

彰化縣立二水國民中學 115 學年度第一學期 九 年級彈性學習課程

課程名稱	科普與我	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	以精選之科普讀本引導學習者進入科學世界，培養閱讀其能力，進而提升學習英語及科普之興趣，並從分組討論的過程訓練解決問題之技巧及能力。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。 5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。				
配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育
課程架構					

教學進度	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	National Geographic Kids Readers: Great Migrations -Butterflies	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 【資訊教育】	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解生物的特性 3.了解保護大自然的重要性 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=dM7ljKNuk-M)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk)
第 2 週	National Geographic Kids Readers: Great Migrations -Butterflies	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.了解生物的特性 4.了解保護大自然的重要性	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表 4.斑斑有平板	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3fILt4)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-

		4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	論。 【國際教育】	5.勇於上台表達 6.學習與他人合作 7.了解分工合作的重要 8.尊重他人意見 9.培養討論、發表與辯論等能力		cPuklj 8)
第 3 週	National Geographic Kids Readers: Great Migrations-Butterflies	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2 善用相關主題之背景知	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 【資訊教育】	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.了解生物的特性 4.了解保護大自然的重要性 5.勇於上台表達 6.學習與他人合作 7.了解分工合作的重要 8.尊重他人意見 9.培養討論、發表與辯論等能力	1.課堂表現 (參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)

		識，以利閱讀或聽力理解。				
第 4 週	National Geographic Kids Readers: Great Migrations -Butterflies	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。【閱讀素養】	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.了解生物的特性 4.了解保護大自然的重要性 5.勇於上台表達 6.學習與他人合作 7.了解分工合作的重要 8.尊重他人意見 9.培養討論、發表與辯論等能力	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)
第 5 週	National Geographic Kids Readers: Great Migrations -Butterflies	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.了解生物的特性	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)

		*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。【閱讀素養】	4.了解保護大自然的重要性 5.勇於上台表達 6.學習與他人合作 7.了解分工合作的重要 8.尊重他人意見 9.培養討論、發表與辯論等能力		
第 6 週	National Geographic Kids Readers: Great Migrations -Butterflies	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。【閱讀素養】	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解生物的特性 3.了解保護大自然的重要性 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力	1.課堂表現 (參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY)

		以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。				
第 7 週 【第一次 段考】	National Geographi c Kids Readers: Great Migrations -Butterflies	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。【閱讀素養】	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解生物的特性 3. 了解保護大自然的重要性 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY)
第 8 週	National Geographi c Kids Readers: Martin	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY)

	Luther King, Jr.	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。【法治教育】	人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力	3. 上台發表	h?v=WKEGoulzPII)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM)
第 9 週	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo)

		5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。【法治教育】	作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力		
第 10 週	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。【法治教育】	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo)
第 11 週	National Geographic Kids Readers:	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力	1. 課堂表現 (參與度及積極度)	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo)

	Martin Luther King, Jr.	物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。【法治教育】	2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力	2.學習單 3.上台發表	h?v=SaqJrC5vbOo)
第 12 週	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo)

		之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	意見的分辨。【閱讀素養】	7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力		
第 13 週	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-4 基本的世界觀。【閱讀素養】	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 上台發表	V8 錄影機
第 14 週 【第二次段考】	National Geographic Kids	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短	1. 培養英語文聽、說、讀、寫	1. 課堂表現 (參與度及積極度)	V8 錄影機

	Readers: Martin Luther King, Jr.	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 【閱讀素養】 C-IV-4 基本的世界觀。	的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力	極度) 2. 上台發表	
第 15 週 【校慶運動會】	National Geographic Kids Readers: Robots	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。【科技教育】	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 認識機器人的發展及用途 3. 勇於上台表達 4. 學習與他人合作 5. 了解分工合作的重要 6. 尊重他人意見 7. 培養討論、發表	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU)

		5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。		與辯論等能力		
第 16 週	National Geographic Kids Readers: Robots	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。【科技教育】	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.認識機器人的發展及用途 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力	1.課堂表現 (參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc)
第 17 週	National Geographic Kids Readers: Robots	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.認識機器人的發展及用途	1.課堂表現 (參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc)

		同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	*◎B-IV-8 引導式討論。【科技教育】	4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力		
第 18 週	National Geographic Kids Readers: Robots	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。【科技教育】	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.認識機器人的發展及用途 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力	1.課堂表現（參與度及積極度） 2.學習單 3.上台發表	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=6-gOsumudeQ)

		7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。				
第 19 週	National Geographic Kids Readers: Robots	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。【科技教育】	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.認識機器人的發展及用途 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc)
第 20、21 週 【第三次段考】	National Geographic Kids Readers: Robots	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。【閱讀素養】	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.認識機器人的發展及用途 3.省思人工智慧帶來的問題及衝擊 4.勇於上台表達	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.上台發表	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.facebook.com/1471812269720035/posts/2344899175744669/)、網路動畫 (https://www.yo

		4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。		5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力		utube.com/watch?v=78-1MlkxyqI)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=-8O93tbAg9c)

彰化縣立二水國民中學 115 學年度第二學期 九 年級彈性學習課程

課程名稱	科普與我	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	讓國三生利用此課程，了解會考出題方向，能針對特定題型，加以去解析，對症下藥。同時，閱讀會考的文本，加入閱讀技巧的練習，提升學生對於題目的熟悉度，得以綜合過去所學之能力，融會貫通，更加理解撰寫題目的策略，加快作答速度。最後，細部教授不同文體的架構和應具備的元素，並鍛鍊寫作能力，讓學生得以銜接高中多樣化的課程。					
核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。					
課程目標	1. 了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。 2. 習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。 3. 運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。 4. 理解閱讀圖表之訣竅，加快作答題目之速度。 5. 了解各文體的元素和架構，並完成延伸練習。 6. 利用 story mountain ，了解故事架構。					
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育					
課程架構						
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	Introduction	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	會考歷屆試題和自編學習單

		7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	【閱讀素養】	考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。		
第 2 週	Prediction	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【閱讀素養】	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 3 週	Prediction	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

		猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【閱讀素養】	巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。		
第 4 週	Global and local comprehension	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。	觀察評量、口語評量、實作評量、班班有平板	會考歷屆試題和自編學習單

			【閱讀素養】			
第 5 週	Skimming	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 【閱讀素養】	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 6 週	Scanning	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 【閱讀素養】	1. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

		錯。				
第 7 週 【第一次段考】	Sequencing	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 【閱讀素養】	1. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 8 週	Sequencing	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 【國際教育】	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 9 週	Inferring	3-IV-11 能藉圖畫、標	Ac-IV-4 國中	1. 習得閱讀前具備	觀察評量、口	會考歷屆試題和自

		題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【國際教育】	的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。	語評量、實作評量	編學習單
第 10 週	Visualizing	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 【閱讀素養】	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

第 11 週	Visualizing	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 【閱讀素養】	1. 能學會如何與他人分組與分工合作。 2. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	會考歷屆試題和自編學習單
第 12 週	Reorganizing	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 【閱讀素養】	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 13 週 【第二次段考】	Reorganizing	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2 能共同討論會考試	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

		猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。【閱讀素養】	題內容，並與同學共同進步。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。		
第 14 週 【會考】	Summarizing	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 【國際教育】	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表	會考歷屆試題和自編學習單
第 15 週	Poem	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他	觀察評量、口語評量、實作評量	自編教材和影音資源

		錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 【國際教育】	人分組與分工合作。		
第 16 週	Poem	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。【國際教育】	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	自編教材和影音資源
第 17 週 【畢業典禮】	Expository Essay	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。	觀察評量、口語評量、實作評量	自編學習單

		作合理的猜測。	測。【閱讀素 養】			
--	--	---------	--------------	--	--	--

彰化縣立二水國民中學 115 學年度第一學期 九 年級 彈性學習課程

課程名稱	資訊素養	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程從「人工智慧」的主題出發，結合科技領域的基本素養，帶領學生探索資訊科技的樂趣，使學生具備相關知能與態度				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(1) 學生能透過人工智慧了解演算法及程式語言之間的關係。 (2) 學生能清楚了解運算思維的概念。 (3) 學生能說出演算法的 5 大特性。 (4) 學生能將演算法和流程圖連結再一起。 (5) 學生能理解網路搜尋引擎中的演算法是如何運作。 (6) 學生能善用演算法的四步驟，處理及解決問題。 (7) 能善用流程圖的概念，解決生活中遇到的問題。 (8) 學生能了解程式語言中的循序、重複、選擇。 (9) 學生能了解程式語言是什麼。				

