

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校樂於付出、積極服務、終身學習、以「愛鄉、閱讀、創意、國際」為課程願景，並發展多元學習能力，並透過自造教育課程培養解決問題與團隊意識，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/ 專題/ 議題探究	風起線西(校本)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	國際教育	20	20	20	20	20	20	20	20				
	閱讀教育	18	18	18	18	18	18	18	18	38	38	38	34
	資訊教育					20	20	20	20	20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類課程	適性教學									40	40	40	36
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 跨年級課程名稱： **風起線西**

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、從學生熟悉的校園動植物出發，培養他們尊重與關懷生命的態度。 二、讓學生體會到資源對我們的影響，以及在日常生活中的重要性，學著去珍惜、節約資源。 三、認識自己家鄉的既有文化與內涵，知道自己居住環境的情況。 四、感受出大自然對我們的重要性，學會感恩關懷自然界；並透過相關的藝術課程，培養愛護自然環境，維護自然生態的觀念。 五、體驗建築文化，作為貼近學生心靈的體驗，進而培養在生活中的美感。 六、學生在日常生活中努力做好環境保護與自然保育的工作，以留給後代一個乾淨舒適的環境，一塊能讓子孫永續生存、安居樂業的地方。					類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解					跨領域	國語文 自然科學 綜合活動 生活課程 藝術
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		線西鄉地處濱海地區，擁有豐富的自然生態、在地特產與多元產業文化，從潮間帶生態、漁鹽產業，到地方傳統文化與社區生活樣貌，皆蘊含珍貴的學習資源。學校立基於此在地優勢，盤點校園內外環境資源，結合社區人力與文化脈絡，發展具在地特色的學校本位課程，讓學生在真實情境中進行學習，深化對家鄉的認識與認同。 本課程以「在地關懷、主動探索、合作分享」為核心願景，透過主題式與探究式學習，引導學生從觀察、體驗到實作，逐步建構知識，培養主動發現問題與解決問題的能力。同時，課程設計強調小組合作與同儕互助，讓學生在討論與分工中學習溝通表達與團隊合作，進而發展良好的人際互動能力。 此外，透過成果發表、導覽解說及多元表達活動，鼓勵學生將學習歷程與成果進行整理與分享，培養其統整思考與自信表達的能力，落實「做中學、學中做」的教育理念。期望學生在此課程中，不僅能認識家鄉、珍惜環境，更能成為具備自主學習能力、關懷在地、放眼未來的學習者，展現學校課程發展的特色與價值。					議題	生命教育 環境教育 閱讀素養 海洋教育 品德教育 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	40	40	40	40	40	38	
第一學期								
教學重點		校園尋寶遊 一、校園小偵探	珍惜校園大行動 一、水滴冒險記	線西時光機 一、細說舊線西	線西大自然 一、線西生態萬花筒	線西文化大解密 一、跟著陣頭去探	線西溼地保育戰線 一、線西海岸時光	

