

彰化縣公(私)立國民中學 115 學年度第一學期 九 年級社會領域／歷史科目課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節。
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 (二) 歷史教室： 1. 認識西亞、埃及和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。				
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				

議題融入	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。							
	課程架構							
	教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
	第一週	第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。 3. 能說明古埃及的政權發展。 4. 能分析古埃及的文化成就。	1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，說明此一地形對西亞地區發展的影響：地勢低平導致各族群往來容易，也造就此地文化多元與政權變動頻繁。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
	第二週	第二篇世界的歷史（上）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Na-IV-1 非洲與西亞	1. 能判斷兩河流域與西	1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域	1. 口頭提問	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本

	第一章西亞與非洲的古文明	事件的發展歷程與重要歷史變遷。	的早期文化。	亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。 3. 能說明古埃及的政權發展。 4. 能分析古埃及的文化成就。	及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，說明此一地形對西亞地區發展的影響：地勢低平導致各族群往來容易，也造就此地文化多元與政權變動頻繁。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。	2. 作業練習 3. 筆記檢查	的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第三週	第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能說明古埃及的政權發展。 2. 能分析古埃及的文化成就。	1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。北非雖為沙漠，但有尼羅河定期氾濫帶來的新土，因而能滋養埃及文明。 2. 簡述古埃及的文化成就：	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能說明古希臘的政治發展。 2. 能覺察古希臘的文化特色。	1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。強調希臘地區地形的特色：崎嶇多山，塑造了希臘以城邦為單位的政治特色。	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第五週	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 了解亞歷山大東征。 2. 認識希臘文化文化。	1. 講述西元前 4 世紀，西元前 4 世紀，馬其頓王國統一希臘各邦。繼任的亞歷山大征服西亞、埃及、波斯等文明，建立了橫跨歐、亞、非的大帝國。帶領討論：亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

					生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？講述希臘化文化乃亞歷山大帝國向外傳播希臘文化的成果，融合亞歷山大帝國疆域範圍內的各樣文化，展現了不同的樣貌。 3. 介紹希臘化時代重要成就之一——幾何學。		
第六週	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能說明古羅馬的政治演變。 2. 能覺察古羅馬的文化發展。	1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。王政時期由國王作為統治者，共和時期則有羅馬最具特色的政治機構：元老院，而帝國時期則是由屋大維開啟。 2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？羅馬帝國後期，飽受政治腐敗、經濟惡化、日耳曼民族入侵等內憂外患。因疆域過大管控不易，5	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第七週【第一次定期評量】	第二篇世界的歷史（上）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的	1. 能說明古羅馬的政治	1. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些	1. 口頭提問	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群

週】	第二章古希臘羅馬文化的開展	事件的發展歷程與重要歷史變遷。	政治及文化。	演變。 2. 能覺察古羅馬的文化發展。	建築仍受其影響，如羅馬競技場，以及俗諺「條條大路通羅馬」。 2. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 3. 介紹羅馬使用的文字：拉丁文，並講述拉丁文於整個歐洲文明的重要性。	2. 作業練習 3. 筆記檢查	體間如何看待彼此的文化。
第八週	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 能分析佛教興起前的印度社會。 2. 能說明佛教的興起。	1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。阿利安人入侵印度後，作為少數的外來民族，為了穩固統治及維護政權正當性，以婆羅門教作為主要信仰，以及使用其衍生出的種姓制度管理社會。 2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 3. 簡述佛教的興起。 4. 簡述佛教的傳播	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第九週	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 能說明基督教的起源與傳播。 2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 3. 認識拜占庭帝國。	1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事，並介紹基督教創立的背景，來自對猶太教腐敗的改革。 2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

				4. 認識基督教的第一次分裂。	3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？ 4. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 5. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。 6. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。 10. 說明拜占庭名稱由來。 7. 介紹基督教世界的第一次分裂，來自基督教自羅馬帝國分裂後出現羅馬與拜占庭兩個分支，教義上的解釋差異使兩分支最後走向分裂。		
第十週	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 2. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。	1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。穆罕默德受到猶太教與基督教的啟發，創立伊斯蘭教。 2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1) 介紹阿拉伯帝國的建立。 (2) 介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3) 介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播：	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

第十一週	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲與多元世界	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 0a-IV-1 文藝復興。	1. 能說明文藝復興的背景與精神。 2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。	1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。文學上有以方言創作的但丁、佩脫拉克、薄迦丘及莎士比亞，繪畫上有達文西、米開朗基羅和拉斐爾。	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲與多元世界	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新航路探險的經過。	1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？歐洲各國因為追求商業利益發展，開始投資海外探險於海外航行，開啟了大航海時代。 2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。為了前往東方尋找香料，葡萄牙王室贊助達迦馬和狄亞士等人前往東方，開闢了前往印度的航線。 3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人尋找新航路的經過。	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十三週	第二篇世界的歷史（上）	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲	1. 能說明美洲古文明的	1. 說明美洲古文明的特色。	1. 口頭提問	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞

	第四章近代歐洲與多元世界	歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	的政治與文化。	特色。 2. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。	2 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 3. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 4. 說明航路的發現促使美洲作物的傳播。	2. 作業練習 3. 筆記檢查	世界不同文化的價值。
第十四週【第二次定期評量週】	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲與多元世界	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 2. 能分析英國東印度公司對印度的影響。 3. 能尊重澳洲原住民的特色。 4. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。	1. 說明大航海時代下，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。 2. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。 3. 印度與英國東印度公司。 4. 說明澳洲原住民的特色。 5. 說明英國殖民統治下的澳洲。 6. 介紹澳洲國慶日的爭議。	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十五週【校慶運動會】	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	歷 0a-IV-2 宗教改革。	能分析宗教改革的背景與新教派特色。	1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		果。			機。 5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。 6. 說明羅馬公教的改革。		
第十六週	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0a-IV-2 宗教改革。	能詮釋宗教改革的影響。	分析宗教改革的影響： 教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十七週	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 能分析科學革命的背景。 2. 能指出科學革命的重要成就。	1. 分析科學革命興起的背後原因。 2. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 3. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 4. 介紹伽利略在天文學上的成就和貢獻。 5. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十八週	第二篇世界的歷史（上）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 0a-IV-3 科學革命與	1. 能了解啟蒙運動的時	1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為	1. 口頭提問	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群