		(10)學生能將闖關的遊戲及程式語言做連結 (11)介紹不只一種的簡報製作工具，讓學生有更多的資源可以使用。 (12)學生能主動的靈活運用資料編輯軟體，例如：簡報軟體、圖片編輯軟體。 (13)以專題製作整合應用資料搜尋、組織與表達。 (14)透過 scratch，讓學生用較有趣的方式，了解程式語言的概念。 (15)學生能確實說出積木程式的功能，以及使用方式。 (16)學生能靈活運用 scratch，並且自行組合出不同功能。 (17)學生運用所學，延伸發展，製作出電流急急棒的積木程式。					
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	輕鬆簡單AI入門 介紹 人工智慧	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 學生能理解人工智慧的運作 2. 學生能說出人工智慧對社會之影響。 3. 學生能了解程式與眼與人工智慧之間的關係。 4. 學生能藉由井字遊戲，了解到演算法及程式語言的規則。 5. 透過智慧紙片，讓學了解，人工智慧，也是由人去寫出一套程式及演算法給機器。 6. 透過問題反思，讓學生練習主動思考及探討問	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	學習單

第二週	1	演算法其實就在你我身邊 演算法及流程圖	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	題。 1. 透過一開始「把蘋果做成一杯蘋果汁」的小遊戲，讓學生了解演算法概念。 2. 學生能說出演算法的 5 大特性。 3. 學生能了解演算法 5 大特性的意思。 4. 學生能運用所學，結合到接下來課程中的流程圖。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 引起動機中的小組搶答成績。	小組學習單
第三週	1	演算法練功 演算法及流程圖	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 學生能理解網路搜尋引擎中的演算法是如何運作。 2. 學生能說出演算法對社會帶來的影響。 3. 學生能善用演算法的四步驟，處理及解決問題。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 教學活動中的小組搶答遊戲。	小組學習單
第四週	1	當演算法遇上流程圖 演算法及流程圖	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 學生能了解流程圖與演算法之間的關係。 2. 學生能繪製出流程圖 3. 能善用流程圖的概念，解決生活中遇到的問題。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 教學內容中的上課問答。 3. 教學活動中，學生練習繪製流程圖的情況。	流程圖
第五週	1	流程圖練功 演算法及流程圖	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 流程圖結合程式語言的三大核心概念。 2. 學生能繪製出結合程式語言的流程圖。 3. 學生能善用繪製流程圖的軟體。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 教學活動中，學生有無準確完成教師出的題目。	流程圖

第六週	1	來上一下程式設計三大概念！ 程式設計	運 t-V-3 能應用運算思維評估解題方法的優劣。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 學生能了解程式語言中的循序、重複、選擇。 2. 學生能運用所學，完成 code.org 的關卡。 3. 透過 code.org，學生能更了解程式語言。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上課問成績。 3. 課堂表現成績。	code.org 關卡
第七週【第一次定期評量週】	1	好啦讓你們玩電腦！ 程式設計	運 t-V-3 能應用運算思維評估解題方法的優劣。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 學生能順利完成 code.org 的經典迷宮闖關。 2. 學生能更了解程式語言是什麼。 3. 學生能了解程式語言及人工智慧的關係。 4. 學生能將闖關的遊戲及程式語言做連結。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. C.ode.org 的完成度、準確度、速度。	code.org 關卡經典迷宮闖關
第八週	1	搜尋演算法 資料處理及網路資源應用	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 學生能了解幾個演算法的搜尋方式。 2. 學生可以善用網路資源，知道如何去搜尋重要資訊。 3. 學生可以清楚說明出瀏覽器中的 cookie 是什麼。 4. 學生能說出各個搜尋演算法的優缺點。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 教學活動中，玩遊戲時的參與度。 3. 學生玩完遊戲給的反饋。	學習單
第九週	1	資料處理 資料處理及網路資源應用	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 學生能有效運用簡報軟體。 2. 學生能更了解使用簡報軟體的技巧及功能。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 自主練習時	簡報

			運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。		3. 學生能更熟悉靈活的運用數位工具，用電腦不再只是玩遊戲。 4. 這樣的課程讓學生能自主去規劃出報告及專題。 5. 希望這一課程能讓學生在未來運用更多的技巧來完善自己的簡報。	的表現。 3. 教學活動的完成度。	
第十週	1	資料處理 資料處理及網路 資源應用	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 介紹不只一種的簡報製作工具，讓學生有更多的資源可以使用。 2. 學生能靈活運用線上簡報軟體。 3. 學生能完成教師教要求的課堂作業。 4. 學生能學會善用網路資源。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 教學活動時，學生的練習態度。	簡報
第十一週	1	資料處理 資料處理及網路 資源應用	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 學生能得知更多網路軟體資源，以利使用。 2. 融入影音編輯軟體，並以實作的方式讓學生確實了解如何使用。 3. 學生可以組織資料與適當的表達。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 教學活動時，學生的練習態度。 3. 教學活動學生有無準確完成作業。	作業：軟體編輯
第十二週	1	專題製作 資料處理及網路 資源應用	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 以實作方式整合應用資料搜尋、組織與表達。 2. 學生自行應用數位工具完成一個專題。 3. 學生能學習如何團體合作及共作分配。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 小組間的積極程度。 3. 小組間的討	作業：專題

			問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			論方向。 4. 學生應用軟體的熟悉度。	
第十三週	1	專題製作 資料處理及網路 資源應用	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 以實作方式整合應用資料搜尋、組織與表達。 2. 學生自行應用數位工具完成一個專題。 3. 學生能學習如何團體合作及共作分配。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 小組間的積極程度。 3. 小組間的討論方向。 4. 學生應用軟體的熟悉度	作業：專題
第十四週 【第二次定期評量週】	1	專題報告 資料處理及網路 資源應用	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 學生能訓練演講技巧。 2. 了解小組分工合作的重要性。 3. 學生能展現美感。 4. 教師可以作為前幾節課，學生的學習成果驗收。	1. 課堂表現（參與度及積極度）。 2. 上台發表的台風。 3. 專題的方向有無符合主題。	作業：專題
第十五週 【校慶運動會】	1	Scratch 教學 Scratch 程式設計	運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 透過 scratch，讓學生用較有趣的方式，了解程式語言的概念。 2. 學生能確實說出積木程式的功能，以及使用方式。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學生練習 Scratch 的熟練度。	Sratch 軟體

			資源。 ※運 r-V-3 能利用程式語言表達運算程序。		3. 學生能靈活運用 scratch，並且自行組合出不同功能。 4. 學生能用 scratch 準確地做出教師要求的指令。	3. 學生有無自主練習。	
第十六週	1	Scratch 教學 Scratch 程式設計	運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 ※運 r-V-3 能利用程式語言表達運算程序。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 進一步探討更複雜的程式，讓學生多去訓練積木程式的組合。 2. 讓學生自行撰寫，訓練寫積木程式的能力。 3. 連結下一堂課的電流急急棒設計。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學生練習 Scratch 的熟練度。 3. 學生有無確 Sratch 軟體切的自主練習。	Scratch 軟體
第十七週	1	Scratch 教學+電流急急棒 Scratch 程式設計	運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 ※運 r-V-3 能利用程式語言表達運算程序。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 讓學生製作好玩的遊戲提升學習動機。 2. 結合不一樣的專題，讓學生了解 scratch 可以有不同的發展。 3. 學生運用所學，延伸發展，製作出電流急急棒的積木程式。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學生練習 Scratch 的熟練度。 3. 學生有無自主練習。 4. 學生有無做出進一步的關卡。	Scratch 軟體
第十八週	1	電流急急棒設計 Scratch 程式設計	運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 ※運 r-V-3 能利用程式語言表達運算程序。	P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。資。	1. 教師可以驗收學生前面所學之課程。 2. 學生能夠自行製作及設計出電流急急棒。 3. 學生能靈活運用 scratch。 4. 學生能更了解程式語言中循序、選擇、重複，的概念，並妥善運用。 5. 分組可以讓學生了解	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 小組的團隊合作效率。 3. 學生有無積極設計。	Scratch 軟體

					如何接納其他人的意見，並且協調。 6. 用有趣的方式，讓學生樂在學習。		
第十九週	1	電流急急棒試玩Scratch 程式設計(1)	運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 ※運 r-V-3 能利用程式語言表達運算程序。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 教師可以驗收學生前面所學之課程。 2. 學生能夠自行製作及設計出電流急急棒。 3. 學生能靈活運用scratch。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 小組的團隊合作效率。 3. 學生有無積極設計。	Scratch 軟體
第二十、二十一週【第三次定期評量週】	1	電流急急棒試玩Scratch 程式設計(2)	運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 ※運 r-V-3 能利用程式語言表達運算程序。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 學生能更了解程式語言中循序、選擇、重複，的概念，並妥善運用。 2. 用有趣的方式，讓學生樂在學習。	1. 試玩的排名成績。 2. 小組成品的設計成績。	Scratch 軟體 小組學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 115 學年度第二學期 九 年級 彈性學習課程

