

彰化縣縣立漢寶國民小學 115 學年度 第一學期 五年級 英語文領域/科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱

要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節		
課程目標	1. 語音辨識：能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 之音組，並精通子音組合 (ch, tch, sh, wh, ph, th) 與硬軟音 (c, g) 的發音規律。 2. 溝通表達：能運用星期、日常作息時間、天氣狀況及學科名稱進行基礎溝通。 3. 學習策略：培養運用字母拼讀規則 (Phonics) 達成「看字讀音、聽音辨字」之自主學習能力。 4. 文化素養：透過國際視野 (如各國上下學時間、節慶習俗) 認識多元文化，並落實自我認同。 5. 核心價值：結合議題，落實交通安全規範、性別平權觀念及團隊合作精神。						
領域核心素養	英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
議題融入	閱讀素養教育】、【環境教育】、【品德教育】、【生涯規劃教育】、【國際教育】。 【交通安全教育】：結合交通工具與日常作息單元，強化上下學行走安全及雨天交通防護。 【性別平等教育】：透過故事角色互動與學科興趣討論，打破性別刻板印象。						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
1	Phonics Fun 1: ch, tch / sh	1-III-1 聽辨英語 子音母音 組合。 2-III-1	Ab-III-1 子音、母 音組合。 Ab-III-5 字母拼讀	1.辨識 [tʃ] 與 [ʃ] 發音。 2.正確拼讀相關例字。	1. 發音辨析：利用單 字卡區分 chair 與 sheep 差異。 2. 韻文吟唱：配合電 子書節奏進行 Chant	觀察評量：參與 度。 口語評量：發音 正確度。	【閱讀素 養】：認識基 礎字詞彙音 韻。

		能唸出語音。	規則。		練習。 3. 趣味連線：聽音辨字，完成書本聽力練習。		
2	Phonics Fun 2: wh / ph	III-11 聽懂簡易歌謠內容。 5-III-9 運用拼讀規則讀字。	Ab-III-1 子音母音組合。 B-III-2 所學字詞句型生活溝通。	1. 聽辨 [w] 與 [f] 發音。 2. 運用拼讀規則拼出單字。	1. 單字解碼：拼讀 white 與 phone，掌握 wh/ph 發音。 2. 隨機應變：抽籤比賽，寫出對應發音之單字。 3. 數位練習：操作電子書互動遊戲強化記憶。	觀察評量：指令回應。 活動評量：單字書寫。	【閱讀素養】：培養喜愛閱讀的態度。
3	Topic 1: 故事 (Ken' s Day)	III-12 聽懂簡易故事內容。 5-III-8 以正確發音朗讀故事。	Ae-III-1 簡易故事與短劇。 Ac-III-3 簡易生活用語。	1. 理解 Ken 的一天故事脈絡。 2. 學會日常問候用語。	1. 情境觀察：透過圖片推測人物個性與作息。 2. 故事朗讀：跟隨電子書模仿對話語調。 3. 動物作息：分組討論動物的一天，練習時間觀念。	觀察評量：討論表現。 口語評量：對話練習。	【環境教育】：覺知生命價值，關懷生物。
4	Topic 1: 故事及 L1 (Weeks)	3-III-7 看懂繪本故事主要內容。 2-III-9 以正確語調說出簡易句。	Ad-III-2 簡易常用的句型結構。 Ac-III-4 國小階段基本字詞。	1. 掌握故事發展要素。 2. 聽懂詢問星期的問句。	1. 尋找線索：從故事中擷取人、地、物單字。 2. 星期預習：初探 What day is today? 句型。 3. 數位複習：利用數位平台進行故事理解測驗。	觀察評量：小組參與。 紙筆評量：習作練習。	【閱讀素養】：掌握文本閱讀策略。
5	L1: What Day Is Today?	III-6 聽懂課堂字詞。 2-III-2 能說出課堂字詞。	Ac-III-4 星期相關字彙。Ad-III-2 詢問星期句型。	1. 能拼讀 Sunday 至 Saturday。 2. 能問答今天星期幾。	1. 閃示卡挑戰：辨識文字與圖片，快速拼讀星期。 2. 星期間對：小組問答比賽，猜對方手中的卡片。 3. 數位資源：運用電	口語評量：句型問答。 活動評量：拼字競賽。	【生涯教育】：培養時間規劃與運用能力。

