

彰化縣縣立漢寶國民小學 115 學年度 第一學期 六年級 英語文領域/科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱

要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節		
課程目標	1. 能聽辨並正確唸讀字母組合發音與拼讀規則（如 ar/or/ir/ur 等）。 2. 能運用主題句型（如詢問國籍、休閒嗜好）進行流暢的日常溝通。 3. 透過故事閱讀，發展擷取資訊、推論與反思的閱讀策略能力。 4. 認識異國文化與節慶習俗，培養多元文化理解與尊重的核心素養						
領域核心素養	英-E-A1： 具備認真專注特質，運用學習策略強化英語能力。 英-E-A2： 理解簡易訊息，運用基本邏輯思考提升學習效能。 英-E-B1： 具備入門聽說讀寫能力，進行簡易日常溝通。 英-E-C2： 積極參與小組學習，培養團隊合作精神。						
議題融入	閱讀素養教育、國際教育、環境教育、性別平等教育、交通安全教育。						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
1	Phonics Fun 1 (ar/or)	1-III-1 能聽辨母音組合發音。	Ab-III-1 子音母音組合。掌握 ar/or 發音規律。	能正確辨識與拼讀 ar, or 的發音字。	1. 發音暖身：使用電子書帶唸長母音。 2. 規則觀察：引導學生發現 ar, or 發音。 3. 拼讀練習：練習 [m], [arm] 等單字。	1. 口語：發音正確度。 2. 活動：拼讀參與。 3. 觀察：聽力回應。	【閱讀素養】 閱 E1 認識基礎學科字詞。
2	Culture & Festivals (中秋節)	8-III-3 了解國外節慶習俗。	B-III-2 生活溝通。認識節慶字詞與句	能說出台、日、越中秋節習俗異同。	1. 故事聆聽：播放電子書故事情節。 2. 字彙學習：拼讀節	1. 口語：節慶單字唸讀。 2. 活動：文化討	【國際教育】 國 E5 體認文化多樣性。

			型。		慶單字並圖片配對。 3. 文化探討：分組討論各國習俗異同。	論紀錄。3. 紙筆：習作練習。	
3	Phonics Fun 2 (ir/ur)	5-III-9 運用字母拼讀規則。	Ab-III-5 拼讀規則(看字讀音)。	能正確拼唸 ir, ur 代表字並吟唱韻文。	1. 拼讀教學：黑板演示 ir/ur 例字拼讀。 2. 韻文吟唱：配合節奏輪流吟唱韻文。 3. 即時反應：抽籤並寫出對應發音單字。	1. 口語：韻文朗讀。 2. 活動：小組搶答。3. 觀察：指令回應。	【閱讀素養】 閱 E12 培養閱讀態度。
4	Topic 1 Story (人物故事)	1-III-12 能聽懂簡易故事。	Ae-III-2 繪本故事短劇。理解角色互動。	能聽懂單元故事並辨識角色特徵與語調。	1. 角色推測：觀察圖片討論人物個性。 2. 對話朗讀：逐句帶唸並模仿情緒語調。 3. 故事實果：挑選對話框內容完成實果。	1. 觀察：參與討論。 2. 口語：故事複誦。3. 活動：實果參與。	【性別平等】 討論故事中不同性別角色的互動禮儀。
5	Topic 1 Lesson 1 (國家)	2-III-7 能作簡易問答描述。	Ad-III-2 常用句型結構。國籍詢問句。	能使用 Where are you from? 詢問與回答。	1. 單字拼讀：利用數位閃示卡辨識國籍。 2. 句型演示：教師與全班進行國籍問答。 3. 聽力檢核：依錄音內容將圖片編號。	1. 口語：國名唸讀。 2. 觀察：對話互動。3. 紙筆：課本練習。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界文化。
