

## 彰化縣立二水國民中學 115 學年度第一學期七年級社會領域／歷史

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|---------|
| 課程目標   | 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。<br>2. 使學生具備基本歷史知識，期待能達到通古今之變，就天人之際，最後可以整理出自己的生活智慧，成一家之言。<br>3. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。<br>4. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。                                                                                         |                 |     |      |         |
| 領域核心素養 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                 |     |      |         |
| 議題融入   | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。                                       |                 |     |      |         |

| <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> |                            |                                                  |                 |                                          |                                                                                                                                                                      |                               |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                  |                 |                                          |                                                                                                                                                                      |                               |                                                     |
| 教學進度<br>(週次)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學單元名稱                     | 學習重點                                             |                 | 學習目標                                     | 學習活動                                                                                                                                                                 | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            | 學習表現                                             | 學習內容            |                                          |                                                                                                                                                                      |                               |                                                     |
| 第一週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>導言：歷史的基礎觀念 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。 | 1. 認識歷史是什麼<br>2. 認識歷史分期方式<br>3. 認識歷史紀年方式 | 1. 說明學習歷史的重要性。<br>2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。<br>3. 介紹歷史分期的方式：<br>(1)依文字的有無，例如：臺灣史。<br>(2)依朝代的順序，例如：中國史。<br>(3)依時代的發展，例如：世界史。<br>4. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。 | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|     |                                  |                                                |                             |                                                                                  |                                                                                                   |                               |                                           |
|-----|----------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
| 第二週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第一章 史前臺灣與原住民文化   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。               | 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。        | 1. 認識臺灣史前文化分期<br>2. 認識臺灣史前文化                                                     | 1. 器物區分的臺灣史前文化分期：<br>(1)舊石器時代<br>(2)新石器時代<br>(3)金屬器時代<br>2. 舊石器時代特徵<br>3. 新石器時代特徵<br>4. 金屬器時代特徵   | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【海洋教育】<br>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 第三週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第一章史前臺灣與原住民文化     | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。     | 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。     | 1. 認識臺灣原住民族的遷徙<br>2. 認識臺灣原住民族的傳說<br>3. 認識臺灣原住民族的分布<br>4. 認識臺灣原住民族名稱的演變           | 1. 臺灣原住民為南島語族。<br>2. 南島語族的分布範圍。<br>3. 臺灣原住民的特徵                                                    | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【原住民族教育】<br>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。          |
| 第四週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。<br>2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。<br>3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。 | 1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。<br>2. 倭寇與海商的定義。<br>3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。<br>4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。 | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。          |

|               |                                 |                                                |                             |                                                                                  |                                                                                                   |                               |                                  |
|---------------|---------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 第五週           | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。<br>2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。<br>3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。 | 1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。<br>2. 倭寇與海商的定義。<br>3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。<br>4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。 | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第六週           | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。<br>2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。<br>3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。 | 1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。<br>2. 倭寇與海商的定義。<br>3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。<br>4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。 | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第七週【第一次定期評量週】 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方             | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。<br>2. 認識中國                                            | 1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。<br>2. 倭寇與海商的定義。<br>3. 海禁政策實施的背                                              | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |

|     |                                   |                                                  |                        |                                             |                                                                                                                     |                               |                                      |
|-----|-----------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|     |                                   | 式，呈現並解釋探究結果。                                     |                        | 的海禁政策對海商活動的影響。<br>3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。 | 景、經過、結果與影響。<br>4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。                                                                       |                               |                                      |
| 第八週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 1. 荷蘭與原住民<br>2. 西班牙與原住民                     | 1. 荷蘭與原住民：<br>(1)族群關係；<br>(2)經濟活動；<br>(3)治理方式；<br>(4)傳教活動；<br>(5)新港文書。<br>2. 西班牙與原住民：<br>(1)西班牙人與北部原住民。<br>(2)傳教成果。 | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【原住民族教育】<br>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 |
| 第九週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 1. 認識鄭氏政權與原住民                               | 1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。<br>2. 原住民生活型態的轉變。                                                                          | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【原住民族教育】<br>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 |
| 第十週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第三章大航海時代臺灣原住民與外來者  | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。       | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響                             | 1. 外來者的影響<br>2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。                                                                              | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【原住民族教育】<br>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 |

|                |                                |                                  |                     |              |                                                                                                |                               |                                  |
|----------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 第十一週           | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第四章清帝國統治政策的變遷   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 清初治臺政策與措施    | 1. 清初治臺政策與措施。<br>2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。<br>3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。<br>4. 治臺政策與措施—劃界封山。<br>5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。 | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。    |
| 第十二週           | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第四章清帝國統治政策的變遷   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 清初治臺政策與措施    | 1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。<br>2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。                                              | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。    |
| 第十三週           | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第四章 清帝國統治政策的變遷 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 外力侵擾下治臺政策的轉變 | 1. 外力侵擾下的治臺政策與建設：牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。<br>2. 外力侵擾下的治臺政策與建設：清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。<br>3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。 | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第十四週【第二次定期評量週】 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第四章清帝國統治政策的變遷   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 行政改革與現代化建設   | 1. 外力侵擾下的治臺政策與建設：牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。<br>2. 外力侵擾下的治臺政策與建設：清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。<br>3. 比較沈葆楨與劉銘         | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |

|                 |                                 |                                  |                    |            |                                                                                                                                   |                               |                                                     |
|-----------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                 |                                 |                                  |                    |            | 傳來臺後的建設。                                                                                                                          |                               |                                                     |
| 第十五週<br>【校慶運動會】 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第五章 清帝國時期農商業的發展 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。  | 農業發展       | 1. 清帝國時期臺灣的土地開墾：<br>(1) 番地；<br>(2) 無主地；<br>(3) 合資開墾。<br>2. 清帝國時期臺灣的水利設施：<br>(1) 臺北瑠公圳；<br>(2) 臺中貓霧揀圳；<br>(3) 彰化八堡圳；<br>(4) 高雄曹公圳。 | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。                       |
| 第十六週            | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第五章 清帝國時期農商業的發展 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。  | 商業活動       | 1. 商業組織的出現：「郊」：<br>(1) 依照貿易區域劃分。<br>(2) 依照貿易商品劃分。<br>2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。                                                            | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。                       |
| 第十七週            | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第五章 清帝國時期農商業的發展  | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。  | 國際貿易的成長    | 1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析：<br>(1) 茶葉；<br>(2) 蔗糖；<br>(3) 樟腦。                                                                   | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。                       |
| 第十八週            | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第六章清帝國時期社會文化的變遷  | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | 漢人社會與文教的發展 | 1. 移民分布。<br>2. 移墾社會的特色：<br>(1) 性別比例懸殊；<br>(2) 分類械鬥頻繁。<br>3. 宗教信仰與宗族組織：<br>(1) 宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰；                                     | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|                    |                                |                                  |                       |            |                                                                                                   |                               |                                                     |
|--------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                    |                                |                                  |                       |            | (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。                                                                                  |                               |                                                     |
| 第十九週               | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。    | 漢人社會與文教的發展 | 1. 文教的發展：<br>(1)早期文教事業的發展；<br>(2)臺灣文風的興盛；<br>(3)官方及民間教育機構。<br>2. 開港後西方文化再傳入：<br>(1)馬偕；<br>(2)馬雅各。 | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二十、二十一週【第三次定期評量週】 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 | 原住民的社會文化變遷 | 1. 平埔族群的社會文化變遷。<br>2. 高山原住民的處境與社會變遷。                                                              | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【原住民族教育】<br>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。                  |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 115 學年度第一學期七年級社會領域／地理

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本         | 翰林版                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級/組別)               | 七年級                  | 教學節數                      | 每週（1）節。                                 |                   |                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| 課程目標         | 1. 學習地圖判讀、<br>2. 理解不同自然環境的類型以及成因。<br>3. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。                                                                                                                                              |                               |                      |                           |                                         |                   |                                     |
| 領域核心素養       | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                               |                      |                           |                                         |                   |                                     |
| 議題融入         | 【環境教育】【海洋教育】【戶外教育】【國際教育】【防災教育】                                                                                                                                                                        |                               |                      |                           |                                         |                   |                                     |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                       |                               |                      |                           |                                         |                   |                                     |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                | 學習重點                          |                      | 學習目標                      | 學習活動                                    | 評量方式              | 融入議題<br>內容重點                        |
|              |                                                                                                                                                                                                       | 學習表現                          | 學習內容                 |                           |                                         |                   |                                     |
| 第一週          | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第一章 認識位置                                                                                                                                                                               | 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1. 能以方位判別相對位置。<br>2. 能判讀網 | • 引起活動<br>1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位 | 1. 學習單<br>2. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當 |

|     |                            |                                      |                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                          |
|-----|----------------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     | 與地圖                        | 的選擇與決策。                              |                      | <p>格座標上的座標位置。</p> <p>3. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。</p> <p>4. 能解釋經線與緯線的定義。</p>                                                     | <p>置。（說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。）</p> <p>2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。</p> <p>• <b>教學活動</b></p> <p>1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。</p> <p>2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 11 實作與練習請同學練習。</p> <p>3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）</p> |                              | 中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。                                                      |
| 第二週 | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第一章 認識位置與地圖 | 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | <p>1. 能解釋經線與緯線的定義。</p> <p>2. 能解釋經度與時區的關聯性。</p> <p>3. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。</p> <p>4. 能舉例說明經度對生活的影響。</p> <p>5. 能舉例說明緯度對生活的影響。</p> | <p>• <b>引起活動</b></p> <p>1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。</p> <p>2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。</p> <p>• <b>教學活動</b></p> <p>1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不</p>                               | <p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> | <p>【<b>戶外教育</b>】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |

|     |                            |                                      |                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                            |                              |                                                                    |
|-----|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|     |                            |                                      |                                                                    | 6. 能統整經緯度位置對生活的影響。                                                                          | 同。<br>2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。<br>3. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候，並介紹重要的分界線。                                            |                              |                                                                    |
| 第三週 | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第一章 認識位置與地圖 | 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。                                               | 1. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。<br>2. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。<br>3. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。<br>4. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。 | • 引起活動<br>1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。<br>• 教學活動<br>1. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。<br>2. 說明依據繪圖目的的差異，有不同的地圖類型，講解課後閱讀。 | 1. 學習單<br>2. 口語評量            | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。      |
| 第四週 | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第二章 世界中的臺灣  | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。          | 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。<br>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣 | 1. 能說出全球海陸分布的比例。<br>2. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。<br>3. 能解釋全球海陸分布                                    | • 引起活動<br>1. 利用章首頁，請同學找出臺灣的位置，並詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。<br>• 教學活動<br>1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占                                                  | 1. 學習單<br>2. 口語評量<br>3. 小組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |

