

彰化縣立二水國民中學 115 學年度第一學期 八 年級 彈性學習課程

課程名稱	世界文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	認識歐洲國家為主題，結合食衣住行育樂等方面，並融入各國的歷史背景與文化內涵，開拓學生的國際視野，藉由彼此關照了解本地文化。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2.透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6.培養解決問題的能力，並上台說英文。 7.藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 8.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■□社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
課程架構					

教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	波 蘭 篇 Poland-1	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【多元文化教育】	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1.積極參與小組討論，完成學習單 2.上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片
第 2 週	波 蘭 篇 Poland-2	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增	1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片

		8-IV-5 能具有基本的世界觀。	型。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【多元文化教育】	進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。		
第 3 週	波 蘭 篇 Poland-3	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【多元文化教育】	透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片
第 4 週	波 蘭 篇 Poland-4	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 積極參與小組討論，完成學習單	學習單 小白板 電腦

		3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【多元文化教育】	藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	2. 上台發表討論結果	簡報 影片
第 5 週	波 蘭 篇 Poland-5	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【國際教育】	透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2.上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片
第 6 週	波 蘭 篇	*2-IV-14 能以簡易	Ac-IV-8 國中階	能以簡易的英文參	1. 積極參與小	學習單

	Poland-6	的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【國際教育】	與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。	組討論，完成學習單 2.上台發表討論結果	小白板 電腦 簡報 影片
第 7 週 【第一次段考】	波 蘭 篇 Poland-7	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大	能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2.上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片

第 8 週		俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	意。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【國際教育】	力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
	希臘篇 Greece-1	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【多元文化教育】	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片
第 9 週	希臘篇	*2-IV-14 能以簡易	Ae-IV-17 簡易	能夠共同討論學習	1. 積極參與小	學習單

	Greece-2	的英語介紹國內外風土民情。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【多元文化教育】	單上的內容，並完成指定的任務。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	組討論，完成學習單 2.上台發表討論結果 3 班班有平板	小白板 電腦 簡報 影片
第 10 週	希臘篇 Greece-3	◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2.上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片

		的世界觀。	【多元文化教育】			
第 11 週	希臘篇 Greece-4	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【多元文化教育】	透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片
第 12 週	希臘篇 Greece-5	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的	培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片

		相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【國際教育】	解與學習。		
第 13 週	希臘篇 Greece-6	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【國際教育】	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片
第 14 週 【第二次段考】	希臘篇 Greece-7	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能	能以簡易的英文參與課堂上老師引導	1. 積極參與小組討論，完成學	學習單 小白板

		民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【國際教育】	的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	習單 2.上台發表討論結果	電腦簡報影片
第 15 週 【校慶運動會】	義 大 利 篇 Italy-1	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2.上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報影片

		8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	【國際教育】	藉由課堂組間發表，提升口說自信心。		
第 16 週	義 大 利 篇 Italy-2	◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【國際教育】	培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果 3 班班有平板	學習單 小白板 電腦 簡報 影片
第 17 週	義 大 利 篇 Italy-3	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片

第 18 週		語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【國際教育】	藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
	義 大 利 篇 Italy-4	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【國際教育】	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片

第 19 週	義 大 利 篇 Italy-5	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【多元文化教育】	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片
第 20、21 週 【第三次段考】	義 大 利 篇 Italy-6	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片

		8-IV-5 能具有基本的世界觀。	意。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【多元文化教育】	能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
--	--	-------------------	--------------------------------------	-------------------------------	--	--

彰化縣立二水國民中學 115 學年度第二學期 八 年級 彈性學習課程

課程名稱	世界文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過時事新聞導讀，引導學生認識了解世界各地發生的事情，進而提升學習英語之興趣。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構						
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	課程介紹&The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick's Day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【多元文化教育】	1.能夠了解本學期課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.認識主題人物，閱讀繪本，增進對 St. Patrick's Day 的認識 4.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、課堂發表	分組表、上課評分規準 Epic Library: Celebrating Holidays: Saint Patrick's Day By: Rachel Grack

		*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。				
第 2 週	The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick's Day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【多元文化教育】	1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2. 透過小組討論，深化對 St. Patrick's Day 的認識。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論 斑斑有平板	電腦、投影機、喇叭、網路、學習單
第 3 週	The Culture and I/	1-IV-8 能聽懂簡易影	Ac-IV-8 國中階	1. 透過時事新聞閱	小組討論	電腦、投影機、喇

	Celebrations Around the World for St. Patrick's Day	片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【多元文化教育】	讀，了解新聞主題內容。 2.透過小組討論，深化對 St. Patrick's Day 的認識。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	斑斑有平板	叭、網路、學習單
第 4 週	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的 1,200 字詞）。	1.透過觀賞網路影片來認識主題活動，增進對客家文化的認識 2.能共同討論跨領	小組討論、課堂發表	1.網路數位影片「月光光_客家童謠」 2.「魔力假期苗火旁龍」影片

		3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【多元文化教育】	域閱讀的內容，並分享心得。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。		3.電腦、網路、喇叭、行動載具 4.學習單
第 5 週	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【多元文化教育】	1.能夠對於客家文化有更深入概念。 2.透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。 3.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 4.能透過小組討論	小組討論、上台發表	1.電腦、網路、喇叭 2.學習單 3.小組互評表

		中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		分工，提升小組團隊效能及凝聚力。		
第 6 週	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【國際教育】	1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2.透過小組討論，深化對客家文化的認識。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、課堂發表	1.學習單 2.行動載具