6	Topic 1 Lesson 1 (應用)	4-III-6 能書寫課堂句子。	Ac-III-3 簡易生活用語。	能正確書寫詢問國籍之肯定與否定句。	1. 句型精進：練習 Is he/she from...? 句型。 2. 明星行程：設計明星國籍並詢問行程。 3. 習作練習：完成聽力與書寫習作。	1. 紙筆：習作正確性。 2. 口語：問答流暢度。3. 活動：行程分享。	【交通安全】 討論在不同國家旅行時的交通安全常識。
7	Topic 1 Lesson 2 (休閒)	2-III-2 能說出課堂字詞。	Ab-III-5 拼讀規則(聽音拼字)。	能辨識休閒活動單字並運用於問答。	1. 活動閃示：辨識電子書中休閒活動圖。 2. 句型練習：問答 What do you like to do? 3. 同儕調查：詢問並記錄同學的休閒愛好。	1. 觀察：參與討論。 2. 口語：單字拼讀。3. 活動：調查紀錄。	【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
8	Topic 1 Lesson 2 (閱讀)	3-III-7 看懂	Ae-III-1 簡	能閱讀短文並透過圖	1. 短文閱讀：標註短	1. 紙筆：圖表填	【性別平等】

		短文主要內容。	易短文。掌握對比資訊。	表比較人物嗜好。	文關鍵字與不熟字詞。 2. 圖表分析：完成人物休閒活動比較表。 3. 延伸分享：分組分享社區外國人士職業。	寫。 2. 口語：短文朗讀。 3. 活動：分組分享。	欣賞不同性別對休閒活動的多樣選擇。
9	Review 1 (複習一)	9-III-1 將所學字詞做歸類。	B-III-2 生活溝通。整合 Topic 1 內容。	能整合國籍與休閒資訊完成閱讀與寫作任務。	1. 資訊擷取：閱讀 Yoshi 的介紹並回答問題。 2. 短文創作：仿照範例填入字詞完成短文。 3. 數據統計：統計全班休閒活動偏好分析。	1. 紙筆：閱讀練習。 2. 口語：統整發表。 3. 活動：數據分析。	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉文本閱讀策略。
10	Mid-term Assessment	5-III-3 聽懂讀懂基本字詞。	Ad-III-2 句型結構。複習 1-9 週內容。	能熟練運用 1-9 週所學單字句型參與闖關。	1. 故事地圖：分組整理 Topic 1 故事要素。 2. 搶答競賽：利用電子書閃示卡進行搶答。 3. 闖關活動：進行 TV Quiz Game 問答挑戰。	1. 活動：闖關表現。 2. 口語：問答正確。 3. 紙筆：總結測試。	【閱讀素養】 閱 E5 發展數位閱讀能力。
11	Phonics Fun 3 (-y / -_y)	1-III-1 能聽辨母音組合發音。辨識 -y 在不同音節位置的音韻特徵。	Ab-III-5 拼讀規則(看字讀音、聽音拼字)。掌握 -y 在單音節與多音節之發音規則。	能聽辨並唸讀 -y / -_y 發音代表字(如 cry, jelly)。	1. 發音規律觀察：利用電子書觀察 -y 在不同單字中的發音規律。 2. 韻文拼讀：標註韻文歌詞中的發音重點。 3. 發音 123 競賽：聽音辨識發音規則編號並搶答。	1. 口語：發音正確度 2. 觀察：指令回應 3. 活動：參與度 4. 紙筆：習作書寫	【閱讀素養】 閱 E1 認識生活情境常用字詞。
12	Phonics Fun 4 (oi / oy)	5-III-6 能以正確發音朗讀歌謠韻文。展現對音韻節奏的掌握力。	Ab-III-1 子音母音組合。掌握雙母音 oi / oy 的發音規律。	能正確辨識與拼寫 oi / oy 代表字(如 coin, boy)。	1. 數位音韻導引：配合電子書動畫引導雙母音發音部位。 2. 節奏吟唱：配合節拍練習發音韻文。 3. 大家來找碴：找出字卡中發音規則不符的單字。	1. 口語：韻文吟唱 2. 觀察：發音辨識 3. 活動：分組競賽 4. 紙筆：習作練習	【科技教育】 運用數位工具輔助音韻矯正。
