

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：



教務(導)主任：



校長：



彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	1. 依學校環境條件分析與課程發展資源擬定願景，呼應課綱之基本理念與目標。 2. 依照 108 課綱之規範來規劃課程之學習節數，適合學生學習需要。 3. 課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全 4. 部定課程及校訂課程教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。 5. 適切規劃議題融入領域課程、校訂課程與學校活動中。 6. 學校發展特色及彈性課程主軸多與社區活動配合且與外部單位合作教學 7. 課程設計規劃均經課發會審議通過
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	1. 科技、本土與新住民語文教師已確定 2. 本學年上下學期均安排多場週三研習，教師積極參與教學研究會及專業學習社群之研討、共同備課、觀課及議課活動。 3. 有依據規劃進行課程且同仁們能彼此交流教學心得，解答對方疑惑。 4. 本學年度已增加促進課程學習及展能之活動(分享、展演、班際體育競賽、校內外之競賽、學習護照、參加自主學習平台辦理之活動……)，明顯看見學生的進步。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標					√	

		教材資源.	並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	1. 教師能採用多元教學策略進行教學輔導，使各類學生均能獲得實質的幫助，在學習上有所進步。 2. 科任老師常與導師於課後討論學生上課情形、學習狀況、人際互動及行為表現 3. 教師能充分備課，運用各自專長教學，也能針對教學成效進行調整。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		1. 依定期評量各班成績統計表可見，高年級學生在領域科目紙筆測驗表現上分數落差較大，授課教師應留意低成就學生的學習狀況並多加叮嚀及輔導。 2. 多數學生在各領域(科目)之學習表現，有持續進展之表現。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	彈性	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	1. 學生在各彈性課程：生活會話、資訊電

- 英語教育：透過節慶文化與互動式活動融入，學生對學習英語的參與度高，聽說能力與自信心明顯提升。

➤ 教師進修氛圍

- 學校同仁積極參與校內課發會議、領域會議、共備日活動、精進研習，教師回饋反應良好；行政處室會持續規劃辦理。
- 科任老師常於課後與導師討論學生上課情形、學習狀況、人際互動及行為表現……等授課所見狀況。
- 授課教師多能做好備課工作，讓教學活動順暢有效能，也能針對教學成效進行課程調整。

二、評鑑結果待增強與修正部分

➤ 補救教學時間與資源受限

- 多位教師反映對於學習不利學生的補救教學時間相當有限。
- 受限於需要處理行政事務或班級人數較多，教師難以撥出足夠時間進行深入的個別化指導，僅能利用午休或課後時間勉強補強。

➤ 彈性課程的深度應視學生程度做調整

- 彈性課程（如社團、彈英、閱讀、電腦、海洋教育等）由授課教師依校訂課程教學，雖然保有自由度，但整體規劃應視學生先備知識做授課內容調整。
- 部分課程在啟發學生思考的活動上仍嫌不足，需要再增加更多元的教學方法與實作教材。

➤ 小組合作學習與班級常規建立

- 學期初部分學生對小組討論與合作學習的模式不熟悉，需要教師花費較多時間去培養與引導團隊合作的習慣。
- 低年級學生在圖書室進行自主閱讀時，難以維持寧靜，閱讀秩序與常規仍有待加強。

➤ 學生學習態度與挫折容忍力

- 現在的學校環境中，有部分學生的學習態度、與同儕之間的互動禮儀仍有許多要修正改進的地方，因此要請授課老師多留意學生的狀況。
- 在特定技能學習（如社團的扯鈴）難度加深時，學生容易進入「撞牆期」產生強烈挫折感，需要教師持續投入耐心教導並鼓勵其面對失敗。