		路資訊等。				
第 7 週 【第一次段考】	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *●1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【國際教育】	1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2.透過小組討論，深化對客家文化的認識。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、課堂發表	1.學習單 2.行動載具
第 8 週	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *●1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2.透過小組討論，深化對客家文化	小組討論、課堂發表	1.學習單 2.行動載具

		3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【國際教育】	的認識。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。		
第 9 週	The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】	1.透過觀賞網路影片，增進對健康飲食觀念的認識 2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組創作	網路影片： “Healthy Eating: An introduction for children aged 5-11” 學習單

		◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第 10 週	The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】	1.透過針對零食的調查及影片觀賞來達到對課程主題的認識。 2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能學會透過分組合作學習法之拼	小組討論、課堂發表	1.網路影片：“Foods we need to eat less of ten” 2.電腦、網路、喇叭、行動載具 3.學習單

		中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		圖法及行動載具查詢，討論。		
第 11 週	The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】	1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2.透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。 3.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 4.能透過小組討論分工，提升小組	小組討論、課堂發表	1.學習單 2.行動載具

		犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		團隊效能及凝聚力。		
第 12 週	The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【多元文化教育】	1.能透過繪本 Discover Breakfast 閱讀，進而認識主題。 2.能透過小組討論及老師提問增強對健康飲食的認識。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析優缺點。 4.能根據小組討論結果，創作 3 種	小組討論、創作	1.Epic Library: Discover Breakfast By: Xist Publishing、電腦、網路、喇叭、行動載具 2.學習單

		6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		早餐菜單。		
第 13 週	The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【多元文化教育】	1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。 2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、課堂發表	1.學習單 2.行動載具

第 14 週 【第二次段考】		的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
	The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【多元文化教育】	1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。 2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、課堂發表	1.學習單 2.行動載具

		歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第 15 週	The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【國際教育】	1. 透過觀賞閱讀繪本： What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd 認識極端氣候。 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、創作	Epic Library: What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd
第 16 週	The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最	1. 透過觀賞閱讀繪本： What Is Severe Weather? By:	小組討論、創作	Epic Library: What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd

第 17 週 【畢業典禮】		的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【國際教育】	Jennifer Boothroyd 認識極端氣候。 2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。		
	The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】	1.透過觀賞網路影片：Severe Weather 進而認識極端氣候下人類所面臨的危機。 2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析其不可取代性。 3.能根據小組討論結果，回顧課程內容。	小組討論	1. 網路影片：Severe Weather 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單

		歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第 18 週	The Climate and I / The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】	1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。 2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、課堂發表	1.學習單 2.行動載具

		漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第 19 週	The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】	1.透過觀賞網路影片：Climate change (according to a kid) 認識氣候變遷。 2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、創作	網路影片： Climate change (according to a kid)
第 20、21 週 【第三次段考】	The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句	1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。 2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3.能以簡易的英語	小組討論、課堂發表	1.學習單 2.行動載具

		*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】	參與課堂上老師引導的討論。		

彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		邏輯思考	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程以桌遊中的數學概念來發展，透過寓教於樂的方式結合數學領域的基本素養，以學生為中心，培養思辨與批判的能力。在遊戲中健全人我關係，使學生具備合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
核心素養		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標		(一)由推理遊戲中發展數學概念，讓學生具體感受到其概念內涵共通性或不變性。 (二)由需要具體的活動經驗，如程序性知識、問題解決及論證等相關先備知識都是要去奠立的。 (三)讓學生先了解與教學單元相關的關鍵點之外，活潑有趣的特色會將學生對數學的興趣激發出來。 (四)引起學生的數學學習動機，甚至在好奇心的驅使下主動探索問題。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	打擊魔鬼	g-IV-1	G-7-1	1. 能了解點在移動	分組活動	口頭回答、討	學習單

			認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	前或移動後的坐標。 2. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。		論、操作	
第 2 週	1	打擊魔鬼	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 2. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單
第 3 週	1	打擊魔鬼	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 2. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單
第 4 週	1	牌堆裡的秘密	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	1. 理解一元一次方程式的意義。 2. 理解一元一次方程式解的意義。 3. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單、撲克牌
第 5 週	1	牌堆裡的秘密	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	1. 理解一元一次方程式的意義。 2. 理解一元一次方程式解的意義。 3. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單、撲克牌

第 6 週	1	牌堆裡的秘密	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	1. 理解一元一次方程式的意義。 2. 理解一元一次方程式解的意義。 3. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單、撲克牌
第 7 週 【第一次段考】	1	消消樂	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 理解因數與倍數的定義。 2. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單
第 8 週	1	消消樂	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 理解因數與倍數的定義。 2. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單
第 9 週	1	消消樂	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 理解因數與倍數的定義。 2. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單
第 10 週	1	誰最數配&加減黃綠紅	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數	1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2. 經由數線理解絕對值的意義。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單

				的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離				
第 11 週	1	誰最數配&加減黃綠紅	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離	1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2. 經由數線理解絕對值的意義。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單
第 12 週	1	誰最數配&加減黃綠紅	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離	1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2. 經由數線理解絕對值的意義。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單
第 13 週	1	幾何釘板實驗	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方	1. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 2. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單、拼板教材

			的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。口頭回答、討論、操作				
第 14 週 【第二次段考】	1	幾何釘板實驗	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。	1. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 2. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單、拼板教材
第 15 週 【校慶運動會】	1	幾何釘板實驗	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方	1. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 2. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單、拼板教材