					子書單字遊戲進行聽力測驗。		
6	L1 複習及 L2 (Routine)	4-III-3 拼寫常用字詞。 2-III-7 能作簡易問答。	B-III-2 字詞句型生活溝通。 Ad-III-2 日常作息句型。	1. 正確書寫星期單字。 2. 理解 What time 問句。	1. 賓果大賽：使用星期單字進行 Bingo 連線遊戲。 2. 作息初探：觀察 L2 圖片，推測作息時間。 3. 數位練習：操作數位互動白板進行作息排序。	紙筆評量：單字抄寫。 觀察評量：作圖理解。	【性別平等】：強調不論男女皆應分擔家務。
7	L2: What Time Do You...?	III-9 聽懂簡易句型。 5-III-4 聽懂常用用語並回應。	Ac-III-4 日常活動單字。Ad-III-2 時間表達句型。	1. 掌握 go home, take a bath 等字。 2. 運用 at [時間] 表達作息。	1. 時光倒流：教師演示作息，學生猜測單字。 2. 作息問卷：學生互訪「幾點回家/洗澡」，完成表格。 3. 安全宣導：【交通安全】融入：討論回家路上的行走規範（走人行道、不滑手機）。	活動評量：問答紀錄。 口語評量：作息介紹。	【交通安全教育重點】：行走安全宣導。
8	L2 閱讀與各國作息	3-III-8 看懂短劇/短文內容。 8-III-4 了解外國風土民情。	Ae-III-1 簡易短文。 Ba-III-1 文化背景差異。	1. 理解 Reading 短文內容。 2. 認識各國學童作息差異。	1. 閱讀理解：找出海龜作息的關鍵動詞與時間。 2. 世界之窗：比較日本、美國與台灣的上下學時間。 3. 時程規劃：分組規畫一日理想行程，提升組織力。	觀察評量：多元討論。 紙筆評量：習作讀寫。	【國際教育】：理解文化特色與多樣性。
9	Review 1: 複習一	3-III-1 辨識課堂字詞。 9-III-3 綜合資訊做簡易猜測。	B-III-2 所學內容統整與溝通。 Ac-III-4 主題字彙統整。	1. 統整星期與時間句型。 2. 能整合圖表訊息完成填空。	1. 圖表分析：解讀角色作息表，回答問題。 2. 健康管理：討論是否有充足睡眠（睡足 8 小時）。 3. 數位互動：利用數位教學評量系統進行	紙筆評量：單元測驗。 口語評量：個人介紹。	【品德教育】：建立規律生活與自律習慣。

					單元回測。		
10	Topic 1 總結與評量	2-III-3 能以簡易英語介紹自己。 6-III-2 樂於參與課堂練習。	B-III-2 整合性生活溝通練習。	1. 能流暢朗讀 L1-L2 內容。 2. 能完成主題式自我介紹。	1. 故事番外篇：改編故事結局並進行角色扮演。 2. 單字解碼：結合 Phonics Fun 1-2 進行拼字比賽。 3. 成果展示：錄製一段描述自己一週生活的小短片。	活動評量：角色扮演。 觀察評量：團隊合作。	【閱讀素養】：整合數位閱讀與資訊檢索。
11	Phonics Fun 3: th / c	III-1 聽辨英語子音母音組合。 5-III-9 運用拼讀規則。	Ab-III-1 子音組合。 Ab-III-5 字母拼讀規則。	1. 辨識 th 有聲與無聲之別。 2. 掌握 c 在 e, i, y 前的軟音。	1. 咬舌練習：練習 [θ] 與 [ð] 的口型與發音。 2. 字母大冒險：尋找課本中含有 c 的單字並分類（硬/軟）。 3. 節奏律動：利用 Chant 練習發音字例。	觀察評量：發音口型。 活動評量：發音分類。	【閱讀素養】：認識學科基礎字詞。
12	Phonics Fun 4&5: g / Review	III-4 聽辨句子重音。 2-III-1 能唸出語音。	Ab-III-1 子音組合。 Ab-III-5 字母拼讀規則。	1. 掌握 g 的硬軟音變化。 2. 整合複習 Phonics 1-5。	1. 發音偵探：區分 gum [g] 與 gem [dʒ] 的差異。 2. 數位競賽：使用互動白板進行發音例字配對。 3. 總結複習：完成習作所有發音練習。	口語評量：單字拼讀。 紙筆評量：聽寫練習。	【閱讀素養】：培養積極閱讀態度。
13	Topic 2: 故事 (Weather & Subjects)	III-12 聽懂簡易故事內容。 2-III-11 能進行簡易角色扮演。	Ae-III-2 繪本故事與兒童短劇。 Ac-III-3 生活用語。	1. 理解天氣與學科單元故事。 2. 學會表達個人喜好的句型。	1. 圖片說書：觀察 Wendy 與 Bruce 的對話情境。 2. 默劇配音：學生演出故事情節，由另一組配音。 3. 今日科目：練習 We have [科目] class 句型。	觀察評量：角色演出。 口語評量：故事重述。	【品德教育】：推動溝通合作與和諧關係。
14	Topic 2: 故事及 L3 (Weather)	III-8 聽	Ac-III-4	1. 掌握故事關鍵細節。	1. 蒐集線索：從故事	觀察評量：觀察	【閱讀素