	第五章近代歐洲的變革	事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV	啟蒙運動。	代背景與意義。 2. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。 3. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。	何？對歷史有何影響？ 2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張一言論自由。 6. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。 7. 介紹亞當斯密的經濟學論述	2. 作業練習 3. 筆記檢查	體間如何看待彼此的文化。
第十九週	第二篇世界的歷史（上） 第六章現代國家的建立	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	能認識美國獨立的過程與影響。	1. 介紹北美十三洲出現的背景，與歐洲各國向外擴張相關。 2. 講述引爆北美十三洲獨立的事件：因為收稅爭議而掀起的波士頓茶葉事件，同時介紹華盛頓作為當時北美的領導人，如何帶領北美成為一個新的獨立國家。 3. 講述美國獨立後政治上的特色與其作為第一個啟蒙運動思想中理想的國家的開創性。	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二十、二十一週【第三次	第二篇世界的歷史（上）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Qa-IV-1 美國獨立與	1. 能分析法	1. 講述法國自中世紀以來的社會階級特	1. 口頭提問	【人權教育】 人 J4 了解平等、

定期評量週】	第六章現代國家的建立(第三次段考)	事件的發展歷程與重要歷史變遷。	法國大革命。	世界各國帶來的改變。 2. 能說明歐洲經歷法國大革命後的變化與維也納會議的意義。	色：分成平民、貴族、教士三個階級。 2. 說明法國大革命爆發的主因：增收新稅。不滿原本三級會議的法國人民推翻原有制度改組國民會議，並且攻陷王權象徵的巴士底監獄，被視為法國大革命的序幕。 3. 介紹在革命風氣下，法國本身動亂，外又有反對革命的勢力，一片動亂中促成了拿破崙的上台及影響。 4. 說明拿破崙政權結束後，歐洲各國為了維持正統，在維也納會議中復辟眾多王室，以確認歐洲政權的平衡與穩固。	2. 作業練習 3. 筆記檢查	正義的原則，並在生活中實踐。
--------	-------------------	-----------------	--------	---	--	--------------------	----------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 115 學年度第一學期九年級社會領域／地理

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週（1）節。		
課程目標	1. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 2. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 3. 認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。						
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
議題融入	【環境教育】【海洋教育】【戶外教育】【國際教育】【原住民族教育】						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				

第一週	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 能說明歐洲的分區。 2. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。	1. 介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 2. 介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3. 介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。 4. 介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。	紙筆測驗 課堂提問	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二週	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 2. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 3. 能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。	1. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。	紙筆測驗 課堂提問	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第三週	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 能說明歐洲整體經濟發展的概	1. 介紹歐洲各地區的人口特徵為何？ 2. 比較歐洲東、西半	紙筆測驗 課堂提問	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。

		題間的相互關係。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	況。 2. 能說明歐洲區域結盟的內涵。	部在人口、經濟上的差異。 3. 分析歐洲聯盟組織成立的目的是動機，並複習東南亞國協的成立動機。		
第四週	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1. 認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 2. 說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 3. 認識南歐的產業類型。 4. 介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。	紙筆測驗 課堂提問	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第五週	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1. 介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。 2. 列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。 3. 介紹北歐國家福利	紙筆測驗 課堂提問	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

			件。		制度。其帶來哪些弊端與困境？ 4. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。		
第六週	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1. 能說明俄羅斯的地形分區特徵。 2. 能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。	1. 認識俄羅斯地形與氣候。 2. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 3. 認識俄羅斯的族群與宗教。 4. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。	紙筆測驗 課堂提問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第七週【第一次定期評量週】	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1. 認識俄羅斯的產業、自然資源。 2. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。 3. 利用加里寧格勒的案例，認識不凍港對俄羅斯在軍事佈署與經濟發展的重要性。 4. 利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。	紙筆測驗 課堂提問	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

第八週	第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。 2. 能說明北美洲的自然環境特色。	1. 文化和地形上，美洲如何畫分？ 2. 配合北美洲地形圖，說明其地理位置和範圍。 4. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。	紙筆測驗 課堂提問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第九週	第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 能說明北美洲的自然環境特色。	1. 北美洲氣候受哪些因素影響？ 2. 介紹北美洲各氣候帶分布區域及氣候特色。 3. 利用課後閱讀「極地獵人——因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。 4. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。	紙筆測驗 課堂提問	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第十週	第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1. 能說明移民對北美洲產業活動的影響。 2. 能說明北美洲經濟發	1. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？特色是什麼？ 2. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪	紙筆測驗 課堂提問	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

			展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的 區域差異。	展的區域差 異。	些工業發展條件？ 3. 北美洲商業有何特 徵？什麼原因使它可以 成為世界金融經濟 中心？ 4. 什麼是「美式文 化」？傳播方式？舉 例說明「美式文化」？		
第十一週	第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲	地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。	地 Bi-IV-1 自然環境背 景。 地 Bi-IV-2 移民與產業 活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的 區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南 美洲熱帶雨 林的開發與 保育。	1. 能說明中 南美洲的自然 環境特色。	1. 配合美洲地圖，介 紹中南美洲範圍和重 要海域。 2. 中南美洲火山、地 震多，分析它的成 因。 3. 介紹安地斯山脈地 理位置，分布區域與 經過哪些國家。 4. 南美洲有哪些重要 的盆地、高原？它們 對南美洲的重要性為 何？ 5. 西印度群島是指哪 些島嶼？它有哪些國 家？ 6. 巴拿馬運河是運用 何種原理建造？它對 世界航運造成何種影 響？	紙筆測驗 課堂提問	【海洋教育】 海 J4 了解海洋水 產、工程、運輸、 能源、與旅遊等產 業的結構與發展。

第十二週	第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 能說明中南美洲的自然環境特色。 2. 能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。	1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。	紙筆測驗 課堂提問	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十三週	第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？ 2. 利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。 3. 什麼是「殖民地式經濟」？特色為何？ 4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民地式經濟有何關係？有什麼利弊？ 5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。	紙筆測驗 學習單	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

