

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	114 學年度 第 4 次 課程發展委員會會議									
時 間	115 年 6 月 9 日 8 時 00 分					地 點	辦公室			
出席者	校長	葉振彰	一年級 代表	徐文芬	特教 代表	陳薇如	英語文 科目代表	黃玲能		
	教導 主任	尤柏男	二年級 代表	劉育萱	語文 領域代表	徐文芬	本土語 文 科目代表	張惠斌		
	總務 主任	蔡君成	三年級 代表	張惠斌	數學 領域代表	李美文	健康 與體育 領域代表	尤家旺		
	輔導 主任	楊東翰	四年級 代表	李美文	自然 科學 領域代表	王仲明	綜合 活動 領域代表	顏敬儀		
	教務 組長	陳育珍	五年級 代表	顏敬儀	社會 領域代表	陳育珍	學生家長 委員會 代表	許芸慧		
	訓導 組長	王仲明	六年級 代表	駱邵謙	藝術 領域代表	蔡君成				
主 席	葉振彰 校長				記 錄	陳育珍				
討 論 事 項										
壹、 引言報告：										
今日我們召開本學年度第四次課發會會議，本會議決議事項如下說明，其中最重要的是決議通過本校 115 學年度課程總體計畫及特殊教育班課程計畫；另做這學年度課程及活動規劃檢討以作為新學年度參考，請大家提出意見與回饋。										
會議最後，則要表決通過本校 115 學年度課程總體計畫及特殊教育班課程計畫，謝謝各位同仁參與會議討論與表決。										

貳、討論及決議之事項：

案一：決議本校 115 學年度學習總節數，「領域學習節數」及「彈性學習節數」之分配說明：

1.本校 115 學年度，一至六年級學生之學習節數皆依照十二年國教課綱實施。

決議：各年級學生之學習節數規劃如下表

學習領域		十二年國教（108課綱）					
		一	二	三	四	五	六
部定課程節數							
語文	本國語文	6	6	5	5	5	5
	本土語言/新住民語文/臺灣手語	1	1	1	1	1	1
	英語文	--	--	1	1	2	2
數學		4	4	4	4	4	4
生活課程	社會	6	6	3	3	3	3
	自然科學			3	3	3	3
	藝術			3	3	3	3
	綜合活動			2	2	2	2
健康與體育		3	3	3	3	3	3
領域學習總節數(A)		20	20	25	25	26	26
校訂課程類型/總節數							
統整性探究課程主題/專題/議題		2	2	3	3	5	5
特殊需求領域課程							
其他類課程		1	1	1	1	1	1
彈性學習課程總節數(B)		3	3	4	4	6	6
每週學習總節數(A+B)		23	23	29	29	32	32

案二：本校 115 學年度教科書版本

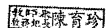
說明：

本校各領域教科書評選委員已於 115 年 4 月 29 日進行 115 學年度教科書評選，評選結果如下表單：

決議：審核通過

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學115學年度教科用書評選統計表

年級 領域 版本	一年級	二年級	年級 領域 版本	三年級	四年級	五年級	六年級
首冊	南一						
國語	南一	康軒	國語	翰林	康軒	康軒	康軒
閩南語	真平	真平	閩南語	真平	真平	真平	真平
英語			英語	何嘉仁	何嘉仁	何嘉仁	何嘉仁
數學	康軒	南一	數學	康軒	南一	翰林	南一
生活	康軒	康軒	社會	南一	康軒	康軒	康軒
			自然科學	南一	康軒	康軒	康軒
			藝術	翰林	翰林	康軒	康軒
健康與體育	康軒	康軒	健康與體育	南一	南一	南一	南一
綜合活動			綜合活動	南一	南一	南一	南一

教務組長： 

教導主任： 

校長：



案三：本國語文作文篇數之規劃

說明：依規定，國小中、高年級作文篇數，每學期應為 4~6 篇。

決議：本校 115 學年度每學期命題作文至少 4 篇，並請明訂於國語文領域課程計畫與教學進度表中。

案四：討論通過本校 115 學年度課程計畫(含 115 課程評鑑計畫)

