

彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度第一學期二年級社會領域/歷史科目課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節。		
課程目標	第三冊歷史 1. 知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。 2. 了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。 3. 知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。 4. 認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。 5. 知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。 6. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。						
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
議題融入	【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變	1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 2. 察覺商周至	一、序章：中國與東亞的交流 二、從封建到帝國 1. 商與西周：封建的形成	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。

		要歷史變遷。	遷。	隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的			
第二週	第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的	二、從封建到帝國 2. 東周：封建的衰微 3. 秦代：中央集權的建立	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
第三週	第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式	三、選才制度的演變 1. 漢代：察舉 2. 魏晉南北朝：九品官人之法 3. 隋代以後：科舉制度	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
第四週	第二單元 中國與	歷 1a-IV-2	歷 Ha-IV-2	1. 認識商周至	一、商周至隋唐的	1. 口頭提問	【多元文化教育】

	東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	隋唐時期民族的接觸與互動	民族互動 1. 商周至秦漢的民族互動 2. 魏晉至隋唐的民族互動	2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第五週	第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	二、民族互動下的文化交流 1. 外來文化的傳入	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第六週	第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	二、民族互動下的文化交流 2. 中國文化的外傳	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文

		要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				化。
第七週【第一次定期評量週】	第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	二、民族互動下的文化交流 2. 中國文化的外傳	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第八週	第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	一、遼宋金的國際互動 1. 契丹建遼 2. 宋朝的應變 3. 金兵南下	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

		資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					
第九週	第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	二、蒙古帝國的崛起與擴張 1. 政權的建立 2. 元朝的統治	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第十週	第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	2. 理解宋元時期的經濟與文化交流	三、商貿與文化交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流與發展	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

第十一週	第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制	釋。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係	一、明清帝國的建立與擴張 1. 明朝的建立與衰亡 2. 清朝的建立與擴張	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第十二週	第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	二、商貿活動的發展 1. 朝貢貿易 2. 海禁與海商 3. 國際貿易的發展	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第十三週	第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世	2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文	三、東西文化的交流與影響 1. 西方傳教士來華	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

	天朝體制	件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	界的商貿與文化交流。	化的交流	傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲 2. 日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊		
第十四週【第二次定期評量週】	第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	三、東西文化的交流與影響 1. 西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲 2. 日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第十五週【校慶運動會】	第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多

		歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。			4. 庚子後新政與立 憲運動		元的詮釋，並試著表 達自己的想法。
第十六週	第二單元 中國與 東亞(上) 第5課西力衝擊下 的晚清變革	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭 後的政治 體制變 革。	3. 詮釋甲午戰 爭帶來的政治 變革	二、甲午戰爭後的 政治改革 1. 明治維新與日本 擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯 軍 4. 庚子後新政與立 憲運動	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著表 達自己的想法。
第十七週	第二單元 中國與 東亞(上) 第6課晚清的社會 文化變遷	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事	歷 1c-IV-1 城市風貌 的改變與 新媒體的 出現。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選 適當課題 深入探 究，或規	1. 覺察開港通 商後城市出現 的新風貌	一、城市新風貌 1. 南京條約開放五 口通商，通商口岸 成為接觸西方文明 的窗口 2. 新興城市以上海 為代表，各國租界 區形成 3. 西方服飾、飲食 習慣、休閒娛樂、 報章雜誌等傳入	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。