第十四週【第二次定期評量週】	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 能說明中南美洲國家經濟發展的特徵。	1. 介紹中南美洲經濟發展的城鄉差異。 2. 介紹中南美洲的人口分布。 3. 介紹中南美洲國家經濟發展概況與自然資源之間的關係。 4. 介紹南美洲最大工業國巴西。 5. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 6. 介紹自由貿易協定如何影響各國經濟發展，並搭配邊境加工出口區案例，說明其連帶影響人口分布。 7. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？	紙筆測驗 課堂討論	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第十五週【校慶運動會】	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明大洋洲的位置	1. 說明大洋洲的位置特色、分類及其成因。 2. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。	紙筆測驗 課堂提問	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

			原住民族文化的連結。	如何影響當地的發展。	3. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 4. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。		
第十六週	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	1. 介紹澳洲的自然環境特色。 2. 說明澳洲的氣候。 3. 利用課後閱讀「澳洲的夏日聖誕風情」說明澳洲氣候特徵。 4. 說明澳洲的人口分布，與臺灣比較說明其地廣人稀的特徵。 5. 介紹澳洲 20 世紀中期主要的產業發展項目。 6. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。	紙筆測驗 課堂提問	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十七週	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明紐西蘭的地形、氣候與經	1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。 2. 說明紐西蘭氣候。 3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。	紙筆測驗 課堂提問	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

			化的連結。	濟發展。			
第十八週	第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。 2. 利用 1960、2020 年澳洲前十大貿易伙伴的資料，說明近年大洋洲各國的經貿對象變化。 3. 認識「島鏈」的概念，並說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。	紙筆測驗 課堂提問	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第十九週	第一篇世界風情 (下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能說明兩極地區的自然環境特色。	1. 介紹兩極地區的自然環境特色。 2. 介紹兩極地區的氣候。 3. 說明永晝、永夜的現象。 4. 介紹北極地區的主體及特色。 5. 介紹南極地區的主體及特色。	紙筆測驗 課堂提問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第二十、二十一週【第三次定期評量週】	第一篇世界風情 (下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。 2. 能說明氣候變遷對環	1. 解釋氣候變遷的意義。 2. 說明溫室氣體如何影響氣候變遷。 3. 介紹極端氣候現象，並列舉近期極端	課堂討論 課堂提問	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

				境帶來的影響。	天氣事件。		
--	--	--	--	---------	-------	--	--

備註：

- 總網規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度第一學期九年級社會領域／公民科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節
課程目標	1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解分工與貿易。 4. 了解貨幣與匯率。				
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。				
議題融入	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第三篇經濟生活的 運作及參與 第一章選擇與消費	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同 群體在社會處 境中的經歷與 情緒，並了解 其抉擇。	公 B1-IV-1 個人與家庭 為什麼需要 做選擇？如 何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某 項選擇的機 會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機 會成本的概念來解釋選 擇行為？ 公 B1-IV-5 不同分配資 源的方法， 各有哪些優 缺點？	1. 我能從資源有限 且有多種用途的觀 點，說明選擇的必 要。 2. 我能舉例說明資 源分配的方法有哪 些，並比較其優缺 點。 3. 我能舉例某種資 源只有兩種用途 時，說出選擇這兩 項用途的機會成 本。 4. 我能嘗試以機會 成本的概念，為個 人做出最佳選擇。	1-1 選擇與機會成本 1. 認識資源的稀少 性，欲望無限，所以 必須做出選擇；資源 的多種用途，所以可 以選擇。 2. 使用日常生活的概 念，說明資源分為自 由財與經濟財。 (1)自由財：無稀少 性，不需付出代價即 可獲得的資源，例如 陽光、空氣。 (2)經濟財：有稀少 性，須付出代價才能 獲得的資源，例如空 汙嚴重地區的清潔空 氣。 3. 做選擇時，可考量 資源的分配方式，採 取抽籤、輪流使用等 方式。 4. 認識機會成本 (1)意義：做選擇時， 考慮得到的利益和付 出的代價。 (2)代價： A. 無法以金錢衡量的 機會成本。 B. 可以用金錢衡量的 機會成本。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【生命教 育】 生 J1 思考 生活、學校 與社區的 公共議 題，培養與 他人理性 溝通的素 養。 【家庭教 育】 家 J7 運用 家庭資 源，規劃個 人生活目 標。 家 J8 探討 家庭消費 與財物管 理策略。

第二週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 我能舉例說明家庭與學校所提供的誘因有哪些。 2. 我能探討同樣的誘因對不同人產生不同的影響。	1-2 誘因影響選擇行為 1. 說明誘因的概念 誘因：誘發我們做與不做某些行為的因素。 2. 說明誘因的分類 誘因：可分為正向誘因與負向誘因，無論是正向或負向，又可分為「金錢誘因」與「非金錢誘因」。 (1)正向誘因：提高利益或降低損害 A. 金錢：給予獎金 B. 非金錢：給予榮譽 (2)負向誘因：降低利益或提高損害 A. 金錢：減少零用錢 B. 非金錢：減少分數 3. 了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第三週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 我能了解什麼是消費者。 2. 我能說明價格變動及其他因素如何影響消費者的選擇。	1-3 影響消費者的因素 1. 價格對消費的影響： 基本原則：價格是影響消費的重要因素。在其他條件不變下，價格與購買數量呈反向變動。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素

		社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			價格高時：消費者會少買。 價格低時：消費者會多買。 2. 影響消費的其他因素：除了商品本身的價格外，還有以下因素會影響購買意願： (1)個人偏好：喜歡或不喜歡該商品。 (2)收入多寡：有多少錢可以使用。 (3)預期心理：覺得未來價格會漲或跌（例如：覺得明天會漲價，今天就會先買）。 3. 資源分配與選擇的課題： (1)根本原因：因為「資源有限，欲望無窮」，所以必須做出選擇。 (2)決策依據： A. 機會成本：為了得到某樣東西而放棄的最大價值，我們應根據此做理性選擇。 B. 誘因：獎勵或懲罰會改變人們的選擇。 (3)最終目標：將有限的資源做最有效率的分配。		養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第四週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與生產	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分	1. 我能說明什麼是生產者。 2. 我能理解生產者	2-1 生產與利潤 1. 說明生產行為與生產者。 2. 生產者的主要決策	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資