		懂簡易生活用語。 5-III-3 能聽讀基本句型。	國小階段基本字詞。 Ad-III-2 常用句型結構。	2. 學會詢問天氣的問句。	中推測主角喜歡的天氣。 2. 天氣預報：初探 How' s the weather? 與 It' s [天氣]。 3. 數位氣象站：觀察數位教學資源中的世界天氣圖。	力。 口語評量：問答練習。	養】：文本理解與詮釋能力。
15	L3: How' s the Weather?	III-9 聽懂句型。 2-III-7 作簡易描述。	Ac-III-4 天氣相關單字。Ad-III-2 天氣問答句型。	1. 拼讀 sunny, cloudy, rainy 等字。 2. 能問答當前天氣。	1. 天氣猜謎：學生以肢體動作模擬天氣讓同學猜。 2. 全球氣象：模擬氣象主播，介紹台北、倫敦的天氣。 3. 安全教育：【交通安全】融入：討論雨天行走安全（穿亮色雨衣、視線不良需當心）。	口語評量：氣象播報。 觀察評量：參與度。	【交通安全教育重點】：雨天交通安全宣導。
16	L3 複習及 L4 (Subjects)	4-III-1 能抄寫字詞。 6-III-4 生活中注意到學過的英語。	Ac-III-4 學科名稱字彙。Ad-III-2 詢問學科句型。	1. 學會數學、藝術等學科單字。 2. 能問答喜歡的科目。	1. 我的課表：將本週班級課表轉換為英文版。 2. 科目連連看：將課程工具與科目名稱進行配對。 3. 數位工具：使用線上互動測驗平台複習天氣單字。	紙筆評量：單字聽寫。 活動評量：課表製作。	【生涯發展】：了解自己的興趣與特質。
17	L4: Do You Have...Class?	III-2 聽辨單/多音節。 5-III-4 聽懂常用應對語句。	Ad-III-2 助動詞疑問句。 B-III-2 生活溝通與應用。	1. 熟練詢問課程安排。 2. 落實性別平權觀念。	1. 同質分組：尋找與自己喜歡相同科目的同學。 2. 性平討論：【性別平等】融入：強調男生也可喜歡 Art/PE，女生也可擅長 Science/Math。 3. 數位練習：操作電	口語評量：句型互動。 觀察評量：平等價值觀。	【性別平等教育重點】：打破學科性別刻板印象。