|     |                               |                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                    |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |                                         | 灣和世界各<br>地的關聯<br>性。                                                               | 差異。<br>4. 能討論全<br>球海陸分布<br>不均對人口<br>分布的影<br>響。                                                                                                                         | 的比例，引導出地球<br>的海陸分布比例。<br>2. 請同學觀察海洋與<br>陸地集中的位置，並<br>說明由於海陸分布不<br>均，造成氣候、人文<br>差異，也使全球人口<br>多集中於北半球。<br>3. 請同學討論臺灣所<br>在位置在生物、人文<br>等與七大洲可能產生<br>的關聯及影響。                                                      |                                      |                                                                                    |
| 第五週 | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第二章 世界中的<br>臺灣 | 地 1b-IV-1 解<br>析自然環境與<br>人文景觀的相<br>互關係。 | 地 Aa-IV-3<br>臺灣地理位置<br>的特性及其影<br>響。<br>地 Aa-IV-4<br>問題探究：臺<br>灣和世界各<br>地的關聯<br>性。 | 1. 能說出臺<br>灣島的絕對<br>位置與相對<br>位置。<br>2. 能以地圖<br>說明臺灣交<br>通位置的重<br>要性。<br>3. 能討論臺<br>灣生物多樣<br>的原因。<br>4. 能說明臺<br>灣成為候鳥<br>中繼站的原<br>因。<br>5. 能解釋位<br>置對臺灣多<br>元生態的影<br>響。 | • <b>引起活動</b><br>1. 討論「臺灣所在位<br>置在生物、人文、貿<br>易……等與七大洲可<br>能產生的關聯及影<br>響」部分，請同學分<br>組發表討論內容。<br>• <b>教學活動</b><br>1. 由臺灣在亞洲的相<br>對位置、絕對位置，<br>解釋臺灣在交通的位<br>置優勢。<br>2. 說明臺灣在緯度位<br>置上的氣候優勢，如<br>何成為候鳥遷徙的中<br>繼站。 | 1. 學習單<br>2. 口語評<br>量<br>3. 小組討<br>論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J5 了解我國國<br>土地理位置的特<br>色及重要性。<br>海 J9 了解我國與<br>其他國家海洋文<br>化的異同。 |
| 第六週 | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第二章 世界中的<br>臺灣 | 地 1b-IV-1 解<br>析自然環境與<br>人文景觀的相<br>互關係。 | 地 Ab-IV-3<br>臺灣的領海<br>與經濟海<br>域。                                                  | 1. 能知道臺<br>灣是由多個<br>島嶼組成與<br>範圍                                                                                                                                        | • <b>引起活動</b><br>詢問同學有去過哪些<br>臺灣離島，引導出臺<br>灣的範圍有多大。                                                                                                                                                           | 1. 學習單<br>2. 口語評<br>量<br>3. 小組討      | <b>【海洋教育】</b><br>海 J5 了解我國國<br>土地理位置的特<br>色及重要性。                                   |

|               |                            |                                     |                                                |                                                                                  |                                                                                                                                         |                              |                                                                                   |
|---------------|----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|               |                            |                                     |                                                | 2. 能說明領海的定義。<br>3. 能說明經濟海域的定義與影響。                                                | <b>• 教學活動</b><br>1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。<br>2. 說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。                                                            | 論                            | 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。                                                            |
| 第七週【第一次定期評量週】 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第二章 世界中的臺灣 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。                    | 1. 能分析圖表資訊代表的意涵。<br>2. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。<br>3. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。               | <b>• 引起活動</b><br>1. 詢問同學是否有在關注相關時事新聞，請同學分享最近的時事。<br><b>• 教學活動</b><br>1. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。<br>2. 說明臺灣雖然小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關，且占有一定的地位。  | 1. 學習單<br>2. 口語評量<br>3. 小組討論 | <b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 |
| 第八週           | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第三章 地形     | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。          | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1. 能解釋人類活動多分布於平地的原因。<br>2. 能說出地形的基本類型。<br>3. 能辨識基本地形的特色。<br>4. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 | <b>• 引起活動</b><br>1. 以章首頁為例，詢問學生為什麼房屋與農田主要分布在河川兩岸，而山坡地較少人類開發，以及照片中的居民可能會面臨到哪些環境問題及災害。<br>2. 由夜間明亮地區集中在西部地區、宜蘭平原與花東縱谷，引導出地形對於人類活動的影響，帶到本章 | 1. 學習單<br>2. 小組討論            | <b>【防災教育】</b><br>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。                                  |

|     |                        |                                                  |                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                   |                                                               |
|-----|------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------|
|     |                        |                                                  |                                             | 5. 能比較內營力與外營力的差異。<br>6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。                                                               | 主題。<br><b>• 教學活動</b><br>1. 說明地形的成因可分為內營力與外營力。<br>2. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。<br>3. 說明外營力的類型。<br>4. 請同學比較外營力與內營力的差異。                                                                         |                   |                                                               |
| 第九週 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第三章 地形 | 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。                         | 1. 能說出地形有哪些表示方法。<br>2. 能比較地形表示方法的差異。<br>3. 能判讀等高線地形圖。<br>4. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。<br>5. 能判讀等高線地形圖中的山脊與河谷特徵。 | <b>• 引起活動</b><br>1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的表示方法。<br>2. 引導出地形常見的表示方法。<br><b>• 教學活動</b><br>1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、立體地形圖（立體模型）、衛星影像、航空照片。<br>2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第十週 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第三章 地形 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                       | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與 | 1. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。<br>2. 能由地形圖說明臺灣                                                                      | <b>• 引起活動</b><br>1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。<br>2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、                                                                                                                   | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的    |

|      |                           |                            |                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                              |
|------|---------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                            | 特色。                                            | 地形的分布。<br>3. 能說出臺灣主要地形的名稱。土地利用的方式，及對臺灣各地生活的影響。                                                           | 地震。<br>• <b>教學活動</b><br>1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。<br>2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。<br>3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地，及其分布和特色<br>5. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。 |                   | 能力。                                                                          |
| 第十一週 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第四章 海岸與島嶼 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1. 能說出海岸的分類依據與類型。<br>2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。<br>3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。<br>4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。<br>5. 能由圖像 | • <b>引起活動</b><br>詢問去過海邊的經驗，引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。<br>• <b>教學活動</b><br>1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。<br>2. 觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形。<br>3. 說明沙岸的成因與特色。<br>4. 對照圖示，解釋沙                           | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | 【 <b>海洋教育</b> 】<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |

|      |                           |                             |                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                      |
|------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                             |                                                                              | 辨識海岸地形。<br>6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。                                                            | 岸的地形及土地利用方式。<br>5. 說明岩岸的成因與特色。<br>6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。                                                                                                    |                   |                                                                                                      |
| 第十二週 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第四章 海岸與島嶼 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。                               | 1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。<br>2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。<br>3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。<br>4. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。 | • 引起活動<br>1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。<br>2. 引導出臺灣海岸所在地的地質和地形影響，有不同的特色。<br>• 教學活動<br>1 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。<br>2. 說明台灣各段海岸的特色及土地利用方式。<br>3. 比較四種海岸類型的分布、差異與特色。 | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十三週 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第四章 海岸與島嶼 | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。<br>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環 | 1. 能說出島嶼有哪些類別。<br>2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。<br>3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。<br>4. 能知道臺                  | • 引起活動<br>1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。<br>2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。<br>• 教學活動                                                               | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。                                |

|                |                           |                             |                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                      |
|----------------|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                |                           |                             | 境倫理。                                                                             | 灣主要離島的成因與分布。<br>5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。<br>6. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。                                                                                | 1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。<br>2. 說明島嶼因成因差異。<br>3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼，並請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。                                                                                                              |                   |                                                                      |
| 第十四週【第二次定期評量週】 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第四章 海岸與島嶼 | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。<br>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。<br>2. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。<br>3. 能分享生活中的地形類型與土地利用。<br>4. 能討論土地利用可能會造成的危害。<br>5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。<br>6. 能關心真實世界中的土地利用與 | • 引起活動<br>1. 詢問是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。<br>2. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了因應作物產季限制品質、產量，也會在山區種植，如高麗菜。<br>• 教學活動<br>1. 請同學分享主題一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植溫帶作物。<br>2. 請同學分享主題二的答案，並說明超限的土地利用，可能造成的自然環境問題，最後影響到人類本身。<br>3. 請同學分組討論地形、土地利用與環境 | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 |

|                 |                           |                                  |                  | 自然環境。                                                                                                            | 問題的關聯性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                         |
|-----------------|---------------------------|----------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| 第十五週<br>【校慶運動會】 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第五章 天氣與氣候 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 | 1. 能說出天氣要素及其意涵。<br>2. 能理解天氣要素對天氣的影響。<br>3. 能說出降水的三種類型。<br>4. 能理解三種降水類型的成因與特色。<br>5. 能討論氣壓對生活的影響。<br>6. 能辨識地面天氣圖。 | 引起活動<br>1. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。<br>教學活動<br>1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。<br>2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。<br>3. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。<br>4. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。<br>5. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響，並舉例說明，例如：山風與谷風、陸風與海風等。<br>6. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何表示。 | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | 【防災教育】<br>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |
| 第十六週            | 第一篇 臺灣的環境（上）              | 地 1b-IV-1 解析自然環境與                | 地 Ac-IV-1 天氣與氣   | 1. 能說出氣候的意涵。                                                                                                     | 引起活動<br>1. 詢問同學是否能形                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 學習單<br>2. 小組討  | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境                    |

|  |           |            |                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                    |
|--|-----------|------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|
|  | 第五章 天氣與氣候 | 人文景觀的相互關係。 | 候。<br>地 Ac-IV-2<br>臺灣的氣候特色。 | <p>2. 能比較天氣與氣候的差異。</p> <p>3. 能理解氣候資料的意涵。</p> <p>4. 能判讀氣候圖。</p> <p>5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。</p> <p>6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。</p> <p>7. 能說出臺灣氣候的特徵。</p> <p>8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。</p> | <p>容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。</p> <p>2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據，如：以日均溫為基礎資料，所累積的月均溫、年均溫……等。</p> <p>2. 搭配頁 67 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。</p> <p>3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p> <p>4. 請同學觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖，討論兩張圖的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> | 論 | 的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
|--|-----------|------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|

