	1. 參與觀察、討論
第 2 3 週	主題二：Halloween World(鬼的世界) 1. 辨認並了解尋知迴廊相關之萬聖節單字。 2. 練習韻文 Trick or Treat 3. 韻文分組表演製作南瓜面具 4. 戴著自製面具參與萬聖節遊行		共 5 節	1. 辨讀單字 2. 能正確跟讀韻文 3. 誦讀韻文 4. 實作 5. 分享
第 10 週	主題三：蝴蝶的成長歷程 1. 介紹隱私權的基本概念、個人資料保護法的基本概念、個人及他人隱私權的保護 2. 熟悉 Google 搜尋技巧 3. 練習利用 Google 搜尋「蝴蝶的一生」 4. 練習利用 Google 搜尋蝴蝶幼蟲及成蟲圖片		共 3 節	1. 能遵守隱私權相關規定 2. 能成功網路搜尋 3. 能成功搜尋指定網頁 4. 能成功搜尋網路圖片

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	尋知迴廊		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	13 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
課程目標	學生能透過觀察（實物、圖片）、討論及教師引導歸納的過程，對於「蝴蝶」有基本的概念，進而以手做小物活動，對蝴蝶的習性、行為有更透徹的理解。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然科學領域	Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。		
英語領域	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		

	動。			
綜合領域	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育	永續發展	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
生命教育	終極關懷	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		
教材來源	自編			
學習資源	尋知迴廊圖片、英語形容詞單字(大、小、長、短…)、電腦、網路資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第5週	主題一：蝴蝶舞春風 1. 觀察馬兜鈴植物葉子上的食痕 2. 觀察、了解大紅紋鳳蝶、台灣麝香鳳蝶幼蟲及蝴蝶		共4節	1. 參與觀察、討論
第6 7 8週	主題二：Is it big? (比手畫腳識天下) 1. 辨讀與認識生活週遭常用的形容詞 2. 句型練習 Is it big(small, long, short)? 3. 比手畫腳猜字 4. 製作形容詞圖卡 5. 分享圖卡作品		共5節	1. 認字與辨讀 2. 句型練習 3. 正確製作圖卡 4. 分享
第9週	主題三：小書製作-蝴蝶的一生 1. 練習使用美工軟體 2. 練習使用文字編輯 3. 練習插入各類圖片、圖形及影音檔		共4節	1. 能認識美工軟體的種類及用途 2. 能知道文字編輯的功能，使作品的文字具有創意及美

			感。 3. 知道如何加入影像圖形、背景圖案、插畫圖形、花邊圖形，利用圖形美化作品。 4. 認識智慧財產權，作品無抄襲。
--	--	--	--

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	青青詩境		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	12 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			B3藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
課程目標	1.經由唐詩學習，了解文字之美與文化意境。 2.利用演戲、唱跳、畫圖方式表達詩中寓意，學習溝通理解與表達。 3.利用節奏與樂器搭配唐詩朗誦，結合文字與韻律節奏，學習以多元方式傳達與理解各種想法與感情表達。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。		Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	

英語文領域	2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。		Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	
	2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生	
	6- II -1 能專注於教師的說明與演		活溝通。	
	6- II -2 積極參與各種課堂練習活			
綜合領域			Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	
	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處		Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	
	理個人日常生活問題。		Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品德教育	品德發展層面		品 E1 良好生活習慣與德行。	
生命教育	哲學思考		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
教材來源	自編			
學習資源	唐詩、詩人故事、韻文-Roses are red、顏色相關英語單字與實物、電腦、網路資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第13週	主題一：青青詩境 1. 利用網路或書籍蒐集唐詩文章，了解文章中詩人背景。 2. 配合節奏與樂器，朗誦唐詩。		共4節	1. 參與討論 2. 分享與觀摩 3. 分組表演
第14週 第15週	主題二：Roses are red.(玫瑰詩) 1. 以唐詩舉例找出常見的顏色 (blue, red, green, yellow, white, black …) 2. 辨讀單字 3. 句型練習 What color is it? 4. 帶讀韻文-Roses are red. 5. 以單字替換造新詩 6. 互相欣賞討論同學的作品		共4節	1. 能辨認顏色相關字詞 2. 分組練習時能流利說出問句與答句。 3. 新詩創作 4. 作品欣賞
第	主題三：小小說詩人		共	1. 能遵守隱私