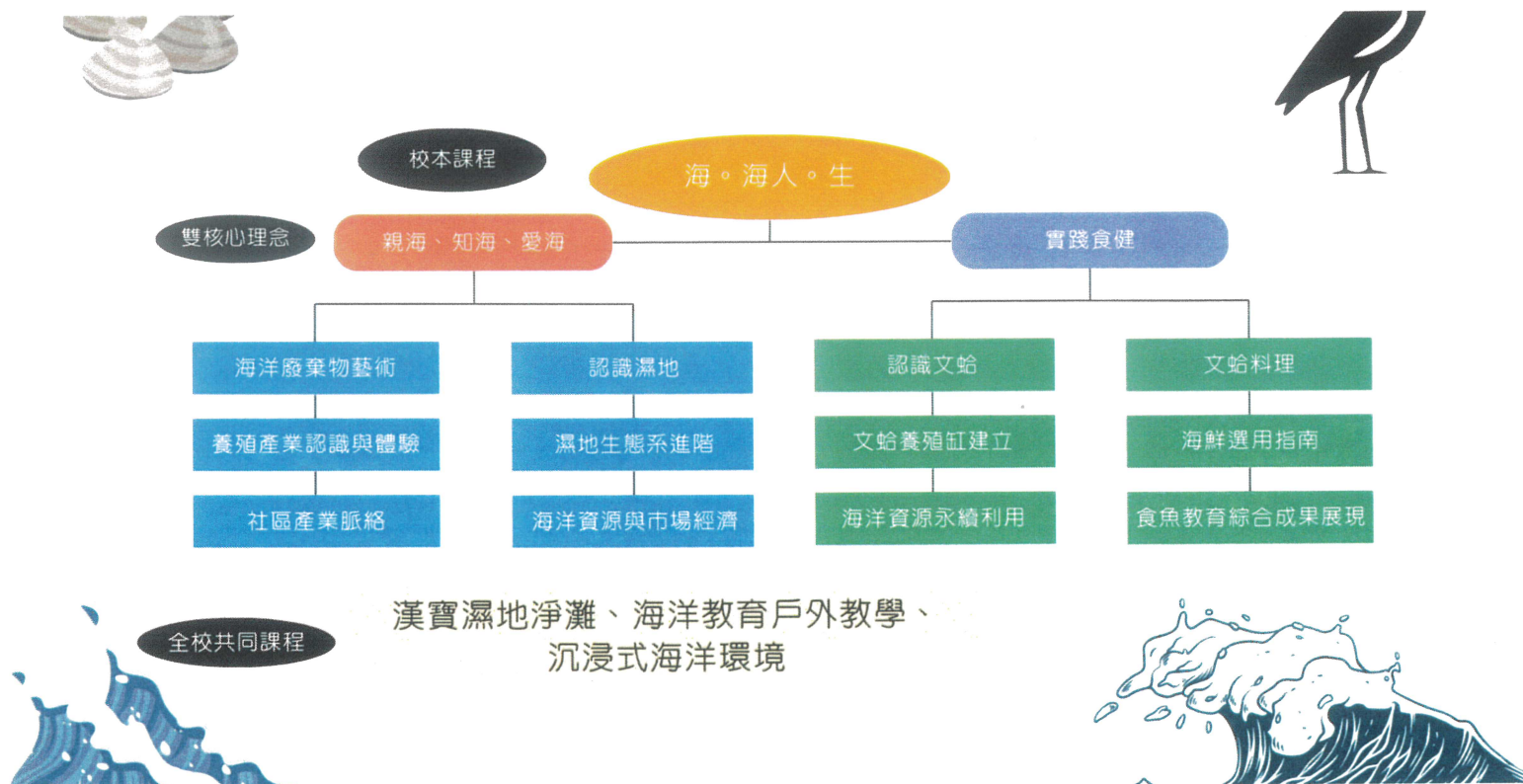
➤ 課程修正部分

- 低年級海洋教育彈性課程，於 115 學年度更改為鄉土教育課程，為配合生活領域課程之社區戶外教育，故於課發會會議研擬變更低年級校訂課程。

[學校特色課程]評鑑

- 一. 評鑑對象：高年級海洋教育/海・海人・生
- 二. 評鑑層面：課程設計、課程實施、課程效果

★課程設計



● 課程理念

「海。海人。生」是我們校訂彈性課程—海洋教育/高年級的核心主題：

「海-是孕育萬物之母」。

「海人-是濱海生活，與母親關係密切的我們」。

「生-是對於生命的重視，對於永續的堅持」。

● 課程說明

此階段課程：結合社區產業發展，開始教導高年級學生關於社區產業脈絡、永續利用的改變、市場經濟如何與環境保護共存等概念。

三. 課程實施

年級：高年級

課程名稱	課程內容	課程活動	課程活動	課程活動
漢寶濕地 踏查	1.健走至 漢寶濕地 2.海堤淨 灘活動 3.認識漢 寶潮間帶 4.找一找 漢寶濕地 動植物			
認識鰻 魚	認識鰻 魚系列 之解剖 鰻魚			