說明：本校 115 學年度課程計畫，審查項目依「115 學年度課程計畫檢視檢核表」所列之項目，逐項審核。

決議：通過本校「115 學年度課程計畫」及「115 學年度課程評鑑計畫」，通過日期 115 年 6 月 9 日。

案五：審議本校 115 學年度特教教育課程與教學調整計畫、115 學年度「特教學生課程計畫」，以及 114 學年度學校巡迴班課程評鑑檢核表，提請討論。

說明：依據新修訂特殊教育課程大綱所訂定課程綱要規定，經由學校特推會通過再送交課程發展委員會審查。本校115學年度特殊教育學生共計8位，依據學生需求和能力表現規劃115學年度特教課程計畫。

決議：經出席委員無異議照案通過，同意備查。

案六：共同討論檢視 114 學年度課程評鑑結果記錄事項

說明：依本校 114 學年度課程評鑑檢核表之總結記錄做逐項報告與討論。

決議：依評鑑表記錄之修正事項，研擬於新學年度調整實施。

114 學年度課程評鑑結果記錄(1)：

教學者 1：

- 教學設計評鑑：評量多元化。彈性課程，甚至認定課程能否在紙筆測驗之外開發出一條路線，例如：簡報、實作成果。【彈性課程是 OK；但在定期評量科目實施上不容易達到大家都信服的標準】
- 教材評鑑：教材的連貫性。以彈性課程來說，每一年的內容是不一樣的，取決於老師個人選擇運用，雖然保有彈性自由，但缺乏階段連貫性。【社團、彈英、電腦、彈閱、海洋教育(高)、海洋教育(中低年級拿掉海洋教育 / 節數補在彈閱和鄉土教育)】
- 學生學習成效評鑑：與時事相關的議題。讓學生使用 Canva 製作簡報、查找資料。下學期結合分組合作讓學生操作。

教學者 2：

- 教學設計評鑑：優：教學流程和進度順暢、明確。缺：教學方法和評量可更多元。
- 教材評鑑：優：課程內容連貫，教材難易適中。缺：啟發學生思考活動可更多元。
- 教學過程評鑑：優：師生互動情形良好，學生學習態度良好。缺：對於學習不利學生之補救教學時間有限。
- 學生學習成效評鑑：優/學生對學習閩南語的意願高，明顯有進步。缺/應多增加小組合作學習的機會。

教學者 3：

- 教學設計評鑑：教學以教學目標為最高準則。
- 教材評鑑：優：教材及課程內容能適合學生能力。
- 教學過程評鑑：教學過程盡量能以學生為主體，除了顧及學生學習態度也能兼顧上課氣氛。
- 學生學習成效評鑑：讓學生有較多共同合作的機會，例如：討論課文重點，並輪流上台報告。
- 校訂課程【閱讀教育】自評：週二、五晨讀，教師督導學生閱讀。定期讓學生去圖書館借書，讓學生增廣見聞，提升閱讀興趣。
- 校訂課程【社團活動】自評：以動態活動，讓學生增加運動時間，並常以趣味活動方式融入飛盤運動，學生大部份都能非常投入。

教學者 4：

- 教學設計評鑑：教學前事先安排教學內容和進度，教學成效達八成。
- 教材評鑑：教材內容符合學生舊經驗，較能引發學生思考。
- 教學過程評鑑：課程活動能引起動機，師生互動良好。
- 學生學習成效評鑑：學習態度微佳，有進步空間。
- 校訂課程【閱讀教育】自評：原本不愛閱讀的孩子，經每星期二、五早上安排讀報、閱讀班書或到圖書室看書借書後，已養成閱讀習慣。有時讓孩子閱讀短文寫心得，大部分能在短時間內完成，成效良好。

教學者 5：

- 教學設計評鑑：透過學習單和課堂互動，逐步建構相關知識。同時結合影片和書籍加深印象。
- 教材評鑑：配合學習單及分組討論，從課堂到課後持續，並搭配查找資料的方式，培養團隊合作和數位使用的能力。
- 教學過程評鑑：用學生較容易理解的方法和口吻，建立良好上課氛圍，同時鼓勵發言和回饋；注意學生反應，並請不同的學生發表想法。提出不同程度的問題讓學生思考並回答。
- 學生學習成效評鑑：問答 & 更多分組讓課堂變成雙向。加上正向鼓勵多多發言！