16, 19 週	1. 隱私權的基本概念 2. 熟悉 Google 搜尋技巧 3. Google 網頁搜尋方式 4. Google 圖片搜尋方式	4 節	隱私權相關規定 2. 能成功網路 搜尋 3. 能成功搜尋 指定網頁 4. 能成功搜尋 網路圖片
----------------	--	--------	---

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	青青詩境		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	13 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			B3藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
課程目標	1.經由唐詩學習，了解文字之美與文化意境。 2.利用演戲、唱跳、畫圖方式表達詩中寓意，學習溝通理解與表達。 3.利用節奏與樂器搭配唐詩朗誦，結合文字與韻律節奏，學習以多元方式傳達與理解各種想法與感情表達。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。		Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	
英語文領域	2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。		Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	

	2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 8- II -2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C- II -2 國內外主要節慶習俗。	
綜合領域	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。	
生命教育	哲學思考	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
教材來源	自編		
學習資源	唐詩、詩人故事、端午節習俗相關之英語單字、電腦、網路資源		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8, 10 14 週	主題一: 青青詩境 1. 查閱書籍或網路資料蒐集唐朝詩人的故事。 2. 配合節奏與樂器，朗誦唐詩 3. 將朗誦與唱跳成果製作影音檔	共 4 節	1. 報告發表 2. 搭配節奏與樂器唐詩朗誦 3. 分享與討論 4. 實作與觀摩
第 15 ~17 週	主題二: Row, row, row the Boat (划龍舟) 1. 認識端午節相關字詞。 2. 練習端午節習俗的對話。 3. 學習端午節的常用單字及唸謠並搭配動作。 4. 互相欣賞同學的唸謠表演	共 6 節	1. 能辨認端午節相關字詞 2. 分組練習時能流利說出問句與答句。 3. 唸謠表演
第 16 週	主題三: 小小說詩人 1. 學習利用 Google 文件共作-製作簡報。。 2. 利用資訊解決問題。 3. 利用劇本報告，熟知周遭環境，提升劇本寫作的	共 3 節	1. 操作 Google 搜尋圖片 2. Google 相簿 影音整理

	認同。		3. 問題解決 4. 學習記錄與發表
--	-----	--	-----------------------

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	翰墨遊廊		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	14 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			B3藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	
課程目標	1. 經由浸潤於生活環境中書法之美，培養對美的感知能力與鑑賞能力。 2. 抒發基本筆法認識與練習，發展文化學習與轉換文字於藝術的多元能力。 3. 書法家的故事激發學生學習動能與對傳統文化之認識與欣賞。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。		Ab - II-12 楷書基本筆畫運筆方法 。 Ab - II-13 書法名家故事。	
英語文領域	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國		Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	

	外主要節慶習俗。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。		
綜合領域	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。	
生命教育	哲學思考	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
教材來源	自編		
學習資源	翰墨遊廊書法作品及書法家圖像、唐楷四大書法家的故事、電腦、網路資源		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第8週	主題一：唐楷及四大書法家 1. 講述書法的歷史及字體 2. 認識唐楷四大書法家	共5節	1 專心聆聽 2. 參與討論 3. 歸納發表
第9週	主題二：Who's he? (認識書法家) 1. 欣賞翰墨遊廊書法作品及書法家圖像 2. 使用英語句型進行圖像配對 3. 製作名家作品圖卡	共5節	1. 參與討論 2. 作家與作品配對 3. 口語練習 4. 口語發表 5. 圖卡製作
第12週	主題三：書法名家的故事 1. 登入 Google 帳號, 學習操作 Google 相片 2. Google 相簿影音整理 3. 利用 Google 文件或簡報，學習記錄與發表	共4節	1. 能遵守隱私權相關規定 2. 能掌握 Google 相簿並做文字、影音整理 3. 網路搜尋