課程名稱	資訊素養	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	網際網路已是現代社會越來越重要的社交、教學或經濟活動平台，許多的媒體、資訊及交流穿梭其中。為使學生能建立起正確使用網際網路的能力及觀念，在學會利用它達成生活目的時，也要避免網路帶來的傷害，例如網路霸凌、假訊息、媒體代風向等。期許學生能成為快樂、健康的新時代公民。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 讓學生了解網路霸凌的意義及帶來的傷害 2. 讓學生知道網路霸凌觸碰的法律責任 3. 讓學生理解如何減少網路霸凌並實踐於生活中 4. 讓學生對於資訊安全有基本的認識並察覺個資安全的重要性 5. 讓學生明白生活中保護個資的方法 6. 能夠知曉媒體素養和媒體識讀的涵義及其重要性 7. 能夠培養媒體素養並具備媒體識讀之能力 8. 能夠覺察並反思媒體訊息的真實性 9. 能夠知曉求證訊息真實性之相關管道 10. 能夠知曉網路隱私權之重要性並懂得維護自己的網路隱私權				

		11. 學生能了解遠距學習的模式以及優缺點 12. 學生能檢視自己的學習風格以及學習經驗，並進行反思改進 13. 學生能找到適合自己的輔助工具，提升學習效率					
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	網路霸凌-網路霸凌實驗	運 a-IV-1 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 探討及了解為何透過網路，我們會不經深思留言。 2. 理解批評言論在網路上的傷害較大 3. 學會發出言論前能檢視言論是否適當	影片討論	學習單
第二週	1	網路霸凌--網路霸凌的嚴重性	運 a-IV-1 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 探討理解網路社交平台的優點及缺點？ 2. 探討並理解網路霸凌比傳統霸凌	文章討論	學習單

			護自己與尊重他人。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。		3. 了解網路匿名發言的法律問題 4. 知道面對網路霸凌我們的求助管道 5. 遏止網路霸凌的管道		
第三週	1	網路霸凌--網路使用禮儀	運 a-IV-1 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	1. 同理哪些網路行為會讓人不開心 2. 同理看到哪樣的貼文或留言讓人不開心 3. 探討與理解遇到上述令人不愉快的情境時可以採取的行動	討論	學習單
第四週	1	網路霸凌--智慧時代載具及未來犯罪	運 a-IV-1 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 理解智慧型手機的方便性及資安危險性 2. 知道個人資料如何成為有心人士的目標及平	影片、討論	學習單

			護自己與尊重他人。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	常使用網路瀏覽網頁應注意事項		
第五週	1	網路霸凌--個人資安漏洞	運 a-IV-1 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	1. 知道駭客的種類及手法 2. 知道駭客入侵成功的原因 3. 知道物聯網的時代可能存在的分險 4. 了解政府制定的資安相關法規、措施及相關服務	討論	學習單
第六週	1	媒體素養及識讀—媒體近用權	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 了解媒體素養和媒體識讀能力具體的認知 2. 了解「媒體近用權」的概念，進一步懂得	分組討論	小組學習單

			運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。		維護自己的「媒體近用權」。		
第七週【第一次定期評量週】	1	媒體素養及識讀—內涵與差別	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 了解媒體素養和媒體識讀的涵義 2. 了解媒體素養和媒體識讀的差別。	分組討論	小組學習單
第八週	1	媒體素養及識讀—假訊息的認識與影響	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 了解什麼是假訊息及假訊息對社會的負面影響 2. 知道假訊息的行成及傳播	分組討論	小組學習單

			他人。				
第九週	1	媒體素養及識讀 -假訊息的判斷 與查核	運 a-IV-1 能 落實健康的數位 使用習慣與態 度。 運 a-IV-2 能 了解資訊科技相 關之法律、倫理 及社會議題，以 保護自己與尊重 他人。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理 使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 知道如何判斷假訊息 2. 知道幾種假訊息查核 管道。	分組討論	小組學習單
第十週	1	媒體素養及識 讀一個資保護 (1)	運 a-IV-1 能 落實健康的數位 使用習慣與態 度。 運 a-IV-2 能 了解資訊科技相 關之法律、倫理 及社會議題，以 保護自己與尊重 他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科 技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法 律。	1. 了解網路留下個人資 料可能會帶來什麼問 題 2. 了解自己的瀏覽記錄 若未能清楚可能帶來 什麼問題	分組討論	小組學習單
第十一週	1	媒體素養及識讀 --個資保護(2)	運 a-IV-1 能 落實健康的數位 使用習慣與態 度。 運 a-IV-2 能 了解資訊科技相	資 H-IV-4 媒體與資訊科 技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法 律。	1. 明白培養使用電子設 備的好習慣，才能維 護自己的網路隱私權 2. 知道該注意哪些電子 使用習慣	分組討論	小組學習單

			關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。				
第十二週	1	媒體素養及識讀——個資保護(3)	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 知道隱私的侵害 2. 知道隱私的法律保障與限制 3. 知道網路使用者保障隱私之具體行動。	分組討論	小組學習單
第十三週 【第二次定期評量週】	1	遠距教學——遠距的優缺點分析	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-6 新興科技的應用 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 知道遠距教學的優點：節省通勤時間、不需要教室等實體空間、隨時可以學習、課程參與人數不受限制 2. 知道遠距教學的缺點或困難：需要靠學習者的自制力、學習者容易懶散 3. 知道遠距教學教材及設備層面的優點：教材可從網路上下載取得。 4. 知道遠距教學教材及設備層面的缺點或困	討論分享	學習單

					難：需要穩定網路及基本硬體設備		
第十四週 【會考】	1	遠距教學—常見遠距的模式與探討	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-6 新興科技的應用 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 知道目前遠距學習常用的方式： (1)即時群播教學 (2)虛擬教室教學： (3)課程隨選教學： 2. 了解不同教學模式優點或缺點，以及在遠距討論上應該遵守的規範及禮儀。	討論分享	學習單
第十五週	1	遠距教學—學習風格分析與方式抉擇	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-6 新興科技的應用	1. 了解自己是屬於哪種學習風格類型，並知道不同學習類型適合的學習方式。 2. 完成學習風格與學習方式學習單。	討論分享 學習單	學習單
第十六週	1	遠距教學—時間管理及計畫安排實用 app	運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-6 新興科技的應用	1. 認識介紹時間管理相關的 APP、網站和方法(取自參考資料四) a. 番茄土豆 b. 專注森林 2. 認識介紹安排計畫 app a. Google 日曆 b. Habitica： c. 子彈筆記	討論分享	學習單
第十七週	1	遠距教學—完成	運 c-IV-3 能應	生 A-IV-1 日常科技產品	1. 能夠依據自己的學習	討論分享.	學習單

【畢業典禮】		自己的計畫表	用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能用資訊科技與他人進行有效的互動。	的選用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-6 新興科技的應用	風格，計劃自己一周的學習計畫，並查看預期進度。	學習單	
--------	--	--------	---	--	-------------------------	-----	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 115 學年度第一學期 九 年級 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱		聯課活動 技藝課程_汽車修護	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(42)節	
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☒ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 本校地理位置鄰近彰化縣技藝教育中心，在先天的技職教育資源比他校優勢，而學生數不多亦能夠使所有人皆參與技藝課程，且因學生多半為經濟弱勢，能給學生多一分學習與表現機會。 2. 在課程願景上，藉由技職生涯探索，尊重、關懷每一位孩子，實踐有教無類的教育理想，讓每一個孩子都有機會適性揚才，找到發揮專長潛能的舞台，受到肯定，活出自信。 3. 導入技藝教育資源於學校課程，豐富學習內容，總共有七職群十二科別的選填，發展學生多元自主的學習能力。					
核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。					
課程目標		(一) 培養學生生涯發展之基本能力。 (二) 透過職群實作，加深對未來生涯之試探。 (三) 培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。 (四) 建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。					
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週	2	技藝課程分組課程介紹注意事項	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	課程與環境介紹	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	□說	筆記本
第二週	2	動力機械職群概論	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	動力機械職群概論、職業安全與道德	了解科技產品如何應用科學。	□說與實作	筆記本
第三週	2	動力機械職群概論	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	動力機械職群概論、職業安全與道德	能夠了解科學對科技發展的影響	實作	工廠實習 筆記本
第四週	2	汽車基本認識	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	汽車簡介	理解細部設計的意涵。	實作	工廠實習 筆記本
第五週	2	汽車基本認識	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	汽車引擎構造與各零組件認識、引擎機件原理	理解細部設計的意涵。	實作	工廠實習 筆記本
第六週	2	汽車基本認識	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	汽車底盤概述	理解細部設計的意涵。	實作	工廠實習 筆記本
第七週【第	2	汽車基本認識	設 k-IV-2 能了	汽車電路系統組成	理解細部設計的意涵。	實作	工廠實習