		件的因果 分析與詮 釋。	劃與執行 歷史踏查 或展演。				
第十八週	第二單元 中國與 東亞(上) 第6課晚清的社會 文化變遷	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。	歷 1c-IV-2 家族與婦 女角色的 轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選 適當課題 深入探 究，或規 劃與執行 歷史踏查 或展演。	2. 覺察西方文 化對傳統婦女 及家庭帶來的 影響	二、家族與婦女角 色的變化 1. 傳統女性被要求 遵守三從四德 2. 開港通商後傳教 士在中國設立女子 學校，喚起婦女的 權利意識	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人 的性別權力關係，促 進平等與良好的互 動。
第十九週	第二單元 中國與 東亞(上) 第6課晚清的社會 文化變遷	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。	歷 1c-IV-2 家族與婦 女角色的 轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選 適當課題 深入探 究，或規 劃與執行 歷史踏查 或展演。	3. 覺察清末女 性意識的覺醒	二、家族與婦女角 色的變化 3. 知識分子批判傳 統男尊女卑觀念， 清末女性意識逐漸 覺醒，以秋瑾為代 表	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人 的性別權力關係，促 進平等與良好的互 動。
第二十、二十	第二單元 中國與	歷 1a-IV-2	歷 1c-IV-2	3. 覺察清末女	二、家族與婦女角	1. 口頭提問	【性別平等教育】

一週【第三次定期評量週】	東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 II 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	性意識的覺醒	色的變化 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表	2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
--------------	-----------------------	---	---	--------	---	--------------------	--------------------------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度第一學期二年級社會領域/地理科目課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節。		
課程目標	第三冊地理 1. 認識中國的自然與人文環境。 2. 認識中國的產業發展與全球關連。 3. 認識東北亞的自然環境與發展現況。						
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
議題融入	【人權教育】【生涯規劃教育】【多元文化教育】【海洋教育】【國際教育】【閱讀素養教育】【環境教育】						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 知道中國的五大地形 2. 認識中國地形的三級階梯 3. 說出中國地勢走向造成的影響	一、中國的地形有何特徵？ 1. 地形種類複雜 2. 地勢西高東低，呈三級階梯	1. 自我評量 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 了解中國的氣溫特徵 2. 了解中國的降水特徵	二、中國的氣候有何特徵？ 1. 夏季普遍高溫，冬季南暖北冷 2. 降水時空分布不均	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第三週	第一單元 區域特	地 1a-IV-1	地 Ba-IV-1	2. 認識中國的	二、中國的氣候有	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】

	色 第 1 課中國的自然環境	說明重要地理現象分布特性的成因。	自然環境的地區差異。	三大氣候類型 3. 能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型	何特徵？ 3. 氣候多樣，分屬三大類型	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 認識中國的民族組成 2. 了解中國的人口成長歷程 3. 知道中國的人口分布特徵	一、中國的人口有哪些特徵？ 1. 族系眾多的人口組成 2. 快速增加的人口數量 3. 東密西疏的人口分布	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第五週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 明白中國提出計畫生育政策的原因 2. 統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策	二、中國如何解決人口問題？ 1. 快速增長的人口與計畫生育政策的提出 2. 計畫生育政策的衍生問題與對策調整	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第六週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	5. 了解中國人口向外移民的原因及造成的影響	五、近代中國的人口為何向外遷移？	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第七週【第一次定	第一單元 區域特	地 1b-IV-2	地 Ba-IV-3	5. 了解中國人	五、近代中國的人	1. 教師觀察	【多元文化教育】

期評量週】	色 第 2 課中國的人口 成長與文化遷移	歸納自然 與人文環 境互動的 結果。	人口成 長、人口 遷移與文 化擴散。	口向外移民的 原因及造成的 影響	口為何向外遷移？	2. 紙筆測驗	多 J8 探討不同文化 接觸時可能產生的衝 突、融合或創新。
第八週	第一單元 區域特 色 第 3 課中國的產業 發展與地區差異	地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關 係。	地 Ba-IV-2 傳統維生 方式與人 口分布。	1. 認識中國農 業活動的分布 與特徵 2. 認識中國牧 業活動的分布 與特徵 3. 認識中國現 代農牧業的轉 型	一、中國的農牧業 如何發展與轉型？ 1. 傳統農牧業 2. 現代農牧業的轉 型與穩定糧食供應	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。
第九週	第一單元 區域特 色 第 3 課中國的產業 發展與地區差異	地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。	地 Bb-IV-1 產業活動 的轉型。	1. 明白中國工 業發展的基礎 條件 2. 認識中國工 業發展的歷程	二、中國工業發展 的條件為何？ 1. 中國工業發展的 要素 2. 中國的工業發展	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。
第十週	第一單元 區域特 色 第 3 課中國的產業 發展與地區差異	地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展 的地區差 異。	1. 了解中國工 業發展的區域 差異形成原因 2. 了解中國四 大經濟區的發展 狀況 3. 認識中國東 部沿海三大經 濟圈的發展特 色 4. 認識中國 的主要都市	三、中國的經濟核 心在哪裡？ 1. 中國經濟發展的 區域差異 2. 中國的主要都市	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。