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	翰墨遊廊		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	14 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			B3藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	
課程目標	1. 經由浸潤於生活環境中書法之美，培養對美的感知能力與鑑賞能力。 2. 抒發基本筆法認識與練習，發展文化學習與轉換文字於藝術的多元能力。 3. 書法家的故事激發學生學習動能與對傳統文化之認識與欣賞。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。		Ab - II-12 楷書基本筆畫運筆方法 。 Ab - II-13 書法名家故事。	
英語文領域	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國		Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	

	外主要節慶習俗。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。		
綜合領域	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。	
生命教育	哲學思考	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
教材來源	自編		
學習資源	翰墨遊廊書法作品及書法家圖像、唐楷四大書法家的故事、電腦、網路資源		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第10 11 週	主題一：唐楷及四大書法家 1. 講述書法的歷史及字體 2. 認識唐楷四大書法家	共 5 節	1 專心聆聽 2. 參與討論 3. 歸納發表
第11 12 週	主題二：Who' s he? (認識書法家) 1. 欣賞翰墨遊廊書法作品及書法家圖像 2. 使用英語句型進行圖像配對 3. 製作名家作品圖卡	共 5 節	1. 參與討論 2. 作家與作品配對 3. 口語練習 4. 口語發表 5. 圖卡製作
第13 週	主題三：書法名家的故事 1. 登入 Google 帳號, 學習操作 Google 相片 2. Google 相簿影音整理 3. 利用 Google 文件或簡報，學習記錄與發表	共 4 節	1. 能遵守隱私權相關規定 2. 能掌握 Google 相簿並做文字、影音整理 3. 網路搜尋

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	家庭教育		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類 課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
課程目標	本單元主題為「小小理財高手」，分為四活動。首先，藉由繪本閱讀與引導，區辨「想要」與「需要」的不同。接著，瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。最後，養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	1a - II -1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d - II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		Ad - II -2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Db - II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
家庭教育議題	家庭資源管理與消費決策		家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 種因素。	
教材來源	自編			
學習資源	繪本《媽媽的秘密》、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 3 週	主題:小小理財高手 活動一 1. 共讀繪本《媽媽的秘密》 2. 討論繪本內容並分享 3. 活動檢討-區辨「想要」與「需要」的不同。 活動二 家庭收支大考驗 1. 引起動機-「我的購物計畫」學習單 2. 教學活動-如何合理分配金錢、正確的消費習慣與儲蓄的觀念。 3. 討論與發表 4. 活動檢討	共 2 節	1. 能參與討論並回答問題 2. 能分享經驗 3. 能完成學習單
-------------	---	-------------	--

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	家庭教育		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類 課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	
課程目標	1. 讓學生瞭解休閒活動的意義及其功能。 2. 讓學生認識休閒活動的多樣性。 3. 讓學生瞭解自己所喜好的休閒活動。 4. 讓學生瞭解從事休閒活動時應該注意的事項。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處		Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能	
融入議題	學習主題		實質內涵	
家庭教育議題	家庭活動與社區參與		家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	
教材來源	自編			
學習資源	休閒活動的圖片、繪本《好無聊喔!》			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 14	主題:假日的休閒活動		共 2	1. 能參與討論並回答問題

週	活動一：認識休閒活動的多樣性 利用圖片介紹休閒活動的種類及功能。 活動二：繪本「好無聊喔！」。 教師敘述繪本故事。	節	2. 能分享經驗
---	---	---	----------

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	環境教育		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
課程目標	能省思並持續在生活中實踐生態資源與環境保護的行動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然科學 領域	po - II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		INg - II -3-1 能知道可以用垃圾減量、資源回收、節約能等方法來保護環境。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育議題	能源資源永續利用 永續發展		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	
教材來源	自編			
學習資源	學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 14 15	主題：環保小署長 1. 擬定「校園環境保護行動計劃」。 2. 規畫和執行簡單的環境調查活動。		共 2 節	1. 擬定簡單的環保計劃。 2. 個人發表