			的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。				
第 16 週	1	你排我猜	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單
第 17 週	1	你排我猜	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單
第 18 週	1	你排我猜	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單
第 19 週	1	數字神蹟	a-IV-2 理解一元一次方程	A-7-3 一元一次方程式的	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單

			式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	知數，並依據題意列出一元一次方程式。 2. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。			
第 20、21 週 【第三次段考】	1	數字神蹟	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 2. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	邏輯思考	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程以桌遊中的數學概念來發展，透過寓教於樂的方式結合數學領域的基本素養，以學生為中心，培養思辨與批判的能力。在遊戲中健全人我關係，使學生具備合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				

課程目標		(一)由推理遊戲中發展數學概念，讓學生具體感受到其概念內涵共通性或不變性。 (二)由需要具體的活動經驗，如程序性知識、問題解決及論證等相關先備知識都是要去奠立的。 (三)讓學生先了解與教學單元相關的關鍵點之外，活潑有趣的特色會將學生對數學的興趣激發出來。 (四)引起學生的數學學習動機，甚至在好奇心的驅使下主動探索問題。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Number Crush	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2. 經由數線理解絕對值的意義。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單
第 2 週	1	Number Crush	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2. 經由數線理解絕對值的意義。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單
第 3 週	1	數列魔法	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差	1.能運用等差數列公式 $a_n=a_1+(n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。 2.能知道 a、b、c 三數成等差數列，則 b 稱為 a、c 的等差	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單

			各項。	數列的一般項。 N-8-6 等比數列： 等比數列；給定首 項、公比計算等比 數列的一般項。	中項；並能應用公 式 $b = (a+c) \div 2$ 解題。			
第 4 週	1	數列魔法	n-IV-7 辨識數列的 規律性，以數學符號 表徵生活中的數量 關係與規律，認識等 差數列與等比數 列，並能依首項與公 差或公比計算其他 各項。	N-8-3 認識數列： 生活中常見的數列 及其規律性（包括 圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列： 等差數列；給定首 項、公差計算等差 數列的一般項。 N-8-6 等比數列： 等比數列；給定首 項、公比計算等比 數列的一般項。	1.能運用等差數列公 式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中 的問題。 2.能知道 a 、 b 、 c 三 數成等差數列，則 b 稱為 a 、 c 的等差 中項；並能應用公 式 $b = (a+c) \div 2$ 解題。	分組活動	口頭回答、討 論、操作	學習單
第 5 週	1	數列魔法	n-IV-7 辨識數列的 規律性，以數學符號 表徵生活中的數量 關係與規律，認識等 差數列與等比數 列，並能依首項與公 差或公比計算其他 各項。	N-8-3 認識數列： 生活中常見的數列 及其規律性（包括 圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列： 等差數列；給定首 項、公差計算等差 數列的一般項。 N-8-6 等比數列： 等比數列；給定首 項、公比計算等比 數列的一般項。	1.能運用等差數列公 式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中 的問題。 2.能知道 a 、 b 、 c 三 數成等差數列，則 b 稱為 a 、 c 的等差 中項；並能應用公 式 $b = (a+c) \div 2$ 解題。	分組活動	口頭回答、討 論、操作	學習單
第 6 週	1	超級巧克力	n-IV-5 理解二次方 根的意義、符號與根 式的四則運算，並能 運用到日常生活的 情境解決問題。	N-8-1 二次方根： 二次方根的意義； 根式的化簡及四則 運算。	1.能進行根式的除法 與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化 簡。 2.能理解同類方根與 進行根式的加減。 3.能進行根式的四則	分組活動	口頭回答、討 論、操作	學習單

					運算與利用乘法公式進行分母的有理化。			
第 7 週 【第一次段考】	1	超級巧克力	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1.能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。 2.能理解同類方根與進行根式的加減。 3.能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單
第 8 週	1	超級巧克力	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1.能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。 2.能理解同類方根與進行根式的加減。 3.能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單
第 9 週	1	矩形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.能利用十字交乘法，因式分解形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式。（二次項係數為 1） 2.能利用十字交乘法，因式分解形如 $ax^2 + bx + c$ 的多項式。（二次項係數 a 不等於 1）	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單
第 10 週	1	矩形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制	1.能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單

			意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	+ $bx+c$ 的多項式。 (二次項係數為 1) 2.能利用十字交乘法，因式分解形如 ax^2+bx+c 的多項式。(二次項係數 a 不等於 1)			
第 11 週	1	矩形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。(二次項係數為 1) 2.能利用十字交乘法，因式分解形如 ax^2+bx+c 的多項式。(二次項係數 a 不等於 1)	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單
第 12 週	1	方形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 2.能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。 3.能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單
第 13 週	1	方形拼板	a-IV-6 理解一元二	A-8-6 一元二次方	1.能以十字交乘因式	分組活動	口頭回答、討	學習單

			次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	分解法解一元二次方程式。 2.能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。 3.能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。		論、操作	
第 14 週 【第二次段考】	1	方形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 2.能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。 3.能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單
第 15 週	1	貪心實果	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之	1.能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2.能以具體情境介紹機率的意義。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單

				機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。				
第 16 週	1	貪心賓果	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的觀念。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單
第 17 週 【畢業典禮】	1	貪心賓果	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的觀念。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單
第 18 週	1	機會大轉盤	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的觀念。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單

第 19 週	1	機會大轉盤	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	探究。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的觀念。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單
第 20、21 週 【第三次段考】	1	機會大轉盤	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的觀念。	分組活動	口頭回答、討論、操作	學習單

彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動－棒壘足球社	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。並藉由探索自我與身體活動，了解實現自我的含意。 (二)了解青春期的身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。 (三)主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的生活態度。 (四)培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	棒球運動簡介	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解棒球運動的緣由	棒球起源、歷史與臺灣棒球文化簡報介紹	分組討論 運動實作	學習單
第 2 週	2	棒球員裝備	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解棒球員的裝備種類	各位置裝備(手套、球棒、護具)實物展示	分組討論 運動實作	學習單
第 3 週	2	棒球運動傷害之預防與處理	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	能夠了解運動傷害的處理方式	運動前動態熱身拉伸示範與急救原則講解	分組討論 運動實作	學習單
第 4 週	2	棒球基本動作訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解棒球相關基本動作	正確握球法、徒手接球與傳球姿勢示範	分組討論 運動實作	操作說明單
第 5 週	2	棒球基本動作訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解棒球相關基本動作	利用打擊座(Tee)或拋球進行分組揮棒練習	分組討論 運動實作	操作說明單
第 6 週	2	規則說明及戰術講解	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球規則及戰術	棒球核心規則(好壞球、出局、強迫進壘)圖解	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 7 週 【第一次段考】	2	規則說明及戰術講解	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球規則及戰術	進階戰術(如盜壘、戰術暗號辨識、牽制)說明	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 8 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	模擬競賽分組與守備位置排定	分組討論 運動實作	戰術說明單

第 9 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	進行正式規則下的分組模擬對抗賽	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 10 週	2	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	運動員精神、勝負心態與團隊合作價值討論	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 11 週	2	進階打擊與跑壘訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動	能夠掌握進階打擊技巧	模擬跑壘踩壘與滑壘減速技巧示範	分組討論 運動實作	操作說明單
第 12 週	2	守備位置與分工補位	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動	能夠了解防守補位觀念	示範一壘補位與外野傳球轉接路線	分組討論 運動實作	操作說明單
第 13 週	2	團隊戰術綜合演練	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動	能夠運用團隊防守戰術	練無人出局觸擊短打的防守移位	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 14 週 【第二次段考】	2	棒球紀錄法與賽事欣賞	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	能夠了解基本棒球紀錄	觀看經典賽事片段並實際練習記錄球局	分組討論 運動實作	學習單
第 15 週 【校慶運動會】	2	投手與捕手基礎配合	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動	能夠了解投捕基本配合	捕手接球接捕框架與阻殺傳球動作訓練	分組討論 運動實作	操作說明單
第 16 週	2	季中分組常規賽（一）	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動	能夠在實戰中運用戰術	進行正式規則下的分組對抗賽（第一輪）	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 17 週	2	季中分組常規賽（二）	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動	能夠在實戰中運用戰術	常規賽第二輪對抗與守備調度演練	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 18 週	2	棒球體能與敏捷度訓練	4a-IV-3 持續地執行促進健康	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理	能夠提升棒球專項體能	實施核心肌群與爆發力	分組討論 運動實作	操作說明單

第 19 週	2	戰術應用複習	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動	能夠熟練基礎戰術運用	複習全學期核心戰術與暗號系統	分組討論運動實作	戰術說明單
第 20、21 週 【第三次段考】	4	成果回饋及心得分享	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意		分組討論運動實作	戰術說明單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動－棒壘足球社	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。並藉由探索自我與身體活動，了解實現自我的含意。 (二)了解青春期身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。				

(三)主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的生活態度。								
(四)培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活。								
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	課程說明與團隊 重組	1c-IV-1 了解各項運 動基礎原理和規則	Cd-IV-1 戶外休閒 運動綜合應用	能夠了解下學期 課程規劃	進行分組重組 與各隊隊長選 拔	分組討論 運動實作	學習單
第 2 週	2	基礎傳接球與步 伐複習	1c-IV-3 了解身體發 展與動作發展的關 係	Da-IV-4 健康姿 勢、規律運動、充 分睡眠的維持	能夠熟練基本傳 接球	兩人一組進行 不同距離接球 步伐演練	分組討論 運動實作	操作說明單
第 3 週	2	進階打擊技術訓 練	1c-IV-3 了解身體發 展與動作發展的關 係	Da-IV-4 健康姿 勢、規律運動、充 分睡眠的維持	能夠掌握擊球時 機	利用打擊座 (Tee)進行定 點揮棒修正	分組討論 運動實作	操作說明單
第 4 週	2	基礎跑壘與滑壘 觀念	1c-IV-1 了解各項運 動基礎原理和規則	Cd-IV-1 戶外休閒 運動綜合應用	能夠掌握正確跑 壘路線	二、三壘間離壘 距離與回壘時 機講解	分組討論 運動實作	學習單
第 5 週	2	內野守備與接球 技巧	1c-IV-3 了解身體發 展與動作發展的關 係	Da-IV-4 健康姿 勢、規律運動、充 分睡眠的維持	能夠處理正面滾 地球	分組進行正面 與左右側移滾 地球接捕	分組討論 運動實作	操作說明單
第 6 週	2	外野守備與傳球 轉接	1c-IV-3 了解身體發 展與動作發展的關 係	Da-IV-4 健康姿 勢、規律運動、充 分睡眠的維持	能夠判斷高飛球 落點	長距離傳球 (Long Toss)與 抗風落點判斷	分組討論 運動實作	操作說明單
第 7 週	2	棒球規則深化與	1c-IV-1 了解各項運	Hd-IV-1 守備/跑分	能夠了解進階裁 判判決	壞球帶、妨礙中	分組討論	學習單