第十一週	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 明白中國工業轉型的原因與目標 2. 認識中國內需市場擴大造成的影響 3. 了解中國新興的消費方式及趨勢	一、中國在世界工業發展的角色如何轉變？ 1. 世界工廠的轉型 2. 國內市場擴大帶來的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
第十二週	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 知道中國的經濟發展與世界的關連 2. 認識一帶一路倡議的正反面影響	二、中國與全球有什麼關連？ 1. 中國與世界經濟的關連	1. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第十三週	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 2. 探討經濟發展與環境保護間的權衡	二、中國與全球有什麼關連？ 2. 中國與世界環境的關連 三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十四週【第二次定期評量週】	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 了解東北亞的地形特色	一、東北亞的自然環境有何特色？ 1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十五週	第一單元 區域特	地 1a-IV-1	地 Bd-IV-1	1. 認識東北亞	一、東北亞的自然	1. 教師觀察	【海洋教育】

	色 第 5 課東北亞的自然環境	說明重要地理現象分布特性的成因。	自然環境背景。	的氣候特徵 2. 明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與氣溫差異的原因	環境有何特色？ 3. 四季分明的氣候	2. 紙筆測驗	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十六週	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式 2. 知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色	二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十七週	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 了解日本現代農業特色與問題 2. 明白日本工業特色與國際貿易對日本經濟發展的重要性 3. 認識日本的文化產業發展	一、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業	1. 教師觀察 2. 自我評量	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第十八週	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑	1. 了解北韓的國家發展特色 2. 認識南韓工業的發展特徵及影響 3. 能比較南、北韓的發展差異	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓	1. 教師觀察 2. 自我評量	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

第十九週	第一單元 區域特色 第6課東北亞的經濟發展	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響 2. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 2. 經濟突飛猛進的南韓 三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第二十、二十一週 【第三次定期評量週】	第一單元 區域特色 第6課東北亞的經濟發展	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響 2. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 2. 經濟突飛猛進的南韓 三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度第一學期八年級社會領域／公民科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節		
課程目標	1.能探討現代國家的意義與民主政治的特色。 2.能理解在民主國家中公共意見的重要性，政府施政應力求獲得多數民眾的支持。 3.能體認法治的重要性，理解權力與權利間的關係，以及民主國家中的分權制衡。 4.能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制，並認識我國的地方政府如何組成，以及其中央與地方的權限劃分依據。 5.能思考政治參與的重要性，以及我國在選舉過程如何落實公平的投票。						
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
議題融入	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1.理解國家組成的要素 2.認識現代民主國家存在的目的	一、國家是如何形成的 1.國家的組成要素 2.國家存在的目的	1.課堂問答 2.紙筆測驗	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。

		與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					
第二週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 探究國家與政府的區別 2. 理解民主國家的主權屬於國民全體	二、國家與政府的區別 1. 範圍 2. 權力 3. 持續性	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
第三週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1 認識民主政治的特色 2. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制	三、民主政治的特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第四週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課民主國家中的公共意見	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 理解公共意見是如何形成的	一、公共意見的形成 1. 公共意見的意義 2. 表達公共意見的方式	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第五週	第三單元 民主	社 1b-IV-1 應用社	公 Cb-IV-1 民	1. 知道公共意見的	二、公共意見的特性	1. 課堂問答	【法治教育】

