

彰化縣縣立二水國民中學 **115** 學年度第一學期 八 年級 綜合 領域／輔導科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節。		
課程目標	(一) 覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向友誼關係。 (二) 瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。 (三) 認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
議題融入	品德教育、生命教育、生涯規劃教育						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，	輔 Db-IV-1 生活議題的問題	體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	【活動一】朋友的模樣	口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和

		處理生活議題，進而克服生活逆境。	解決、危機因應與克服困境的方法。				諧人際關係。
第二週	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代(一)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代(二)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決	輔 Db-IV-1 生活議題	釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	【活動三】朋友的距離	實作評量 口語評量 高層次紙筆評	【品德教育】 品 J1 溝通

		策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			量	合作與和諧人際關係。
第五週	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通(一)	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通(二)	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		關係。					
第七週【第一次定期評量週】	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通(二)	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	認識各種正負向的情緒。覺察自己在事件中常出現的情緒。	【活動一】情緒日常	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第九週	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習	瞭解情緒發生的原因。瞭解情緒的不同反應。	【活動二】情緒偵查站	口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種

		因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	慣與態度的培養。				挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十週	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	用心關照自己的情緒。瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	【活動三】我的情緒地圖(一)	口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十一週	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	用心關照自己的情緒。瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	【活動三】我的情緒地圖(二)	口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

		健康。					
第十二週	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	學習因應自己的情緒。學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方(一)	實作評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十三週	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	學習因應自己的情緒。學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方(二)	實作評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十四週【第二次定期評量週】	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經	學習因應自己的情緒。學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方(二)	實作評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種

		因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	驗的因應。				挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十五週 【校慶運動會】	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動一】做自己的主角(一)	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十六週	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動一】做自己的主角(二)	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		路。					
第十七週	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	【活動二】我的 Style	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十八週	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	【活動三】打造未來之星(一)	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十九週	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	【活動三】打造未來之星(二)	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		納自我，以促進個人成長。	意義的探索。				
第二十、二十一週【第三次定期評量週】	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	【活動四】追夢高手	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

彰化縣縣立二水國民中學 **115** 學年度第一學期 八 年級 綜合領域／童軍科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節。		
課程目標	(一) 學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。 (二) 學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。 (三) 遇到天氣狀況，學習急救應變技能。						
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
議題融入	戶外教育、品德教育、安全教育						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知	表達自己的戶外活動經驗。瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	【活動一】戶外活動繽紛樂	口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

		並與環境做合宜的互動。	能的培養。				
第二週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	【活動二】「衣」展戶外魔法(一)	口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第三週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	【活動二】「衣」展戶外魔法(二)	口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第四週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外	【活動三】行前有規劃，「包」準沒煩惱(一)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境

		提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能的整合與運用。	活動的安全與品質。			與自然生態永續發展。
第五週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	【活動三】行前有規劃，「包」準沒煩惱(二)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第六週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」	口語評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第七週【第一	童軍	3a-IV-2	童 Dc-	整合運用戶外活動	【活動四】準備出	口語評量	【品德教

次定期評量週】	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	門「野 Fun 去」	高層次紙筆評量	育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第八週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。	【活動一】戶外開伙樂無窮	口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第九週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存	探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	【活動二】野炊準備好 Easy(一)	活動參與學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培

		境做合宜的互動。	能力。				養積極面對挑戰的能力與態度。
第十週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	【活動二】野炊準備好 Easy(二)	活動參與學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十一週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	【活動三】預約戶外野炊	口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十二週	童軍 主題一、青春樂郊遊	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-2 地	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」	學習紀錄	【戶外教育】

	單元二、戶外炊事樂逍遙	外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	(一)		戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十三週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」 (二)	學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十四週【第二次定期評量週】	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」 (二)	學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培

		境做合宜的互動。	養。				養積極面對挑戰的能力與態度。
第十五週 【校慶運動會】	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	【活動一】沙盤推演	活動參與 口語評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十六週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	【活動二】戶外安全對策(一)	口語評量 活動參與 實作評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十七週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可	【活動二】戶外安全對策(二)	口語評量 活動參與 實作評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活

