

彰化縣溪州鄉潮洋國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
地理環境	地處農業主軸之鄉村型社區環境單純、淳樸。	因交通不便，大眾運輸工具支持系統弱，文化較不利。	鄰近的鄉內有許多豐富的鄉土文化資源。	距離鄉內市中心點較遠，無大眾交通工具，生活較不便。	鼓勵學生多利用鄉內文化提供點，圖書館、表演活動，讓自己多接受文化洗禮。
學校規模	計普通班 6 班，屬小型學校，教師容易溝通，達到共識。	家長往城市謀生漸多，將使新生兒漸減，入學學生數減少。	每學年學生數少，有利教師專業對話及互動，且班級人數少，較容易個別化教學。	受經濟繁榮或不景氣影響，學生隨家長轉出、轉入，學生數不易達到固定規模，影響學校長遠規劃。	鼓勵教師進修活動，提昇教師專業能力、改進教材教法及有效的班級經營，讓學生有效學習。
硬體設備	教學設備逐年充實中、生生有平板。另有圖書館、電腦教室、音樂教室、美勞教室等專科教室一應俱全。	教學大樓老舊，教室常有漏水的情況，影響教學環境。	由於教師用心教學，申請教學設備補助獲准機會較大。	學校校地不大，腹地較小，如遇大型活動舉辦較為困難。	儉樸 勤儉樸實 刻苦耐勞： 統整各項資源，運用最佳經費，創造最高教學效益。
教學資源	教師年輕化且頗具教學熱忱；用心陪伴學生成長，因材施教，幫孩子找到自己的光。	教師以女性居多，家庭角色負擔重。且教師群缺少藝術、音樂、本土語文等專業師資；需另外聘專業師資輔助。	教師進修風氣盛、意願高；114 學年度即有三位老師因長期於本校服務，獲得偏鄉教育學程專班就學機會。	適婚年齡教師易因結婚生子、想改變教學環境等因素而調動。	鼓勵教師善用社區資源，自製教具，行政方面提供各項教學支援。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	努力有熱忱，積極支援教師行政及教學工作。	人員編制少，各項行政工作均由教師兼任，每師授課時數高，工作量大。	行政公開化，各行政人員均能同心協力完成各項行政工作。	年齡大之行政人員學習資訊進度較為落後，年輕行政人員則經驗不足，協調力較差。	尊重 尊敬師長 友愛合群： 積極樂觀進取，注重個別差異，因材施教建立信心。
學生能力	各班學生人數少，每班約十人左右，大多本性純樸，乖巧及努力學習。	文化刺激及素養仍嫌不足。思想單純，易受外界誘惑。	對教師的教導較能服從，可塑性高。	單親、學習障礙及破碎家庭日多，受忽視或溺愛的兒童趨多，較難融入班級生活。	誠善 誠實守信 友善包容： 培養學習毅力提供展藝平台，塑造優質學習文化。
家長條件	對學校事務大多能支持、配合；參與校務而不干預。	家長普遍學歷不高，缺乏正確的教學觀念。	家長日漸重視子女教育，對學校教育的參與度日漸提昇。	家長對教師教學方法日益有意見，往往主觀意識強的家長難以溝通。	成立班親會、交通志工、書香媽媽等組織。推動親師合作。開放家長參與校務及溝通的管道。
社區文化環境	社區可提供豐富的自然資源；社區人士熱心參與指導學生各項才藝；並與關懷據點配合發展祖孫共榮課程。	社教機構少，須至鄰近鄉鎮或溪州街上，未能提供學生其餘學習資源機會。	「社區學校」的共識形成，有助校方與社區的互動。	參與動機、意見不同，有時易產生衝突。	邀請社區人士蒞校就自己所專長項目（風土人情各行各業等）作演講或指導。社區參觀的安排，社區人力與學校人力互通有無。
教育政策	親師生對教育政策理念溝通順暢執行度高	教育措施及學生輔導受媒體及社會價值觀影響	重要議題的價值澄清與觀念導正促進教育思維	社會發展與國際脈動影響教育政策制定與發展	責任 認真學習 努力向上： 體認學習義務，實現終身學習，產出質優學習成效。