教學者 6：

- 教學設計評鑑：學習單需多元（符合時事），多點教室外的課程。
- 教材評鑑：需再多點教材實做。
- 教學過程評鑑：學生喜歡的內容場景是兩性議題。
- 學生學習成效評鑑：分享學習單時學生踴躍發言（針對學生喜歡的議題）。

教學者 7：

- 教學設計評鑑：開學前，事先安排每週進度，大致都能執行。但也會依學生的狀況後續微調。
- 教材評鑑：教材都能符合學生程度。
- 教學過程評鑑：學生大致皆能專心於課堂，只有一開學時，因不熟悉教學者的模式較常狀況外，後來漸入佳境。補救教學因人數較多，有時因時間因素，無法更深入補救。
- 學生學習成效評鑑：一開學，學生較不熟悉小組討論、合作學習，目前還需要多培養。

教學者 8：

- 教學設計評鑑：以問題解決導向進行資訊課程，而非作品成果導向。訓練學生邏輯思考能力。
- 教材評鑑：以主題式教材聚焦專門資訊能力之培養，並配合國節度及學校特色活動。
- 教學過程評鑑：與生活結合，以提升學生對資訊技能的興趣；對於進度落後之學生則利用午休時間進行協助。
- 學生學習成效評鑑：學生反應良好，但本學期分組活動較少，可以多往這方面設計課程。

114 學年度課程評鑑結果記錄(2)：

教學者 9：

- 教學設計評鑑：教學設備及資源可以多元靈活。
- 教材評鑑：教材難易度中等，各科目搭配合宜。
- 教學過程評鑑：課程中，回答問題熱絡，大部份學生學習態度良好。
- 學生學習成效評鑑：透過討論及不斷的練習，增加學習意願，促進基本能力提升。

教學者 10：

- 教學設計評鑑：課堂中使用分組學習，或兩兩討論、上台發表，讓孩子能自主性思考，將課程變成任務性，激發學生的興趣，並有挑戰性。針對單元性，採取不同的策略，並設計簡報，讓課堂中能有效引導學生循序漸進學習。
- 教材評鑑：適時調整教學步驟，不急進度，增加內容廣度深度加入課外內容。
- 教學過程評鑑：大部分學生願意積極回應老師，互動良好，透過學習活動，讓每位學生有機會發表自己的想法，並能夠聆聽同學的想法。
- 學生學習成效評鑑：學生能用心完成課業內容，並在課堂上完成交付任務，養成討論的習慣，同儕互學情況良好，大部分學生都能夠在評量時達成基本目標。
- 校訂課程【閱讀教育/社團活動】自評：
- 閱讀教育：每天制定閱讀篇章，維持穩定閱讀習慣，並請家長協助監督簽名，成立夥伴制度，親師共同努力，孩子閱讀有利！
- 社團活動：訂定主題式活動課程，從身體遊戲、肢體延展、舞蹈創作、節奏訓練等方面，讓學生在肢體上有更充分的感知，了解自己身體的能力，遊戲化樂趣化，利用團體協同合作，讓團體動能帶動每個人發揮長處，學習樂趣多！

教學者 11：

- 教學設計評鑑(部定課程)：依各教科書商提供之課程計畫及進度表了解整學期課程發展與架構，於學期初會依學生先備知識、能力及各班學生學習狀況、學習態度做教學設計調整。
- 教材評鑑：自己於課前均會備課、準備教材，以增進學生對於課程的了解及課堂上學生反應與參與的熱絡；但也越來越覺得運用科技搭配課程教學的重要性，因為科技也深深吸引著學生；但對於如何有策略的引導學生閱讀課本(紙本)內容也很重要！
- 教學過程評鑑：教學課堂上，學生回答問題熱絡，大部份學生學習態度良好、積極投入學習。
- 學生學習成效評鑑：大部分學生能掌握學習要領並於課堂上與老師互動反饋，老師於課堂提問、作業簿及多元測驗中知道學生的學習成效，且依據前述學生的表現修正教學策略以達教學成效。
- 校訂課程【彈英/生活會話】自評：優/讓學生多練口說及聽力、多複習讓學生印象較深刻、運用多元題型讓學生想寫想挑戰又可邊複習；缺/教師課堂引導句運用較少，需再熟練；沒有時間個別指導低成就的孩子【行政事務多，處理行政事務要再有效率一點，才能有時間做補救教學】