		提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能的整合與運用。	能的意外狀況等相關知識與技能。			發生事故的影響因素。
第十八週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	【活動三】安全急先鋒(一)	實作評量	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。
第十九週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	【活動三】安全急先鋒(二)	實作評量	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。
第二十、二十	童軍	3a-IV-2	童 Ca-	整合各種戶外安全	【活動四】戶外安	口語評量	【安全教

一週【第三次定期評量週】	主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	全防護高手	實作評量	育】 安 J11 學習創傷救護技能。
--------------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------	-----------------------------	-------	------	-----------------------

彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度第一學期 八年級 綜合領域／家政科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。		
課程目標	家政 (一) 認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。 (二) 分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。 (三) 瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭互動關係。						
領域核心素養	家政 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
重大議題融入	家政 家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	家政 主題三、青春魔法師	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效	表達增加料理效率的相關方式和經驗。嘗試將料	【活動一】探索料理祕訣(一)	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人人生

	單元一、美味「食」驗室	執行個人生活中重要事務。	運用。	理依照食材與烹調法歸納分類。蒐集與善用資料，解決料理問題。			活目標。
第 2 週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	表達增加料理效率的相關方式和經驗。嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動一】探索料理祕訣(二)	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 3 週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	瞭解食材的挑選和清洗方式。瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	【活動二】 「食」在有計畫	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 4 週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】烹調練功坊(一)	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 5 週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】烹調練功坊(二)	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

		個人成長。					
第 6 週	家政 主題三、青春 魔法師 單元一、美味 「食」驗室	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	分享烹飪過程中的心得。以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	【活動四】料理一定行	高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 7 週【第一次定期評量週】	家政 主題三、青春 魔法師 單元一、美味 「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	分享烹飪過程中的心得。以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	【活動四】料理一定行	高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 8 週	家政 主題三、青春 魔法師 單元二、 「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	【活動一】 「衣」探究竟	口語評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 9 週	家政 主題三、青春 魔法師 單元二、 「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	【活動二】打造高「衣」Q(一)	學習紀錄 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 10 週	家政	2d-IV-2 欣賞	家 Bb-IV-1 服	分析衣服顏色所	【活動二】打造	學習紀錄	【生涯規劃教

	主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	高「衣」Q(二)	實作評量	育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 11 週	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(一)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 12 週	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(二)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 13 週	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 14 週【第二次定期評量週】	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 15 週	家政	1a-IV-1 探索	家 Db-IV-1 家	透過搜尋與分析	【活動一】最	學習紀錄	【多元文化教

	主題三、青春 魔法師 單元三、幸福 一家人	自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	「家」小偵探 (一)		育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第 16 週	家政 主題三、青春 魔法師 單元三、幸福 一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	【活動一】最 「家」小偵探 (二)	學習紀錄	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第 17 週	家政 主題三、青春 魔法師	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對	說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己	【活動二】 「緣」來一家人	口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群

	單元三、幸福一家人	程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	與家人互動情形。			體間如何看待彼此的文化。
第 18 週	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	經由角色扮演，瞭解家有青少年的家庭成員互動。學習善用不同種類的社會支持方法為自己的家庭做出貢獻。	【活動三】你不懂我的心	實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第 19 週	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎	分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。執行家庭活動，並評估其適切	【活動四】用心的愛(一)	實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

		人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	的家人關係維繫。	性，增進家人互動關係。			
第 20、21 週 【第三次定期評量週】	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動四】 用心的愛(二)	實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

彰化縣縣立二水國民中學 **115** 學年度第二學期_八_年級_綜合領域／輔導科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節。		
課程目標	(一) 探究性別刻板印象，接納個體之間的差異，尊重他人的獨特性。 (二) 學習合宜的相處之道，建立正向、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。 (三) 探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
議題融入	性別平等教育、人權教育、生涯規劃教育						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工 作世界 與未來	輔 Cb- IV-2 工 作意 義、工	檢視生活中的性別 刻板印象，解析媒 體所傳遞的性別刻 板印象，並學會	【活動 1】性別思 辨力(一)	口語評量 實作評量	【性別平 等教育】 性 J1 接納 自我與尊

		發展，提升個人價值與生命意義。	作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	4F 反思性別刻板印象。			重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第二週	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F 反思性別刻板印象。	【活動 1】性別思辨力(二)	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第三週	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來	輔 Cb-IV-2 工作意義、工	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並	【活動 2】睜開性別之眼(一)	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊

