

# 彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

#### (1) SWOTA 優劣分析

| 面向   | 優勢<br>Strength                                                                                                                                        | 弱勢<br>Weakness                                                                                                                                                         | 機會<br>Opportunity                                                                                                                                                     | 威脅<br>Threat              | 行動<br>Action                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教師條件 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師平均年齡為 40，有活力、教學認真。</li> <li>2. 進修意願強。</li> <li>3. 教師樂於協助後進，同仁相處融洽。</li> <li>4. 教師具有專業知能、教學認真。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級數少、師資、領域專長分配不均，較無法兼顧專長教學。</li> <li>2. 學校缺乏音樂專長師資，樂隊教師資須仰賴外聘。</li> </ol>                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵教師進修，並提升教師專業能力。</li> <li>2. 結合社區資源，提供學生更多元的學習機會。</li> <li>3. 爭取教育處與社會各種資源，擴展學生知能學習。</li> </ol>                            | <p>居住外地教師較多，影響人才長期培植。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立教師成長社群提升專業知能。</li> <li>2. 鼓勵教師參與第二專長研習。</li> <li>3. 開發社區資源，開闢教師資源。</li> <li>4. 爭取英語外師人力支援。</li> <li>5. 申請各種校外資源，提供多元師資。</li> </ol>                               |
| 學生能力 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 天性純樸活潑。</li> <li>2. 可塑性高、活動力強。</li> <li>3. 團隊合作力強。</li> <li>4. 身體健康，充滿活力。</li> <li>5. 願意分享、充滿熱忱。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化刺激少，常識性知識不足。</li> <li>2. 良好讀書習慣尚待加強建立。</li> <li>3. 學習意願低，被動好玩成就易滿足。</li> <li>4. 具弱勢條件的學生比例偏高。</li> <li>5. 交通不便。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強適性生涯輔導，培養興趣探索機會。</li> <li>2. 爭取為社區服務的機會。</li> <li>3. 增加對地方多元學習與瞭解機會，建立學生與家長之間的溝通。</li> <li>4. 為學校、地方服務回饋的具體行動。</li> </ol> | <p>弱勢學生人數多。</p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規畫多元教學及社團活動讓學生能快樂生活有效學習。</li> <li>2. 加強親職教育、生活教育，減少學生偏差行為。</li> <li>3. 申請各項活動，增加學生學習管道及文化刺激。</li> <li>4. 增加親師生的溝通機會。</li> <li>5. 規劃高中職端參訪學習機會，擴展學生學習面向。</li> </ol> |

|        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 家長條件   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注重學校辦學績效。</li> <li>2. 背景單純，人情味濃厚。</li> <li>3. 家長會高度支持校務發展。</li> <li>4. 家長踴躍參與學校活動。</li> <li>5. 願意花更多時間關注孩子學習狀況。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普遍忙於生計，容易疏於管教。</li> <li>2. 重視升學。</li> </ol>                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供親職教育接受度高。</li> <li>2. 親師溝通管道暢通。</li> <li>3. 實施家庭訪問，增進教育理念交流。</li> <li>4. 願意增加參與瞭解學校的機會。</li> </ol>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 謀生不易，外出離家者眾，增加家庭教養困難。</li> <li>2. 家庭變故率高。</li> </ol>                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合家長會及義工資源推展家長成長團體。</li> <li>2. 舉辦親職教育，建立及強化學校與家長的聯繫。</li> <li>3. 建立家長聯絡網。</li> <li>4. 邀請家長到校與學生分享職涯經驗。</li> <li>5. 邀請家長參與學校活動，成為學校各項活動的推手。</li> </ol>                                 |
| 社區文化環境 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 機關社團與學校互動良好。</li> <li>2. 學校積極參與社區各項活動規劃與推動。</li> <li>3. 結合社區資源和學校教學聯結日益成長。</li> <li>4. 八卦山原始林地保留完整，自然生態資源豐富。</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區民眾參與學校活動意願低。</li> <li>2. 居民大多務農，經濟欠佳。</li> <li>3. 缺乏豐富社教資源。</li> <li>4. 社區資源未能有效整合。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供休閒場所。</li> <li>2. 實施特色課程，拉近彼此距離。</li> <li>3. 透過家長會善用社會資源。</li> <li>4. 與社區機構合作，發展課程或活動，建立互助雙贏情勢。</li> <li>5. 活化學區環境優勢與特色。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共識形成困難。</li> <li>2. 承受社會期望、家長要求，辦學壓力相對提高。</li> <li>3. 偏重物質層面，缺乏長程規畫。</li> <li>4. 升學主義意識仍存在，在地特色課程發展有其限制。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與及配合社區活動，強化學校與社區正向關係的發展。</li> <li>2. 善用地方資源推動校園志工制度，強化義工功能。</li> <li>3. 辦理社區民眾共同學習機會，如閱讀講座，建立學校與社區的橋梁。</li> <li>4. 爭取地方熱心人士支援，共創特色課程。</li> <li>5. 充分利用家長會與社區協調功能，讓業務推動更順暢。</li> </ol> |