週	3. 上臺發表自己的政見。		3. 仔細聆聽
---	---------------	--	---------

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	環境教育		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。			B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	
課程目標	1. 能運用五官來觀察及探究環境中的事物。 2. 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的條件。 3. 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然科學領域	po - II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		INa- II -3-1 能利用五官觀察事物，並依其特性與用途進行分類。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育議題	環境倫理		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
教材來源	自編			
學習資源	學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第 17	主題:小小觀察家 1. 運用五官來觀察與探究環境中的事物。			共 2 1. 能運用五官觀察。

週	2. 感受大自然的美好，並學習愛護大自然。 3. 完成學習單。	節	2. 仔細聆聽 3. 個人發表
---	------------------------------------	---	--------------------

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	生生用平板		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
課程目標	透過因材網的練習，讓學生可以掌握解題的技巧。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
數學領域	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。		N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育	運算思維與 問題解決		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
教材來源	自編			
學習資源	因材網學習平台			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第16 17 週	1. 觀看平板電腦上的數學學習影片 2. 練習使用平板電腦進行數學學習活動 3. 練習使用平板電腦進行數學遊戲			共2 節 1. 能進入因材網學習平台 2. 能完成指派任務

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂騎上路		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 健體-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展， 探尋生命意義， 並不斷自我精進，追求至善。	
課程目標	一、能認識交通指揮手勢意義。 二、能遵守交通規則。 三、能了解交通號誌的意義。 四、能明白腳踏車各部位名稱。 五、能以安全的方法騎乘腳踏車。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。		
教材來源	自編			
學習資源	交通警察指揮手勢的圖片、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第	活動一：馬路上的英雄			共 1. 能認識交通

16 週	1.超級比一比：準備交通安全相關題目（如交通警察），分組輪流比一比。 2.說明交通警察指揮手勢及意義。如：車輛全部停止。 3.完成學習單。 4.發表自己對交通警察的感謝。 5.歸納有了交警的幫忙，行人安全更有保障。 活動二：腳踏車的安全守則 1.介紹腳踏車各部位名稱。 2.分組討論： (1)騎腳踏車要準備哪些裝備？ (2)騎車前要注意哪些事？ (3)騎車要注意哪些事？ (4)雨天騎車要注意哪些事？ (5)夜間騎車要注意的事項？ (6)騎車不守交通規則會造成哪些後果？ 3.創作守規矩誓詞 (1)遵守交通規則大宣誓：全班共創宣誓詞，再宣誓。 4.歸納：做個遵守交通規則的好孩子，才可快快樂樂出門、平平安安回家。	2 節	指揮手勢意義。 2.能說出自己如何遵守交通規則。 3.發表自己的感受。
-----------------	---	----------------	---

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-交通號誌		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類 課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 健體-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展， 探尋生命意義， 並不斷自我精進，追求至善。	
課程目標	一、能了解交通標誌的意義。 二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。 四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	
教材來源	自編			
學習資源	交通標誌、交通安全事件的圖片或剪報、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 8 週	主題一、過關斬將我在行 1. 教師詢問兒童的舊經驗，看過什麼樣的交通標誌？分組討論並將之畫下，每組至少畫 6 個。 2. 全班做分類，並請各組派代表說明。 3. 教師再補充說明。 4. 各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知。 5. 教師總結交通號誌對日常生活安全的影響。 主題二、道路停看聽 1. 課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。 2. 分組發表、討論所收集的資料。 3. 統整出正確的交通秩序或現象。 4. 討論並完成「道路停看聽」學習單。 5. 各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。 6. 教師歸納總結。	共 2 節	1. 參與討論 2. 分組報告 3. 能了解正確的交通安全規範 4. 發表成果
----------------------	---	----------------------	--