【第一次段考】		裁判訊號	動基礎原理和規則	性球類運動動作組合及團隊戰術		傷、跑壘線違規圖解	運動實作	
第 8 週	2	投手投球與捕手接捕基礎	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持	能夠了解投捕搭配概念	進行近距離安全球（軟球）投接配合	分組討論 運動實作	操作說明單
第 9 週	2	團隊進攻戰術：觸擊與推進	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術	能夠執行基本助攻戰術	模擬一壘有人時推進二壘的戰術配合	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 10 週	2	團隊防守戰術：強迫進壘與封殺	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術	能夠執行封殺守備配合	模擬一壘有人擊出滾地球傳二壘封殺演練	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 11 週	2	團隊防守戰術：雙殺配合	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術	能夠掌握雙殺守備節奏	游擊手與二壘手進二壘接球踩壘動作示範	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 12 週	2	戰術暗號系統建立	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術	能夠看懂並執行暗號	各隊小組討論並設定自己隊伍的專屬暗號	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 13 週	2	模擬情境防守演練	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術	能夠應對不同出局數局面	演練外野安打時，內野手夾殺（Rundown）技巧	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 14 週 【第二次段考】	2	棒球數據與攻守名單排定	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	能夠排定合理的比賽陣容	分析組員優缺點，小組討論棒次與守備排位	分組討論 運動實作	學習單
第 15 週	2	棒球常規賽 I	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術	能夠在實戰中展現技術	賽前熱身與正式比賽規則與安全重申	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 16 週	2	棒球常規賽 II	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術	能夠在實戰中展現技術	實踐比賽中教練暗號與推進戰術的執行	分組討論 運動實作	戰術說明單

第 17 週 【畢業典禮】	2	職棒賽事戰術解析與欣賞	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	能夠鑑賞高水準戰術運用	討論九局下半滿壘時教練與球員心理狀態	分組討論運動實作	學習單
第 18 週	2	棒球期末對抗賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術	能夠在高壓賽事下配合	教師針對關鍵局數進行暫停講評與戰術指導	分組討論運動實作	戰術說明單
第 19 週	2	棒球期末對抗賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術	能夠實踐團隊運動精神	舉辦年度對抗賽	分組討論運動實作	戰術說明單
第 20、21 週 【第三次段考】	4	學期成果回顧、頒獎與心得分享	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	能夠總結全學期學習成果	全學期練球與比賽精采照片/數據回顧展	分組討論運動實作	學習單

彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動－解說暨開心農場社	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一)認識二水風土特色。 (二)認識二水特產。 (三)學習解說所需的能力。 (四)解說在地特色。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	分組、社員認識 及社團特色介紹	2a-IV-1 體認人際關係的重 要性，學習人際溝通技 巧，以正向的態度經營人 際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與 正向經營人際關係。	能夠了解社團特色	社團規範與特色簡報介紹	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 2 週	2	植物認識與討論 種植植物	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類	校園/社區植物巡禮與觀察	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 3 週	2	導覽主題介紹	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	能夠了解導覽的基本內涵	在地農業/景點主題文本閱讀	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 4 週	2	二水與二八水解 說練習	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠掌握解說的技巧	二水歷史故事小組講稿編寫	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 5 週	2	走讀二水社區拼 讀活動	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠透過走讀的方式了解社區	社區實地走讀探訪與拍照	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 6 週	2	農地實作：整地	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	小組分工進行除草與翻土	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單

			工作。					
第 7 週 【第一次段考】	2	認識農業米食	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	能夠了解農作物的種類	米食文化與稻米生長歷程介紹	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 8 週	2	八堡圳水利工程及林先生傳奇	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	能夠了解地方的文史	八堡圳歷史與林先生傳奇故事	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 9 週	2	二水跑水節介紹與導覽	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	能夠了解地方的文史	跑水節導覽關鍵詞與重點整理	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 10 週	2	導覽解說:校內解說	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠掌握解說的技巧	導覽手勢與定點解說技巧演練	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 11 週	2	彰化節慶：二水跑水節	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠掌握解說的技巧	各組輪流發表跑水節導覽內容	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 12 週	2	二水跑水節農場實作:灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	觀察田間生態與作物生長紀錄	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 13 週	2	農場實作:除草、收割	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	收穫物初步篩選與田區善後整理	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 14 週	2	認識彰化縣與導	2-IV-5 視不同情	Be-IV-3 在學習應	能夠了解地方的	彰化縣各鄉鎮	分組討論	學習單

【第二次段考】		覽	境，進行報告、評論、演說及論辯。	用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	文史	特色與文化資產概述	導覽解說 農業實作	
第 15 週 【校慶運動會】	2	農場實作：認識玉米；採收玉米	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	採收玉米實作技巧演練與分組採收	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 16 週	2	彰化名勝古蹟及景點介紹	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠了解地方的文史	彰化著名古蹟（如扇形車庫、孔廟）圖文導讀	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 17 週	2	彰化名勝古蹟及景點介紹	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠了解地方的文史	課堂進行彰化名勝古蹟的模擬解說發表	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 18 週	2	社員享受豐收成果展覽與烹飪	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠了解很多東西來之不易的	分組合作進行在地食材簡易烹飪	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 19 週	2	二水鄉健行	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	能夠了解地方的文史	進行二水社區實地健行，沿途觀察文史地景	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 20、21 週 【第三次段考】	4	成果回顧及心得分享	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠以地方文史為主題進行解說	舉辦期末成果發表會，輪流進行綜合導覽展演	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動－解說暨 開心農場社	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節 數	本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一)認識二水風土特色。 (二)認識二水特產。 (三)學習解說所需的能力。 (四)解說在地特色。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
		課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	2	分組、社員認識及社團特色介紹	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	能夠了解社團特色	新學期破冰與組員重組	分組討論 導覽 解說 農業實作	學習單	
第2週	2	分組整地、畫界	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	實地走訪田區與範圍分配	分組討論 導覽 解說 農業實作	操作說明單	
第3週	2	工具分配	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠透過溝通來分配工具及相關的工作	常見農具種類、功能與安全介紹	分組討論 導覽 解說 農業實作	學習單	
第4週	2	植物認識與介紹	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的	能夠認識植物的種類	田間或校園作	分組討論	學習單	