	資源	用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	配？	的目的。	內容： (1)生產什麼？ (2)如何生產？ (3)為誰生產？ 3. 生產行為的主要目的：獲取利潤 4. 利潤的定義：利潤＝銷貨收入－生產成本 5. 提高利潤的方式 (1)增加銷貨收入（銷貨收入＝產品價格 × 銷售量）。 (2)降低生產成本（運用土地、人力、資本、企業才能等生產資源所需付出的成本）。		源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第五週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與生產資源	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 我能說明價格變動對生產者的影響。	2-2 影響生產者的因素 價格對生產行為的影響 市場價格對生產者而言，是一個重要的訊號，指引其資源分配： 1. 價格上漲時：生產者通常會投入更多資源，增加該產品的生產數量，以獲取更多利潤。 2. 價格下跌時：生產者可能會減少生產，或將資源轉向生產其他獲利較高的產品（例如：菜價低時，	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

					改種其他作物，甚至放棄採收)。		
第六週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與生產資源	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 我能說明什麼是生產者。 2. 我能理解生產者的目的。 3. 我能說明價格變動對生產者的影響。	以「實作與練習」農夫小健的案例進行教學： 1. 生產資源的辨識與配對 根據小健的故事內容，分析如下： (1)土地（丙）：指耕作面積，從小健最初的 5、6 公頃擴大到 15 公頃的部分。 (2)人力（乙）：指生產中所投入的勞動力，例如：小健與工作夥伴親自採收。 (3)資本（甲）：指人造的生產工具與資金，包含小健申請的貸款，以及購買的插秧機、碾米機等設備。 (4)企業才能（丁）：指生產者的決策與創新能力，從小健「改種蕎麥、開發加工品（如蕎麥蛋黃酥）」並成立品牌可以看出。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第七週【第一次定期評量週】	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與生產資源	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 我能說明什麼是生產者。 2. 我能理解生產者的目的。 3. 我能說明價格變	以「實作與練習」農夫小健的案例進行教學： 2. 市場需求與生產決策分析 本題透過長條圖分析	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目

		容知識解析生活經驗或社會現象。		動對生產者的影響。	需求量變動對生產者行為的影響： (1)情境分析：小健每月的固定產量為300包，但圖表顯示從第4個月起，市場需求量（400~700包）已大幅超過產量。 (2)決策方向：當需求遠大於供給時，生產者為了增加利潤，最佳選擇是增加下半年的月產量(B)，以滿足市場需求並增加銷貨收入。 3. 營運策略、利潤與機會成本計算 (1)計算各營運策略的利潤。 (2)機會成本分析：當選擇「增產蕎麥」後，所放棄的其他選擇中價值最高者，即為「增產稻米」的利潤（20萬）。		標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第八週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3	1. 我能舉例說明日常生活的食衣住行，哪些是自行生產，哪些是交易而來。	3-1 交易與市場 1. 分工與交易的形成 (1)從自給自足到分工：早期人類生活自給自足，但因個人時間與精力有限，無法生產所有物資。 (2)專業化分工：選擇從事自己具備優勢、機會成本較低的工	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管

		道與社會領域 相關的資料。	自願的交易 為什麼對雙 方都有利？		作，可提高生產效率與品質。 (3)交易互惠：透過交易取得所需產品，當交易對雙方都有利時，市場便能自然運作。 2. 市場的定義與類型 (1)市場的定義：買賣雙方進行交易的地方。 (2)市場的類型： A. 商品市場：生產者提供商品，消費者使用金錢購買（如：早餐店、文具店）。 B. 勞動市場：生產者尋找人力，消費者提供勞力以獲取工作機會（如：人力銀行）。 3. 市場的運作 (1)價格的影響：當價格升高，生產者意願增加但消費者意願降低；雙方對價格達成共識時，交易才會成立。 (2)看不見的手：市場是由買賣雙方共同決定價格與數量，這種自動調節的機制是市場經濟的特色。		理策略。
第九週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者	1. 我能敏覺家庭與學校附近，商家常見的競爭方式。	3-2 廠商的競爭方式 1. 當市場競爭激烈時，廠商會採取以下	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用

		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	2. 我能分析價格競爭與非價格競爭。	策略來吸引消費者並獲取利潤： (1)價格競爭：透過促銷活動，如「買一送一」或「第二件半價」來增加銷貨收入。 (2)非價格競爭：不調整價格，改採提升服務品質、研發新產品（如聯名商品）或建立企業良好形象（如響應環保）等方式。 2. 市場競爭程度的差異 (1)競爭程度較高：廠商數量較多（例如：手搖飲店），消費者選擇多元，廠商較無決定價格的能力。 (2)競爭程度較低：廠商數量較少（例如：石油市場、電影院內的販賣部），進入門檻高，廠商對價格具有較強的控制力。 (3)壟斷的影響：若市場缺乏競爭，可能導致商品價格變貴、服務品質變差、選擇變少，損害消費者權益。		家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	1. 我能分析廠商競爭對消費者有哪些影響。	3-3 消費者權益的保障 政府制定法律以維護消費者權益、市場秩	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資

		用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？		序與交易安全，廠商若有違法行為，則會進行開罰。 1. 消費者保護法 (1)規範廠商與消費者之間的關係。 (2)主管機關：中央為行政院消費者保護處，地方為各縣市政府消費者服務中心。 (3)提供 7 天猶豫期 A. 針對網購等非實體店面交易，但易腐壞或客製化商品除外。 B. 實體店面交易無 7 天猶豫期的法律保障。 (4)消費者服務專線為「1950」。 2. 公平交易法 (1)規範廠商與廠商之間的競爭關係。 (2)主管機關：行政院公平交易委員會。 (3)禁止廠商壟斷市場（例如：禁止可能造成過高市占率的併購案）或約定共同提高商品售價等違法行為。		源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章勞動參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1. 我能探究勞動參與的重要性。 2. 我能敏覺勞動並非只為賺取薪資。 3. 我能探討家務勞	4-1 勞動參與的重要性 1. 勞動是經濟活動中重要的一環，可依據是否獲取報酬分為兩	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個