一次定期 評量週】			解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。				筆記本
第八週	2	汽車基本認識	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	汽車定期保養概述	理解細部設計的意涵。	實作	工廠實習 筆記本
第九週	2	引擎基礎實習	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	引擎基礎實習各式手工具與量具之使用 工廠機具實際操作	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	汽車引擎 筆記本
第十週	2	引擎基礎實習	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	引擎調整步驟、點火正時、怠速及混合比	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	汽車引擎 筆記本
第十一週	2	引擎基礎實習	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	引擎基本檢查與清潔	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	汽車引擎 筆記本
第十二週	2	引擎基礎實習	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	引擎基本檢查與清潔	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	汽車引擎 筆記本
第十三週	2	引擎基礎實習	設 s-V-2 能針對	引擎主要附屬零件拆裝：	了解各項電子電路工具	實作	汽車引擎

			實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	起動馬達與點火線圈	的操作方式。		筆記本
第十四週 【第二次定期評量週】	2	引擎基礎實習	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	引擎主要附屬零件拆裝：皮帶與分電盤	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	汽車引擎筆記本
第十五週 【校慶運動會】	2	引擎基礎實習	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	引擎主件拆裝	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	汽車引擎筆記本
第十六週	2	引擎基礎實習	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	引擎主件拆裝	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	汽車引擎
第十七週	2	引擎基礎實習	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	引擎主件簡易檢查	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	汽車引擎
第十八週	2	複習	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	汽車基本認識、引擎基礎操作	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	工廠汽車
第十九週	2	複習	設 s-V-2 能針對	汽車基本認識、引擎基礎	了解各項電子電路工具	實作	工廠汽車

			實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	操作	的操作方式。		
第二十、二十一週【第三次定期評量週】	2	評量	設 S-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	汽車基本認識、引擎基礎操作	回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。	實作與紙筆測驗	試卷與引擎

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 115 學年度第一學期 九 年級 彈性學習課程

課程名稱		聯課活動 技藝課程_美容美髮	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(42)節	
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☒ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 本校地理位置鄰近彰化縣技藝教育中心，在先天上的技職教育資源比他校優勢，而學生數不多亦能夠使所有人皆參與技藝課程，且因學生多半為經濟弱勢，能給學生多一分學習與表現機會。 2. 在課程願景上，藉由技職生涯探索，尊重、關懷每一位孩子，實踐有教無類的教育理想，讓每一個孩子都有機會適性揚才，找到發揮專長潛能的舞台，受到肯定，活出自信。 3. 導入技藝教育資源於學校課程，豐富學習內容，總共有七職群十二科別的選填，發展學生多元自主的學習能力。					
核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。					
課程目標		(一) 培養學生生涯發展之基本能力。 (二) 透過職群實作，加深對未來生涯之試探。 (三) 培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。 (四) 建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。					
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週	2	技藝課程分組課程介紹注意事項	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	課程與環境介紹	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	□說	筆記本
第二週	2	環境、職群概論 工具識別、自我介紹	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家政職群概論、職業安全與道德	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	□說與實作	筆記本
第三週	2	家政職群概論	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家政職群概論、職業安全與道德、課程與環境介紹	觀察到自己日常生活中，生活空間、人文與自然環境的美感經驗。	實作	筆記本
第四週	2	美容	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	皮膚保養-保養品的認識與使用、居家皮膚保養程序與實作	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	學習單 筆記本
第五週	2	美容	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	臉部按摩-講解按摩的目的、介紹臉部按摩的技巧及步驟	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	美容教室 筆記本
第六週	2	美容	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	紙上化妝-各式眉型的認識與紙上練習	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	美容教室 筆記本
第七週【第一次定期	2	美容	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，	紙上化妝-紙上彩妝綜合運用及練習	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美	實作	學習單 筆記本

【評量週】			運用美學於日常生活中，展現美感		感的實用策略。		
第八週	2	美容	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	基礎化妝-眼部美化	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	學習單 筆記本
第九週	2	美髮	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	編髮的技巧與實作-講解及示範三股編髮的技巧	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	學習單 筆記本
第十週	2	美髮	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	編髮的技巧與實作-三股加編髮之基本造型	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	學習單 筆記本
第十一週	2	美髮	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	編髮的技巧與實作-綜合編髮之應用與實作	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	假人頭 筆記本
第十二週	2	美髮	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	編髮的技巧與實作-變化編髮設計	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	假人頭 筆記本
第十三週	2	美容	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，	指甲彩繪-指甲油上色及卸除方法、指甲拋光及修	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美	實作	指甲片 筆記本

			運用美學於日常生活中，展現美感	飾	感的實用策略。		
第十四週 【第二次定期評量週】	2	美容	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	指甲彩繪-認識彩繪材料及工具、指甲彩繪各種技法製作流程及作品介紹	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	指甲片 筆記本
第十五週 【校慶運動會】	2	美容	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	按摩服務與實作-指壓的種類，頭部、肩背部、手部的按摩	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	筆記本
第十六週	2	美髮	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	基本剪髮理論-剪瀏海及修髮尾的實作	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	筆記本
第十七週	2	美髮	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	吹風的基本技巧-吹風的功用，吹風機與梳子的拿法，吹風機與風口的角度，直吹內彎髮型	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	筆記本
第十八週	2	複習	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	美容美髮	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	筆記本
第十九週	2	複習	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，	美容美髮	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美	實作	筆記本

			運用美學於日常生活中，展現美感		感的實用策略。		
第二十、二十一週【第三次定期評量週】	2	評量	展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	美容美髮	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作與紙筆測驗	彩妝與假人頭

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 115 學年度第一學期 九 年級 彈性學習課程

課程名稱		聯課活動 技藝課程_電腦繪圖	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(42)節	
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☒ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 本校地理位置鄰近彰化縣技藝教育中心，在先天的技職教育資源比他校優勢，而學生數不多亦能夠使所有人皆參與技藝課程，且因學生多半為經濟弱勢，能給學生多一分學習與表現機會。 2. 在課程願景上，藉由技職生涯探索，尊重、關懷每一位孩子，實踐有教無類的教育理想，讓每一個孩子都有機會適性揚才，找到發揮專長潛能的舞台，受到肯定，活出自信。 3. 導入技藝教育資源於學校課程，豐富學習內容，總共有七職群十二科別的選填，發展學生多元自主的學習能力。					
核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。					
課程目標		(一) 培養學生生涯發展之基本能力。 (二) 透過職群實作，加深對未來生涯之試探。 (三) 培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。 (四) 建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。					
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週	2	環境、職群概論 工具識別、自我介紹	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	課程與環境介紹	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	□說	筆記本
第二週	2	設計職群概論	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	設計職群概論、職業安全與道德、課程與環境介紹	能應用科學原理解釋科技產品的運作。	□說與實作	筆記本
第三週	2	色彩原理	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	設計的定義與設計方法的介紹 設計的分類與生活的應用	理解系統整體設計的意涵。	實作	筆記本
第四週	2	色彩原理	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	色彩的認識與觀察與物體色的瞭解	理解系統整體設計的意涵。	實作	電腦 筆記本
第五週	2	色彩原理	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	色彩與心理因素的關係	理解系統整體設計的意涵。	實作	電腦 筆記本
第六週	2	色彩原理	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	色彩三要素的認識 色票介紹與操作	理解系統整體設計的意涵。	實作	電腦 筆記本
第七週【第一次定期評量週】	2	色彩原理	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	色彩三要素的認識 色票介紹與操作	理解系統整體設計的意涵。	實作	電腦 筆記本
第八週	2	色彩原理	設 k-IV-1 能了	配色與調和之原理和應用	理解系統整體設計的意	實作	電腦