|      |                           |                             |                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                 |
|------|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                             |                                        |                                                                                                                                                                    | 5. 以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度：北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低；地形：平地溫度普遍較山地高。                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                 |
| 第十七週 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第五章 天氣與氣候 | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。<br>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 | 1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。<br>2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。<br>3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。<br>4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。<br>5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。<br>6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。<br>7. 能討論梅雨、颱風對臺 | 5. 以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度：北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低；地形：平地溫度普遍較山地高。<br><b>• 引起活動</b><br>1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。<br>2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。<br><b>• 教學活動</b><br>1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。<br>2. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。<br>3. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <b>【環境教育】</b><br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |

|      |                       |                             |                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
|------|-----------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |                             |                     | 灣正負面的影響。                                                                                     | 4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。<br>5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。<br>6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。                                                                   |                                                                        |
| 第十八週 | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第六章 水文 | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1. 能知道全球水資源的分布情形。<br>2. 能說出水循環的意涵與過程。<br>3. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。<br>4. 能在地圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。 | • 引起活動<br>1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少，引導到全球水資源比例分配不均。<br>• 教學活動<br>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。<br>2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。<br>3. 提供流域圖，請同學練習辨識水系、分 | 1. 學習單<br>2. 小組討論<br><br><b>【環境教育】</b><br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |

|                    |                              |                            |                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                          |
|--------------------|------------------------------|----------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                              |                            |                     |                                                                                                                        | 水嶺，以及流域中各點集水區的位置。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                                          |
| 第十九週               | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第六章 水文        | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1. 能說出臺灣水資源的特色。<br>2. 能分析臺灣水資源特色的成因。<br>3. 能知道臺灣的主要河川。<br>4. 能說明臺灣主要河川的特色。<br>5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。<br>6. 能指出臺灣主要河川分布位置。 | <p>• <b>引起活動</b></p> <p>1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？</p> <p>• <b>教學活動</b></p> <p>1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</p> <p>2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高）與其成因。</p> <p>3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，</p> <p>4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。</p> <p>5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。</p> | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <p>【<b>防災教育</b>】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> |
| 第二十、二十一週【第三次定期評量週】 | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第六章 水文（第三次段考） | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。<br>2. 能分析臺                                                                                           | <p>• <b>引起活動</b></p> <p>1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <p>【<b>環境教育</b>】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷</p>                                     |

|  |  |  |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>灣造成水資源問題的因素。</p> <p>3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。</p> <p>4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。</p> <p>5. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。</p> | <p>或颱風天的經驗。</p> <p>2. 引導出對颱風地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。</p> <p>• <b>教學活動</b></p> <p>1. 說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。</p> <p>2. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</p> <p>3. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。</p> <p>4. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。</p> <p>• <b>總結活動</b></p> <p>請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害</p> | <p>的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣公立二水國民中學 115 學年度第一學期七年級社會領域／公民

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本         | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級/組別)        | 七年級              | 教學節數          | 每週（1）節。               |              |                             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|---------------|-----------------------|--------------|-----------------------------|
| 課程目標         | 1. 思辨國民與公民角色，內化現代公民基本德性。<br>2. 理解人權與尊嚴價值，實踐校園與家庭之平權。<br>3. 探究家庭與部落型態，培養多元文化尊重胸懷。                                                                                                                                                                       |                        |                  |               |                       |              |                             |
| 領域核心素養       | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                        |                  |               |                       |              |                             |
| 議題融入         | 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【家庭教育】 【國際教育】 【原住民族教育】                                                                                                                                                                                            |                        |                  |               |                       |              |                             |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                  |               |                       |              |                             |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習重點                   |                  | 學習目標          | 學習活動                  | 評量方式         | 融入議題<br>內容重點                |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習表現                   | 學習內容             |               |                       |              |                             |
| 第一週          | 第三篇 公民身分及社群<br>第一章 公民與公                                                                                                                                                                                                                                | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ | 我能分析國民與公民的差別。 | 1. 說明我國「國民」依國籍法規定而取得： | 口語分享<br>紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。 |

|     |                             |                                                   |                                |                                                                                 |                                                                                                                                                           |              |                                                       |
|-----|-----------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
|     | 民德性                         |                                                   |                                |                                                                                 | (1)自然取得：血統主義、出生地主義。<br>(2)歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民。                                                                                                              |              | 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。                                  |
| 第二週 | 第三篇公民身分及社群<br>第一章 公民與公民德性   | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                            | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？               | 我能分析國民與公民的差別。                                                                   | 1. 說明我國「公民」的內涵：<br>(1)廣義公民：國民全體。<br>(2)狹義公民：具有行政參政權的國民，可行使選舉及公民投票的權利，為此參政權所指的意思。                                                                          | 口語分享<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。               |
| 第三週 | 第三篇公民身分及社群<br>第一章 公民與公民德性   | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。              | 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 1. 我能分析現代公民必須具備的基本德性。<br>2. 我能蒐集資訊並思辨各種管道所提供的內容。<br>3. 我能關心不同族群的文化與發展，並珍視其公民權益。 | 1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。<br>2. 說明為什麼要遵守法律秩序。<br>3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。<br>4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。<br>5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。<br>6. 說明如何維護社會中的公平正義。 | 口語分享<br>紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。 |
| 第四週 | 第三篇公民身分及社群<br>第二章 人性尊嚴與人權保障 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？    | 1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。<br>2. 我能尊重不同族群的                                            | 1. 以漫話公民「梅西的故事」引起學生討論刻板印象會限制個人的潛能發展。<br>2. 說明何謂人性尊嚴，請學生對於人性                                                                                               | 口語分享<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>【法治教育】     |

|     |                                        |                                                                                                                    |                                                                  |                                                   |                                                                                                                            |              |                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        | <p>歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> |                                                                  | 人。                                                | <p>尊嚴進行討論並發表意見。</p> <p>(1)人性尊嚴：可以自由做決定及選擇理想的生活方式，並受到平等的尊重。</p> <p>3. 說明人性尊嚴藉由保障人權而具體呈現。</p> <p>(1)人權：生而為人應享有的各種權利。</p>     |              | <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>                |
| 第五週 | <p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第二章 人性尊嚴與人權保障</p> | <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>                                                                                 | <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | <p>1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。</p> <p>2. 我能尊重不同族群的人。</p> | <p>1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。</p> <p>2. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。</p> <p>3. 使用圖 3-2-1 及圖 3-2-2 說明維護人權的原因。</p>             | 口語分享<br>紙筆測驗 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> |
| 第六週 | <p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第二章 人性尊嚴與人權保障</p> | <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>                                                                                 | <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | <p>我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。</p>                | <p>1. 教師以性別議題為例，說明我國如何維護性別平權。</p> <p>2. 以生活實例說明生理性別、社會性別、性別刻板印象、性別偏見及性別歧視的內涵。</p> <p>3. 以圖 3-2-4 同酬日引導同學思考如何減少性別上的歧視，政</p> | 口語分享<br>紙筆測驗 | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>        |

|               |                             |                                            |                                                           |                                                     |                                                                                                                     |              |                                                                                                               |
|---------------|-----------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                             |                                            |                                                           |                                                     | 府需立法以保障性別平權：<br>(1)性別平等教育法<br>(2)性別平等工作法<br>(3)性騷擾防治法                                                               |              |                                                                                                               |
| 第七週【第一次定期評量週】 | 第三篇公民身分及社群<br>第二章 人性尊嚴與人權保障 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1. 我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。<br>2. 我能區別性平三法適用的對象。 | 1. 以國內外新聞說明性騷擾與性侵害防治的內涵：<br>(1)性騷擾的內涵。<br>(2)性侵害的內涵。<br>2. 以圖 3-2-6 說明校園性別事件處理流程。<br>3. 針對 Me Too 案例進行性別平權的綜合討論及分享。 | 分組討論<br>紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第八週           | 第三篇公民身分及社群<br>第三章 家庭生活      | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                     | 公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？                | 1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。                                 | 1. 以子女的姓氏引起學生對於家庭的思考及分享。<br>2. 說明民法中有關親屬關係：<br>(1)配偶的概念<br>(2)血親的概念：<br>a. 自然血親：直系血親、旁系血親。<br>b. 法定血親：收養而成立的關係。     | 口語分享<br>紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。                                                             |
| 第九週           | 第三篇公民身分及社群<br>第三章 家庭生活      | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現   | 公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互                       | 1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。                                 | 1. 姻親的概念：<br>(1)血親的配偶。<br>(2)配偶的血親。<br>(3)配偶的血親的配偶。<br>2. 說明親屬關係示意                                                  | 課堂提問<br>紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。                                                             |

|      |                         |                        |                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                            |
|------|-------------------------|------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         | 並解釋探究結果。               | 有權利與義務？                                            |                                               | 圖。                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                            |
| 第十週  | 第三篇 公民身分及社群<br>第三章 家庭生活 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1. 我能分析夫妻間的權利與義務。<br>2. 我能了解民法修正了哪些關於子女權益的部分。 | 1. 請同學討論自己家務有哪些，再引導思考家務應由誰承擔該責任，以檢視家庭中的工作是否公平？<br>2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。<br>3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。<br>4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。<br>5. 說明民法的親權應以子女最佳利益為原則，及父母年邁後的扶養照顧責任。 | 課堂討論<br>紙筆測驗 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。                              |
| 第十一週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第三章 家庭生活 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Ba-IV-4 什麼會產生多樣化的家庭型態？                           | 我能同理尊重多樣化的家庭型態。                               | 1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭的組成分子。<br>2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。<br>3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多樣化的家庭型態：<br>(1)頂客家庭<br>(2)隔代教養家庭<br>(3)兩地家庭<br>(4)單親家庭                                                                         | 口語分享<br>紙筆測驗 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |

|               |                         |                                         |                                                          |                                                                  |                                                                                                                   |              |                                                                                                               |
|---------------|-------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                         |                                         |                                                          |                                                                  | (5)重組家庭<br>(6)跨國婚姻家庭<br>4. 請學生討論什麼原因產生多樣化的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。                                          |              |                                                                                                               |
| 第十二週          | 第三篇公民身分及社群<br>第四章變遷中的家庭 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？<br>公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 1. 我能分析隨著社會變遷，家庭功能產生的變化。                                         | 1. 說明家庭的生育功能。<br>2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。<br>3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。<br>4. 說明家庭的經濟功能。 | 口語分享<br>紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 第十三週          | 第三篇公民身分及社群<br>第四章變遷中的家庭 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。        | 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？                      | 1. 我能分析少子化的原因，並探究政府的因應措施。<br>2. 我能發覺高齡社會現象，並舉例政府如何解決家庭照顧難題的相關政策。 | 1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷：<br>(1)少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。<br>(2)高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。                 | 學習單<br>小組討論  | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                     |
| 第十四週【第二次定期評量】 | 第三篇公民身分及社群              | 社 1b-IV-1 應用社會領域內                       | 公 Ba-IV-5 公權力如何                                          | 1. 我能解釋家庭暴力防                                                     | 1. 請同學分享在家發生的衝突故事為何？                                                                                              | 學習單<br>小組討論  | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的                                                                                          |

|                 |                             |                                |                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                       |
|-----------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 週】              | 第四章變遷中的家庭                   | 容知識解析生活經驗或社會現象。                | 介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？                    | 治法的適用範圍。<br>2. 我能同理不同家庭的經歷，且透過公權力防治家庭暴力。                  | (1)教師說明家庭暴力的定義。<br>(2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。<br>2. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。                                                                                                                                                                                          |             | 發展歷程。<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 第十五週<br>【校慶運動會】 | 第三篇公民身分及社群<br>第五章 學生權利與校園生活 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 1. 我能關懷遭受不公平對待的同學。<br>2. 我能同理尊重同儕。<br>3. 我能珍視個人在校園裡享有的權利。 | 1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。<br>2. 教師說明藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？<br>(1)發現自我潛能。<br>(2)學習人際互動，尊重同學。<br>(3)培養社會生活的能力。<br>3. 從三層面說明學生在校園的權利：<br>(1)受教育權和學習權。<br>(2)身體自主權。<br>(3)人格發展權。<br>4. 說明國家如何以法律保障學生在校園的權益：<br>(1)當發生校園霸凌事件時，學生可向父母或師長尋求協助，或撥打防制校園霸凌專線 1953。<br>(2)學生權利遭受學 | 學習單<br>小組討論 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。                          |

|      |                             |                                      |                               |                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |              |                               |
|------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|
|      |                             |                                      |                               |                                                        | 校不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。<br>5. 學生到學校接受教育，不僅要善盡義務，也要學習尊重他人權利。                                                                                                                                                  |              |                               |
| 第十六週 | 第三篇公民身分及社群<br>第五章 學生權利與校園生活 | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 1. 我能遵守共同制定的規範。<br>2. 我能與他人共同討論事情。                     | 1. 學校如同小型社會，關心學校公共事務，培養未來的參與國家公共事務的素養。<br>2. 以圖 3-5-7 說明學生參與學生自治的步驟。                                                                                                                                            | 學習單<br>小組討論  | 【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 |
| 第十七週 | 第三篇公民身分及社群<br>第五章 學生權利與校園生活 | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 1. 我能遵守共同制定的規範。<br>2. 我能與他人共同討論事情。<br>3. 我能了解班會議程學習民主。 | 1. 請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。<br>2. 圖 3-5-14 說明班會流程。<br>3. 請學生討論如何召開班會？<br>4. 開會須知<br>(1)說明附署及附議的內涵。<br>(2)說明權宜問題及秩序問題的內涵。<br>(3)說明開班會時各角色的任務。<br>5. 教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家 | 課堂發言<br>紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 |

|                    |                          |                                         |                                      |                                                       |                                                                                                                                   |              |                                                                                                             |
|--------------------|--------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                          |                                         |                                      |                                                       | 社會，最後就是會讓糟糕的人統治。                                                                                                                  |              |                                                                                                             |
| 第十八週               | 第三篇公民身分及社群<br>第六章部落與公民參與 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Ba-IV-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  | 我能理解部落對原住民族的意義。                                       | 1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族印象。<br>2. 說明部落是指原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範、共同生活結合而成的團體，經政府核定者。                                              | 課堂發言<br>紙筆測驗 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。                             |
| 第十九週               | 第三篇公民身分及社群<br>第六章部落與公民參與 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1. 我能說明部落對原住民族的重要性。<br>2. 我能尊重原住民族文化與土地之間的關係。         | 1. 以原住民族影片引導學生思考部落對原住民族的重要性。<br>(1)文化與認同的根源：文化傳承<br>(2)生產與分配的單位：共工共享<br>(3)自治的基礎：部落領袖、部落會議                                        | 課堂發言<br>紙筆測驗 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。         |
| 第二十、二十一週【第三次定期評量週】 | 第三篇公民身分及社群<br>第六章部落與公民參與 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。<br>2. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。 | 1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的挑戰為何。<br>2. 說明原住民族正面臨的挑戰：<br>3. 說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。<br>4. 配合實作與練習及 | 課堂發言<br>紙筆測驗 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 |

|  |  |  |  |  |                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 課後閱讀「鄒族獵人證」，教師可引導學生討論原住民族與大自然共存的價值觀。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

\_\_\_\_\_

## 彰化縣公立二水國民中學 115 學年度第二學期七年級社會領域／歷史

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節。 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|---------|
| 課程目標   | <p>歷史</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> |                 |     |      |         |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>                                                                                                                                                                                                                           |                 |     |      |         |
| 議題融入   | <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                                                               |                 |     |      |         |

| 課程架構         |                           |                                                                      |                      |                                               |                                                                                                                                                           |                               |                                    |
|--------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                    | 學習重點                                                                 |                      | 學習目標                                          | 學習活動                                                                                                                                                      | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點                       |
|              |                           | 學習表現                                                                 | 學習內容                 |                                               |                                                                                                                                                           |                               |                                    |
| 第一週          | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第一章日治時期的政治 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。<br>2. 能了解日治時期的對臺統治政策。 | 1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。<br>2. 配合小幫手說明何為殖民，以及殖民所代表的歷史意義。<br>3. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。                                                            | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。      |
| 第二週          | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第一章日治時期的政治 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。                        | 1. 介紹「六三法」與總督的職權，並說明日治時期為何形成總督專制體制。<br>2. 說明日治時期警察政治的特色，幾乎包含生活中大小事務。同時配合圖片與想一想，思考臺灣的警察制度有何異於其他區域之處。<br>3. 解釋保甲制度的起源與實施情形，並解釋在警察制度配合保甲制度下，日本政府在臺灣建立了嚴密的控制。 | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 第三週          | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第一章日治時期    | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程                                             | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 1. 能知道日本統治臺灣的政策分                              | 1. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至                                                                                                                             | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測             | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在       |

|     |                           |                                                                      |                             |                                           |                                                                                                                                                                  |                               |                                                                      |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|     | 的政治                       | 程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                        |                             | 期。<br>2. 能理解日治時期政策改變的原因。                  | 皇民化運動時期。<br>2. 分析造成統治政策改變的因素，以及各時期政策所造成的社會特色。                                                                                                                    | 驗<br>3. 筆記檢查                  | 生活中實踐。                                                               |
| 第四週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第一章日治時期的政治 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | 1. 能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。<br>2. 能同理日治時期的原住民處境。 | 1. 介紹理蕃政策的內容與影響，探討日本統治初期對原住民政策所注重的面向。<br>2. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。探討霧社事件後日本政府對原住民政策做出的改變，思考與前者有何差異？                                                             | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                              |
| 第五週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第二章日治時期的經濟 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。        | 能認識日治時期的基礎建設。                             | 1. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設，理解日治時期殖民統治下的現代化。<br>2. 介紹基礎建設中的土地林野調查，說明土地林野調查背後的目的為了開發森林資源。<br>3. 介紹基礎建設中的統一貨幣，說明貨幣的統一是經濟穩定的基礎。<br>4. 介紹基礎建設中的人口普查，說明確立人口總數是為了確認納稅人口數，確保國 | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |

|               |                                  |                                                                      |                      |                                                  |                                                                                                                                     |                               |                                                                      |
|---------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|               |                                  |                                                                      |                      |                                                  | 家收入。<br>5. 介紹基礎建設中的交通建設，說明交通建設的開發是為了快速地讓資訊流通，以利統治。                                                                                  |                               |                                                                      |
| 第六週           | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第二章日治時期的經濟        | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 1. 能認識日治初期的經濟政策—工業日本，農業臺灣。<br>2. 能體會日治時期臺灣農民的生活。 | 1. 介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。並配合圖片說明新舊糖廠的差異。<br>2. 介紹在日本政府的主導下，由磯永吉改良臺灣稻作。<br>3. 完成 p. 99 的實作與練習。<br>4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升              | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |
| 第七週【第一次定期評量週】 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第二章日治時期的經濟（第一次段考） | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 認識日治後期的經濟政策—工業臺灣，農業南洋。                           | 1. 介紹日治時期南進政策的主要目的，並解釋殖民政治會隨著殖民母國的需求，改變對殖民地的方針與政策。<br>2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所，並說明電力之餘工業發展的重要性。<br>3. 說明臺灣在日治時期工業化的過程，以及工業化後興起的產業。 | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |
| 第八週           | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第三章日治時期           | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程                                             | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運 | 1. 理解日治時期差別待遇的現代教                                | 1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原                                                                                                        | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測             | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。                                        |

|     |                              |                                                                      |                                                  |                                                                           |                                                                                                                          |                               |                                                                      |
|-----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|     | 的社會與文化                       | 程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                        | 動。                                               | 育內容。<br>2. 能說出對日治時期教育政策的想法。                                               | 則，以及此時推動教育普及的目的為同化政策的工具，但同時也促進了臺灣人民對現代知識的認識。<br>2. 介紹日治時期的各級教育制度。                                                        | 驗<br>3. 筆記檢查                  | 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。                                  |
| 第九週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第三章日治時期的社會與文化 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。                           | 1. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。<br>2. 能理解日治時期的政治社會運動。<br>3. 能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。 | 1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。<br>2. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。<br>3. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  |
| 第十週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第三章日治時期的社會與文化 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1. 能理解日治時期的文化變遷。<br>2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。                                | 1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。<br>2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。說明總督府雖然有對部分陋習實行管制，但如販賣鴉片能夠獲得極高利潤，總督府便利用漸禁政策繼續獲得鴉片的獲利。<br>3. 介紹日治時期的衛  | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |

|      |                           |                                                                                 |                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                           |                                              |                                                                                            |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                 |                                                           |                                                                                  | <p>生建設與觀念。說明減少生病死亡的人數，就能帶來豐沛的人力，無論在賦稅或是開發上都更加有利。</p> <p>4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣，以及新制時間的引入導致人們生活開始出現假日。</p> <p>5. 因為有假日的出現，介紹日治時期的都市文化與休閒。</p> |                                              |                                                                                            |
| 第十一週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第四章戰後臺灣的政治 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。                                     | <p>1. 能知道二二八事件的事件經過。</p> <p>2. 能同理戰後臺灣人民的處境。</p> <p>3. 能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。</p> | <p>1. 介紹從日治時期進入民國時期的始末，包含政治背景與社會影響。</p> <p>2. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發，講述戰後臺灣存在文化衝突和經濟危機等問題。</p> <p>3. 說明二二八事件的經過與影響。</p>                          | <p>1. 口頭提問</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 筆記檢查</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>                        |
| 第十二週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第四章戰後臺灣的政治 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與</p>    | <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> | <p>1. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。</p>                                                  | <p>1. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響，最重要在於擴大總統的職權，導致總統得連選連任。</p> <p>2. 說明何為白色恐怖，並介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。</p>                                         | <p>1. 口頭提問</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 筆記檢查</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |

|                |                                  |                                                                      |                           |                                         |                                                                                                                              |                               |                                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | 詮釋。                                                                  |                           |                                         |                                                                                                                              |                               |                                                                                                                        |
| 第十三週           | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第四章戰後臺灣的政治        | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 1. 能認識戒嚴時期的民主運動。<br>2. 能體會人權與民主的意義與重要性。 | 1. 討論戰後的社會局勢，以及臺灣政治民主化的歷程。說明黨外活動出現的背景與意義，以及對現今社會的影響。<br>2. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。<br>3. 介紹解嚴的影響。<br>4. 討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。 | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十四週【第二次定期評量週】 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第四章戰後臺灣的政治（第二次段考） | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 能認識解嚴後的民主化歷程。                           | 1. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期，以及接下來蓬勃發展的民主風潮。<br>2. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事，思考政黨輪替在民主社會中代表的價值與所扮演的角色。                                       | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                             |
| 第十五週           | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第五章戰後臺灣的外交        | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與    | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 能認識臺灣戰後的對外關係。                           | 1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。說明此時期臺灣在戰爭尚未結束的緊張氣氛下，外交政策上大多也與戰爭中的選擇有關。<br>2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。說明此時期臺灣在外交上發生重大轉變，不                           | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。                                            |

|      |                           |                                                                      |                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                           |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |                           | 詮釋。                                                                  |                           |                                                                   | 只退出聯合國，也和美國斷交，失去國際地位的臺灣必須以其他方法突破外交困境，於是外交政策轉向。<br>3. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。說明此時期臺灣透過積極參與國際事務，爭取在國際上的機會，為求國際地位的鞏固與發展。                                                                                                     |                               |                                                                           |
| 第十六週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第五章戰後臺灣的外交 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1. 能認識臺海兩岸關係的演變。<br>2. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。<br>3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。 | 1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。<br>2. 介紹武力對抗時期。說明此時期兩岸間還在戰爭狀態，因此不管是社會生活也好，政策標語也好，處處可見雙方對抗關係的塑造。<br>3. 介紹政治對峙時期。說明此時期最大的轉變即為美國與臺灣斷交、另與中國建交，因此雙方政策出現轉變。<br>4. 介紹兩岸交流時期。說明臺灣在解嚴後，兩岸正式走向慢慢開放並互相交流的新頁。儘管已有頻繁交流，兩岸關係仍因懸而未決的政治問題 | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|      |                              |                                                                      |                      |                                      |                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                        |
|------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十七週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 | 1. 能理解戰後臺灣的土地政策。<br>2. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。 | 不穩定。<br>1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。首先複習第五章提過的戰後經濟問題，接著說明政府以發行新台幣解決通貨膨脹的危機。穩定經濟基礎後，才能開始推行後續經濟改革。<br>2. 介紹土地改革中的三七五減租。<br>3. 介紹土地改革中的公地放領。<br>4. 介紹土地改革中的耕者有其田。最後統整說明土地改革的目的與成效。 | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十八週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 | 1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。                  | 1. 說明戰後臺灣的經濟建設，以及經濟政策的目的會隨著時間演變。<br>2. 說明戰後臺灣的經濟分期，包含進口替代、出口導向、十大建設、產業升級和國際自由化。每項經濟政策發展是循序漸進，依據時間的推進前往下一階段，而各時期亦有自己的特色。<br>3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。                | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | <b>【人權教育】</b><br>人 J2 懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。                                                                |

|                    |                                     |                                  |                                            |                                                            |                                                                                                                                                          |                               |                                                                      |
|--------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 第十九週               | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會        | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。<br>2. 能同理解戰後臺灣的社會運動。<br>3. 能尊重臺灣的各個族群。 | 1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。鄉村地區因為人口外流，產生人口老化與產業衰敗的問題；都市地區則因人口聚集，產生居住相關問題。<br>2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題，以及解嚴後臺灣的社會運動。而環境與勞工問題在解嚴後，興起了各式各樣的社會運動風潮，今日已有許多社運團體關注並宣揚相關議題。 | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |
| 第二十、二十一週【第三次定期評量週】 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。                         | 1. 能認識臺灣戰後文化的演變。<br>2. 能理解臺灣多元文化的發展。<br>3. 能尊重臺灣的多元文化。     | 1. 說明戰後臺灣文化的演變，配合第五章與第六章前半，說明臺灣流行文化風格的改變通常都與時代背景有極大的關係。                                                                                                  | 1. 口頭提問<br>2. 紙筆測驗<br>3. 筆記檢查 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。                                        |

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公立二水國民中學 115 學年度第二學期七年級社會領域／地理

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

|              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                     |                   |                                    |                   |                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 教材版本         | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級/組別)         | 七年級                 | 教學節數              | 每週（1）節。                            |                   |                              |
| 課程目標         | 1. 了解臺灣的人文景觀。<br>2. 認識臺灣不同產業發展的特色，<br>3. 熟悉台灣各地的區域特色。                                                                                                                                                                                            |                         |                     |                   |                                    |                   |                              |
| 領域核心素養       | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                         |                     |                   |                                    |                   |                              |
| 議題融入         | 【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【能源教育】【多元文化教育】【戶外教育】【國際教育】【原住民族教育】                                                                                                                                                                                             |                         |                     |                   |                                    |                   |                              |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                     |                   |                                    |                   |                              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                           | 學習重點                    |                     | 學習目標              | 學習活動                               | 評量方式              | 融入議題<br>內容重點                 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習表現                    | 學習內容                |                   |                                    |                   |                              |
| 第一週          | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第一章人口成長                                                                                                                                                                                                                           | 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分 | 1. 能說出影響人口成長兩大因素。 | 1. 說明自然增加率的定義與計算方式。<br>2. 說明社會增加率的 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測 | 【環境教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食 |

|     |                           |                                                  |                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                               |                                                |
|-----|---------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|
|     | 與分布                       | 並檢視所蒐集資料的適切性。                                    | 布。                    | 2. 能說明「自然增加」的概念。<br>3. 能說明「社會增加」的概念。<br>4. 能計算人口增加率。<br>5. 能說明人口成長的原因。<br>6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。<br>7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。 | 定義與計算方式。<br>3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。<br>4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。<br>5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。                                                          | 驗<br>3. 活動練習                  | 供給與營養的永續議題。                                    |
| 第二週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第一章人口成長與分布 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1. 能說明並計算人口密度。<br>2. 能舉出影響人口分布的原因。<br>3. 能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。<br>4. 能說出臺灣人口分布的特徵。                                           | 1. 說明人口密度的定義與計算方式。<br>2. 分析影響人口分布的原因。<br>3. 介紹人口密度分布圖。<br>4. 說明臺灣人口分布的特徵。<br><b>【議題融入與延伸學習】</b><br>環境教育：學生可分析人口密度與分布對環境的影響，討論如何應對過度人口密集區域的資源壓力與環境保護。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |

|     |                             |                                          |                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                        |
|-----|-----------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |                                          |                                            |                                                                                                                    | 同時，學生可以思考如何合理規劃城市與鄉村，減少環境負擔。幫助他們在學術與日常生活中分析人口問題及其社會影響。                                                                                                                                        |                                  |                                                                        |
| 第三週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第一章人口成長與分布   | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。         | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。                      | 1. 能說出影響人口遷移的原因。<br>2. 能說明「推力」的概念。<br>3. 能說明「拉力」的概念。<br>4. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。<br>5. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。<br>6. 能閱讀課後文章並發表評論。 | 1. 分析影響人口遷移的原因。<br>2. 說明推力與拉力的差異。<br>3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。<br>4. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。<br>5. 引導學生閱讀課後文章。<br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：透過閱讀課後文章、統計資料、圖表及人口相關的研究資料，提升學生的批判性閱讀能力，幫助他們在學術與日常生活中分析人口問題及其社會影響。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗               | 【閱讀素養】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第四週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第二章人口組成與族群文化 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。<br>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 | 1. 能說出人口組成的要素。<br>2. 能說明並計算扶養比。                                                                                    | 1. 介紹人口組成的要素。<br>2. 說明扶養比的定義與計算方式。<br>3. 說明性別比的定義與計算方式。                                                                                                                                       | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂觀察 | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼              |

|     |                             |                                 |                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                               |                                            |
|-----|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|
|     |                             | 並解釋探究結果。                        | 地 Ad-IV-4<br>問題探究：臺灣人口問題與對策。                                            | 3. 能說明並計算性別比。<br>4. 能判讀人口金字塔之年齡級距。<br>5. 能判讀人口金字塔之性別比例。<br>6. 能判讀人口金字塔之人口數百分比。<br>7. 能說出臺灣的人口組成特色。<br>8. 能說出臺灣的人口組成問題與因應措施。 | 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。<br>5. 介紹臺灣現階段的人口問題，以及因應的措施為何。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>多元文化教育：理解族群融合與文化多樣性的價值。<br>性別平等教育：以性別比為例，探討性別平權的重要性。                         |                               | 此的文化。<br>力結構關係。                            |
| 第五週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第二章人口組成與族群文化 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。<br>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。<br>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1. 能說出臺灣的三大主要族群。<br>2. 能說出臺灣原住民族的特色。<br>3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。<br>4. 能說出臺灣新住民與國際移工的主要來源地。                                       | 1. 以臺灣電視、影音作品說明臺灣文化的多元性。<br>2. 介紹臺灣原住民族的特色。<br>3. 說明臺灣原住民族的分布區域。<br>4. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。<br>5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。<br>6. 介紹臺灣新住民與國際移工來臺的目的與主要來源地。 | 1. 小組報告<br>2. 課堂問答<br>3. 口語評量 | 【原住民族教育】<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 |