		發展，提升個人價值與生命意義。	作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	進行適性化的生涯規劃。			重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第四週	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	【活動 2】睜開性別之眼(二)	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第五週	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	3c-IV-2 展現多元社會生活中	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差	引導學生瞭解自我特質與興趣，再思考如何選擇未來的發展及職業，從而	【活動 3】性別職業萬花筒	實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學

		所應具備的能力。	異。	打破傳統的工作性別框架。			校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第六週	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	在辨識性別刻板印象後，瞭解性別訊息的存在，引導學生反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。	【活動 4】性別平等進行式	高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
第七週【第一次定期評量週】	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	在辨識性別刻板印象後，瞭解性別訊息的存在，引導學生反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。	【活動 4】性別平等進行式	高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
第八週	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	【活動 1】愛情來了	口語評量	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具

		習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	生命。				有自我保護的知能。
第九週	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	在愛情中學習尊重自己與對方。	【活動 2】尊重的開始	口語評量	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十週	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	【活動 3】和平的結束(一)	口語評量	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。

		關係。					
第十一週	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	【活動 3】和平的結束(二)	口語評量	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十二週	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動 4】好好愛自己(一)	實作評量	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十三週	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動 4】好好愛自己(二)	實作評量	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。

			法。				
第十四週【第二次定期評量週】	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動 4】好好愛自己(二)	實作評量	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十五週	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	瞭解現今社會中的各類行業。	【活動 1】繽紛職業秀	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十六週	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動 2】職業大進擊(一)	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十七週	輔導	1c-IV-2	輔 Cb-	分析自己期待從事	【活動 2】職業大	口語評量	【生涯規

	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	進擊(二)	實作評量	劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十八週	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	【活動 3】職場世界	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十九週	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	【活動】4 我的未來我做主(一)	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		涯進路。					
第二十、二十一週【第三次定期評量週】	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	【活動 4】我的未來我做主(二)	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

彰化縣縣立二水國民中學 **115** 學年度第二學期__八__年級_綜合_領域／童軍科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節。		
課程目標	(一) 學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。 (二) 評估野外危險情境，學習運用自然資源解決問題。 (三) 透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。						
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
議題融入	戶外教育、防災教育、安全教育						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的	分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。討論登山活動中可能發生的危險情境。	【活動 1】野外活動樂無窮	口語評量 學習紀錄	【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。

		運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	培養與應用。				
第二週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。	探究登山活動中各種危險情境的成因。找出保護自己或他人的方法。	【活動 2】危機就是轉機(一)	口語評量 學習紀錄	【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。
第三週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	探究登山活動中各種危險情境的成因。找出保護自己或他人的方法。	【活動 2】危機就是轉機(二)	口語評量 學習紀錄	【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。

		自己或他人。					
第四週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	分析登山活動中的各種風險。提出基本預防及危機因應的策略。	【活動 3】險中求生，絕處逢生(一)	口語評量 學習紀錄	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第五週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	分析登山活動中的各種風險。提出基本預防及危機因應的策略。	【活動 3】險中求生，絕處逢生(二)	口語評量 學習紀錄	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第六週	童軍 主題一、青春探險隊	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地	評估登山活動中的各種風險。因應風	【活動 4】順利生存有法寶	口語評量 實作評量	【防災教育】

	單元一、野外探險不冒險	為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。		高層次紙筆評量	防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第七週【第一次定期評量週】	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	評估登山活動中的各種風險。因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	【活動 4】順利生存有法寶	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第八週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管	能表達野外可能發生的危險情境。能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動 1】環環相扣解危機	口語評量 活動參與 學習紀錄	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因

		評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	理與緊急事件的處理。				素。
第九週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	【活動 2】掌握方向不迷途(一)	口語評量 活動參與 實作評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	【活動 2】掌握方向不迷途(二)	口語評量 活動參與 實作評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

		以保護自己或他人。					
第十一週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	認識 S.T.O.P.法則，學習安全的應變行為。因應各種危險情況，發出求生訊號。	【活動 3】STOP 待生機	學習紀錄 實作評量 口語評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十二週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	【活動 4】野地建築動起來(一)	實作評量 高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十三週	童軍	3a-IV-1	童 Ca-	分析野外風險，選	【活動 4】野地建	實作評量	【安全教