	國家的公民參與 第 2 課民主國家 中的公共意見	會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。 社 3c-IV-1 聆聽他 人意見，表達自我 觀點，並能以同理 心與他人討論。	主社會的公共 意見是如何形 成的？有什麼 特性？	特性	1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性	2. 紙筆測驗	法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J6 理解權力 之分立與制衡的 原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本 人權的意涵，並 了解憲法對人權 保障的意義。
第六週	第三單元 民主 國家的公民參與 第 2 課民主國家 中的公共意見	社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。 社 3c-IV-1 聆聽他 人意見，表達自我 觀點，並能以同理 心與他人討論。	公 Cb-IV-2 媒 體與社群網路 在公共意見形 成的過程中， 扮演什麼角 色？閱聽人如 何覺察其影 響？	1. 認識媒體的公共 角色及影響 2. 探討閱聽人如何 培養媒體識讀能力	三、媒體與公共意見 1. 媒體可能存在的現象 2. 媒體識讀能力	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J6 理解權力 之分立與制衡的 原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本 人權的意涵，並 了解憲法對人權 保障的意義。
第七週 【第一次定期評量週】	第三單元 民主 國家的公民參與 第 2 課民主國家 中的公共意見	社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。 社 3c-IV-1 聆聽他 人意見，表達自我 觀點，並能以同理 心與他人討論。	公 Cb-IV-2 媒 體與社群網路 在公共意見形 成的過程中， 扮演什麼角 色？閱聽人如 何覺察其影 響？	1. 認識媒體的公共 角色及影響 2. 探討閱聽人如何 培養媒體識讀能力	三、媒體與公共意見 1. 媒體可能存在的現象 2. 媒體識讀能力	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J6 理解權力 之分立與制衡的 原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本 人權的意涵，並 了解憲法對人權 保障的意義。
第八週	第三單元 民主 國家的公民參與 第 3 課政府與權 力分立	社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。 社 3a-IV-1 發現不 同時空脈絡中的人	公 Bf-IV-1 法 治與人治的差 異。	1. 區辨人治與法治 的差異	一、人治與法治的差異 1. 人治 2. 法治	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人 權的起源與歷史

		類生活問題，並進行探究。					發展對人權維護的意義。
第九週	第三單元 民主國家的公民參與 第3課政府與權力分立	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係	二、權力與權利的差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
第十週	第三單元 民主國家的公民參與 第3課政府與權力分立	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 2. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性	三、民主國家的分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十一週	第三單元 民主國家的公民參與 第4課我國的中央政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權	一、我國的中央政府如何組成 1. 行政權 2. 立法權	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。

			公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？				法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十二週	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的中央政府	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權	一、我國的中央政府如何組成 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十三週	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的中央政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 關注我國中央政府各院間的互動方式	二、我國中央政府各權力間如何互動 行政權與立法權的制衡	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十四週 【第二次定期評量週】	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的中央政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 關注我國中央政府各院間的互動方式	二、我國中央政府各權力間如何互動 其他各權力間的互動關係	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十五週 【校慶運動會】	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課我國的地	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須	1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性	一、地方政府與地方自治 1. 地方自治的重要性 2. 中央與地方政府的分權方式	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。

	方政府	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	2. 探究中央與地方政府的分權方式 3. 了解地方自治的事務	3. 地方政府的自治事項		法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十六週	第三單元 民主國家的公民參與 第5課我國的地方政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 認識地方政府的組織與職權	二、我國地方政府的組成 1. 地方行政機關 2. 地方立法機關	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十七週	第三單元 民主國家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 認同政治參與在民主社會的重要性 2. 了解投票為何是政治參與的重要方式	一、政治參與的重要性及方式 1. 對人的投票	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十八週	第三單元 民主國家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 了解投票為何是政治參與的重要方式	一、政治參與的重要性及方式 2. 對事的投票	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序