|     |                                        |                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        |                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               | <p>7. 說明臺灣新住民與國際移工對臺灣社會的影響。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>原住民族教育：增進對臺灣原住民族文化與歷史的了解。</p>                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                   |
| 第六週 | <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第二章人口組成與族群文化</p> | <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <p>1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。</p> <p>2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。</p> <p>3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。</p> <p>4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。</p> <p>5. 能欣賞不同族群的文化特色。</p> <p>6. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。</p> <p>7. 能體驗不同族群的飲食文化。</p> <p>8. 能觀察不同族群的建築特色。</p> | <p>1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。</p> <p>2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。</p> <p>3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。</p> <p>4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。</p> <p>5. 引導學生從課後閱讀中了解臺灣的多元文化。</p> <p>6. 學生分組舉例說明臺灣的多元文化。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>多元文化教育：理解族群融合與文化多樣性的價值。</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 作業習題</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |

|               |                             |                                        |                                                                         |                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                    |
|---------------|-----------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 第七週【第一次定期評量週】 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第二章人口組成與族群文化 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。<br>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。<br>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1. 能說出現階段臺灣人口問題。<br>2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。<br>3. 能判讀出圖表中「高齡化」的現象。                 | 1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。<br>2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。<br>【議題融入與延伸學習】<br>環境教育：藉由課程，了解世界人口與環境之間的議題，探討其中重要性。                                                                                                        | 1. 課堂問答<br>2. 分組討論<br>3. 訪談紀錄 | 【環境教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。                            |
| 第八週           | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第三章第一級產業     | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。              | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。                                                    | 1. 能說出第一級產業的概念。<br>2. 能說出第二級產業的概念。<br>3. 能說出第三級產業的概念。<br>4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。 | 1. 說明三級產業的差異以及關聯性。<br>2. 說明第一級產業的活動內容。<br>3. 說明第二級產業的活動內容。<br>4. 說明第三級產業的活動內容。<br>5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。<br>【議題融入與延伸學習】<br>環境教育：<br>1. 探討臺灣地形與氣候如何影響農業分布（如沿海地區適合種植鹽生植物）。<br>2. 強調永續農業的重要性，減少過度使用化肥與農藥對環境的影響。 | 1. 問題討論<br>2. 隨堂測驗<br>3. 心得報告 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第九週           | 第一篇臺灣的環境（下）                 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現                      | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經                                                         | 1. 能說出臺灣的農業類                                                                   | 1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟                                                                                                                                                                                        | 1. 資料蒐集與整理                    | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國                                               |

|     |                         |                                        |                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------|----------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 第三章第一級產業                | 象分布特性的成因。                              | 營的特色。                | 型。<br>2. 能說出臺灣的農業發展歷程。<br>3. 能說出臺灣的漁業類型。<br>4. 能說出臺灣的漁業發展歷程。<br>5. 能說出臺灣的畜牧業類型。<br>6. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。 | 作物。<br>2. 說明臺灣農業類型的轉變。<br>3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。<br>4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。<br>5. 說明臺灣漁業類型的轉變。<br>6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。<br>7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。<br>8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。<br>9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。 | 2. 習作評量           | 推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>【海洋教育】<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |
| 第十週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第三章第一級產業 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 1. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。<br>2. 能說出臺灣的第一級產業問題。<br>3. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。<br>4. 能閱讀課後文章並發表評論。                  | 1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。<br>2. 解釋農產品商品化。<br>3. 說明臺灣的農業之困境。<br>4. 說明臺灣的農業之轉型策略。<br>5. 補充臺灣的農業之轉型成功案例。<br>6. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。<br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：藉由分析工業發展、                                      | 1. 問題討論<br>2 活動練習 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。                                                                                                                       |

|      |                           |                            |                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                              |
|------|---------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                            |                                                                                              |                                                                                                                | <p>國際貿易等相關資料，學生能增進自己的閱讀理解能力，同時學會如何批判性地分析數據，提升他們對複雜社會、經濟議題的理解能力。</p> <p>環境教育：<br/>強調永續農業的重要性，減少過度使用化肥與農藥對環境的影響。</p>                                                                                                                   |                                              |                                                                              |
| 第十一週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第四章第二、三級產業 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> | <p>1. 能說出工業的三大類型。</p> <p>2. 能說出輕工業的特色。</p> <p>3. 能說出重工業的特色。</p> <p>4. 能說出高科技工業的特色。</p> <p>5. 能解釋「工業區位」的概念。</p> | <p>1. 說明工業類型包含輕工業、重工業、高科技工業。</p> <p>2. 說明輕工業的特色與生產內容。</p> <p>3. 說明重工業的特色與生產內容。</p> <p>4. 說明高科技工業的特色與生產內容。</p> <p>5. 解釋工業區位條件的概念。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>能源教育：<br/>分析工業發展與能源需求的關係，介紹不同工業類型對能源的依賴，並思考如何推動可持續能源使用，支持環保與工業發展。</p> | <p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p> | <p><b>【能源教育】</b><br/>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> |
| 第十二週 | 第一篇臺灣的環境（下）               | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。                                                                         | 1. 能說出六                                                                                                        | 1. 介紹六個工業區位                                                                                                                                                                                                                          | 1. 討論發                                       |                                                                              |

|      |                               |                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                          |
|------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|
|      | 境（下）<br>第四章第二、三級<br>產業        | 明重要地理現象分布特性的成因。                 | 臺灣工業發展的特色。<br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。<br>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。           | 個工業區位條件。<br>2. 能解釋工業區位的原料條件。<br>3. 能解釋工業區位的市場條件。<br>4. 能解釋工業區位的動力條件。<br>5. 能解釋工業區位的勞工條件。<br>6. 能解釋工業區位的交通條件。<br>7. 能解釋工業區位的政策條件。<br>8. 能說出民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。 | 條件。<br>2. 說明工業區位的原料條件並舉例。<br>3. 說明工業區位的市場條件並舉例。<br>4. 說明工業區位的動力條件必舉例。<br>5. 說明工業區位的勞工條件並舉例。<br>6. 說明工業區位的交通條件並舉例。<br>7. 說明工業區位的政策條件並舉例。<br>8. 介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。<br><b>【議題融入與延伸學習】</b><br>海洋教育：<br>探討國際貿易與海上運輸的關聯，了解海洋在全球貿易中所扮演的角色，並探討如何在貿易中保護海洋環境和資源。 | 表<br>2. 習作評量<br>3. 課堂問答       | <b>【海洋教育】</b><br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |
| 第十三週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第四章第二、三級<br>產業 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。<br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。<br>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 1. 能說出國際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。<br>2. 能解釋國內生產總值的概念。<br>3. 能解釋進口、出口的概念。                                                                                                      | 1. 說明國際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。<br>2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。<br>3. 說明國內生產總值的定義。<br>4. 說明進口、出口的概念。<br>5. 說明出超、入超的概念。                                                                                                                                                              | 1. 訪談紀錄<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。     |

|                |                           |                                                  |                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                      |
|----------------|---------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                           |                                                  |                                                                               | <p>4. 能解釋入超的概念。</p> <p>5. 能解釋出超的概念。</p> <p>6. 能舉出臺灣主要的出超地區。</p> <p>7. 能舉出臺灣主要的入超地區。</p> <p>8. 能舉出臺灣進出口的貨品。</p> <p>9. 能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。</p> <p>10. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> | <p>6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。</p> <p>7. 說明臺灣與其他國家的交易產品。</p> <p>8. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。</p> <p>9. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>國際教育：深入探討臺灣與其他國家的貿易關係，了解全球化對經濟發展的影響，並思考臺灣如何在國際市場中競爭與合作。</p> |                                                 |                                                                                                      |
| 第十四週【第二次定期評量週】 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第四章第二、三級產業 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。<br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。<br>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | <p>1. 根據資料、圖表分析臺灣的工業現況。</p> <p>2. 依據文章分析臺灣工業轉型的方向。</p> <p>3. 關心臺灣工業發展的問題與前景。</p>                                                                                       | <p>1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。</p> <p>2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>國際教育：深入探討臺灣與其他國家的貿易關係，了解全球化對經濟發展的影響，並思考臺灣如何在國際市場中競爭與合作。</p>                                                    | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 資料蒐集與整理</p> <p>3. 作業習題</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br/>國 J10 了解全球永續發展之理念。<br/>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> |

|      |                             |                             |                                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                     |
|------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 第十五週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第五章聚落體系與都市發展 | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。<br>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 | 1. 能舉出聚落形成的原因。<br>2. 能說出鄉村的主要產業。<br>3. 能說出都市的主要產業。<br>4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。   | 1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。<br>2. 說明鄉村主要產業並舉例。<br>3. 說明都市主要產業並舉例。<br>4. 比較鄉村和都市的差異。<br>5. 說明鄉村和都市的依存關係。<br><b>【議題融入與延伸學習】</b><br>環境教育：<br>分析都市化過程中的環境變遷，討論都市擴張對自然環境與生態系統的影響，並思考如何在都市發展中保護環境，推動可持續發展。 | 1. 課堂問答<br>2. 訪談紀錄<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第十六週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第五章聚落體系與都市發展 | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。<br>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 | 1. 能解釋聚落與交通的關聯性。<br>2. 能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。<br>3. 能說出陸運的種類。<br>4. 能說出陸運的優缺點。 | 1. 舉例聚落之間的交通方式。<br>2. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。<br>3. 說明陸運的類型及其優缺點。<br>4. 說明水運的類型及其優缺點。<br>5. 說明空運的類型及其優缺點。<br>6. 說明聚落規模大小                                                                                    | 1. 課堂問答<br>2. 訪談紀錄<br>3. 活動練習 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J5 解我國國土地理位置的特色及重要性。             |