			書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	流動，也會影響氣溫和空氣品質。		物實地觀察	導 覽 解說 農業 實作	
第 5 週	2	植物分類、栽種技巧	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類與栽種方式	播種、定植與澆水技巧示範解說	分 組 討論 導 覽 解說 農業 實作	學習單
第 6 週	2	栽種	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	栽種後基礎澆水與定根覆土實作	分 組 討論 導 覽 解說 農業 實作	操作說明單
第 7 週 【第一次段考】	2	溝渠灌溉與整理方法	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	田間溝渠進排水構造與原理說明	分 組 討論 導 覽 解說 農業 實作	操作說明單
第 8 週	2	灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	觀察作物缺水徵兆與水分管理教學	分 組 討論 導 覽 解說 農業	操作說明單

							實作	
第 9 週	2	施肥方法介紹	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	有機肥、化學肥與氮磷鉀三要素認識	分組討論 導覽 解說 農業實作	操作說明單
第 10 週	2	施肥	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組進行田間環狀、條狀或散施肥料實作	分組討論 導覽 解說 農業實作	操作說明單
第 11 週	2	灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	實施作物根部雜草拔除與田埂整理	分組討論 導覽 解說 農業實作	操作說明單
第 12 週	2	認識植物的成長	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8 植物的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類	利用圖卡或照片對比不同植物的生長週期差異	分組討論 導覽 解說 農業實作	學習單
第 13 週	2	灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	能夠實際操作農務	因應氣候變化	分組討論	操作說明單

			作，並負責完成分內工作。	升。		調整灌溉水量與頻率教學	導 覽 解說 農業 實作	
第 14 週 【第二次段考】	2	認識植物的成長	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類	彙整前幾週的田間作物生長紀錄與照片資料	分 組 討論 導 覽 解說 農業 實作	學習單
第 15 週	2	灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	巡視並記錄作物的最終成熟狀態	分 組 討論 導 覽 解說 農業 實作	操作說明單
第 16 週	2	社團成果展	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠以耕作為主題進行解說	進行耕作心得與成果的口頭解說發表	分 組 討論 導 覽 解說 農業 實作	學習單
第 17 週 【畢業典禮】	2	認識植物的成長	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類	撰寫植物成長與收穫的完整觀察札記	分 組 討論 導 覽 解說 農業	學習單

第 18 週	2	社員享受 豐收成果 展覽與烹 飪	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠了解很多東西來之不易的	小組合作進行安全烹飪實作第一階段	實作 分組 討論 導覽 解說 農業 實作	學習單
第 19 週	2	社員享受 豐收成果 展覽與烹 飪	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠了解很多東西來之不易的	共同品嚐豐收成果並進行田區善後	分組 討論 導覽 解說 農業 實作	學習單
第 20、 21 週 【第三次段考】	4	成果回顧 及心得分 享	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠以耕作為主題進行解說	全學期農作與成果展照片歷程回顧	分組 討論 導覽 解說 農 業 實作	學習單

彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	班會活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	班級所有成員根據不同的討論議題，藉由集思廣益的方式，並在民主的原則下獲得共識。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)設計教材活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 (二)由活動中認識進一步的一些生活技能，並練習運用於生活中學習上。 (三)藉由活動，領略生活情趣增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 (四)從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	簽訂學生生活公約	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	能夠透過意見溝通，並在民主原則下達成共識	各組針對班級生活規範提出建議條文，透過「民主投票」或「多數決」方式，共同表決並修正通過班級生活公約	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 2 週	1	午餐衛生教育宣導	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	能夠了解用餐衛生對於身體的影響	觀賞正確洗手與用餐衛生影片，並由教師引導探討不潔飲食對身體（如腸胃炎）的影響	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 3 週	1	口腔衛生、視力保健宣導	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	能夠透過討論分析該如何保養口腔及眼睛	學生分組針對「如何正確刷牙（貝氏刷牙法）」與「3010 護眼原則（用眼 30 分鐘休息 10 分鐘）」進行主題討論	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 4 週	1	防災教育宣導及演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能夠了解遇到災害時該如何應變	學生實際操作防震避難三步驟，並分組演練疏散路線與逃生技巧	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 5 週	1	「吾愛吾師」感	3b-IV-1	童 Ba-IV-1	能透過不同的方	學生分享老師	1. 認知評量	自編討論題綱

		恩週	落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	式展現對教師的感謝之意	在日常校園生活中對大家的照顧與付出	2. 表現評量 3. 學習評量	
第 6 週	1	反毒教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源	能夠了解讀毒品的危害性	觀賞反毒宣導短片，認識新興毒品的偽裝包裝（如糖果、咖啡包）與對身體的毀滅性危害	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 7 週 【第一次段考】	1	安全教育～交通安全教育	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	能夠了解用路人在馬路上相關的注意事項	播放常見的交通違規或車禍驚險影片（如：大型車死角、鬼切、行人低頭族），讓學生分組評估這些行為對健康造成的衝擊與風險	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 8 週	1	反霸凌教育宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	能夠了解同學之間的相處要互相尊重	學生分組討論在校園中遇到同學間的磨擦時，如何運用正向溝通技巧與衝突管理能力，達到互相尊重並正向經營人際關係	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 9 週	1	生涯發展教育宣導	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	能夠了解未來自己的走向	介紹學校輔導室、網路職涯測驗、職業介紹書	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