			解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	以色相為主之配色	涵。		筆記本
第九週	2	色彩原理	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	以明度為主之配色應用操作 以彩度為主之配色應用操作與配色實例	理解系統整體設計的意涵。	實作	電腦 筆記本
第十週	2	色彩原理	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	設計的色彩計畫實作	理解系統整體設計的意涵。	實作	電腦 筆記本
第十一週	2	電腦繪圖	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	電腦繪圖軟體的介紹 電腦繪圖的應用範圍	理解系統整體設計的意涵。	實作	電腦 筆記本
第十二週	2	電腦繪圖	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	筆工具練習 立體字與光彩 影像複製與拼貼與綜合練習	理解影像數位化的方法。	實作	電腦 筆記本
第十三週	2	電腦繪圖	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	去背景練習 立體效果製作練習 圖像拼貼練習	理解影像數位化的方法。	實作	電腦 筆記本
第十四週 【第二次定期評量週】	2	電腦繪圖	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	基本描繪 連續圖案繪製	理解影像數位化的方法。	實作	電腦 筆記本
第十五週 【校慶運動	2	電腦繪圖	設 s-IV-2 能運用基本工具進行	圖表繪製 各種圖像繪製練習	理解影像數位化的方法。	實作	電腦 筆記本

會】			材料處理與組裝。				
第十六週	2	電腦繪圖	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	文字造型與編排	理解文字資料的數位化	實作	電腦筆記本
第十七週	2	電腦繪圖	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	插圖製作	理解影像數位化的方法。	實作	電腦筆記本
第十八週	2	電腦繪圖	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	場景繪製	理解影像數位化的方法。	實作	電腦筆記本
第十九週	2	電腦繪圖	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	綜合應用	理解軟體設計產業的意涵與特性。	實作	電腦筆記本
第二十、二十一週【第三次定期評量週】	2	電腦繪圖	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	綜合應用	理解軟體設計產業的意涵與特性。	實作	電腦筆記本

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 115 學年度第二學期 九 年級 彈性學習課程

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱		聯課活動 技藝課程_烹飪	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(34)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☒ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 本校地理位置鄰近彰化縣技藝教育中心，在先天上的技職教育資源比他校優勢，而學生數不多亦能夠使所有人皆參與技藝課程，且因學生多半為經濟弱勢，能給學生多一分學習與表現機會。 2. 在課程願景上，藉由技職生涯探索，尊重、關懷每一位孩子，實踐有教無類的教育理想，讓每一個孩子都有機會適性揚才，找到發揮專長潛能的舞台，受到肯定，活出自信。 3. 導入技藝教育資源於學校課程，豐富學習內容，總共有七職群十二科別的選填，發展學生多元自主的學習能力。						
核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
課程目標		(一) 培養學生生涯發展之基本能力。 (二) 透過職群實作，加深對未來生涯之試探。 (三) 培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。 (四) 建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單	

第一週	2	環境、職群概論 工具識別、自我介紹	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	課程與環境介紹	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	□說	筆記本
第二週	2	家政職群概論	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家政職群概論、職業安全與道德	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	□說與實作	筆記本
第三週	2	烹飪	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識米食材料的分類與選購原則	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 米類:珍珠丸子
第四週	2	烹飪	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識米食材料的選購與分類原則	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 米食類：三角飯糰、海帶芽味噌湯
第五週	2	烹飪	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識蔬菜、蛋的選購與分類原則	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 蔬菜類:黑胡椒炒馬鈴薯絲、時蔬煎蛋
第六週	2	烹飪	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識豆腐、蛋的選購與分類原則	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 豆腐、蛋類:麻婆豆腐、三絲蛋皮捲
第七週【第一次定期評量週】	2	烹飪	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識蔬菜及肉類的分類與選購原則	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 豬肉高麗菜水餃、涼拌小黃瓜
第八週	2	烹飪	3c-IV-2 展現多	認識麵食材料的選購與分	探討在地飲食文化特	實作	筆記本

			元社會生活中所應具備的能力。	類原則	色，蒐集並分析整理相關資料。		麵食類:炒什錦烏龍麵
第九週	2	烹飪	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識麵食材料的選購與分類原則	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 麵食類:蔥油餅
第十週	2	烹飪	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識肉的分類與選購原則	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 肉類:鍋貼
第十一週	2	烹飪	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識肉的分類與選購原則	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 肉類:香菇肉絲油飯、沙茶肉羹湯
第十二週	2	幼兒保育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	嬰幼兒飲食照護與實作	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	筆記本 香菇雞肉粥、蔬菜肉餅
第十三週 【第二次定期評量週】	2	幼兒保育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	嬰幼兒飲食照護與實作	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	筆記本 鮮奶小饅頭、鮮奶西米露
第十四週 【會考】	2	幼兒保育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	嬰幼兒飲食照護與實作	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	筆記本 海鮮湯麵、肉絲炒雙菇
第十五週	2	幼兒保育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	嬰幼兒飲食照護與實作	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能	實作	筆記本 米漢堡、茶碗蒸

					力，並有效團隊合作，發揮所長。		
第十六週	2	幼兒保育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	嬰幼兒飲食照護與實作	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	筆記本 奶油煎餅、玉米濃湯
第十七週 【畢業典禮】	2	複習與評量	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	烹飪、幼兒保育	反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	實作	電腦 筆記本

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 115 學年度第二學期 九 年級 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	聯課活動 技藝課程_西餐廚藝製作	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(34)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☒ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本校地理位置鄰近彰化縣技藝教育中心，在先天上的技職教育資源比他校優勢，而學生數不多亦能夠使所有人皆參與技藝課程，且因學生多半為經濟弱勢，能給學生多一分學習與表現機會。 2. 在課程願景上，藉由技職生涯探索，尊重、關懷每一位孩子，實踐有教無類的教育理想，讓每一個孩子都有機會適性揚才，找到發揮專長潛能的舞台，受到肯定，活出自信。 3. 導入技藝教育資源於學校課程，豐富學習內容，總共有七職群十二科別的選填，發展學生多元自主的學習能力。				
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				
課程目標	(一) 培養學生生涯發展之基本能力。 (二) 透過職群實作，加深對未來生涯之試探。 (三) 培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。 (四) 建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	2	環境、職群概論 工具識別、自我介紹	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	餐旅職群概論、職業安全與道德、課程與環境介紹	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	□說	筆記本
第二週	2	餐旅職群概論	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。		了解廚房中的科學小知識。	□說與實作	筆記本
第三週	2	飲料調製實務	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	飲料調製認識：基本調製法、直接注入法	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 冰綠茶、蘋果蘇打、冰紅茶、冰蜂蜜檸檬汁
第四週	2	西餐廚藝製作	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識烘焙的設備與器具的使用	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 葡萄酥
第五週	2	西餐廚藝製作	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識烘焙的設備與器具的使用	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 鳳梨酥
第六週	2	飲料調製實務	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	茶的分類及沖泡	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 金桔檸檬、奶蓋紅茶、冬瓜檸檬、葡萄柚綠茶
第七週【第一次定期	2	西餐廚藝製作	3c-IV-2 展現多元社會生活中所	烘焙原料的認識與分辨	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相	實作	筆記本 8吋海綿蛋糕

評量週】			應具備的能力。		關資料。		
第八週	2	西餐廚藝製作	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	烘焙原料的認識與運用	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 可可羽紋捲
第九週	2	飲料調製實務	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	飲料調製認識：基本調製法、搖盪法	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 珍珠奶茶、綠茶多多、冰伯爵奶茶、檸檬汁冰沙
第十週	2	西餐廚藝製作	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	烘焙器具的正確使用方法與保養	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 奶油小西餅
第十一週	2	西餐廚藝製作	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	分蛋類西點的操作方法	體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	實作	筆記本 葵瓜子片
第十二週	2	飲料調製實務	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	咖啡的分類及沖泡	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 拿鐵咖啡、巧克力碎片咖啡冰沙、抹茶拿鐵、瀘杯式熱咖啡
第十三週 【第二次定期評量週】	2	西餐廚藝製作	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	烘焙原料的運用	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 泡芙
第十四週 【會考】	2	飲料調製實務	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	調味茶及花果茶的調製及變化	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 冰洛神花茶、黑森林果粒茶、水果茶、

							蜂蜜菊花茶
第十五週	2	西餐廚藝製作	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	烘焙食品的分類-西點類	體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	實作	筆記本 綜合 pizza
第十六週	2	西餐廚藝製作	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	烘焙食品的分類-戚風類	體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	實作	筆記本 蔥花瑞士捲
第十七週 【畢業典禮】	2	複習與評量	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	西餐廚藝製作飲料、調製實務	反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	實作	烘焙