教學者 12：

- 教學設計評鑑：調整之前實施的內容，進度可以達標。
- 教材評鑑：本學期調整教學實施方式，進度比之前來得適當。
- 教學過程評鑑：形成性在操作實驗時完成，月考呈現的結果也有達標，補救部分可以再多花點時間。
- 學生學習成效評鑑：因為實驗的緣故，學生對自然課普遍很感興趣，動機強烈。
- 校訂課程【社團活動】自評：校訂課程【社團活動】自評：學生對於扯鈴的學習熱誠因人而異，隨著招式難度的加深，有部分學生開始有撞牆期，練起來挫折感很重，會有點想放棄的感覺。要耐著性子持續教導，並持續鼓勵學生不要害怕失敗，要越挫越勇，總有一天會練起來的。

教學者 13：

- 教學設計評鑑：依教學目標引導學生學習，務求多元運用課程內容，創新學習，發揮教學最大效能。
- 教材評鑑：教學內容貼近學生生活情境，利於學生了解與學習。
- 教學過程評鑑：學生對於生活化的課程學習興致較高，討論也比較熱烈。
- 學生學習成效評鑑：大部分學生都能達到學習目標，少部分未達標學生利用下午課照時間補強。
- 校訂課程【彈性閱讀】自評：彈性閱讀時間，老師會規劃學生進行閱讀故事書或由老師說故事，老師會挑學生耳熟能詳的故事，請學生扮演故事裡的角色，小朋友都很喜歡。學生自行閱讀時，低年級很難做到在圖書室寧靜，閱讀秩序會比較亂。

教學者 14：

- 教學設計評鑑：依據學生程度與課程目標設計多元教學活動，包含口說、聽力、遊戲操作、小組合作與任務導向活動，讓學生能在情境中自然使用英文，提升學習動機與參與度。
- 教材評鑑：課堂中搭配課本內容、補充教材、歌曲、影片及生活化主題，適時調整教學步驟與難易度，讓學生能循序漸進學習英文，並增加課程趣味性與實用性。
- 教學過程評鑑：課堂氣氛活潑，學生能透過遊戲、對話練習及分組活動積極參與學習；教師亦依學生反應隨時調整教學節奏，提升學生專注力與互動意願。
- 學生學習成效評鑑：大部分學生能掌握課堂句型與單字，並於口說活動、課堂任務及學習單中展現學習成果；學生對英文課參與度高，能逐漸建立聽說讀寫的基礎能力與自信心。
- 校訂課程【彈英】自評：透過節慶文化、生活情境及互動式活動融入英語教學，學生對英語學習興趣提升，也能培養基本國際觀與生活英語應用能力。

案七：通過「新住民語文課程—越南語」排定於非正式課程時段上課

說明：經「115 學年度國民中小學本土語文/臺灣手語/新住民語文選修課程」選修調查結果，115 學年度需申請開設「臺灣手語課程」及「新住民語文課程」。

115 學年度「新住民語文課程—越南語」共開設 6 班，越南語課表安排如下：

每週三早自修：越語 A 班

每週三第一節：越語 B 班

每週三第二節：越語 C 班

每週三第三節：越語 D 班

每週三第四節：越語 E 班

每週三第五節：越語 F 班

越南語教師—陳麗莊老師，在多所學校任教，本校只能排定越語課於星期三上課，故一節越南語課必須排定於星期三早自修上課，另一節越南語課則排定於星期三下午第一節上課。

決議：通過「新住民語文課程—越南語」排定於週三早自修及週三下午第一節上課。

案八：學校 115 學年度戶外教育時間安排之規劃

決議：

1. 全校性戶外教育於 115 學年度上學期舉辦
2. 全校漢寶濕地鄉土教育戶外活動排定於 115 學年度下學期舉辦
3. 六年級畢業班於 115 學年度上學期參加彰化縣二天一夜童軍露營活動
4. 畢業班畢業旅行於 115 學年度下學期辦理
5. 各年級戶外教育依學校申請之活化課程、海洋教育及食農教育課程排定實施

參、臨時動議：無

承辦人：

教師兼
教務組長 陳育珍

主任：

教師兼
教導主任 尤柏旻

校長：

漢寶國小
校長 葉振彰