		提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		動與市場勞動對社會的影響。	類： (1)有酬勞動（市場勞動）：指勞動力人口提供勞動，以換取收入。其重要性可分為兩層面： A. 個人層面：除了獲取收入以支付生活開銷，也能藉此實踐個人理想、肯定自我價值。 B. 社會層面：使人力資源得到有效發揮，促進經濟發展，並讓眾人享受多元的財貨與服務成果。 (2)無酬勞動（非市場勞動）：指勞動者未獲得實質報酬的勞動。 A. 志工服務：讓社會生活更多元（例如：導護家長、社區志工）。 B. 家務勞動：例如照顧家人、培育下一代，是生活中不可或缺的一部分，雖然價值難以用價格標示，但對社會貢獻極大。 2. 家務勞動市場化：因壽命延長與家庭結構改變，現代社會常將家務委託他人（例如：僱用看護、居家服務員），使其成為市	人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
--	--	--	--	----------------------	--	--

					場交易項目。		
第十二週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章勞動參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 我能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 2. 我能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	4-2 保障市場勞動參與 1. 在勞動市場中，買賣雙方（雇主與受僱者）有不同的考量點： (1)受僱者（提供勞力）：目的在獲得報酬，會考量薪資待遇、工作環境、工作時間及升遷管道等。 (2)雇主（需求勞力）：目的在獲取利潤，會考量受僱者的專業能力、工作態度，並給付合理薪資以換取有效率的生產力。 2. 雇主不得以族群、性別、年齡、婚姻或身心障礙等與工作能力無關的因素，對受僱者予以差別待遇（就業歧視）。 3. 勞動權益的法律保障 (1)由於雇主擁有較多資源與權力，政府透過立法來平衡勞資關係： (2)勞動基準法： A. 保障勞工的基本權益，規範工資（基本工資）、工作時間、休假、職災補償及退休	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

					等。 B. 勞資雙方約定的工作內容，不得低於該法規定的最低標準。		
第十三週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章勞動參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 我能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	4-2 保障市場勞動參與 勞動權益的法律保障： 就業保險法 (1)促進勞工就業，保障失業者一定期間的基本生活。 (2)政府提供職業訓練、失業給付（符合資格者最長請領 6 個月）等服務。 (3)規範雇主應為勞工負起投保責任。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十四週【第二次定期評量週】	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章勞動參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 我能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	4-2 保障市場勞動參與 勞動環境的改善 (1)政府：政府逐年增定勞動法規，讓勞工可依法爭取自身權益。 (2)勞工：勞工應建立勞動意識，必要時透過法律或團體遊行爭取權益。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

		其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					
第十五週 【校慶運動會】	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 我能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2. 我能分析貨幣具備的特性與功能。	5-1 貨幣的演變與價值 1. 以物易物：早期直接交換物資，但常因彼此需求難以配合、價值不對等且耗時費力，導致交易困難。 (1)商品貨幣：最早出現的貨幣，具備本身有價值、可分割、不易腐壞、數量穩定等特性，而被廣泛接受，例如：貝殼、白銀、黃金。 (2)法定貨幣： A. 因商品貨幣數量不足且攜帶不便，演變為紙幣與硬幣。 B. 由政府依國家權威與信用強制規定價值，我國由中央銀行負責發行。 C. 價值並非來自材質，而是來自法律規定與社會大眾的接受度。 2. 貨幣的四大主要功能 (1)交易媒介：貨幣作為支付工具，讓商品與服務的交換更有效	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

					率。 (2)價值衡量：提供一致的計價單位，讓不同物品的價值有明確標準。 (3)儲藏價值：可將貨幣儲存起來，留待未來需要時使用。 (4)清償債務：用於記載借貸契約，並作為未來償還債務的工具。		
第十六週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 我能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2. 我能分析貨幣具備的特性與功能。	5-1 貨幣價值的變動 貨幣的價值取決於其「購買力」，會受市場環境影響： 1. 物價漲跌：當物價上漲時，相同金額能買的東西變少，代表貨幣價值降低；物價下跌則價值提高。 2. 通貨膨脹：若貨幣發行量超過市場所需，導致長期且持續的物價上漲，會使貨幣價值下跌，影響經濟秩序。 3. 影響貨幣價值的原因 (1)物價的漲跌。 (2)貨幣發行量過多。 4. 通貨膨脹 (1)貨幣價值下跌。 (2)物價長期且持續上漲。 (3)通貨膨脹會改變	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

					社會行為：人們的儲蓄意願會降低，並可能出現搶購或囤積物資的情況，進而影響整體的經濟秩序。 5. 中央銀行的職責：須控制貨幣供應量，以維持物價穩定。		
第十七週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	1. 我能分析使用貨幣和儲值卡的差異。	5-2 新型態的支付工具（塑膠貨幣與行動支付） 1. 現代科技發展出多元支付工具，但本質上是「支付工具」而非貨幣，最後仍須以法定貨幣結算。 2. 塑膠貨幣：攜帶方便，減少現金使用上的不便。常見的塑膠貨幣有兩種： (1) 儲值卡：是採用一種「預付」制度，先存入現金再消費，多用於小額支付（如悠遊卡）。 (2) 信用卡：採「延後支付」制度，銀行依個人信用核發額度，消費者先消費後付款，若未全額繳清會產生循環利息。 3. 電子化的支付方式：透過手機 App（如 LINE Pay、Apple Pay）綁定信用卡或銀行帳	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

					戶，以感應或掃描 QR Code 交易。		
第十八週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章國際貿易與外幣	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 我能分析國際分工帶來的影響。 2. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。	6-1 國際分工與國際貿易 1. 國際分工：由於各國資源、科技人才與勞動力條件不同，各國會選擇機會成本最低的產業進行專業化生產，以提升生產效率並增加產品數量。 2. 國際貿易：不同國家間跨越國境的交易行為。 (1)出口：販售國內財貨或勞務到他國，賺取貿易收入，資金流向本國。 (2)進口：向他國買進財貨或勞務，支付貿易支出，資金流向他國。 (3)貿易成本：除了生產成本外，還包含跨國運輸費用及關稅（政府對進口貨物徵收的稅金）。 3. 臺灣的國際貿易 (1)臺灣經濟高度仰賴國際貿易，須從外國進口商品。 (2)臺灣開放外國商品進入國內市場對不同族群有正負面影響： A. 對本國消費者：選	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