			生涯進路。			籍等生涯規劃資源，引導學生初步規劃自己的生涯進路與抉擇方式		
第 10 週	1	性侵害防治教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	學生分組演練當身體自主權受到侵犯或感覺不舒服時，如何展現拒絕技巧、如何勇敢說「不」，以及尋求師長或 113 專線等求助的管道與能力	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 11 週	1	國防教育宣導	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境	能夠了解國防對於國家的影響性	教師展示地圖，引導學生探究臺灣海峽兩岸關係與現今臺灣面臨的國際局勢挑戰	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 12 週	1	特殊教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	能夠了解如何尊重與自己不同的人	分組探討如何建立無障礙的互動方式，展現多元文化社會中應具備的尊重、關懷與同理心	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 13 週	1	生命教育宣導	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	能夠了解生命的價值性，並尊重生命	透過閱讀繪本、觀賞逆境重	1. 認知評量 2. 表現評量	自編討論題綱

			己與他人生命，並協助他人。			生影片，引導學生探索生命的意義、核心價值與獨特性	3. 學習評量	
第 14 週 【第二次段考】	1	人權教育宣導	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	能夠了解人權的重要性	學生分組發表如何守護公民價值，並提出在校園或生活中願意付諸行動的「普遍性人權守護」具體作為	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 15 週 【校慶運動會】	1	校慶運動會暨啦啦隊比賽	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠透過討論決定班級競賽的各種事項	學生分組討論啦啦隊與班級競賽的排練細節，商討隊形與口號，藉此練習團體溝通與互動技巧	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 16 週	1	性別平等教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	透過媒體廣告或生活案例，引導學生辨識生活中的性別偏見，思考多元社會生活應具備的包容力	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 17 週	1	環境教育宣導	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	能夠了解環境對於人類的影響性	引導學生探究全球暖化、極端氣候等環境問題對人類健康造成的嚴重衝	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

						擊與威脅		
第 18 週	1	聖誕暨新年感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能夠在年末進行反思	學生回顧過去一整年的成長與不足，並在班上進行感恩與反思分享	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 19 週	1	安全教育～交通安全教育	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	能夠了解上路需做足準備	配合交通安全主題，引導學生演練並列舉自行車或步行上路前需檢查的安全裝備	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 20、21 週 【第三次段考】	2	母語教育宣導	2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。	Bh-IV-3 人文特色	能夠了解自己語言的根源，並能使用它與他人對話	引導學生探索閩南語的歷史與人文特色，認識日常生活中常見的母語詞彙與俗諺，建立文化認同	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	班會活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	班級所有成員根據不同的討論議題，藉由集思廣益的方式，並在民主的原則下獲得共識。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)設計教材活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 (二)由活動中認識進一步的一些生活技能，並練習運用於生活中學習上。 (三)藉由活動，領略生活情趣增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 (四)從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	簽訂學生生活公約	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	能夠透過意見溝通，並在民主原則下達成共識	學生分組討論並執行具有公共性與利他性的班級行動方案，透過意見溝通與民主原則，共同表決通過並簽訂生活公約	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 2 週	1	午餐衛生教育宣導	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	能夠了解用餐衛生對於身體的影響	認識食材的來源管理與安全標章，理解健康飲食對生理與心理層面健康的基礎影響	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 3 週	1	反詐騙教育宣導	地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。	公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？	能夠了解遇到詐騙事件之時的應變方式	學生分組模擬接到詐騙電話或點擊釣魚連結時的情境，實際演練「冷靜、查證、報警（165）」的關鍵應變方式	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 4 週	1	口腔衛生、視力保健宣導	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	能夠透過討論分析該如何保養口腔及眼睛	引導學生將保健知識轉化為具體行動，規劃並實踐樂於維持口腔與眼睛	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

						健康的促進生活型態		
第 5 週	1	防災教育宣導及演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能夠了解遇到災害時該如何應變	學生分組覺察校園內或自然環境中的危險情境，評估災害來臨時的風險，並討論問題解決與危機因應的方法	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 6 週	1	生命教育宣導	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	能夠了解生命的價值性，並尊重生命	小組討論如何珍愛自己、尊重並善待各種生命，並提出在日常生活中協助與關懷他人的具體作法	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 7 週 【第一次段考】	1	安全教育～交通安全教育	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	能夠了解行人通行路權概念與法規	介紹行人交通路權概念與法規（如：斑馬線優先權、行人專用時相），評估不當交通行為造成的衝擊與風險。	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 8 週	1	反霸凌教育宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	能夠了解同學之間的相處要互相尊重	學習人際溝通、同理心與衝突管理技巧，分組發表如何以正向的態度經	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