		意付諸行動。					序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十九週	第三單元 民主國家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 認識落實公平投票的基本原則 2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	二、如何落實公平投票 1. 公平投票原則	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第二十、二十一週 【第三次定期評量週】	第三單元 民主國家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 認識落實公平投票的基本原則 2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	二、如何落實公平投票 2. 投票過程	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度第二學期二年級社會領域/歷史科目課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節。		
課程目標	第四冊歷史 1. 知道中華民國建立的經過與意義。 2. 了解中華民國面臨的政治挑戰 3. 認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。 4. 知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5. 認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。						
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
議題融入	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發	1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。	一、中華民國的建立 1. 晚清的革命運動 2. 武昌起義與辛亥	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。

		件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	展。	2. 體會在政權轉換時人民的感受。	革命 3. 中華民國臨時政府成立		
第二週	第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 認識民國初年政局的演變過程。 2. 認識軍閥時期至北伐前中國的概況。	二、北京政府的政局發展 1. 北京政府的成立 2. 二次革命 3. 列強侵逼與帝制失敗	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第三週	第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1	1. 認識民國初年政局的演變過程。 2. 認識軍閥時期至北伐前中國的概況。	二、北京政府的政局發展 1. 軍閥形成的背景 2. 軍閥爭權的亂象	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。

		釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	現代國家的建制與外交發展。				
第四週	第二單元 中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識民國初年社會風氣的演變。 2. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。	一、新文化運動 1. 新思潮的引進 2. 對傳統的批判 3. 白話文運動	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第五週	第二單元 中國與東亞(下) 第2課舊傳統與新思潮	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發	1. 了解學生運動對於促進社會風氣的意義。 2. 分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。	二、五四運動 1. 五四運動的背景與經過 2. 五四運動的結果與影響	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

		從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				
第六週	第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課舊傳統與新思潮	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道民國初年女性自主意識的提升 2. 知道民國初年學生運動的訴求。 3. 了解清末民初兒童教育的發展。 4. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。	三、對傳統社會的衝擊 1. 女性自主意識較清末更高 2. 學生運動興盛 3. 關注兒童教育	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第七週【第一次定期評量週】	第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課舊傳統與新思潮	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選	1. 知道民國初年女性自主意識的提升 2. 知道民國初年學生運動的訴求。 3. 了解清末民	三、對傳統社會的衝擊 1. 女性自主意識較清末更高 2. 學生運動興盛 3. 關注兒童教育	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	適當課題 深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	初兒童教育的發展。 4. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。			
第八週	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 知道國民黨聯俄容共的原因與影響。 2. 認識北伐的過程與結果。 3. 知道十年建設期間國民政府進行的各項建設。	一、國家的統一與建設 1. 聯俄容共 2. 北伐與清黨 3. 十年建設	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
第九週	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。 2. 了解日本軍國主義的形成與侵略手段。	二、十年建設期間的內憂外患 1. 中共擴張 2. 日本軍國主義的形成與侵略	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

		行歷史事件的因果分析與詮釋。					
第十週	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解日本對東北的侵略。 2. 了解西安事變的原因、過程與影響。	二、十年建設期間的內憂外患 1. 日本攻占東北 2. 西安事變與抗日意識的凝聚	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
第十一週	第二單元 中國與東亞(下) 第4課 中日戰爭與國共內戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 知道中日戰爭的經過。 2. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。	一、中日戰爭 1. 中日戰爭爆發 2. 二次大戰的亞洲戰場	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

		遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史 資料，解 釋重要歷 史人物與 事件間的 關聯。		3. 分析日本南 進東南亞與大 洋洲的目的。			
第十二週	第二單元 中國與 東亞(下) 第4課 中日戰爭 與國共內戰	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史 資料，解 釋重要歷 史人物與 事件間的 關聯。	歷 Kb-IV-2 日本帝國 的對外擴 張與衝 擊。	1. 了解戰時國 際會議對決局 勢的影響。 2. 體會戰火下 人民的痛苦與 艱困。	一、中日戰爭 1. 戰時國際會議 2. 戰火下的人民	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權 議題，提出一個符合 正義的社會藍圖，並 進行社會改進與行 動。
第十三週	第二單元 中國與 東亞(下) 第4課 中日戰爭 與國共內戰	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史 資料，解	歷 Kb-IV-2 日本帝國 的對外擴 張與衝 擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選 適當課題 深入探	1. 知道國共內 戰對中國政局 的發展。 2. 了解中華民 國政府遷臺的 背景。	二、國共內戰 1. 內戰爆發 2. 開始行憲 3. 政府遷臺	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權 議題，提出一個符合 正義的社會藍圖，並 進行社會改進與行 動。