	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	擇適合的緊急避難所搭建位置。選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	築動起來(二)	高層次紙筆評量	育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十四週【第二次定期評量週】	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	【活動 4】野地建築動起來(二)	實作評量 高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十五週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學	分享野外活動覓食的經驗。瞭解野外活動飲水的重要性。	【活動 1】野外飲食知多少	口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的

		外生存能力，並與環境做合宜的互動。	習，以提升野外生存能力。				關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十六週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	認識野外尋找水源與取水的方法。學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。運用網路資源辨識可食植物，瞭解其特徵。	【活動 2】Z 世代神農氏(一)	學習紀錄 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十七週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	認識野外尋找水源與取水的方法。學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。運用網路資源辨識可食植物，瞭解其特徵。	【活動 2】Z 世代神農氏(二)	學習紀錄 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

							度。
第十八週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	選用無具野炊炊具與菜單準備。討論規劃野炊分工表。	【活動 3】野外求生野炊達人	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十九週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	執行無具野炊活動。以友善環境的方式善後。	【活動 4】野外求生動手做(一)	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第二十、二十一週【第三次定期評量週】	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的	執行無具野炊活動。以友善環境的方式善後。	【活動 4】野外求生動手做(二)	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的

		外生存能力，並與環境做合宜的互動。	探究、執行與省思。				關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
--	--	-------------------	-----------	--	--	--	----------------------------

彰化縣縣立二水國民中學 **115** 學年度第二學期八年級綜合領域／家政科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。		
課程目標	家政 (一) 藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。 (二) 覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。 (三) 分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。						
領域核心素養	家政 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
重大議題融入	家政 家庭教育、性別平等教育						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元一、料理 傳家	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊 重及珍惜自 己與他人生	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式 及多元族群 文化的尊重 與悅納。	探索各地年節料理 所代表的文化意 義。分享自己家庭 的年節料理與背後 象徵的意義。	【活動 1】餐桌上的 故事	口語評量 高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及 相互支持的適 切方式。

		命，並協助他人。					
第 2 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元一、料理 傳家	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊 重及珍惜自 己與他人生 命，並協助 他人。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式 及多元族群 文化的尊重 與悅納。	覺察在自己的生命 經驗中，家人為自 己準備的美食與自 己的關係和意義。 以合宜的方式記錄 家傳菜餚食譜。	【活動 2】代代傳 愛	高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。
第 3 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元一、料理 傳家	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊 重及珍惜自 己與他人生 命，並協助 他人。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式 及多元族群 文化的尊重 與悅納。	運用烹調能力，製 作傳家料理並記錄 過程。在製作、記 錄與訪談家人的過 程中，記錄探索家 傳料理對自己與家 庭的意義及價值。	【活動 3】家傳 菜，手作情(一)	實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。
第 4 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元一、料理 傳家	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊 重及珍惜自 己與他人生 命，並協助 他人。	家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承 與對個人的 意義。	運用烹調能力，製 作傳家料理並記錄 過程。在製作、記 錄與訪談家人的過 程中，記錄探索家 傳料理對自己與家 庭的意義及價值。	【活動 3】家傳 菜，手作情(二)	實作評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。
第 5 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元一、料理 傳家	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊 重及珍惜自 己與他人生 命，並協助 他人。	家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承 與對個人的 意義。	藉由分享自己與欣 賞他人的家傳料理 卡，瞭解個人與家 人文化傳承的關 係。省思家傳料理 對於家庭文化傳承 與自己的意義及價	【活動 4】譜出家 的溫度(一)	口語評量 高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。