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 115 學年度第二學期 九 年級 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱		聯課活動 技藝課程_室內配線	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(34)節	
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☒ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 本校地理位置鄰近彰化縣技藝教育中心，在先天的技職教育資源比他校優勢，而學生數不多亦能夠使所有人皆參與技藝課程，且因學生多半為經濟弱勢，能給學生多一分學習與表現機會。 2. 在課程願景上，藉由技職生涯探索，尊重、關懷每一位孩子，實踐有教無類的教育理想，讓每一個孩子都有機會適性揚才，找到發揮專長潛能的舞台，受到肯定，活出自信。 3. 導入技藝教育資源於學校課程，豐富學習內容，總共有七職群十二科別的選填，發展學生多元自主的學習能力。					
核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。					
課程目標		(一) 培養學生生涯發展之基本能力。 (二) 透過職群實作，加深對未來生涯之試探。 (三) 培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。 (四) 建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。					
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週	2	環境、職群概論 工具識別、自我介紹	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	課程與環境介紹	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	□說	筆記本
第二週	2	電機電子 職群概論	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	電機電子職群概論、職業安全與道德、課程與環境介紹	了解科技產品如何應用科學。	□說與實作	筆記本
第三週	2	基本工業配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	工業配線簡介 低壓工業配線器具及符號認識	了解生活中的電路。	實作	筆記本
第四週	2	基本工業配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	低壓工業配線器具裝置及配線規則、器具裝置與整線練習	了解生活中的電路。	實作	筆記本 電機工具
第五週	2	基本工業配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	電動機基本控制電路實作	了解生活中的電路。	實作	筆記本
第六週	2	基本工業配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	單相感應電動機正逆轉控制	了解生活中的電路。	實作	筆記本 電機工具
第七週【第	2	基本工業配線	設 s-V-2 能針對	三相感應電動機正逆轉控	了解生活中的電路。	實作	筆記本

一次定期 評量週】			實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	制			電機工具
第八週	2	基本工業配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	二台電動機順序運轉控制	了解生活中的電路。	實作	筆記本 電機工具
第九週	2	基本工業配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	三相感應電動機 Y-△降壓起動控制	了解生活中的電路。	實作	筆記本 電機工具
第十週	2	基本室內配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	室內配線簡介 室內配線工具認識與使用	了解生活中的電路。	實作	筆記本 電機工具
第十一週	2	基本室內配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	導線連接與處理	了解生活中的電路。	實作	筆記本 電機工具
第十二週	2	基本室內配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	電儀表的認識及使用	了解生活中的電路。	實作	筆記本 電機工具
第十三週	2	基本室內配線	設 s-V-2 能針對	認識常用電工符號	了解生活中的電路。	實作	筆記本

【第二次定期評量週】			實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	認識管路及水電衛生設備符號 繪製簡單符號及線路圖			電機工具
第十四週【會考】	2	基本室內配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	屋內配線器具裝置	了解生活中的電路。	實作	電機工具
第十五週	2	基本室內配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	基礎塑膠管配管及配線	了解生活中的電路。	實作	電機工具
第十六週	2	基本室內配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	基礎低壓電纜配線	了解生活中的電路。	實作	電機工具
第十七週【畢業典禮】	2	複習與評量	設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。	基本工業配線、基本室內配線	能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。	實作	配線

彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	班會活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	班級所有成員根據不同的討論議題，藉由集思廣益的方式，並在民主的原則下獲得共識。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)設計教材活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 (二)由活動中認識進一步的一些生活技能，並練習運用於生活中學習上。 (三)藉由活動，領略生活情趣增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 (四)從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	簽訂學生生活公約	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	能夠透過意見溝通，並在民主原則下達成共識	各組針對班級生活規範提出建議條文，透過「民主投票」或「多數決」方式，共同表決並修正通過班級生活公約	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 2 週	1	午餐衛生教育宣導	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	能夠了解用餐衛生對於身體的影響	觀賞正確洗手與用餐衛生影片，並由教師引導探討不潔飲食對身體（如腸胃炎）的影響	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 3 週	1	口腔衛生、視力保健宣導	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	能夠透過討論分析該如何保養口腔及眼睛	學生分組針對「如何正確刷牙（貝氏刷牙法）」與「3010 護眼原則（用眼 30 分鐘休息 10 分鐘）」進行主題討論	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 4 週	1	防災教育宣導及演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能夠了解遇到災害時該如何應變	學生實際操作防震避難三步驟，並分組演	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

			策略，以保護自己或他人。			練疏散路線與逃生技巧		
第 5 週	1	「吾愛吾師」感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能透過不同的方式展現對教師的感謝之意	學生分享老師在日常校園生活中對大家的照顧與付出	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 6 週	1	反毒教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源	能夠了解讀毒品的危害性	觀賞反毒宣導短片，認識新興毒品的偽裝包裝（如糖果、咖啡包）與對身體的毀滅性危害	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 7 週 【第一次段考】	1	安全教育～交通安全教育	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	能夠了解用路人在馬路上相關的注意事項	播放常見的交通違規或車禍驚險影片（如：大型車死角、鬼切、行人低頭族），讓學生分組評估這些行為對健康造成的衝擊與風險	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 8 週	1	反霸凌教育宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	能夠了解同學之間的相處要互相尊重	學生分組討論在校園中遇到同學間的磨擦時，如何運用正向溝通技巧與衝突管理能	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

						力，達到互相尊重並正向經營人際關係		
第 9 週	1	生涯發展教育宣導	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	能夠了解未來自己的走向	介紹學校輔導室、網路職涯測驗、職業介紹書籍等生涯規劃資源，引導學生初步規劃自己的生涯進路與抉擇方式	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 10 週	1	性侵害防治教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	學生分組演練當身體自主權受到侵犯或感覺不舒服時，如何展現拒絕技巧、如何勇敢說「不」，以及尋求師長或 113 專線等求助的管道與能力	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 11 週	1	國防教育宣導	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境	能夠了解國防對於國家的影響性	教師展示地圖，引導學生探究臺灣海峽兩岸關係與現今臺灣面臨的國際局勢挑戰	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 12 週	1	特殊教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互	能夠了解如何尊重與自己不同	分組探討如何	1. 認知評量	自編討論題綱

			中所應具備的能力。	動與關懷。	的他人	建立無障礙的互動方式，展現多元文化社會中應具備的尊重、關懷與同理心	2. 表現評量 3. 學習評量	
第 13 週	1	生命教育宣導	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	能夠了解生命的價值性，並尊重生命	透過閱讀繪本、觀賞逆境重生影片，引導學生探索生命的意義、核心價值與獨特性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 14 週 【第二次段考】	1	人權教育宣導	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	能夠了解人權的重要性	學生分組發表如何守護公民價值，並提出在校園或生活中願意付諸行動的「普遍性人權守護」具體作為	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 15 週 【校慶運動會】	1	校慶運動會暨啦啦隊比賽	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠透過討論決定班級競賽的各種事項	學生分組討論啦啦隊與班級競賽的排練細節，商討隊形與口號，藉此練習團體溝通與互動技巧	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 16 週	1	性別平等教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	透過媒體廣告或生活案例，	1. 認知評量 2. 表現評量	自編討論題綱

			力。			引導學生辨識生活中的性別偏見，思考多元社會生活應具備的包容力	3. 學習評量	
第 17 週	1	環境教育宣導	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	能夠了解環境對於人類的影響性	引導學生探究全球暖化、極端氣候等環境問題對人類健康造成的嚴重衝擊與威脅	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 18 週	1	聖誕暨新年感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能夠在年末進行反思	學生回顧過去一整年的成長與不足，並在班上進行感恩與反思分享	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 19 週	1	安全教育～交通安全教育	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	能夠了解上路需做足準備	配合交通安全主題，引導學生演練並列舉自行車或步行上路前需檢查的安全裝備	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 20、21 週 【第三次段考】	2	母語教育宣導	2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。	Bh-IV-3 人文特色	能夠了解自己語言的根源，並能使用它與他人對話	引導學生探索閩南語的歷史與人文特色，認識日常生活中常見的母語詞彙與俗諺，建立文化認同	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	班會活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	班級所有成員根據不同的討論議題，藉由集思廣益的方式，並在民主的原則下獲得共識。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)設計教材活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 (二)由活動中認識進一步的一些生活技能，並練習運用於生活中學習上。 (三)藉由活動，領略生活情趣增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 (四)從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	簽訂學生生活公約	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	能夠透過意見溝通，並在民主原則下達成共識	學生分組討論並執行具有公共性與利他性的班級行動方案，透過意見溝通與民主原則，共同表決通過並簽訂生活公約	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 2 週	1	午餐衛生教育宣導	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	能夠了解用餐衛生對於身體的影響	認識食材的來源管理與安全標章，理解健康飲食對生理與心理層面健康的基礎影響	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 3 週	1	反詐騙教育宣導	地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。	公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？	能夠了解遇到詐騙事件之時的應變方式	學生分組模擬接到詐騙電話或點擊釣魚連結時的情境，實際演練「冷靜、查證、報警（165）」的關鍵應變方式	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 4 週	1	口腔衛生、視力保健宣導	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	能夠透過討論分析該如何保養口腔及眼睛	引導學生將保健知識轉化為具體行動，規劃並實踐樂於維持口腔與眼	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