						營同學間的互動，達到互相尊重		
第 9 週	1	性別平等教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	引導學生認識與尊重多元性別特質與差異，消除生活中的性別偏見	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 10 週	1	反毒教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源	能夠了解毒品的危害性	學生分組模擬面對不良誘惑或同儕壓力時的情境，實際練習堅定拒絕的技巧，並認識戒治資源與求助管道	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 11 週	1	環境教育宣導	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	能夠了解環境對於人類的影響性	引導學生自主思考與探究全球暖化、空污等全球環境問題對人類健康與生活的嚴重衝擊	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 12 週	1	資訊教育～生使用平板	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	能夠了解如何正確使用平板進而提升學習效率	引導學生認識平板電腦的學習工具與數位資源，學習資訊科技合理使用原則	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 13 週	1	生涯發展教育宣	1c-IV-3 運用生涯規劃方法	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與	能夠了解未來自己的走向	介紹學校及外	1. 認知評量	自編討論題綱

		導	與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	資源運用。		部的生涯資源運用渠道，協助學生初步規劃個人生涯進路，勾勒未來藍圖	2. 表現評量 3. 學習評量	
第 14 週 【第二次段考】	1	安全教育～交通安全教育	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	能夠了解上路需做足準備	配合交通安全主題，引導學生列舉並演練自行車或步行上路前需做的充足準備與檢查項目	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 15 週	1	母語教育宣導	2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。	Bh-IV-3 人文特色	能夠了解自己語言的根源，並能使用它與他人對話	學生分組設計日常對話情境，實際運用閩南語進行互動對話，學習適切地表達想法與情感	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 16 週	1	卡拉 OK 歡送會	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	能夠了解自己在活動之中，如何展現自我	透過多元音樂活動，引導學生探索音樂與其他藝術的共通性，分組討論或挑選適合歡送主題的曲目	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 17 週 【畢業典禮】	1	畢業感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能夠了解自己在學習階段的心路歷程	引導學生回顧與反思整個學習階段的心路	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

						歷程，並分享在校園中的成長與體悟		
第 18 週	1	防溺水教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	能夠了解獨自去無救生員的場域游泳的危險性	教師講解並讓學生實作演練「防溺水十招」與救溺口訣（叫、叫、伸、拋、劃），建立正確的自救與求援能力	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 19 週	1	傳染病防治教育宣導	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	能夠了解防疫的重要性	小組討論並列舉有效的傳染病防治策略（如：正確洗手步驟、口罩佩戴時機、環境消毒），將防疫知識轉化為日常保健習慣	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 20、21 週 【第三次段考】	2	愛滋病教育宣導	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	能夠了解愛滋病的產生原因，並避免在自身發生	引導學生正確認識愛滋病的產生原因與傳染途徑，消除社會刻板偏見，並學習在自身生活中避免高風險行為的具體防範方式	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

課程名稱	交通安全-行人最有感		實施年級	七、八、九 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
課程目標	1. 學生能了解道路違規行為的錯誤及危險因子。 2. 學生能了解行人在道路中的角色。 3. 學生能了解如何避開不必要的危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
教材來源	交通安全入口網			
學習資源	交通安全教案手冊-國中篇			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 7 週	教師先運用交通事故的影片讓學生進行觀看		5 分鐘	
	讓學生進行分享自己所觀看到的是什麼，有何感想		10 分鐘	口語評量： 能說出自己的反應及感受。
	讓學生討論發生事故的原因，其中根據車輛駕駛以及行人在當下的狀況進行分享		15 分鐘	口語評量： 能說出自己的反應及感受。
	運用情境題讓學生實際操作練習，並觀察學生面對道路狀況如何應對		15 分鐘	實作評量： 演練實際狀況

課程名稱	交通安全-做足準備再上路		實施年級	七、八、九年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
課程目標	1. 學生能了解騎自行車上路需做哪些準備。 2. 騎自行車上路，要能了解路況，並做出正確的反應。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。		健 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
教材來源	交通安全入口網			
學習資源	交通安全教案手冊-國中篇			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 19 週	教師先運用學生騎自行車的照片讓全體同學進行觀看		5 分鐘	
	根據照片所呈現的畫面，讓學生進行比較後，說明其中的差別		10 分鐘	口語評量： 能說出自己的反應及感受。
	讓學生討論騎自行車須先做好哪些準備		15 分鐘	口語評量： 能說出自己的反應及感受。
	運用生活情境讓學生實際操作練習，並觀察學生面對狀況會如何應對		15 分鐘	實作評量： 演練實際狀況

課程名稱	交通安全-路人我最行		實施年級	七、八、九 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。			J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1. 學生能了解行人通行路權的相關法規。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。		健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
教材來源	交通安全入口網			
學習資源	交通安全教案手冊-國中篇			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 8 週	教師先運用道路路口的影片讓學生進行觀看		5 分鐘	口語評量： 能說出自己的反應及感受。
	讓學生說明若是自己在這個路口會如何應對。		5 分鐘	
	藉由範例探討路權的概念		20 分鐘	
	運用情境題讓學生判斷行人與車輛何者優先		15 分鐘	實作評量： 演練實際狀況

課程名稱	交通安全-交通事故通報與處理方式		實施年級	七、八、九年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
課程目標	1. 學生能了解交通事故的基本處理方式。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論		安 J1 理解安全教育的意義。	
教材來源	交通安全入口網			
學習資源	交通安全教案手冊-國中篇			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 15 週	教師先運用事故影片讓學生進行觀看		5 分鐘	
	讓學生進行思考，若是自己也在這個路口，但不是傷者，當下的自己會怎麼做。		10 分鐘	口語評量： 能說出自己的反應及感受。
	學生若是回答報警或是叫救護車的話，教師進行提問：是否知道報警、叫救護車電話是多少，以及播通電話後該說什麼		15 分鐘	口語評量： 能說出自己的反應及感受。
	教師透過人事時地物的情境示範，並讓學生演練		15 分鐘	實作評量： 演練實際狀況