13	Phonics Fun 5 (ou / ow)	7-III-1 運用	Ab-III-5 拼	能聽辨並拼讀 ou / ow	1. 單字拆解練習：拆	1. 口語：單字拼	【閱讀素養】

		已學字詞聯想學習。透過音組聯想擴充字彙庫。	讀規則。理解 ou / ow 對應之發音組合。	發音字 (如 cloud, mouse)。	解音組並練習看字讀音。 2. 音韻接龍：利用發音規則進行口說單字接龍。 3. 習作複習：完成 Phonics 3-5 總結練習。	讀 2. 觀察：聽力辨識 3 . 活動：接龍表現 4. 紙筆：習作正確性	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
14	Topic 2 故事 (Healthy Eating)	1-III-12 能聽懂故事內容。掌握情節推展與角色態度差異。	Ae-III-2 繪本故事短劇。理解健康飲食與生活場景之結合。	能理解故事大意並在故事頁面圈出指定發音單字。	1. 故事地圖導讀：運用電子書預測農場到市集的故事情節。 2. 抓錯高手：角色扮演中改編對話並由同儕指正。 3. 情緒語調模仿：練習故事角色的語氣變化。	1. 口語：對話朗讀 2. 觀察：情節理解 3. 活動：角色扮演 4. 紙筆：內容排序	【交通安全】 描述前往市集採買路途應遵守的號誌與安全規則。
15	Topic 2 Lesson 3 (可數食物)	1-III-6 能聽懂課堂字詞。區分單複數名詞之音韻差異。	Ac-III-4 國小常用字詞。掌握 300 字內之食物類名詞應用。	能使用 How many... do you need? 句型詢問數量。	1. 單字拼讀：利用數位閃示卡連結單字與圖片意義。 2. 句型精進：練習詢問可數食物數量的問答。 3. 聽寫檢核：依錄音標記正確數量與單字拼寫。	1. 口語：句型問答 2. 觀察：字義連結 3. 活動：數量統計 4. 紙筆：數字填寫	【性別平等】 討論烹飪活動中不同性別角色的分工與平等。
16	Lesson 3 & 4 (價格與購物)	2-III-7 能作簡易問答描述。練習金錢計算與購物互動語言。	Ad-III-2 常用句型。熟練價格詢問與數量點購之對話結構。	能以正確句型詢問價格 (How much is it?) 並計算總額。	1. 數位拍賣會：利用電子書閃示卡進行限時搶購競賽。 2. 市集買賣模擬：設定商品單價並實施點購與記錄。 3. 習作練習：完成 Lesson 3 讀寫練習。	1. 口語：價格詢問 2. 觀察：對話表現 3. 活動：買賣互動 4. 紙筆：習作書寫	【社會教育】 建立正確的消費觀念與購物禮儀。
17	Topic 2 Lesson 4 (不可數食物)	5-III-4 能作適當回應。在	Ad-III-2 句型結構。區別	能以 I would like... 點購餐點並使用禮貌	1. 三餐點單設計：設計個人三餐套餐並與	1. 口語：點餐表達	【性別平等】 欣賞多元飲

		飲食情境中展現禮貌對話習慣。	不可數名詞之量詞用法與句構差異。	用語回應。	同儕問答。 2. 餐點配對挑戰：聽取錄音內容後將收據與人物配對。 3. 句型熟練：練習 Would you like some...? 的問答。	2. 觀察：聽力配對 3. 活動：套餐設計 4. 紙筆：收據填寫	食文化的差異並尊重不同人的偏好。
18	Topic 2 Lesson 4 (深度閱讀)	8-III-4 了解國外風土民情。理解現代農業與環境之共生關係。	Ae-III-1 簡易短文。掌握文章中關於動物友善栽種的資訊。	能閱讀短文並分析動物友善栽種對環境的正面影響。	1. 文本關鍵字導讀：圈選短文核心單字與重要句型。 2. 閱讀理解圖表：完成圖片與敘述句的邏輯配對。 3. 農場議題討論：分組討論友善環境的生產方式。	1. 口語：短文朗讀 2. 觀察：閱讀理解 3. 活動：議題討論 4. 紙筆：練習配對	【環境教育】了解生產方式對生態系衝擊及環境友善行動。