					子書進行學科互動對話。		
18	L4 閱讀與特色課程	3-III-9 藉圖畫作簡易猜測。 8-III-4 了解外國風土民情。	Ae-III-1 簡易短文。 Ac-III-4 主題字彙統整。	1. 理解 Reading 短文內容。 2. 認識國外特色小學課程。	1. 閱讀挑戰：閱讀短文後，填寫 Sam 與 Amy 的課表。 2. 課程設計師：如果可以設計一門新課程，你會想上什麼？ 3. 數位分享：利用數位白板分享各組設計的有趣課程。	紙筆評量：閱讀測驗。 口語評量：創意表達。	【國際教育】：了解全球多元文化特質。
19	Review 2 & Culture (New Year)	3-III-6 看懂簡易短文內容。 1-III-10 聽懂日常生活對話。	B-III-2 節慶文化字彙。Ad-III-2 句型綜合運用。	1. 統整天氣與科目句型。 2. 認識各國新年習俗。	1. 綜合任務：整合 Review 2 的聽力與讀寫填充。 2. 文化博覽會：比較台灣新年與英國、日本新年的異同。 3. 數位閱讀：搜尋國外新年的慶祝活動影片。	活動評量：文化比較。 紙筆評量：單元測驗。	【國際教育】：具備全球意識與文化包容。
20	Final Review & 成果發表	III-14 了解節奏音韻。 2-III-11 能進行角色扮演。	B-III-2 學期總結性評量。	1. 複習本學期所有重點內容。 2. 進行讀者劇場演出。	1. 成果發表會：將原第 21 週整合至此，進行英語音樂劇成果展示。 2. 抓錯高手：複習 Topic 1&2 故事，找出改編劇中的錯誤。 3. 數位檔案：整理本學期學習歷程與數位作業檔案。	活動評量：讀者劇場。 觀察評量：團隊合作。	【生涯教育】：執行學習計畫，培養負責態度。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣縣立漢寶國民小學 115 學年度 第二學期 五年級 英語文領域/科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱

要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節		
課程目標	音韻應用能力： 能聽辨、唸讀並掌握長母音 (a, e, i, o, u) 的拼讀規則 (如 a_e, ai, ay 等)，並能看字讀音、聽音拼字，奠定自主學習字詞的能力。 溝通表達能力： 能運用現在進行式 (What are you doing?) 與健康狀況 (What's wrong?) 等句型，在日常情境中進行簡易且流利的溝通互動。 生活實踐能力： 能聽辨地點與交通工具名稱，並學習如何詢問及描述路徑 (How can I get to...?)，結合生活地圖進行實際問題解決。 文化與社會參與： 透過故事與 Fun Facts 認識各國文化差異，並融入環境保護 (3R)、交通安全意識與性別平等觀念，培養具備國際視野與社會責任感的公民素養。						
領域核心素養	英-E-A1： 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2： 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1： 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學進行簡易日常溝通。 英-E-C2： 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神與溝通協調能力。						
議題融入	閱讀素養教育： 閱 E1、閱 E3、閱 E5、閱 E7、閱 E12。 交通安全教育 (115 考核重點)： 於 Topic 2 交通單元加強路權與乘車安全描述。 性別平等教育 (115 考核重點)： 於家事、動作單元落實打破性別刻板印象。 環境教育： 環 E3 了解人與自然共生，推廣環保 3R。 品德教育、社會領域、綜合活動、國際教育、健康領域。						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				

1	Phonics Fun 1: long vowel a	1-III-1 能聽辨英語母音組合。藉由聽力辨識 long a 的音韻特徵。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。學習 a_e/ai/ay 的拼讀規則。	能正確拼讀並唸出 long a 相關單字。	1. 暖身：利用電子書複習子音。 2. 教學：導引 a_e/ai/ay 發音並拼讀例字。 3. 練習：完成聽力勾選活動。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 活動評量	【閱讀素養】 認識生活情境字詞。
2	Phonics Fun 2: long vowel e	2-III-1 能唸出英語語音。正確發出 [i] 之長音並運用於單字。	Ab-III-5 字母拼讀規則。掌握 e_e/ee/ea 的看字讀音能力。	能聽辨並拼讀 long e 發音字與代表字。	1. 教學：引導拼讀 Eve, bee, sea 等字。 2. 遊戲：進行發音配對車輪戰。 3. 實作：完成習作聽力練習。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 活動評量	【閱讀素養】 培養喜愛閱讀態度。
3	Topic 1 Story Time	1-III-12 能聽懂故事內容。透過圖像與語音理解故事情節發展。	Ae-III-1 簡易故事及短劇。理解故事中的生活用語及語境。	能聽懂故事大意並圈選出長母音單字。	1. 導入：角色複習與情境預測。 2. 聽讀：逐句跟讀故事對話。 3. 延伸：進行「We Can Help」分組討論。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 活動評量	【品德教育】 關懷行善與利他情懷。
4	Topic 1: Lesson 1 Actions	2-III-6 能使用日常用語。運用進行式句型描述當下動作。	Ad-III-2 簡易句型結構。學習 What are you doing? 之問答。	能運用進行式詢問並回答「正在做什麼」。	1. 暖身：觀察情境圖並推測動作。 2. 句型：教學 What are you doing? 句型。 3. 互動：進行唇語讀取搶答遊戲。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	【性別平等】 打破性別刻板印象之動作分配。
5	Topic 1: Lesson 1 Actions	5-III-4 能對常用語句作適當回應。於情境中正確運用進行式。	B-III-2 生活溝通字詞。掌握 cook, sleep 等動作單字。	能聽辨重音位置並正確拼寫動作單字。	1. 單字：利用閃示卡辨識重音與音節。 2. 聽力：完成單字編號練習。 3. 表演：我是鷹眼動作表演活動。	1. 活動評量 2. 口語評量	【數位資源】 電子書閃示卡應用。
6	Topic 1: Lesson 2 Sickness	2-III-7 能作簡易描述。描述身體不適症狀與病因。	Ac-III-4 常用字詞。學習身體部位與疾病相關字彙。	能以 What's wrong? 詢問健康狀況。	1. 暖身：回顧 Lesson 1 進行式。 2. 導入：身體部位單字與病狀連結。 3. 實作：習作聽力與	1. 紙筆評量 2. 口語評量	【健康教育】 描述行為對健康的影響。