		釋重要歷史人物與事件間的關聯。	究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				
第十四週【第二次定期評量週】	第二單元 中國與東亞(下) 第4課 中日戰爭與國共內戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道國共內戰對中國政局的發展。 2. 了解中華民國政府遷臺的背景。	二、國共內戰 1. 內戰爆發 2. 開始行憲 3. 政府遷臺	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第十五週	第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中華人民共和國的建立與發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 了解中共建國後的政治發展歷程。 2. 知道大躍進運動對中國造成的影響。	一、中華人民共和國初期的發展 1. 土地改革、民間企業收歸國有、控制思想 2. 大躍進、人民公社與土法煉鋼	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

第十六週	第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中華人民共和國的建立與發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 明白文化大革命的發起緣由與經過。 2. 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。	二、文化大革命 1. 文革在中國的發展 (1)紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新 (2)毛澤東的個人崇拜 (3)文革造成的十年浩劫 2. 文革對世界的影響	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
第十七週	第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中華人民共和國的建立與發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。 3. 明白六四天安門事件的經過與結果。 4. 認識中華人民共和國的發展現況。	三、改革開放 1. 改革開放的政策 2. 六四天安門事件 3. 一九九〇年代以後的發展	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
第十八週	第二單元 中國與東亞(下) 第6課當代東亞與東南亞的發展	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競	1. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。	一、冷戰時期的東亞局勢 1. 戰爭與對抗 2. 中美蘇三國關係	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	合。	2. 了解中美蘇三方關係的變化。	變化		
第十九週	第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 2. 明白東南公約組織解散的原因。	二、東南亞公約組織 1. 東南亞公約組織的成立 2. 東南亞公約組織的會員國及其作用	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第二十、二十一週【第三次定期評量週】	第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2	1. 知道東南亞國家協會的發展。 2. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易	三、東南亞國家協會 1. 東南亞國家協會的成立 2. 東南亞國家協會的會員國及其作用	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 3. 筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重 要歷史事 件與人物 在歷史中 的作用與 意義。	東南亞地 區國際組 織的發展 與影響。	的決心。	3.我國目前與東協 的發展現況		
--	--	--	------------------------------	------	--------------------	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、
【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度第二學期八年級社會領域/地理科目課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節。		
課程目標	第四冊地理 1. 認識東南亞的自然、人文與產業發展。 2. 認識南亞的自然、人文與產業發展。 3. 認識西亞與北非的自然環境與伊斯蘭文化。 4. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。 5. 認識漠南非洲的自然環境與發展現況。						
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
議題融入	【人權教育】【生涯規劃教育】【多元文化教育】【性別平等教育】【國際教育】【閱讀素養教育】【環境教育】						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 區域特色 第 1 課東南亞	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。	地 Be-IV-1 自然環境 背景。	1. 認識東南亞 的自然環境特 徵。	一、東南亞的景觀 為何如此多元？ 1. 海上十字路口的 位置 2. 多山的地形	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體 的文化如何影響社會 與生活方式。
第二週	第一單元 區域特色 第 1 課東南亞	地 1b-IV-1 解析自然 環境與人	地 Be-IV-1 自然環境 背景。	1. 認識東南亞 的自然環境特 徵。	一、東南亞的景觀 為何如此多元？ 3. 潮溼炎熱的氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體 的文化如何影響社會