19	Review 2 (複習二)	3-III-6 看懂簡易短文內容。整合閱讀策略進行資訊擷取。	B-III-2 生活溝通。統合 Topic 2 可數不可數與購物主題。	能整合食物、數量與價格資訊，完成健康飲食分析計畫。	1. 點餐單彙整：閱讀對話後填入正確點購資訊與價格。 2. 健康餐盤分析：檢視 A 大題內容並勾選飲食比例。 3. 飲食改善分享：分組討論並分享個人健康飲食計畫。	1. 口語：心得分享 2. 觀察：健康分析 3. 活動：分組討論 4. 紙筆：點餐單填寫	【健康教育】認識六大類食物需求，養成良好飲食習慣。
20	成果發表 (Final Review)	2-III-11 能進行角色扮演。在情境短劇中展現英語表達自信。	B-III-2 生活溝通。整合全學期 (Topic 1-2) 之重點語法。	能綜合全學期所學，完成角色扮演與創意餐廳設計展示。	1. 來龍去脈圖：分組整理全學期故事對話邏輯。 2. 我的創意餐廳：設計英文菜單、定價並上台介紹。 3. 讀者劇場發表：選取音樂劇劇本進行角色配音演出。	1. 口語：劇場發表 2. 觀察：團隊合作 3. 活動：菜單設計 4. 紙筆：總結檢測	【性別平等】尊重多元族群文化經驗感受，打破性別與文化成見。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣縣立漢寶國民小學 115 學年度 第二學期 六年級 英語文領域/科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節		
課程目標	1. 語音應用： 能聽辨、唸讀複合子音群 (bl, pl, sk, st 等) 及字母拼讀規則，並準確應用於單字朗讀。 2. 時態溝通： 能運用過去式 be 動詞 (was/were) 詢問並描述過去的時間與地點，建立基礎時態觀念。 3. 職業與願景： 能聽說讀寫各類職業單字，並表達個人未來的職業志向與興趣。 4. 所有權表達： 能運用所有格代名詞與 Whose 句型，正確詢問並描述物品的所有權。 5. 文化尊重： 認識世界自行車日及國際博物館，培養尊重多元文化與全球公民素養。 6. 自主學習： 運用數位電子書與學習策略，強化資訊擷取能力與團隊合作解決問題之素養。						
領域核心素養	英-E-A1： 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2： 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1： 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2： 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
議題融入	閱讀素養教育、戶外教育、人權教育、性別平等教育、交通安全教育、國際教育、環境教育。						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
1	Phonics Fun 1	1-III-1 能聽辨子音群組合。透過聽力練習分辨 bl/pl/cl/gl 之差異。	Ab-III-1 字母組合音。掌握複合子音在單字首的發音規則。	能精準拼讀並辨識 bl, pl, cl, gl 組合音。	1. 發音觀察：觀察 bl, pl 等例字並引導拼唸練習。 2. 韻文吟唱：配合電子書節奏進行 Phonics Chant。	觀察、口語、活動	【閱讀素養】 認識學科字詞基礎。
2	Phonics Fun 2	5-III-9 運用	Ab-III-5 字	能運用 fr, gr, dr,	1. 音組教學：黑板演	口語、紙筆、觀	【閱讀素養】