					讀寫強化。		
7	Topic 1: Lesson 2 Sickness	3-III-1 能辨識課堂字詞。正確連結文字與身體疼痛圖片。	Ad-III-2 常用句型。學習 I have a... / My...hurts.	能運用正確句型描述身體部位的疼痛。	1. 拼讀：以閃示卡引導字母拼讀規則。 2. 遊戲：造句車輪戰（隨機抽取單字）。 3. 練習：完成課本 Play, Say, and Color。	1. 觀察評量 2. 活動評量	【性別平等】 關注不同性別的健康需求。
8	Topic 1: Lesson 2 Reading	3-III-7 能看懂故事內容。透過閱讀短文擷取關鍵病狀資訊。	Ae-III-2 繪本故事。理解短文中的邏輯與因果關係。	能完成短文閱讀理解並正確填寫空格。	1. 閱讀：導覽短文並圈選關鍵字。 2. 討論：討論剩食處理與營養午餐。 3. 知識：Fun Facts 節約食物行動。	1. 紙筆評量 2. 觀察評量	【環境教育】 減少浪費與食物永續。
9	Review 1	9-III-1 能夠將所學字詞歸類。整合 Topic 1 之動作與病症。	B-III-2 生活溝通。綜合應用前三週之主題句型。	能整合資訊並完成 Review 1 聽寫練習。	1. 聽讀：完成 Read and Choose 任務。 2. 寫作：Draw, Write, and Say 自我描述。 3. 複習：習作綜合複習單元。	1. 活動評量 2. 紙筆評量	【閱讀素養】 檢索並整合數位資訊。
10	Culture & Festivals	8-III-1 了解招呼方式。認識世界地球日及環保實踐。	B-III-1 文化習俗。學習環保 3R (Reduce, Reuse, Recycle)。	能理解節慶由來並分享環保具體行動。	1. 節慶：地球日主題單字教學。 2. 討論：分享生活中保護地球的行動。 3. 總結：進行 Topic 1 故事角色扮演。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環境教育】 珍惜資源與生態保護。
11	Phonics Fun 3: long vowel i	1-III-14 了解韻文節奏。辨識 i_e/ie/igh 的長音 [ai]。	Ab-III-5 字母拼讀。掌握 long i 之看字讀音規則。	能拼讀 bike, pie, high 等發音字。	1. 發音：黑板呈現長音 i 例字並拼讀。 2. 吟唱：播放電子書進行韻文唸誦。 3. 聽力：完成習作拼讀辨識。	1. 口語評量 2. 活動評量	【閱讀素養】 學科基礎知識字詞。
12	Phonics Fun 4&5: long o & u	5-III-9 運用拼讀規則。讀出含	Ab-III-1 字母組合。學習 o_e/oa/ow	能正確區分並唸出 [o] 與 [yu] 的發音。	1. 教學：引導 nose, soap, cube 等字。 2. 辨析：比較 long o	1. 紙筆評量 2. 口語評量	【閱讀素養】 提升字母拼讀策略。