|      |                             |                            |                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                    |
|------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|
|      |                             |                            |                                             | 5.能說出水運的種類。<br>6.能說出水運的優缺點。<br>7.能說出空運的種類。<br>8.能說出空運的優缺點。                                                    | 與交通發達、便利性的關聯。<br><b>【議題融入與延伸學習】</b><br>海洋教育：<br>探討交通發展與海洋運輸的關聯，了解海洋資源的利用與保護，並深入分析台灣沿海聚落的發展，討論如何平衡海洋環境保護與交通需求。                                                                                                |                               |                                                    |
| 第十七週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第五章聚落體系與都市發展 | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。<br>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 | 1.能說出都市化的定義。<br>2.能解釋並計算都市化程度。<br>3.能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。<br>3.能說出都市擴張的原因。<br>4.能舉出都市擴張帶來的影響。<br>5.能閱讀課後文章並發表評論。 | 1.解釋都市化的概念。<br>2.說明都市化程度的概念和計算方式。<br>3.說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。<br>4.說明都市擴張的歷程並舉例。<br>5.說明都會區的概念。<br>6.介紹新加坡的都市特色。<br><b>【議題融入與延伸學習】</b><br>環境教育：<br>分析都市化過程中的環境變遷，討論都市擴張對自然環境與生態系統的影響，並思考如何在都市發展中保護環境，推動可持續發展。 | 1. 習題評量<br>2. 分組討論<br>3. 心得報告 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |

|      |                           |                                     |                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                               |                                                                        |
|------|---------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 第十八週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第六章區域發展與差異 | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。           | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1. 能說出臺灣不同區域畫分的方式。<br>2. 能說出臺灣區域畫分的特色。<br>3. 能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。                                    | 1. 說明臺灣區域畫分方法及特色。<br>2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。<br>【議題融入與延伸學習】<br>環境教育：分析臺灣各區域的環境特徵與挑戰，幫助學生理解環境保護與區域發展間的平衡，並思考如何解決區域發展差異帶來的環境問題。                                        | 1. 討論發表<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第十九週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第六章區域發展與差異 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。<br>2. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。<br>3. 能分析臺灣區域發展差異的因素。<br>4. 能判讀圖表中的數據與代表的意義。<br>5. 能說出臺灣各個國家公園的特 | 1. 帶領學生觀察、討論臺灣各區域的發展差異。<br>2. 說明造成臺灣各區域差異的因素。<br>3. 帶領學生觀察圖表、統計資料，分析臺灣區域發展不均的原因。<br>4. 說明臺灣的國家公園與特色。<br>【議題融入與延伸學習】<br>人權教育：討論不同區域的發展差異可能帶來的社會不平等，並引導學生思考如何保障每個區域居民的基本權利與平等機 | 1. 小組討論<br>2. 課堂問答<br>3. 活動練習 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。    |

|                    |                           |                                    |                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                         |
|--------------------|---------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                           |                                    |                                                                | 色。                                                                                        | 會。                                                                                                                                                |                                          |                                                                                                         |
| 第二十、二十一週【第三次定期評量週】 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第六章區域發展與差異 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1. 能閱讀課後文章並發表評論。<br>2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。<br>3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。<br>4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。 | 1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。<br>2. 引導學生閱讀文章和圖片內容。<br>3. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。<br><b>【議題融入與延伸學習】</b><br>原住民族教育：介紹各區域原住民族的歷史與文化特色，並探討如何在區域發展過程中尊重與保護原住民族的權益。 | 1. 課堂問答<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 心得報告 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 |

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公立二水國民中學 115 學年度第二學期七年級社會領域／公民

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |           |         |                  |      |              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|---------|------------------|------|--------------|
| 教材版本         | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級       | 教學節數    | 每週（1）節，本學期共（20）節 |      |              |
| 課程目標         | 1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。<br>2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。<br>3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。<br>4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。                                                                                                                                                                           |                 |           |         |                  |      |              |
| 領域核心素養       | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                 |           |         |                  |      |              |
| 議題融入         | 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】                                                                                                                                                                                                                  |                 |           |         |                  |      |              |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |           |         |                  |      |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習重點            |           | 學習目標    | 學習活動             | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習表現            | 學習內容      |         |                  |      |              |
| 第一週          | 第三篇公民與社                                                                                                                                                                                                                                                                 | 公 1a-IV-1 理     | 公 Dc-IV-1 | 1. 了解文化 | 1. 說明文化的定義。      | 課堂發言 | 【多元文化教育】     |

|     |                           |                                      |                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                          |
|-----|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     | 會生活<br>第一章多元文化            | 解公民知識的<br>核心概念。                      | 日常生活<br>中，有哪些文<br>化差異的例子？                                         | 的定義與特<br>徵。<br>2. 了解主流<br>文化與次文<br>化的差異。 | 2. 說明文化的普<br>遍性、差異性、累<br>積性與制約性。<br>3. 說明主流文化<br>與次文化的定義。<br>4. 以實際的時事<br>例子讓學生更了<br>解上述名詞的生<br>活意涵。<br>【議題融入與延<br>伸學習】<br>多元文化教育：<br>認識文化位階和<br>文化衝突的根源<br>，推動文化多樣<br>性與和諧發展；<br>強調每種文化都<br>應得到尊重與保<br>護，並且每個人<br>都有表達和實踐<br>自己文化的權利。 | 紙筆測驗         | 多 J4 了解不同<br>群體間如何看待<br>彼此的文化。<br>多 J6 分析不同<br>群體的文化如何<br>影響社會與生活<br>方式。 |
| 第二週 | 第三篇公民與社<br>會生活<br>第一章多元文化 | 公 1b-IV-1 比<br>較社會現象的<br>多種解釋論<br>點。 | 公 Dc-IV-2<br>不同語言與文<br>化之間在哪些<br>情況下會產生<br>位階和不平等<br>的現象？為什<br>麼？ | 1. 了解文化<br>位階。<br>2. 了解文化<br>不平等的現象。     | 1. 說明文化位<br>階的定義、產生<br>原因、歷史案<br>例。<br>2. 說明文化位<br>階如何造成文化<br>不平等現象。<br>3. 說明強勢文<br>化與弱勢文化的<br>演化。<br>【議題融入與延<br>伸學習】<br>品德教育：<br>培養學生對自身<br>文化的自信和尊<br>重，並且能夠理<br>解和尊重他人的<br>文化背景，尤其<br>在面對文化衝突<br>時，學                                | 討論發表<br>紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J4 族群差異<br>與平等的道德議<br>題。                                     |

|     |                       |                                  |                                     |                                        |                                                                                                                                            |               |                                                                                             |
|-----|-----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |                                  |                                     |                                        | 會從他人的角度看待問題，表現出寬容和理解，這也是良好品德的體現。                                                                                                           |               |                                                                                             |
| 第三週 | 第三篇公民與社會生活<br>第一章多元文化 | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？      | 1. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。               | 1. 說明文化衝突的原因。<br>2. 說明為什麼要肯定自我文化。<br>3. 說明維護文化多樣性的重要。<br><b>【議題融入與延伸學習】</b><br>多元文化教育：認識文化位階和文化衝突的根源，思考如何解決社會中的文化不平等問題，並推動文化多樣性與和諧發展。      | 問題與討論<br>作業習題 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 |
| 第四週 | 第三篇公民與社會生活<br>第二章社會規範 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。     | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1. 了解為什麼會有社會規範。<br>2. 了解社會規範對個人與社會的影響。 | 1. 說明何謂社會規範。<br>2. 說明社會規範對個人與社會的影響。<br><b>【議題融入與延伸學習】</b><br>品德教育：學生可以透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德。例如：學習遵守交通法規，不僅是對社會的負責，也是對他人生命的尊重。 | 問題與討論<br>作業習題 | <b>【品德教育】</b><br>品 J2 重視群體規範與榮譽。                                                            |
| 第五週 | 第三篇公民與社會生活            | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環                | 公 Bc-IV-2 日常生活規                     | 認識社會規範的內涵。                             | 1. 說明社會規範依種類區分為四類：                                                                                                                         | 問題與討論         | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群                                                               |

|     |                       |                                     |                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                          |
|-----|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
|     | 第二章社會規範               | 境的互動關係及其淵源。                         | 範與文化有什麼關係？                          |            | <p>(1) 風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。</p> <p>(2) 宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>多元文化教育：<br/>社會規範中的風俗習慣和宗教信仰具有深厚的文化背景。學習不同國家和文化的規範，能幫助學生增進對多元文化的理解與包容。例如：介紹臺灣原住民的風俗，印度教和伊斯蘭教的信仰規範，可以讓學生學會尊重與理解不同的文化差異。</p> | 作業習題          | 體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                    |
| 第六週 | 第三篇公民與社會生活<br>第二章社會規範 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 認識社會規範的內涵。 | <p>1. 說明社會規範依種類區分為四類：</p> <p>(3) 說明倫理道德的內涵，並以傳統中華五倫為例，說明傳統社會與現代社會統治者與人民關係的轉變。</p> <p>(4) 說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。</p> <p>2. 以交通安全的觀念及法規為例，說明所</p>                                                                                           | 問題與討論<br>作業習題 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 |

|               |                          |                                     |                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                     |
|---------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|
|               |                          |                                     |                                                         |                                                                                                            | <p>有的規範都可能隨著時間或空間而轉變。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>法治教育：<br/>理解社會規範與法律如何影響個人的品德發展。學生可以透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德，從而遵守法律規定。</p>                                                                      |                      |                                                                     |
| 第七週【第一次定期評量週】 | 第三篇公民與社會生活<br>第二章社會規範    | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。</li> <li>2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。</li> <li>2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。</li> </ol> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>品德教育：<br/>透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德。</p> | 口頭分享<br>紙筆測驗<br>課堂觀察 | <b>【品德教育】</b><br>品 J2 重視群體規範與榮譽。                                    |
| 第八週           | 第三篇公民與社會生活<br>第三章團體與志願結社 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。              | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解什麼是團體。</li> <li>2. 了解為什麼要參與團體。</li> <li>3. 了解團體的功能：</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。</li> <li>2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求，例如：加入校友會、同鄉會、宗親會。</li> </ol>                                                                                     | 口頭分享<br>紙筆測驗         | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發 |