|                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>地理環境</b></p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位居郊區，民風純樸，環境單純。</li> <li>2. 三面環山，近濁水溪，自然資源豐富。</li> <li>3. 環境清幽，適合發展特色學校類型。</li> <li>4. 人文淳樸，地方資源多元化。</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位居學區東南隅，客運班車少，交通不便。</li> <li>2. 文化刺激少，學習不利。</li> </ol>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 道路拓寬方便行進。</li> <li>2. 位於集集支線，擁有豐富人文資源可開發。</li> <li>3. 代管泰山體驗營，可培養學生探究的能力。</li> <li>4. 國際學校激盪學生國際素養的提升。</li> <li>5. 校地寬闊、動植物生態豐富，可結合生物等課程。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 周圍山坡地種植水果，灑農藥造成空氣污染。</li> <li>2. 校地狹長高低落差大，規畫發展受限。</li> </ol>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用社區自然與人文資源，展現學校多樣貌特色課程。</li> <li>2. 位處偏遠，爭取交通車補助，提供學生上下學免費搭乘，減少路途風險。</li> <li>3. 結合環境教育，加強防災教育及環境保育觀念與課程。</li> <li>4. 鼓勵學生搭乘集集線火車並步行上學，將環保概念付諸行動。</li> </ol> |
| <p><b>學校規模與行政支援</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通班6班、全校學生約103人。</li> <li>2. 校地面積約4.4公頃。</li> <li>3. 橫向聯繫佳溝通協調易。</li> <li>4. 處室間配合度高，積極任事。</li> </ol>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校地狹長高低落差大，規畫發展受限。</li> <li>2. 兼職工作壓力大。</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小班小校政策推動有利學校發展。</li> <li>2. 學校規模小，師生互動多。</li> <li>3. 暢通溝通管道接納建言。</li> </ol>                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生計維持靠農產，人口外流嚴重，學校不斷減班。</li> <li>2. 部分家長升學準備信任不足，學業成就較佳學生流失。</li> <li>3. 多為他鄉鎮人員，長期留任意願低。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規畫校園環境重視空間利用。</li> <li>2. 加強學校公關，穩固既有規模。</li> <li>3. 提升教學品質，增進家長對學校信心。</li> <li>4. 建立有效的行政運作模式簡化工作程序。</li> </ol>                                              |
| <p><b>硬體設施</b></p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通教室足夠使用。</li> <li>2. 各項教學設備充足，圖書、教材豐富。</li> <li>3. 校地廣，學生上課有更多樣的空間可供利用。</li> <li>4. 國際學校建設讓師生教與學有更不一樣的學習環境。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人力缺乏，設備管理不易。</li> <li>2. 校園占地廣大，維修不易。</li> <li>3. 學校規模小，經費短缺，設備更新不易。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爭取及申請相關補助支持修繕和設備更新。</li> <li>2. 活化學校設施，與其它學校合作，</li> <li>3. 教室配置無線及有線網路，提供學生資訊學習空間。</li> </ol>                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開放空間設施易被破壞。</li> <li>2. 經濟不景氣，家長財力支援少。</li> </ol>                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實校舍設備安全檢查及公務保管責任。</li> <li>2. 利用開放空間，發展多元教學模式。</li> <li>3. 結合資訊教育設備，活化教與學。</li> <li>4. 營造具學校特色的環境。</li> <li>5. 申請各項資源，充實學生學習資源。</li> </ol>                   |