		拼讀規則讀出字詞。利用已知音韻推導新字。	母拼讀規則。含看字讀音與聽音拼字。	tr 規則拼讀出對應單字。	示 fr, gr 拼音過程。 2. 習作整合：完成聽力辨識與單字書寫。	察	培養喜愛閱讀態度。
3	Topic 1 故事	1-III-12 能聽懂故事內容。理解過去時態對話的情境重點。	Ae-III-1 簡易故事。學習過去時態之對話結構。	能理解 Story Time 故事情節並辨識 be 動詞過去式。	1. 情境推測：觀察圖片推測主角人物與事件。 2. 限時唸讀：同儕合作計時挑戰，提升語速流暢度。	觀察、活動、口語	【戶外教育】 體驗環境互動經驗。
4	Tl Lesson 1 (1)	2-III-7 能作簡易問答。詢問他人過去特定時間的所在地點。	Ad-III-2 常用句型。掌握 Where were you...? 句型結構。	能正確說出與書寫 Lesson 1 過去時間單字。	1. 字彙閃示：利用數位資源進行時間單字辨識。 2. 句型引導：運用 be 動詞過去式進行問答對話。	活動、口語、紙筆	【閱讀素養】 擷取文本關鍵資訊。
5	Tl Lesson 1 (2)	5-III-4 能對日常應對作回應。針對過去事實進行肯定或否定回答。	B-III-2 生活溝通。將所學句型運用於實際生活問答。	能運用 Were you...? 句型進行對話並完成問卷調查。	1. 遊戲猜測：設定人物地點讓同學互相詢問猜測。 2. 數位學習：操作電子書互動練習，檢視學習成效。	觀察、口語、活動	【數位學習】 運用電子書資源。
6	Tl Lesson 2 (1)	1-III-9 能聽懂簡易句型。理解第三人稱過去式的問與答。	Ad-III-2 句型結構。區分單複數 be 動詞 (was/were) 之用法。	能詢問並描述第三人稱 (He/She) 過去所在的場所。	1. 地圖搜尋：觀察地圖座標並描述人物過去位置。 2. 互動發表：分組介紹他人昨天的行蹤。	活動、口語、觀察	【交通安全】 加強宣導往返圖書館、公園之交通規則。
7	Tl Lesson 2 (2)	3-III-8 能看懂短劇內容。從閱讀中理解無障礙空間的重要性。	Ae-III-2 繪本故事。理解短文脈絡與環境設施描述。	能閱讀 Reading 短文並理解博物館設施與世界三大博物館。	1. 短文閱讀：標註關鍵字並理解無障礙設施含意。 2. 議題討論：探討學校與公共場所之平權設施。	觀察、活動、紙筆	【人權教育】 尊重群體差異；【環境教育】 覺知環境之美。
8	Review 1	9-III-3 綜合資訊作猜	B-III-2 綜合溝通。整	能整合並運用 Topic 1 所學之時間、地點及	1. 圖表擷取：依據日記內容填寫圖表資	活動、紙筆、口語	【閱讀素養】 數位閱讀整

		測。從圖表與文字中歸納出過去事件。	合 Topic 1 聽說讀寫能力。	過去式句型。	訊。 2. 日記撰寫：仿寫短文描述個人上週末的活動紀錄。		合能力。
9	複習週 (1)	6-III-2 樂於參與課堂練習。透過團體遊戲強化語言熟悉度。	Ac-III-4 常用字詞。複習 300 個核心字彙。	能熟練應用 Topic 1 核心句型於 5W1H 提問單。	1. 5W1H 提問：小組針對故事內容設計問題單。 2. 一日遊規劃：分組設計 One-day Trip 過去紀錄。	觀察、活動、口語	【國際教育】 體認文化多樣性。
10	Phonics Fun 3-4	1-III-2 能辨識重音節。理解複合子音 sk/sp/st 與不發音字。	Ab-III-5 拼讀規則。含 kn, wr, mb 等特殊發音組合。	能正確辨識並拼讀不發音字母組合 (kn, wr, mb)。	1. 拼讀挑戰：區分 sk, sp, st 在字首的清濁音變化。 2. 韻文速讀：加快節奏進行吟唱，強化音韻覺知。	口語、紙筆、活動	【閱讀素養】 學科基礎知識字詞。