|     |                          |                                        |                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                              |
|-----|--------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |                                        |                                        | <p>(1)情感取向：滿足個人情感需求。</p> <p>(2)工作取向：實現共同理想、目標。</p> <p>4.知道團體功能並非只能取其一，也可同時擁有兩種功能。</p> | <p>3.說明藉由團體可達成自己目標及理想，例如：加入工會可取得平等協商的權利，保障自己及他人的權利。</p> <p>4.以社區守望相助隊為例，說明有些團體可以同時滿足情感及工作兩種需求。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：討論如何藉由參與團體保障自己的權利，並尊重他人的組織與表達自由。</p> |                      | 展對人權維護的意義。                                                                                   |
| 第九週 | 第三篇公民與社會生活<br>第三章團體與志願結社 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                 | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 了解志願結社的特徵。                                                                            | <p>1.說明志願結社的定義。</p> <p>2.說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：討論如何藉由參與團體保障自己的權利，並尊重他人的組織與表達自由。</p>                                           | 紙筆測驗<br>課堂觀察         | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> |
| 第十週 | 第三篇公民與社會生活<br>第三章團體與志願結社 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 了解志願結社對公共生活的影響。                                                                       | <p>1.說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。</p> <p>2.說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。</p>                                                                                                  | 口頭提問<br>紙筆測驗<br>課堂討論 | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6 理解權力之</p>    |

|      |                       |                                    |                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                            |
|------|-----------------------|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |                                    |                                  |                                                                  | <b>【議題融入與延伸學習】</b><br>法治教育：討論志願結社如何在合法框架下發揮影響力，並強調依法維權的程序與重要性。                                                                                                                                                                                                 |              | 分立與制衡的原理。                                                                  |
| 第十一週 | 第三篇公民與社會生活<br>第四章公共意見 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 1. 了解公共意見的定義。<br>2. 以行人地獄為例，說明公共意見的特性。<br>3. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。 | 1. 說明公共意見的定義。<br>2. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。<br>3. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、影響性、變動性。<br>4. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。<br>5. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。<br><b>【議題融入與延伸學習】</b><br>人權教育：討論如何在合法且理性的框架內表達公共意見，並強調表達意見時應尊重他人權利，不以暴力手段達成目的。 | 口頭分享<br>紙筆測驗 | <b>【人權教育】</b><br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 第十二週 | 第三篇公民與社會              | 社 1a-IV-1 發                        | 公 Cb-IV-2                        | 1. 了解媒體                                                          | 1. 說明何謂閱聽人、                                                                                                                                                                                                                                                    | 口頭分享         | <b>【閱讀素養教育】</b>                                                            |

|      |                       |                             |                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                       |
|------|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 會生活<br>第四章公共意見        | 覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。     | 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？           | 的功能。<br>2. 了解閱聽人與媒體的互動。                                 | 社群媒體及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。<br>2. 說明媒體的功能：(1)報導事實提供資訊。(2)議題探討，監督施政。<br>3. 說明閱聽人不只是訊息的接收者，也可運用媒體表達對公共議題的看法，例如：自媒體。<br>4. 政府也可以建立網路參與機制，傾聽民意，例如：公共政策網路參與平臺。<br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：強調媒體識讀能力的培養，幫助學生辨識媒體報導的真偽、背景與立場。閱讀素養教育讓學生學會如何判斷資訊的可信度，並透過媒體學會如何理解和分析公共議題。 | 紙筆測驗         | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |
| 第十三週 | 第三篇公民與社會生活<br>第四章公共意見 | 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 1. 了解媒體存在哪些現象，而造成閱聽人誤判。<br>2. 了解媒體為何應發揮媒體自律。<br>3. 了解國家 | 1. 說明媒體報導是經過篩選的結果，未必反映現實，以及媒體立場或個人主觀因素，造成傳達的議題設定不客觀，而造成閱聽人的誤判。<br>2. 說明媒體雖有報導                                                                                                                                                                              | 口頭分享<br>紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。                                                        |

|                |                       |                             |                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                      |              |                                       |
|----------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
|                |                       |                             | 響？                                              | <p>通訊傳播委員會（NCC）如何規範媒體。</p> <p>4. 了解閱聽人的媒體識讀能力。</p> | <p>自由，但也須遵守規範，除了自身須遵守專業倫理外，政府也設置國家通訊傳播委員會，規範媒體。</p> <p>3. 說明媒體識讀的定義，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>品德教育：<br/>討論在表達公共意見過程中，如何保持理性、和平與尊重，避免情緒化的表達方式。</p>    |              |                                       |
| 第十四週【第二次定期評量週】 | 第三篇公民與社會生活<br>第四章公共意見 | 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 了解媒體識讀的重要性。                                        | <p>從圖 3-4-11 隨著步驟解說訊息查證的重要性，並說明我國常見的查證訊息管道。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>品德教育：<br/>討論在表達公共意見過程中，如何保持理性、和平與尊重，避免情緒化的表達方式。品德教育也著重於負責任地使用媒體，尊重他人的觀點，並認識到不當或偏頗的媒體報導可能會對社會造成負面影響。</p> | 討論發表<br>習題評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 |
| 第十五週           | 第三篇公民與社會              | 公 1b-IV-1 比                 | 公 Da-IV-2                                       | 了解社會地                                              | 1. 說明社會地位產生                                                                                                                                                                          | 討論發表         | <b>【性別平等教育】</b>                       |

|      |                           |                                      |                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                   |
|------|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 會生活<br>第五章公平正義            | 較社會現象的<br>多種解釋論<br>點。                | 日常生活<br>中，個人或群<br>體可能面臨<br>哪些不公平<br>處境？                           | 位與不公平<br>處境的關<br>係。 | 方式，主要有兩種，<br>一為與生俱來，另一<br>為經後天努力而成。<br>2. 說明社會地位會影<br>響個人取得資源的能<br>力與機會，因此產生<br>某些群體面臨不公平<br>的處境。<br>【議題融入與延伸學<br>習】<br>性別平等教育：<br>學生可學習如何推動<br>性別平等，並理解性<br>別平等對整體社會發<br>展的重要性。                                            | 紙筆測驗                 | 性 J10 究社會中<br>資源運用與分配<br>的性別不平等，並<br>提出解決策略。                                                                                      |
| 第十六週 | 第三篇公民與社<br>會生活<br>第五章公平正義 | 公 1b-IV-1 比<br>較社會現象的<br>多種解釋論<br>點。 | 公 Da-IV-1<br>日常生活中<br>所說的「公不<br>公平」有哪些<br>例子？考量的<br>原理或原則<br>有哪些？ | 了解造成不<br>公平的現象。     | 1. 從四個議題探討個<br>人或群體不公平的處<br>境。<br>(1) 貧富差距議題<br>(2) 性別議題<br>(3) 族群議題<br>(4) 城鄉差距議題<br>2. 一個事件是否公<br>平，須從不同面向探<br>討。不同立場會有不<br>同答案，需以同理心<br>換位思考。<br>【議題融入與延伸學<br>習】<br>人權教育：強調同理<br>心和換位思考，讓學<br>生學會如何促進公<br>平、尊重和社會正<br>義。 | 口頭分享<br>紙筆測驗<br>課堂觀察 | 【人權教育】<br>人 J3 索各種利益<br>可能發生的衝<br>突，並了解如何運<br>用民主審議方式<br>及正當的程序，以<br>形成公共規則，落<br>實平等自由之保<br>障。<br>人 J4 解平等、正<br>義的原則，並在生<br>活中實踐。 |
| 第十七週 | 第三篇公民與社                   | 受個人或不同                               | 公 Da-IV-1                                                         | 了解達成公               | 1. 說明如何追求社會                                                                                                                                                                                                                 | 口頭分享                 | 【法治教育】                                                                                                                            |

|      |                            |                                   |                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                 |
|------|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|      | 會生活<br>第五章公平正義             | 群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。            | 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？           | 平正義的做法。                                | 的公平正義：<br>(1)每個人都應該享有基本自由。<br>(2)公平取得社會地位或資源的機會。<br>(3)對弱勢族群提供更多的照顧與利益。<br>【議題融入與延伸學習】<br>法治教育：<br>學習公平正義的實踐方法，並認識法律在解決貧富差距、性別歧視、族群不平等及城鄉差距等問題中的作用。                                              | 紙筆測驗<br>課堂觀察         | 法 J1 探討平等。                                                                      |
| 第十八週 | 第三篇公民與社會生活<br>第六章社會安全與國家責任 | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1. 了解社會安全是為維護人性尊嚴。<br>2. 了解社會安全的起源與發展。 | 1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。<br>2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。<br>3. 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。<br>【議題融入與延伸學習】<br>人權教育： | 口頭分享<br>紙筆測驗<br>課堂觀察 | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J10 解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |

|      |                            |                                    |                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                             |
|------|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
|      |                            |                                    |                                |              | 藉由對全民健保、就業服務、社會保險等政策的學習，學生可以理解這些措施如何保護國民免受貧困與不公正待遇，並探討人權與社會公平之間的關聯。                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                             |
| 第十九週 | 第三篇公民與社會生活<br>第六章社會安全與國家責任 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 了解我國的社會福利制度。 | <p>1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。</p> <p>(1) 社會保險：實施制強制性保險。</p> <p>(2) 社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。</p> <p>(3) 社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難害者，以使其維持基本生活。</p> <p>(4) 福利服務：對兒童、老人、身心障礙者等有生活照顧或服務需求的國民，提供服務。</p> <p>(5) 醫療保健：保障國民就醫權益。</p> <p>(6) 國民就業：提供就業服務、職業訓練、保障職業安全衛生及勞動權益等。</p> <p>(7) 社會住宅：保障國民居住權益。</p> | 口頭分享<br>紙筆測驗<br>課堂觀察 | <b>【法治教育】</b><br>法 J1 探討平等。 |

|                    |                            |                                        |                                |              |                                                                                                                                                                                 |                      |                                                          |
|--------------------|----------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|
|                    |                            |                                        |                                |              | <p>2. 福利資源有效運用，才能實現社會正義的理想。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>         法治教育：<br/>         學生可以學習社會保險、社會津貼、社會救助等法規如何協助國民，並討論法律如何在現代國家中維護社會秩序與個人權益。</p>                               |                      |                                                          |
| 第二十、二十一週【第三次定期評量週】 | 第三篇公民與社會生活<br>第六章社會安全與國家責任 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 了解我國的社會福利制度。 | <p>透過實作與練習測試學生對我國社會福利的認識，並複習一上政府協助發揮家庭功能相關內容。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>         人權教育：<br/>         藉由對全民健保、就業服務、社會保險等政策的學習，學生可以理解這些措施如何保護國民免受貧困與不公正待遇，並探討人權與社會公平之間的關聯。</p> | 口頭分享<br>紙筆測驗<br>課堂觀察 | <b>【人權教育】</b><br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。