一起動手 包「鰻魚 粽」	漁村青少年技藝傳承《鰻鰻品嚐作業組》			
漁夫體驗	1.認識魚塭養殖周遭環境 2.牽罟、滑竹筏、混水摸魚等活動			
鰻魚小皂	DIY 捏捏鰻魚手工小皂			

米飯海
苔鰻魚
醋薑壽
司

介紹鰻魚
的品種及
營養價值
並提及各
國民族鰻
食文化的
差異，並
讓學生親
手油煎白
鰻



認識鯨豚

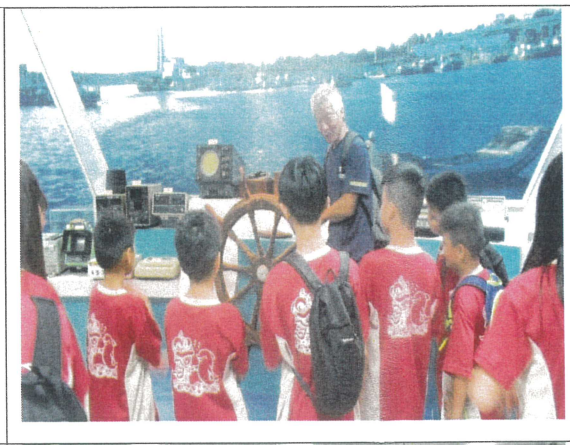
申請中華
鯨豚協會
宣導課程



參訪台中
海洋館及
高美濕地

參訪台中
海洋館及
高美濕地



漁村少年 課程	彰化區漁 會產業課 程 透過課程 解說認識 彰化區漁 會			
海洋保育 署—海龜 教我的事	認識海龜 大小事 海龜的生 活環境			
淨零廚 房實作 課程	太陽能源 原理 太陽能烤 管運用實 作 淨零廚房 原理解說			

四. 學生學習回饋【五年級】

第一部分：量表題分析（學生同意程度）

從問卷的勾選結果來看，學生對課程的整體滿意度與參與度極高，絕大多數選項皆落在「非常同意」與「同意」。

➤ 一、課程參與

- 學生普遍認為上課有許多動手操作的機會，且多數表達「非常同意」。
- 在與同學討論、發表以及自身認真學習的態度上，學生也給予高度正向的肯定。

➤ 二、上課內容

- 學生高度認同課程內容與學校在地環境有深刻連結，且比一般課程更有變化。
- 雖然課程包含學習單、作品、實作等作業，但多數學生表示能夠順利完成老師交代的作業。

➤ 三、學習效果

- 學生非常喜歡課程的安排與教學活動。
- 多數學生同意或非常同意這門課程有助於他們更了解家鄉環境與產業發展，並有效開闊了學習視野。

第二部分：問答題質性分析（學生主觀回饋）

1. 最受歡迎的課程內容與活動

根據學生的文字回饋，最受歡迎的活動高度集中在「動手做」與「戶外體驗」，並以在地特色產業「鰻魚」為核心：

- 手作與料理體驗：幾乎所有學生都提及喜歡「做鰻魚肉粽（包粽子）」與「做鰻魚肥皂」。此外，「烤鰻魚」、「乾煎鰻魚」以及「做鰻魚飯糰」等料理品嚐活動也深受喜愛。
- 校外教學與生態探索：多位學生提到喜歡去「臺中海洋館」、「高美濕地」進行校外教學，以及認識大自然與海洋生物。
- 生態養殖：部分學生對「養鰻魚」以及認識鰻魚的部位感到特別有興趣。