					購商品多樣化、商品價格趨於穩定或下降（如天災導致產量不足時，進口可填補空缺）。 B. 對本國生產者： a. 缺點：面臨外國低價商品競爭，不利於價格競爭。 b. 優點：激發國內技術創新，提高產品質量以維持市場地位。		
第十九週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章國際貿易與外幣	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 我能說明匯率的意義。 2. 我能了解買賣貨幣的最佳時機。 3. 我能分析匯率變動對我國國際貿易的影響。	6-2 外幣與匯率 1. 外幣：國際貿易中使用的支付工具，以美元最為常見。買入外幣者：進口商、出國旅遊者 出售外幣者：出口商、來臺旅遊者 2. 匯率：兩國貨幣之間的兌換比率(例如 1 美元：30 新臺幣)。 3. 升值與貶值 (1)升值：當新臺幣兌換美元的匯率下降（如 30 變 28），代表新臺幣價值上升，可換更多外幣。 (2)貶值：當匯率上升（如 30 變 32），代表要花更多新臺幣才能換到 1 美元，新臺幣價值下跌。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

第二十、二十一週【第三次定期評量週】	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章國際貿易與外幣	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 我能說明匯率的意義。 2. 我能了解買賣貨幣的最佳時機。 3. 我能分析匯率變動對我國國際貿易的影響。	6-2 外幣與匯率 匯率變動對貿易的影響 (1)匯率的波動會直接影響進出口商的利潤與競爭力 新臺幣升值→進口商品價格變便宜（如手機），有利進口→產品在國外賣得更貴（如筆電），不利出口。 新臺幣貶值→進口商品價格變貴，不利進口→產品在國外變便宜，競爭力提升，有利出口。 (2)中央銀行的角色：會隨時注意外匯市場變動，致力維持新臺幣幣值的穩定。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
--------------------	-----------------------------	---	---	--	---	--------------------	-------------------------------

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立國民中學 115 學年度第二學期 九年級社會領域／歷史科目課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節。
課程目標	本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 (二)歷史教室： 1.學習世界歷史，理解全球歷史發展的脈絡。 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。				
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
議題融入	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。				
課程架構					

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第二篇世界的歷史(下) 第一章工業革命與現代世界的形成	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 能認識工業革命的原因、過程與影響。 2. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 3. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。	1. 介紹工業革命的內涵。 2. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。 3. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二週	第二篇世界的歷史(下) 第一章工業革命與現代世界的形成	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 能分析 19 世紀拉丁美洲的局勢。 2. 能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。 3. 能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。	1. 藉先前課程，幫助學生了解殖民統治下中南美洲的處境。 2. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。 3. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第三週	第二篇世界的歷史(下) 第一章工業革命與現代世界的形成	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。 2. 能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。	1. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。 2. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。 3. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

		的關聯。		3. 能認識義大利半島統一前的局勢。 4. 能知道義大利統一建國的重要人物與過程。	4. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 5. 介紹義大利建國三傑的貢獻。		
第四週	第二篇世界的歷史（下） 第一章工業革命與現代世界的形成	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 能說出帝國主義的內涵。 2. 能認識 19 世紀帝國主義興起的過程與代表國家。 3. 能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。 4. 能同理被殖民地人民處境。	1. 說明帝國主義的意義與發展過程。 2. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。 3. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。 4. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第五週	第二篇世界的歷史（下） 第二章第一次世界大戰與戰後秩序	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。 2. 能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。 3. 能分析一戰對世界的	1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。 2. 配合圖 2-2-2 說明一戰前的歐洲局勢演變。 3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。 4. 介紹東西線的戰爭概況： 東線—俄國退出戰	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				影響。	爭； 西線—前期膠著，後期美軍參戰後反攻。		
第六週	第二篇世界的歷史（下） 第二章第一次世界大戰與戰後秩序	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。 2. 能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。	1. 介紹巴黎和會與其重要人物。 2. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第七週【第一次定期評量週】	第二篇世界的歷史（下） 第二章第一次世界大戰與戰後秩序	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 能認識民族自決原則的內容。 2. 能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。	1. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。 2. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第八週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1. 能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。 2. 能理解極權政治興起的原因與統治手段。 3. 能體會極權政治對人權的侵害。	1. 配合圖 2-3-1 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。 2. 介紹蘇聯成立後對世界的影響。 3. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。 4. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

第九週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1. 能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的政策內容。	1. 配合圖 2-3-2 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。 2. 討論羅斯福新政的措施與影響。	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1. 能分析二戰戰前的世界局勢。 2. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 3. 能認識戰爭後期與結束的過程。 4. 能分析戰時國際會議的內容與影響。 5. 能理解聯合國成立的意義。	1. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。 2. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。 3. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。 4. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。 5. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。 6. 介紹聯合國成立與對國際的影響。	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十一週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能認識冷戰時期的國際局勢。 2. 能分析冷戰時期的國際局勢。	1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。 2. 介紹冷戰時期兩大	1. 口頭提問 2. 作業練習	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

	勢	變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。		戰時期國際衝突的情形。	集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。	3. 筆記檢查	
第十二週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。 2. 能尊重世界的多元文化。	1. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。 2. 討論以阿衝突的成因與影響。	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十三週 【第二次定期評量週】	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 認識第三世界。 2. 能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。 3. 了解歐洲共產政權崩潰。 4. 認識全球化時代。	1. 討論第三世界集團形成的原因。 2. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。 3. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。 4. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。 5. 完成實作與練習。 6. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十四週 【會考】	歷史 會考複習	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說	1. 帶領學生進行綜合複習。 2. 複習第三章課程內容。 3. 檢討第三章習作。 4. 由學生針對不了解的課程進行提問。 5. 教師講解學生容易	1. 口頭提問 2. 作業練習 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	元的戰後世界。	明與講解。	犯錯或疑惑的內容。 6. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。		
第十五週	歷史 世界文化遺產	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 了解世界文化遺產的認定方式及現況。 2. 認識聯合國教科文組織的功能。 3. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。	1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點 2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十六週	歷史 吉祥物的歷史	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與	1. 了解吉祥物的由來。 2. 分析吉祥物帶來的經濟價值。	1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。 2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與

		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。		物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。	論 4. 上台分享	他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十七週	歷史 台灣流行音樂	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 了解台灣音樂的歷史及發展。 2. 了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。	1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。 2. 教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣二水國民中學 115 學年度第二學期九年級社會領域／地理

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週（1）節。		
課程目標	1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。 2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。						
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
議題融入	【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】【原住民族教育】						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演	1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不	1. 介紹「臺灣」一詞的由來。 2. 說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在	習作評量 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫

		識的關係。	變。	同時期臺灣所代表範圍。	不同時代、不同的族群眼中不同意義。		理價值。
第二週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1. 能說出地名由來的可能原因。 2. 能解釋地名的由來與演變。	1. 說明依據方位命名的地名與原由。 2. 說明依據地形命名的地名與原由。	習作評量 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第三週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1. 能說出地名由來的可能原因。 2. 能解釋地名的由來與演變。 3. 能說出聚落地名與族群文化的關係。	1. 說明依據動植物命名的地名與原由。 2. 說明依據族群命名的地名與原由。	習作評量 課堂問答	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
第四週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 能說出地名由來的可能原因。 2. 能解釋地名的由來與演變。 3. 能說出聚落地名與族群文化的關係。	1. 說明依據歷史與先民活動命名的地名與原由。 2. 說明因政權更迭而改變的臺灣地名與行政區名，以及改變方式。 3. 說明因語言文字而調整的臺灣地名與行政區名，以及改變方式。	習作評量 課堂問答	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
第五週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3	1. 能說出地名由來的可能原因。 2. 能解釋地名的由來與演變。	1. 以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。 2. 以課後閱讀為例，介紹臺灣地名在不同	習作評量 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	3. 能說出聚落地名與族群文化的關係。	語言中的差異與轉變。		
第六週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 能說出地名由來的可能原因。 2. 能解釋地名的由來與演變。 3. 能說出聚落地名與族群文化的關係。 4. 能利用政府資訊查詢地名。 5. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。	1. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己家鄉、居住地的地名與產業發展的關聯。 2. 說明臺灣地名及其對應的特色物產。 3. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。	習作評量 課堂問答	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第七週【第一次定期評量週】	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 能說出地名由來的可能原因。 2. 能解釋地名的由來與演變。 3. 能說出聚落地名與族群文化的關係。 4. 能利用政府資訊查詢地名。 5. 能說出臺灣地名及其	1. 複習第一章課程內容。 2. 檢討第一章習作。	口頭提問 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

				對應的物產特色。			
第八週	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。	1. 介紹臺灣的農業發展。 2. 說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。 3. 說明市場導向的現代化農業特色。	口頭提問 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第九週	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。 4. 能說明食品安全的重要性。	1. 說明食物里程與碳排放量的關係。 2. 說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。 3. 介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。 4. 說明糧食自給率偏低的現象與可能的風險。	口頭提問 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十週	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食	1. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 2. 能理解臺灣現代化農業的發展近	1. 說明食品加工與運輸技術的變化與風險。 2. 說明何謂基因改造食品。 3. 說明基因改造食品的爭議與因應策略。	口頭提問 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動

			物。	況。 3. 能說明食 品安全的重要 性。			方案。
第十一週	第一篇地理議題 第二章臺灣的農 業發展與食品議 題	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與 地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與 國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與 食品加工、基 因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從 地理觀點探 究食安問題 的原因與解 決策略。	1. 能分析臺 灣的自然環 境對農業的 影響。 2. 能說明臺 灣的農業如 何突破環境 的限制。 3. 能理解臺 灣現代化農 業的發展近 況。 4. 能說明食 品安全的重要 性。 5. 能於生活 上應用友善 環境飲食的 觀念。	說明選用友善環境飲 食、有機農產品、具 產銷履歷、地產地消 等原則有助於因應食 安問題。	口頭提問 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發 展和全球之關聯 性。 國 J12 探索全球 議題，並構思永續 發展的在地行動 方案。
第十二週	第一篇地理議題 第二章臺灣的農 業發展與食品議 題	社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與 地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與 國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與 食品加工、基 因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從	1. 能分析臺 灣的自然環 境對農業的 影響。 2. 能說明臺 灣的農業如 何突破環境 的限制。 3. 能理解臺 灣現代化農 業的發展近 況。 4. 能說明食	1. 搭配實作與練習， 討論糧食生產與運輸 狀況對環境的影響。 2. 以課後閱讀文章， 說明科技與運輸方式 的革新對現代農業發 展與食品安全的影響。	口頭提問 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發 展和全球之關聯 性。 國 J12 探索全球 議題，並構思永續 發展的在地行動 方案。

			地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	品安全的重要性。 5. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。			
第十三週【第二次定期評量週】	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。 4. 能說明食品安全的重要性。 5. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	1. 引導學生討論人地互動中的基改農作物與食品的議題，理解我國目前對基因改造食品的規範，並形成應對食安問題的策略。 2. 引導學生從地理觀點討論超市的產地標示與各種標章，形成為食品安全問題把關的策略。	小組討論 紙筆測驗	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第十四週【會考】	第一篇地理議題 總複習	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	帶領學生進行綜合複習。	口頭提問 紙筆測驗	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

			地 Cb-IV-4 問題探究：從 地理觀點探 究食安問題 的原因與解 決策略。				
第十五週	地理 地圖的歷史	社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 歷 1b-IV-1 運 用歷史資料， 解釋重要歷史 人物與事件間 的關聯。 歷 1b-IV-2 運 用歷史資料， 進行歷史事件 的因果分析與 詮釋。	地 Ad-IV-3 多元族群的 文化特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產 業活動的挑 戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域 發展及其空 間差異。	1. 了解地圖 的歷史及演 變。 2. 了解臺灣 過去街景的 樣貌。	1. 說一說世界上有哪 些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷 史起源以及演變。 參考資料： (1)歷史迷請進：5 張 圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展 史 https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/ (2)世界歷史國家領 地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I6lMYzQ 3. 利用線上資源找找 自己的家過去的樣 子。 參考資源： (1)臺灣百年歷史地 圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/ (2)一百年前你家的 模樣？臺北、臺中歷 史地圖散步	影片觀賞 課程討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙 的意涵，並懂得如 何運用該詞彙與 他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀 之外，依學習需求 選擇適當的閱讀 媒材，並了解如何 利用適當的管道 獲得文本資源。

					https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/ 4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規畫環遊世界的旅程。		
第十六週	地理 海盜的故事	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。 2. 能理解貧窮國家遇到的困境。	1. 請學生說一說對於海盜的印象。 2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 參考影片： (1) 北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起 https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU (2) 歷史 is • 大航海時代 • EP05 • 海盜也有法典 Channel 486 https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDNlhIXw 3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。 參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣	影片觀賞 課程討論	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