				值。			
第 6 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元一、料理 傳家	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊 重及珍惜自 己與他人生 命，並協助 他人。	家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承 與對個人的 意義。	藉由分享自己與欣 賞他人的家傳料理 卡，瞭解個人與家 人文化傳承的關 係。省思家傳料理 對於家庭文化傳承 與自己的意義及價 值。	【活動 4】譜出家 的溫度(二)	口語評量 高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。
第 7 週【第一 次定期評量 週】	家政 主題三、青春 愛加溫 單元一、料理 傳家	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊 重及珍惜自 己與他人生 命，並協助 他人。	家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承 與對個人的 意義。	藉由分享自己與欣 賞他人的家傳料理 卡，瞭解個人與家 人文化傳承的關 係。省思家傳料理 對於家庭文化傳承 與自己的意義及價 值。	【活動 4】譜出家 的溫度(二)	口語評量 高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。
第 8 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元二、傾聽 心的聲音	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	家 Da-IV-1 家 人溝通與情 感表達。	表達自己與家人互 動的情形，瞭解家 人互動如何影響家 庭氣氛。	【活動 1】家人互 動二三事	口語評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。
第 9 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元二、傾聽 心的聲音	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	家 Da-IV-1 家 人溝通與情 感表達。	分析與家人溝通的 模式，學習適當表 達的方式。	【活動 2】心的彼 端	學習紀錄	【家庭教育】 家 J6 覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。
第 10 週	家政 主題三、青春 愛加溫	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理	家 Da-IV-1 家 人溝通與情 感表達。	練習同理家人的需 求並適切表達自己 的意見與感受。運	【活動 3】在對話 中成長(一)	實作評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實 踐青少年在家

	單元二、傾聽心的聲音	知能。		用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。			庭中的角色責任。
第 11 週	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	【活動 3】在對話中成長(二)	實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 12 週	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。	擬訂並執行增進家人關係與溝通的活動。根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動 4】愛的連線(一)	實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 13 週	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。	擬訂並執行增進家人關係與溝通的活動。根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動 4】愛的連線(二)	實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 14 週【第二次定期評量週】	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。	擬訂並執行增進家人關係與溝通的活動。根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動 4】愛的連線(二)	實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

第 15 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元三、愛加 進行曲	2a-IV-3 覺察 自己與家人 溝通的方式，增進經 營家庭生活的 能力。	家 Da-IV-1 家 人溝通與情 感表達。	表達個人家庭中的 生活經營經驗。	【活動 1】家人親 愛拼圖	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。
第 16 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元三、愛加 進行曲	2a-IV-3 覺察 自己與家人 溝通的方式，增進經 營家庭生活的 能力。	家 Da-IV-1 家 人溝通與情 感表達。	覺察經營家庭生活 所需的各種能力。	【活動 2】愛的通 關密語(一)	口語評量	【性別平等教 育】 性 J1 接納自我 與尊重他人的 性傾向、性別 特質與性別認 同。
第 17 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元三、愛加 進行曲	2a-IV-3 覺察 自己與家人 溝通的方式，增進經 營家庭生活的 能力。	家 Da-IV-1 家 人溝通與情 感表達。	覺察經營家庭生活 所需的各種能力。	【活動 2】愛的通 關密語(二)	口語評量	【性別平等教 育】 性 J1 接納自我 與尊重他人的 性傾向、性別 特質與性別認 同。
第 18 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元三、愛加 進行曲	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	家 Da-IV-2 家 庭中不同角 色的需求與 合宜的家人 互動。	擬訂增進經營家庭 生活之各種行動策 略。	【活動 3】愛的存 摺(一)	實作評量	【性別平等教 育】 性 J1 接納自我 與尊重他人的 性傾向、性別 特質與性別認 同。
第 19 週	家政 主題三、青春	2a-IV-2 培養 親密關係的	家 Da-IV-2 家 庭中不同角	擬訂增進經營家庭 生活之各種行動策	【活動 3】愛的存 摺(二)	實作評量	【性別平等教 育】

	愛加溫 單元三、愛加 進行曲	表達與處理 知能。	色的需求與 合宜的家人 互動。	略。			性 J1 接納自我 與尊重他人的 性傾向、性別 特質與性別認 同。
第 20、21 週 【第三次定期 評量週】	家政 主題三、青春 愛加溫 單元三、愛加 進行曲	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	家 Da-IV-2 家 庭中不同角 色的需求與 合宜的家人 互動。	擬訂與執行增進經 營家庭生活的行 動，並分享感受。	【活動 4】讓愛久 一點	高層次紙筆評 量	【性別平等教 育】 性 J1 接納自我 與尊重他人的 性傾向、性別 特質與性別認 同。