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	性別平等教育		實施年級	<u>三</u> 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工、不應受性別的限制。			性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	
課程目標	學童認識及尊重生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性別角色的突破與性別刻板的消除。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	2a -II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2c -II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2 c -II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		Ba -II -1 自我表達的適切性。 Ba -II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	
健康與體育 領域	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的		Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	

	人際溝通互動技能。		
融入議題	學習主題	實質內涵	
家庭教育 議題	家人關係與互動	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
教材來源	自編		
學習資源	繪本《朱家的故事》、繪本《奧立弗是個娘娘腔》、學習單		
進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 10 15 17 週	活動一：繪本《朱家的故事》 一、引起動機 以繪本故事呈現，引起學生興趣並讓學生易於了解投入。 二、發展活動 1、繪本導讀 老師播放《朱家故事》繪本簡報，並進行導讀。 2、閱讀重點討論問題探討 活動二：繪本《奧立弗是個娘娘腔》 3. 繪本導讀 老師播放《奧立弗是個娘娘腔》繪本簡報，並進行導讀。 4. 閱讀重點討論問題探討 活動三：綜合活動 1. 思考問題，小組討論。 2. 老師統整總結。 我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。 3. 完成學習單	共 4 節	1. 態度評量 2. 口語評量 3. 分組討論

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	性別平等教育		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以 促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	
課程目標	1. 利用繪本及學習單的搭配，引導學生自由選擇自己喜歡的玩具，並尊重別人的選擇。 2. 探討同學間不同的特質，討論男女生的特質差異。 3. 探討各行各業人員的特質，並思考自己心目中的職業性向。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等議題	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重		性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
教材來源	自編			
學習資源	繪本《威廉的洋娃娃》、學習單、個人特質卡			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 4 週	活動一：繪本《威廉的洋娃娃》 1. 老師播放《威廉的洋娃娃》繪本簡報，並進行導讀。 2、閱讀重點討論問題探討		共 2 節	1. 仔細聆聽 2. 個人發表 3. 分組討論

	澄清玩具的選擇並沒有性別的限制，應該尊重個人與他人的選擇。 3. 完成學習單。 活動二：個人特質探討 1. 利用個人特質卡討論並尊重別人的特質，學習互相欣賞與合作。 2. 老師統整總結。 每個人天生的特質不同，特質與興趣應沒有性別之分。		
--	---	--	--

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	品德教育-感恩父母		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 品 EJU2 孝悌仁愛 。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
課程目標	1. 學習如何與家人和睦相處。 2. 能對週遭人、事、物表現尊重關懷。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。		Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
品德教育議題	品德發展層面 品德核心價值	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 品 EJU2 孝悌仁愛 。		
教材來源	自編			
學習資源	新聞剪報、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 15 週	主題： 父母真偉大 活動流程 1. 閱讀孝親新聞簡報。 2. 思考父母對我的用心及恩情。 3. 討論與分享自己的想法。 4. 完成學習單。		共 3 節	1. 安靜閱讀 2. 參與討論 3. 發表自己的感想。

	5. 教唱歌曲「感恩的心」。		
--	----------------	--	--

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	生命教育-嫉妒的扯鈴		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			A1 身心素質與自我精進	
課程目標	1、學習樂於分享與關懷他人。 2、能以欣賞的態度與人相處。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策	
教材來源	(《心靈環保兒童生活教育動畫 3》嫉妒的扯鈴) (https://www.youtube.com/watch?v=l0agKe8wyTc)			
學習資源	(《心靈環保兒童生活教育動畫 3》嫉妒的扯鈴) (https://www.youtube.com/watch?v=l0agKe8wyTc)			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 7 週	1.播放影片(《心靈環保兒童生活教育動畫 3》嫉妒的扯鈴)(https://www.youtube.com/watch?v=l0agKe8wyTc) 2.教師提問 3.進行「戳戳樂」活動 4.教師統整		共 1 節	1.認真觀賞 2.仔細聆聽 3.個人發表 4.積極參與