		有 long o 及 long u 的字詞。	與 u_e/ue/ui。		與 long u 的差異。 3. 實作：完成習作總 複習 Phonics Review。		
13	Topic 2 Story Time	1-III-13 辨 識語調情 緒。理解交 通主題故事 之對話脈 絡。	Ae-III-1 簡 易故事。掌握 交通工具與 地點之語意。	能聽懂故事並描述上 學所使用的交通工 具。	1. 導入：情境觀察與 主題預測。 2. 討論：上學方式的 優缺點分析。 3. 聽讀：進行「故事 拼圖」對話排列遊戲。	1. 觀察評量 2. 活動評量	【交通安全】 遵守交通規 則與安全通 勤。
14	Topic 2: Lesson 3 Places	2-III-9 以 正確發音說 出句型。運 用 Where 詢問地點。	Ad-III-2 句 型結構。 Where are you going? 及對應回答。	能詢問地點並使用 next to, on 描述位 置。	1. 句型：學習 Where are you going? 句型。 2. 位置：教學方位介 系詞與地點名詞。 3. 演練：自導自演地 點詢問短劇。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【數位資源】 運用電子書 地圖功能。
15	Topic 2: Lesson 3 Places	5-III-7 能 以適切速度 朗讀。熟練 各地點單字 與問答。	Ac-III-4 常 用字詞。學習 park, bank, bookstore 等。	能正確聽辨地點單字 並完成城市冒險活 動。	1. 單字：閃示卡輔助 拼讀練習。 2. 遊戲：城市冒險王 (3x3 賓果遊戲)。 3. 練習：課本練習 A 之口說對話。	1. 活動評量 2. 口語評量	【閱讀素養】 發展檢索資 訊能力。
16	Topic 2: Lesson 4 Transportation	4-III-3 能 拼寫常用字 詞。正確拼 寫交通工具 單字。	B-III-2 生活 溝通。學習 How can I get to...? 句型。	能詢問並回答前往某 地的交通工具。	1. 導入：交通工具圖 片與單字連結。 2. 句型：教學 by bus, on foot 等用法。 3. 延伸：複合名詞「天 生一對」配對賽。	1. 紙筆評量 2. 口語評量	【交通安全】 行人路權與 乘車安全教 育。
17	Topic 2: Lesson 4 Transportation	1-III-9 能 聽懂簡易句 型。辨識 How 與 Can 開頭的問 句。	Ad-III-2 句 型結構。Yes, we can. / No, we can't.	能針對交通方式進行 詢問並做正確回應。	1. 暖身：利用字卡進 行翻山越嶺問答。 2. 實作：完成 Ask and Find 地圖搜尋活 動。 3. 練習：課本 Read and Mark 判斷正誤。	1. 活動評量 2. 觀察評量	【數位資源】 電子書單字 互動測驗。
18	Topic 2: Lesson 4 Reading	3-III-6 能	Ae-III-2 兒	能根據短文完成人物	1. 閱讀：各國通勤方	1. 觀察評量	【交通安全】

		看懂短文內容。理解各國孩童不同的通勤文化。	童短劇。理解長篇對話與行程規劃。	與交通工具的連線。	式短文導讀。2. 討論：交通工具對環境的影響。 3. 實作：Fun Facts 交通工具與城鄉關係。	2. 紙筆評量	認識各國交通標誌與文化。
19	Review 2	7-III-4 對討論內容舉例。規劃一日遊行程並提出建議。	Bc-III-3 資源運用。整合地點與交通工具進行規劃。	能整合資訊完成 Review 2 聽力與寫作。	1. 整合：完成 Read and Write 圖表填充。 2. 應用：規劃 Joe 的一日遊行程通知。 3. 發表：分組分享旅遊規劃內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量	【國際教育】 本土認同與國際視野。
20	Final Review	6-III-6 樂於探究英語意義。綜合應用全學期所學內容。	B-III-2 綜合應用。Topic 1 & 2 單字句型總複習。	能流利朗讀故事並完成「讀者劇場」成果發表。	1. 複習：全冊故事與歌謠大合唱。 2. 準備：分配讀者劇場角色並練習語調。 3. 成果發表：分組進行讀者劇場表演。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【性別平等】 角色分工公平性。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】