					海盜防不勝防 2020.07.12 https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k		
第十七週【畢業典禮】	地理 奶茶大不同	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2. 能開放包容並接受異國文化。 3. 了解奶茶熱量。	1. 說一說臺灣有哪些特色小吃，並說說除了臺灣以外，還有哪些國家的奶茶具有特色。 2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事。 參考資料： 泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ https://www.thenewslens.com/article/134348 3. 試喝不同的奶茶並說說感想。 4. 奶茶熱量大評比。 參考資料： 你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html 5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。 參考資料： 奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密 http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24	影片觀賞 課程討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

					229/index.html		
--	--	--	--	--	----------------	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度第二學期九年級社會領域／公民科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九	教學 節數	每週(1)節。
課程目標	1. 認識科技對現今生活的影響。 2. 學習智慧財產權的保障。 3. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。				
領域核心 素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
議題融入	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。				

課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第三篇全球 關連 第一章科技 發展	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	了解科技發展如何改變我們的生活。	說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
第二週	第三篇全球 關連 第一章科技 發展	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	了解科技發展如何改變我們的生活。	說明科技如何改變學生的教育學習。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出

		字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					改善策略或行動方案。
第三週	第三篇全球 關連 第一章科技 發展	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 了解科技發展如何改變我們的生活。 2. 了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。	說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
第四週	第三篇全球 關連 第一章科技 發展	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 了解科技發展如何改變我們的生活。 2. 了解科技產生的風險。	說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出

		願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					改善策略或行動方案。
第五週	第三篇全球 關連 第一章科技 發展	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1. 了解如何保障智慧財產權。 2. 了解如何合理使用他人的智慧財產權。	了解如何保障智慧財產權。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。
第六週	第三篇全球 關連 第一章科技 發展	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1. 了解如何保障智慧財產權。 2. 了解如何合理使用他人的智慧財產權。	說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。保障有一定期限，著作人死後 50 年，民眾即可自由應用。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第七週 【第一次定期評量週】	第三篇全球 關連 第一章科技 發展	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1. 了解如何保障智慧財產權。 2. 了解如何合理使用他人的智慧財產權。	說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。著作權法允許合理使用的情况。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。
第八週	第三篇全球 關連 第二章全球化與國際參與	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 能說出全球化在日常生活中的實例。 2. 能說出全球化對日常生活的影響及改變。	以生活中的實際例子說明全球化的意義： (1)經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方，在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。 (2)政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。 (3)文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。 (4)全球化的面向並非各自獨	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			立存在，而是交互影響。		
第九週	第三篇全球 關連 第二章全球 化與國際參 與	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 能說出全球化在日常生活中的實例。 2. 能說出全球化對日常生活的影響及改變。	說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民議題進行討論。 1. 貧富不均議題 已開發國家主導價值較高能獲取大部分利潤的工作，而開發國家中大為工時長、薪水低等血汗工廠的工作，逐漸拉大貧富差距。 2. 難民和移民議題 難民為因種族、宗教或政治立場遭迫害、戰爭或暴力而被迫離開自己國家的人。 難民的移入，正面為增加社會勞動力、促進多元文化社會的發展；負面為占用本國原有資源、出現文化適應等問題。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第十週	第三篇全球 關連 第二章全球 化與國際參 與	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 能說出全球化在日常生活中的實例。 2. 能說出全球化對日常生活的影響及改變。	說明全球化帶來的弊端，以國際犯罪、跨國疾病議題進行討論。 1. 國際犯罪議題 全球化促使跨境犯罪擴大，如詐騙、販毒與洗錢等，犯罪網絡跨國運作，使各國執法合作與司法追訴面臨挑戰。 2. 跨國疾病議題 全球化加速人員與貨物流動，傳染病易跨國擴散，各國須強化監測、資訊共享與防疫合作，以降低疫情衝擊。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

		人類生活問題，並進行探究。					
第十一週	第三篇全球 關連 第二章全球 化與國際參 與	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解國際社會的互動模式。 2. 認識國際組織 (1)政府間國際組織 (2)國際非政府組織	1. 說明國與國之間之間的互動，以及參與國際事務的方式。 2. 說明國際上為了解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種： (1)政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織的成立目的。 (2)國際非政府組織，例如國際特赦組織、亞太經濟合作會議的成立目的。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第十二週	第三篇全球 關連 第二章全球 化與國際參 與	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	了解在政府及民間的努力下，我國國際環境的現況。	說明臺灣的國際地位： 1. 在「一個中國」原則下，受到中國大陸的打壓。無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。 2. 但政府仍以務實方式，積極參與國際事務。 (1)經貿方面，以「中華臺北」參與亞太經濟合作會議(APEC)相關活動。 (2)以「臺澎金馬個別關稅領域」身分加入世界貿易組織(WTO)。 (3)曾以「中華臺北」名義出席世界衛生大會。 (4)說明臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第十三	公民	公 1c-IV-1 運用	公 Dd-IV-3 臺海	1. 針對六冊教	1. 由學生針對不了解的課程	1. 口頭問答	【國際教

週【第二次定期評量週】	總複習	公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 2. 協助學生複習一至六冊教學內容。	進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。	2. 紙筆測驗	育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第十四週【會考】	公民總複習	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 2. 協助學生複習一至六冊教學內容。	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第十五週	公民言論自由無上限？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各	1. 探討言論自由的範圍。 2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。	1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。 參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』 -哲學哲學雞蛋糕 EP0 https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZ1eU	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並

			有哪些優缺點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？		2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。 參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔 https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek		欣賞其差異。
第十六週	公民言論自由無上限？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 探討言論自由的範圍。 2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。	學生分組報告在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。	1. 分組報告 2. 課程討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十七週【畢業典禮】	公民消費契約	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公	1. 學習從不同角度去解讀同一個事件。 2. 同理不同立場的想法。 3. 了解消費契約的法律效益。	1. 詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法。 2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文。 參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末 https://dailyview.tw/popular/detail/8566 3. 說一說自己的看法。 4. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		討其歷程與結果。	共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？		參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋櫃咖啡廳誰有理？ 貓奴律師 生活法律小學堂 看貓貓學法律 https://www.youtube.com/watch?v=Ud0XBqPZRmI		
--	--	----------	------------------------------	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。