|             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>教育政策</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地處自然資源豐富地區，可結合發展環境教育等議題。</li> <li>2. 學校規模小，溝通流暢，有效傳遞教育觀念及執行之。</li> <li>3. 校園資訊設備建置完善，利用資訊設備將教育議題融入教學。</li> <li>4. 配合教育趨勢，行政組織確實執行，確保學生權益。</li> <li>5. 學校規模小，師生關係緊密，提供學生有善環境。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人力資源有限，缺乏相關師資提供支援。</li> <li>2. 行政業務繁忙，教師無法有效接受相關訓練。</li> <li>3. 學區家長社經地位多為農工，缺乏對教育趨勢的敏感度。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校教師平均年輕，具備活力，接受挑戰。</li> <li>2. 學校規模小，學生平均接受活動、學習機會多。</li> <li>3. 學校各處室申請各式計畫，活化教師的教學與學生的學習。</li> <li>4. 師生緊密有效鼓勵學生參加各式活動與競賽。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受限於師資人力，教師教學熱忱易減退。</li> <li>2. 受制於升學主義，傳統學科學習仍為主流。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用學校重建契機，申請特色學校方案，結合裝置藝術概念活化美學教學。</li> <li>2. 完整規劃並執行學生生涯課程，九年級學生皆接受技藝課程。</li> <li>3. 申請各項活化教學計劃豐富學生多元學習的機會。</li> <li>4. 提供學生防災及環境教育的概念，與二水消防局合作進行防災演練。</li> <li>5. 結合各項重大議題，並於教學活動中落實。</li> </ol> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

| 人                                                                                                                                                                                           | 文                                                                                                               | 地                                                                                       | 景                                                                                                                                                                                                                         | 產                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>• 親師生：<br/>歷任家長會長提供學校各項協助。</p> <p>• 社區：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教會課輔班提供學生課後輔導服務。</li> <li>農會四健會協助學校社團運作</li> <li>婦女會、社區廟宇提供學生獎學金。</li> <li>與源泉社區合作，進行特色課程。</li> </ol> | <p>• 文化：<br/>鄉內八堡圳、跑水節活動可豐富特色課程內涵。</p> <p>• 宗教：<br/>信仰中心安德宮與校內合作密切。</p> <p>• 食衣住行：<br/>鄉內特色小農多，可做為食農教育發展資源。</p> | <p>• 地形：<br/>學校位於八卦山南麓半山腰，利於發展戶外教育。</p> <p>• 動植物：<br/>自然環境優美，動植物生態豐富多樣，可作為生物課程設計素材。</p> | <p>• 城鄉景觀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>集集線鐵路與縱貫線鐵路交會點，交通地位特殊。</li> <li>花旗木、黃花風鈴木景色優美，可作為學生美術創作題材。</li> </ol> <p>• 水利：<br/>八堡圳流經鄉內，可做為歷史課程或特色課程延伸題材。</p> <p>• 歷史遺跡：<br/>鄰近社區具有林先生廟、菸樓等歷史遺跡，可作為鄉土課程發展素材。</p> | <p>• 農林漁：<br/>農業資源豐富，鄉內特色小農多。</p> <p>• 文創產業：<br/>鄉內社區發展協會與小農文創商品豐富，加上傳統螺溪石硯，可作為教學題材。</p> |