2. 給授課老師的回饋與建議

學生對老師的教學給予了非常正面的評價，主要體現在以下幾個面向：

- 教學態度充滿耐心：學生表示若有不懂的地方或疑問，老師都會很有耐心地教導與解說。
- 課程生動有趣：多數學生認為上課很好玩、生動且有趣，特別感謝老師安排了各式各樣的鰻魚料理與戶外活動。
- 表達感謝與熱愛：有學生直言「我超喜歡上海洋課」，並感謝老師教導豐富的知識。
- 具體建設性建議：有學生提到，雖然聽得懂老師的上課內容，但建議老師說話的速度可以再「慢一點點」。

總結

漢寶國小的「海洋教育/海·海人·生」特色課程是一門非常成功的在地化課程。透過將家鄉產業（鰻魚）巧妙融入烹飪、手作（肥皂）以及校外教學（海洋館、濕地）中，不僅讓學生在實作中獲得樂趣，更成功達成了讓學生認識家鄉環境與產業發展的教學目標，獲得了五年甲班學生極高的評價與喜愛。

五. 學生學習回饋【六年級】

第一部分：量表題分析（學生同意程度）

整體而言，學生在「課程參與」、「上課內容」與「學習效果」三大面向，幾乎全數勾選「非常同意」或「同意」，顯示對課程的高度滿意與投入。

➤ 一、課程參與

- 學生高度認同課堂上有許多動手操作的機會，且都有與同學討論、發表的空間。
- 學生們皆自評在上課時有認真學習。

➤ 二、上課內容

- 學生一致認為課程內容與學校在地環境有深刻連結，且比一般課程更有變化。
- 雖然課程包含了學習單、作品、報告與實作等作業，但全數學生都表示能夠順利完成老師交代的任務。

➤ 三、學習效果

- 學生們非常喜歡課程的安排與教學活動。
- 學生高度同意課程有助於他們更了解家鄉環境與產業發展，並成功開闊了學習視野。

第二部分：問答题質性分析（學生主觀回饋）

1. 最受歡迎的課程內容與活動

根據學生的文字回饋，高年級的課程設計十分多元，學生最喜愛的活動可分為以下三大類：

- **創意手作與料理體驗：**學生極度喜愛動手做的環節，例如做肥皂、煮文蛤、煮蚵仔湯、吃魚湯等。此外，利用「太陽能」來煮文蛤、做爆米花、煎荷包蛋等將自然能源結合烹飪的跨領域活動，也大受歡迎。
- **校外教學與真實情境參訪：**走出教室的踏查活動深受喜愛，包含去海邊、前往哈哈漁場養文蛤、參觀鹿港漁會、逛鹿港老街買海產，以及實際訪問老闆等。
- **海洋生態與物種知識：**認識蚵類、各式魚類，以及學習分辨臺灣不同種類的海龜等生態知識，讓學生印象十分深刻。

2. 給授課老師的回饋與建議

學生對老師的教學給予了極高的肯定與正向回饋：

- **教學肯定與感謝：**多數學生表達了對老師的感謝，認為老師態度親切、教學內容簡單清楚易懂，且課程安排豐富有趣。學生特別感謝老師教導他們認識魚類、陪伴他們進行各式各樣的校外教學與實作，甚至感謝老師教導如何寫學習單。
- **高度的課程認同：**有學生強烈認同課程價值，認為老師「保持這樣就好」，甚至表示「希望以後的學弟妹也能有這些課程」。
- **未來期望與學習動機：**部分學生因為這門課激發了好奇心，在回饋中希望能進一步認識更多不同種類的魚類與海洋動物。

總結

這是一門受學生好評且極具深度的特色課程。老師成功運用在地資源（如文蛤、蚵仔、哈哈漁場、鹿港漁會），將枯燥的知識轉化為豐富的手作料理與校外參訪，甚至融入了太陽能的應用。這些設計不僅讓學生在「做中學」，更有效深化了他們對家鄉產業的認同感與對海洋生態的保護意識。