		文景觀的相互關係。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	2. 了解各國文化對東南亞的影響。	4. 多元複雜的文化	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	與生活方式。
第三週	第一單元 區域特色 第 1 課東南亞	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 了解東南亞的經濟發展特色。 2. 知道東南亞區域結盟的目的。	二、東南亞的經濟如何崛起？ 1. 農礦產業的優勢與困境 2. 從產業代工崛起的東南亞 3. 區域結盟與對外合作夥伴	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第四週	第一單元 區域特色 第 2 課南亞	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識南亞的自然環境特徵。	一、南亞的環境為何特殊？ 1. 位置孤立的次大陸 2. 季風影響的氣候	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
第五週	第一單元 區域特色 第 2 課南亞	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 了解南亞的傳統文化。 2. 了解南亞的經濟發展特色。	一、南亞的環境為何特殊？ 3. 因地制宜的農業發展 4. 古老文化的發源地 二、南亞如何提升區域競爭力？ 1. 人口數量與素質的優勢 2. 新興工業與服務業發展重鎮	1. 教師觀察 2. 自我評量	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第六週	第一單元 區域特色	地 1c-IV-2 反思各種	地 Be-IV-3 經濟發展	1. 了解南亞的經濟發展特	二、南亞如何提升區域競爭力？	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展

	第 2 課南亞	地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	與區域結盟。	色。 2. 知道南亞區域結盟的目的	3. 區域合作與競爭關係		和全球之關聯性。
第七週【第一次定期評量週】	第一單元 區域特色 第 2 課南亞	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 了解南亞的經濟發展特色。 2. 知道南亞區域結盟的目的	三、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第八週	第一單元 區域特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 了解西亞與北非的位置與地形特徵。 2. 認識西亞與北非的氣候特徵。 3. 了解水資源對西亞與北非維生方式的影響。	一、西亞與北非的自然環境與維生方式有何特徵？ 1. 位置與地形 2. 氣候 3. 水資源的利用與維生方式	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第九週	第一單元 區域特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 知道伊斯蘭文化的特色。	二、伊斯蘭文化如何形成與發展？ 1. 伊斯蘭教的起源 2. 伊斯蘭教的教義與特色	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		現開闊的世界觀。					
第十週	第一單元 區域特色 第 4 課西亞與北非的動盪與展望	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 了解西亞與北非的紛爭原因。	一、西亞與北非為何紛爭不斷？ 1. 宗教衝突 2. 種族衝突	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
第十一週	第一單元 區域特色 第 4 課西亞與北非的動盪與展望	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。	一、西亞與北非為何紛爭不斷？ 3. 爭奪資源的衝突	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十二週	第一單元 區域特色 第 4 課西亞與北非的動盪與展望	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 認識西亞與北非的經濟發展。 2. 了解伊斯蘭傳統社會的轉變。	二、現代的西亞與北非有哪些改變？ 1. 經濟發展下的貧富度均	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十三週	第一單元 區域特色 第 4 課西亞與北非的動盪與展望	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 認識西亞與北非的經濟發展。 2. 了解伊斯蘭傳統社會的轉變。	二、現代的西亞與北非有哪些改變？ 2. 傳統社會的開放與蛻變 3. 爭取民主的運動持續不斷	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

第十四週【第二次定期評量週】	第一單元 區域特色 第4課西亞與北非的動盪與展望	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 認識西亞與北非的經濟發展。 2. 了解伊斯蘭傳統社會的轉變。	三、探究活動：伊斯蘭國家與西方國家如何互動？——以「以阿衝突」為例	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十五週	第一單元 區域特色 第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十六週	第一單元 區域特色 第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 2. 熱帶氣候範圍廣大	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十七週	第一單元 區域特色 第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漠南非洲傳統維生活動的類型 2. 認識漠南非洲的人口與族群	二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統維生活動 2. 族群與文化	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

第十八週	第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因	一、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題
第十九週	第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 認識漠南非洲國家改善社會問題的方法	二、如何改善漠南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第二十、二十一週 【第三次定期評量週】	第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 認識漠南非洲國家改善社會問題的方法 2. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	二、如何改善漠南非洲居民的生活？ 3. 來自國際的援助 三、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】