						晴健康的促進 生活型態		
第 5 週	1	防災教育宣導及 演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環 境的危險情境，評 估並運用最佳處理 策略，以保護自己 或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克 服困境的方法。	能夠了解遇到災 害時該如何應 變	學生分組覺察 校園內或自然 環境中的危險 情境，評估災 害來臨時的風 險，並討論問 題解決與危機 因應的方法	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 6 週	1	生命教育宣導	1d-IV-2 探索生命的意義與 價值，尊重及珍惜 自己與他人生命， 並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待 各種生命。	能夠了解生命的 價值性，並尊 重生命	小組討論如何 珍愛自己、尊 重並善待各種 生命，並提出 在日常生活中 協助與關懷他 人的具體作法	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 7 週 【第一次段 考】	1	安全教育～交通 安全教育	1a-IV-3 評估內在與外在的 行為對健康造成的 衝擊與風險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區 環境潛在危機的評 估方法。	能夠了解行人通 行路權概念與 法規	介紹行人交通 路權概念與法 規（如：斑馬 線優先權、行 人專用時 相），評估不 當交通行為造 成的衝擊與風 險。	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 8 週	1	反霸凌教育宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重 要性，學習人際溝 通技巧，以正向的 態度經營人際關	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝 通、衝突管理能 力的培養與正向經 營人際關係。	能夠了解同學之 間的相處要互 相尊重	學習人際溝 通、同理心與 衝突管理技 巧，分組發表	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

			係。			如何以正向的態度經營同學間的互動，達到互相尊重		
第 9 週	1	性別平等教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	引導學生認識與尊重多元性別特質與差異，消除生活中的性別偏見	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 10 週	1	反毒教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源	能夠了解毒品的危害性	學生分組模擬面對不良誘惑或同儕壓力時的情境，實際練習堅定拒絕的技巧，並認識戒治資源與求助管道	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 11 週	1	環境教育宣導	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	能夠了解環境對於人類的影響性	引導學生自主思考與探究全球暖化、空污等全球環境問題對人類健康與生活的嚴重衝擊	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 12 週	1	資訊教育～生用平板	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	能夠了解如何正確使用平板進而提升學習效率	引導學生認識平板電腦的學習工具與數位資源，學習資訊科技合理使用原則	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

第 13 週 【第二次段考】	1	生涯發展教育宣導	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	能夠了解未來自己的走向	介紹學校及外部的生涯資源運用渠道，協助學生初步規劃個人生涯進路，勾勒未來藍圖	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 14 週 【會考】	1	安全教育～交通安全教育	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	能夠了解上路需做足準備	配合交通安全主題，引導學生列舉並演練自行車或步行上路前需做的充足準備與檢查項目	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 15 週	1	母語教育宣導	2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。	Bh-IV-3 人文特色	能夠了解自己語言的根源，並能使用它與他人對話	學生分組設計日常對話情境，實際運用閩南語進行互動對話，學習適切地表達想法與情感	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 16 週	1	卡啦 OK 歡送會	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	能夠了解自己在活動之中，如何展現自我	透過多元音樂活動，引導學生探索音樂與其他藝術的共通性，分組討論或挑選適合歡送主題的曲目	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 17 週 【畢業典禮】	1	畢業感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、	能夠了解自己在學習階段的心	引導學生回顧	1. 認知評量	自編討論題綱

			懷行動，以深化服務情懷。	價值與信念的理解及落實。	路歷程	與反思整個學習階段的心路歷程，並分享在校園中的成長與體悟	2. 表現評量 3. 學習評量	

參考表(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣(私)立○○國民中學 115 學年度 第__學期 跨年級課程名稱：_____

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)				類 型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉				跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應				議 題	_____議題
時 間	年級	七	八	九	
	節數				
教學重點					
評量方式					
實施進度		第 1、3、5 週… 或每週 1 節	第 1、3、5 週… 或每週 1 節	第 1、3、5 週… 或每週 1 節	

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(三) ☐社團活動與技藝課程 / ☐其他類課程

彰化縣縣(私)立○○國民中學 115 學年度 第_學期

課程名稱	熱舞社	教學者	
年級	七、八級	場地	音樂教室
課程目標		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養		評量方式 (學習表現)	

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	肢體律動	手、足肢體協調之練習…
2		
3		
10	自編舞蹈	動作整體性與曲目之搭配…
17	舞蹈發表	能完整表現出個人舞蹈創作之特色…

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣(私)立○○國民中學 第 115 學期 _____ 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難 器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活 動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問 答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施 日期
10	自治活動-班會	1	理解法律與法治的意 義；習得法律實體與 程序的基本知能；追 求人權保障與公平正 義的價值。	C2 人際關係與團隊合作 法 J4 理解規範國家強制力 之重要性。 法 J7 理解少年的法律地 位。	討論題綱 1. 2.		
12	人權教育 CRC	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個 人、社區/部落、社會的影 響，並提出改善策略或行動 方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的 措施	發表 同儕觀察	
14							

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

參考表(五)跨領域

彰化縣縣立○○國民中學 115 學年度 第 學期 校訂課程計畫

課程名稱			實施年級	____年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養		總綱核心素養		
課程目標				
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
領域				
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題				
教材來源				
學習資源				
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	

--	--	--	--

3-4-2 / 22

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展





新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

課程名稱	交通安全-行人最有感		實施年級	七、八、九年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
課程目標	1. 學生能了解道路違規行為的錯誤及危險因子。 2. 學生能了解行人在道路中的角色。 3. 學生能了解如何避開不必要的危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
教材來源	交通安全入口網			
學習資源	交通安全教案手冊-國中篇			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 7 週	教師先運用交通事故的影片讓學生進行觀看		5 分鐘	
	讓學生進行分享自己所觀看到的是什麼，有何感想		10 分鐘	口語評量： 能說出自己的反應及感受。
	讓學生討論發生事故的原因，其中根據車輛駕駛以及行人在當下的狀況進行分享		15 分鐘	口語評量： 能說出自己的反應及感受。
	運用情境題讓學生實際操作練習，並觀察學生面對道路狀況如何應對		15 分鐘	實作評量： 演練實際狀況

課程名稱	交通安全-做足準備再上路		實施年級	七、八、九年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
課程目標	1. 學生能了解騎自行車上路需做哪些準備。 2. 騎自行車上路，要能了解路況，並做出正確的反應。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。		健 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
教材來源	交通安全入口網			
學習資源	交通安全教案手冊-國中篇			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 19 週	教師先運用學生騎自行車的照片讓全體同學進行觀看		5 分鐘	
	根據照片所呈現的畫面，讓學生進行比較後，說明其中的差別		10 分鐘	口語評量： 能說出自己的反應及感受。
	讓學生討論騎自行車須先做好哪些準備		15 分鐘	口語評量： 能說出自己的反應及感受。
	運用生活情境讓學生實際操作練習，並觀察學生面對狀況會如何應對		15 分鐘	實作評量： 演練實際狀況

課程名稱	交通安全-路人我最行		實施年級	七、八、九 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。			J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1. 學生能了解行人通行路權的相關法規。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。		健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
教材來源	交通安全入口網			
學習資源	交通安全教案手冊-國中篇			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 8 週	教師先運用道路路口的影片讓學生進行觀看		5 分鐘	口語評量： 能說出自己的反應及感受。
	讓學生說明若是自己在這個路口會如何應對。		5 分鐘	
	藉由範例探討路權的概念		20 分鐘	
	運用情境題讓學生判斷行人與車輛何者優先		15 分鐘	實作評量： 演練實際狀況

課程名稱	交通安全-交通事故通報與處理方式		實施年級	七、八、九年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
課程目標	1. 學生能了解交通事故的基本處理方式。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論		安 J1 理解安全教育的意義。	
教材來源	交通安全入口網			
學習資源	交通安全教案手冊-國中篇			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 15 週	教師先運用事故影片讓學生進行觀看		5 分鐘	
	讓學生進行思考，若是自己也在這個路口，但不是傷者，當下的自己會怎麼做。		10 分鐘	口語評量： 能說出自己的反應及感受。
	學生若是回答報警或是叫救護車的話，教師進行提問：是否知道報警、叫救護車電話是多少，以及播通電話後該說什麼		15 分鐘	口語評量： 能說出自己的反應及感受。
	教師透過人事時地物的情境示範，並讓學生演練		15 分鐘	實作評量： 演練實際狀況

彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度 第一學期 九 年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	全球關聯	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	呼應學校國際教育校本特色				
核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。				
課程目標	1. 瞭解世界多元文化與民情。 2. 認識世界各國國歌之創作背景與時空環境影響。 3. 認識各國紙鈔、圖像藝術意涵，以及匯率差異。				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認識新朋友 -亞洲篇	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	察覺因時空環境因素所產生多元文化,了解文化間相互影響方法,並理解強弱勢文化的概念,進而增進對不同文化的尊重與欣賞。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第二週	1	認識新朋友 -亞洲篇	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	察覺因時空環境因素所產生多元文化,了解文化間相互影響方法,並理解強弱勢文化的概念,進而增進對不同文化的尊重與欣賞。	1. 課堂表現 2. 分組討論	自編講義
第三週	1	認識新朋友 -歐洲篇	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	察覺因時空環境因素所產生多元文化,了解文化間相互影響方法,並理解強弱勢文化的概念,進而增進對不同文化的尊重與欣賞。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義

			3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。				
第四週	1	認識新朋友-歐洲篇	社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	察覺因時空環境因素所產生多元文化,了解文化間相互影響方法,並理解強弱勢文化的概念,進而增進對不同文化的尊重與欣賞。	1. 課堂表現 2. 分組討論	自編講義
第五週	1	認識新朋友-歐洲篇	社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	察覺因時空環境因素所產生多元文化,了解文化間相互影響方法,並理解強弱勢文化的概念,進而增進對不同文化的尊重與欣賞。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第六週	1	認識新朋友-西亞篇	社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-4 問題探究:伊斯蘭文化與西方文化的互動。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	察覺因時空環境因素所產生多元文化,了解文化間相互影響方法,並理解強弱勢文化的概念,進而增進對不同文化的尊重與欣賞。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義

			3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。				
第七週【第一次定期評量週】	1	認識新朋友-西亞篇	社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-4 問題探究:伊斯蘭文化與西方文化的互動。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	察覺因時空環境因素所產生多元文化,了解文化間相互影響方法,並理解強弱勢文化的概念,進而增進對不同文化的尊重與欣賞。	1. 課堂表現 2. 分組討論	自編講義
第八週	1	國家的歌-亞洲篇	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 音 2-IV-2 能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義,表達多元觀點。	歷 R-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲,如:傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式,以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	瞭解各洲國家的歌曲其創作的時代脈絡、相關人物、特殊事件及其特色文化與意涵,以拓展國際視野。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第九週	1	國家的歌-亞洲篇	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 R-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲,如:傳統戲曲、音樂劇、世界音	瞭解各洲國家的歌曲其創作的時代脈絡、相關人物、特殊事件及其特色文化與意涵,以拓展國際視野。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義

			中的作用與意義。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯 及其意義，表達多元觀點。	樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。			
第十週	1	國家的歌-亞洲篇	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯 及其意義，表達多元觀點。	歷 R-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	瞭解各洲國家的歌曲其創作的時代脈絡、相關人物、特殊事件及其特色文化與意涵，以拓展國際視野。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第十一週	1	國家的歌-亞洲篇	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯 及其意義，表達多元觀點。	歷 R-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	瞭解各洲國家的歌曲其創作的時代脈絡、相關人物、特殊事件及其特色文化與意涵，以拓展國際視野。	1. 課堂表現 2. 分組討論	自編講義
第十二週	1	國家的歌-歐洲篇	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 R-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	瞭解各洲國家的歌曲其創作的時代脈絡、相關人物、特殊事件及其特色文化與意涵，以拓展國際視野。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義

			歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	野。		
第十三週	1	國家的歌-歐洲篇	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	歷 R-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	瞭解各洲國家的歌曲其創作的時代脈絡、相關人物、特殊事件及其特色文化與意涵，以拓展國際視野。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第十四週【第二次定期評量週】	1	國家的歌-歐洲篇	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	歷 R-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	瞭解各洲國家的歌曲其創作的時代脈絡、相關人物、特殊事件及其特色文化與意涵，以拓展國際視野。	1. 課堂表現 2. 分組討論	自編講義
第十五週	1	世界貨幣—亞	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bp-IV-1 貨幣為什	認識與台灣常用的外幣	1. 課堂表現	自編講義

【校慶運動會】		洲篇	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	其設計特色、設計理念意涵與其匯率換算，拓展學生日常生活的國際常識。	2. 口頭問答	
第十六週	1	世界貨幣—亞洲篇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	認識與台灣常用的外幣其設計特色、設計理念意涵與其匯率換算，拓展學生日常生活的國際常識。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第十七週	1	世界貨幣—歐洲篇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	認識與台灣常用的外幣其設計特色、設計理念意涵與其匯率換算，拓展學生日常生活的國際常識。	1. 課堂表現 2. 分組討論	自編講義
第十八週	1	世界貨幣—歐	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bp-IV-1 貨幣為什	認識與台灣常用的外幣	1. 課堂表現	自編講義

		洲篇	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。	麼會出現? 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行,哪些人會想要買外幣?哪些人會想要賣外幣? 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	其設計特色、設計理念意涵與其匯率換算,拓展學生日常生活的國際常識。	2. 分組討論	
第十九週	1	世界貨幣—歐洲篇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現? 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行,哪些人會想要買外幣?哪些人會想要賣外幣? 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	認識與台灣常用的外幣其設計特色、設計理念意涵與其匯率換算,拓展學生日常生活的國際常識。	1. 課堂表現 2. 分組討論	自編講義
第二十、二十一週【第三次定期評量週】	1	世界貨幣—美洲篇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現? 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行,哪些人會想要買外幣?哪些人會想要賣外幣? 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	認識與台灣常用的外幣其設計特色、設計理念意涵與其匯率換算,拓展學生日常生活的國際常識。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度 第二學期 九 年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	全球關聯	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應學校國際教育校本特色				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				
課程目標	1. 學習尊重不同族群的人以及打破刻板印象。 2. 明白保障人權與維護人性尊嚴的重要。 3. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 4. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。				

配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	國家與人權	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	公 Ad-IV-2 什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	不同國家的公民具有不同的民族性格，透過認識不同的國家人格特質，學習如何尊重不同族群的人以及打破刻板印象。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第二週	1	國家與人權	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	公 Ad-IV-2 什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	不同國家的公民具有不同的民族性格，透過認識不同的國家人格特質，學習如何尊重不同族群的人以及打破刻板印象。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第三週	1	國家與人權	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	公 Ad-IV-2 什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	不同國家的公民具有不同的民族性格，透過認識不同的國家人格特質，學習如何尊重不同族群的人以及打破刻板印象。	1. 課堂表現 2. 分組討論	自編講義

第四週	1	國家與人權	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-2 什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	不同國家的公民具有不同的民族性格，透過認識不同的國家人格特質，學習如何尊重不同族群的人以及打破刻板印象。	1. 課堂表現 2. 分組討論	自編講義
第五週	1	國家與文化	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	複習對於各國公民的特質與刻板印象，連結各國文化禁忌，並探討各國不同的文化差異。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第六週	1	國家與文化	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	複習對於各國公民的特質與刻板印象，連結各國文化禁忌，並探討各國不同的文化差異。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第七週【第一次定期評量週】	1	國家與文化	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如	複習對於各國公民的特質與刻板印象，連結各國文化禁忌，並探討各國不同的文化差異。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義

				何變動？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。			
第八週	1	國家與文化	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	複習對於各國公民的特質與刻板印象，連結各國文化禁忌，並探討各國不同的文化差異。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第九週	1	國際人權議題	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	探討部分國家女童權利的事件，透過馬拉拉的相關具體行動，讓學生透過辯論的過程，討論出關於如何去協助和處理。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第十週	1	國際人權議題	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	探討部分國家女童權利的事件，透過馬拉拉的相關具體行動，讓學生透過辯論的過程，討論出關於如何去協助和處理。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義

第十一週	1	國際人權議題	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	探討部分國家女童權利的事件，透過馬拉拉的相關具體行動，讓學生透過辯論的過程，討論出關於如何去協助和處理。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第十二週	1	建立現代國家	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 能明白國家民族復興運動的內容。 2. 能知道聯合國成立的原因及影響。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第十三週【第二次定期評量週】	1	建立現代國家	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 能明白國家民族復興運動的內容。 2. 能知道聯合國成立的原因及影響。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第十四週【會考週】	1	建立現代國家	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 能明白國家民族復興運動的內容。 2. 能知道聯合國成立的原因及影響。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義

			識的關係。				
第十五週	1	展望未來	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 2. 能明白全球化對現代世界的影響。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第十六週	1	展望未來	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 2. 能明白全球化對現代世界的影響。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第十七週	1	展望未來	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 2. 能明白全球化對現代世界的影響。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義

註：行列太多或不足，請自行增刪。