11	Phonics Fun 5	5-III-6 能朗讀簡易韻文。掌握鼻音 ng/nk 的收音規則。	Ab-III-1 子音母音組合。掌握字尾鼻音的發音重點。	能辨別 ng 與 nk 在單字末尾的發音差異並正確朗讀。	1. 發音對比：比較 long 與 link 之收音部位。 2. 發音總複習：整合本冊所有複合子音進行總檢測。	口語、紙筆、觀察	【閱讀素養】 培養喜愛閱讀態度。
12	Topic 2 故事	1-III-12 能聽懂故事內容。理解未來願景與職業夢想之情境。	Ae-III-1 簡易短文故事。接觸職業相關的生活用語。	能理解 Lesson 3 故事情節，並指出不同職人所需工具。	1. 故事預言：聽單字搶答完整句子，預測情節發展。 2. 角色定位：分析故事人物的專長與其志向關聯。	觀察、活動、口語	【性別平等】 討論不分性別的職業志向 (如男護理師、女機師)。
13	T2 Lesson 3 (1)	2-III-2 能說出課堂字詞。熟練各種職業名稱與工作內涵。	Ac-III-4 國小常用字詞。包含職業 (job) 類核心字彙。	能以 What do you want to be? 詢問及回答未來職業。	1. 職業配對：利用電子書閃示卡進行單字與職人工具配對。 2. 夢想清單：訪談同學未來的職業願望並記錄。	活動、口語、紙筆	【人權教育】 尊重社會群體與多元文化。
14	T2 Lesson 4 (1)	2-III-7 能作問答與描	Ad-III-2 句型結構。掌	能運用 Whose... is this? 與 It's	1. 失物招領：利用課堂實物進行 Whose	觀察、口語、活動	【交通安全】 辨識交通工

		述。詢問物品的所有權並正確指認。	握 Whose 與所有格代名詞之關聯。	mine/yours 等進行對話。	句型練習。 2. 聽力媒合：完成聽力測驗，媒合人物與其擁有的物品。		具（如自行車）所有權並宣導行車安全。
15	T2 Lesson 4 (2)	3-III-9 能藉圖畫作猜測。從馬拉拉的故事中理解受教權。	Ae-III-2 繪本短劇。探討人權議題與平權意識。	能理解 Reading 短文大意並認識平權鬥士馬拉拉。	1. 人物探究：閱讀馬拉拉事蹟並討論女性受教權。 2. 價值思辨：引導學生思考教育如何改變世界。	觀察、紙筆、口語	【性別平等】打破教育性別限制，強調受教權平等。
16	Culture & Festivals	8-III-3 了解國外主要節慶。認識世界自行車日的由來。	B-III-2 生活溝通。探討綠色交通與永續生活方式。	認識世界自行車日並能用英語說出環保與健康之益處。	1. 世界騎跡：介紹各國自行車文化與永續行動。 2. 永續討論：分組探討共享經濟（如 Ubike）的優缺點。	活動、口語、觀察	【環境教育】推廣低碳交通安全與永續發展。
17	Review 2	3-III-6 看懂簡易短文。整合職業、興趣與個人特質描述。	B-III-2 綜合溝通。運用圖表歸納個人與他人的志向。	能整合 Topic 2 內容，完成具個人特色之自我介紹短文。	1. 資料分析：閱讀短文並完成個人資料樹狀圖。 2. 成果分享：小組內輪流朗讀自我介紹並接受提問。	紙筆、口語、活動	【人權教育】關懷周遭人事物的特質。
18	Final Review (總複習)	2-III-11 能進行角色扮演。透過戲劇展現整學期溝通能力。	B-III-2 綜合溝通。整合全冊單字、句型與生活用語。	能流利參與讀者劇場 (Reader's Theater) 演出。	1. 故事實果：透過趣味遊戲檢視全冊對話熟悉度。 2. 讀者劇場：分組排練並演出本學期核心故事劇本。	口語、活動、觀察	【閱讀素養】喜愛閱讀並勇於嘗試使用英語。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】