2. 彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度第二學期八年級 社會 領域／公民科目課程

3. 5、各年級領域學習課程計畫

4. 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱

5. 要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

6. 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

7. 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（1）節。		
課程目標	1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。 4. 探究紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。						
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
議題融入	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法律與人權	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	公 Bf- IV -2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。	一、法律的位階關係 1. 憲法 2. 法律	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權

		係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			3. 命令		保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。
第二週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法律與人權	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	一、法律的位階關係 4. 憲法位階最高，有人民權利的保障書之稱	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。
第三週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法律與人權	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	二、憲法保障的基本權利 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。
第四週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能	1. 了解契約訂定的原則。	一、契約如何訂定才能生效 1. 訂約的形式 2. 訂約的注意事項	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

		公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	生效？契約不履行會產生哪些責任？				
第五週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 認識民法對行為能力的規定。	二、行為能力與契約效力有何關係 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第六週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	1. 知道違反民法應負的法律責任。	三、違反民法的法律責任 1. 侵權行為的責任	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第七週【第一次定期評量週】	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1. 知道違反民法應負的法律責任。	三、違反民法的法律責任 2. 債務不履行的責任	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

		概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。				
第八週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1. 認識國家制定刑法的目的。 2. 了解罪刑法定原則的意義與重要性。	一、刑法的意義與原則 1. 刑法的意義 2. 罪刑法定原則	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第九週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 理解刑罰的目的與種類。	二、刑罰的目的與種類 1. 刑罰的目的 2. 刑罰的種類	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 知道責任能力的區分方式。	三、刑法如何區分責任能力 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

		社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					
第十一週	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課民事與刑事紛爭的解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有何優缺點？	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。	一、解決日常生活糾紛的方法 1. 和解 2. 調解 3. 民事訴訟	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十二週	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課民事與刑事紛爭的解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有何功能與權限？	1. 了解犯罪的追訴及處罰過程。	二、犯罪追訴和處罰過程 1. 偵查 2. 起訴 3. 審判 4. 執行	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十三週	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課民事與刑事紛爭的解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有何功能與權限？	1. 比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。	二、犯罪追訴和處罰過程 5. 警察、檢察官和法官的職權	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

第十四週 【第二次定期評量週】	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課民事與刑事紛爭的解決	或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。	二、犯罪追訴和處罰過程 5. 警察、檢察官和法官的職權	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十五週	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課行政法與行政救濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。	一、行政法與依法行政 1. 行政法是憲法的具體化 2. 政府應依法行政	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十六週	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課行政法與行政救濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 認識生活中常見的行政管制與行政處分。	二、行政管制與行政處分 1. 行政管制的內容 2. 行政處分的種類	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十七週	第三單元 公民權利的保障與規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 體認人民可以尋求行政救濟的意義為何？	三、行政救濟的意義與功能	1. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

	保障與規範 第 5 課行政法與行政救濟	生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	求行政救濟的意義。	義和途徑為何 1. 訴願 2. 行政訴訟	2. 紙筆測驗	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十八週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒少的保障與規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。 2. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	一、我國保護兒少的法律措施 1. 兒童及少年福利與權益保障法 2. 兒童及少年性剝削防制條例	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J7 理解少年的法律地位。
第十九週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒少的保障與規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	一、我國保護兒少的法律措施 2. 兒童及少年性剝削防制條例 3. 勞動基準法 4. 其他法律	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J7 理解少年的法律地位。
第二十、二十一週【第三次定期評	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒少的保	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護	1. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	二、少年觸法行為的處理方式 1. 少年保護事件	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。

【量週】	障與規範	內 容 知 識 的 關 係。 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。	的相關法律知識？ 我國制定保護兒童 及少年相關法律的 目的是什麼？有哪 些相關的重要保護 措施？		2. 少年刑事案件		法 J7 理解少年 的法律地位。
------	------	---	---	--	-----------	--	---------------------

8. 備註：

9. 1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

10. 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

11. 2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。