(學習內容)	1. 學校寶藏在哪裡一 2. 學校寶藏在哪裡二 3. 我是教室小主人一 4. 我是教室小主人二 5. 找出安全小走廊 6. 畫出我的祕密地圖一 7. 畫出我的祕密地圖二 8. 找到校園大家長一 9. 找到校園大家長二 二、小小植物觀察家 10. 校園植物大發現一 11. 校園植物大發現二 12. 一起來看植物一 13. 一起來看植物二 14. 分享我的植物寶貝一 15. 分享我的植物寶貝二 16. 植物觀察小日記一 17. 植物觀察小日記二 18. 植物觀察小日記三 19. 植物長大了嗎？ 20. 植物好朋友	1. 小水滴去哪兒？一 2. 小水滴去哪兒？二 3. 學習省水魔法一 4. 學習省水魔法二 5. 泡泡洗手歌 6. 校園水上樂園一 7. 校園水上樂園二 二、怪獸電力公司 8. 閃電哪裡來？ 9. 沒電了怎麼辦？一 10. 沒電了怎麼辦？二 11. 省電小尖兵一 12. 省電小尖兵二 13. 怪獸電力特攻隊一 14. 怪獸電力特攻隊二 三、愛護地球 GO! 15. 樹木變變變一 16. 樹木變變變二 17. 紙怎麼做出來？ 18. 紙類大集合一 19. 紙類大集合二 20. 我是環保小尖兵	1. 線西地名大考古一 2. 線西地名大考古二 3. 走讀村落地圖一 4. 走讀村落地圖二 5. 探訪廟口講古 6. 守護家鄉小公民 二、土地公的守護地圖 7. 伯公的故事 8. 認識土地公 9. 尋找土地公基地一 10. 尋找土地公基地二 11. 節慶熱鬧過生活一 12. 節慶熱鬧過生活二 三、守護河川動起來 13. 認識線西生命線一 14. 認識線西生命線二 15. 認識線西生命線三 16. 誰是河川殺手一 17. 誰是河川殺手二 18. 河川保衛戰一 19. 河川保衛戰二 20. 幸福家園守護者	1. 認識線西的環境一 2. 認識線西的環境二 3. 植物好朋友一 4. 植物好朋友二 5. 線西動物小百科 6. 我的愛護自然宣言 二、自然資源大冒險 7. 地球發燒了？ 8. 守護家園大行動 9. 尋找自然寶藏一 10. 尋找自然寶藏二 11. 幫垃圾找個家 12. 神奇的變身術 三、自然新樂園 13. 寶藏永續用不完一 14. 寶藏永續用不完二 15. 我的綠色小生活一 16. 我的綠色小生活二 17. 校園綠意變變變一 18. 校園綠意變變變二 19. 校園綠意變變變三 19. 設計自然新樂園 20. 成果發表會	險 1. 眾神派對 2. 解碼陣頭 3. 力與美的藝術 4. 陣式大觀園 5. 線西之光 6. 傳統與現代一 7. 傳統與現代二 二、來場音樂之旅 8. 絲竹之美 9. 驚天動地的北管 10. 優雅婉約南管 11. 聽力大對決 12. 曲藝人生 13. 樂音新風貌 14. 我的小樂評 三、掌上乾坤的演出 15. 指尖上的傳奇一 16. 指尖上的傳奇二 17. 生旦淨末丑 18. 大師身影 19. 編劇工作坊 20. 小劇場開演	機 1. 鹹水的印記 2. 地圖會說話 3. 看見彰濱工業區 4. 現代化衝擊 5. 優缺大評比 6. 文化傳承錄 7. 家鄉新藍圖 二、守護家鄉潮間帶 8. 海岸線的哀愁一 9. 海岸線的哀愁二 10. 溼地小住戶 11. 我是守護者 12. 濕地解說員 三、線西未來的守護者 13. 家鄉守護提案一 14. 家鄉守護提案二 15. 小公民智囊團 16. 設計環保文宣 17. 綠色生活實踐週 18. 給家鄉的一封信 19. 培訓在地導覽員 20. 「愛在線西」成果發表
---------------	--	--	--	---	---	--

第二學期

年級	一	二	三	四	五	六
教學重點 (學習內容)	可愛的校園 一、校園裡的彩翼精靈 1. 魔法放大鏡 2. 尋找蝴蝶的蹤跡一 3. 尋找蝴蝶的蹤跡二 4. 美麗的蝴蝶 5. 我比你漂亮一 6. 我比你漂亮二 7. 尋找毛毛蟲 二、蝴蝶的驚奇變身 8. 蝴蝶的一生一 9. 蝴蝶的一生二 10. 超級變變變一 11. 超級變變變二 12. 幼蟲與食草 13. 「食」字路口一 14. 「食」字路口二 三、我們的綠色小家園 15. 食草的種植一 16. 食草的種植二 17. 蝴蝶天敵一 18. 蝴蝶天敵二 19. 蝴蝶冒險記一 20. 蝴蝶冒險記二	愛護我們的校園 一、亮麗校園守護者 1. 校園大找碴一 2. 校園大找碴二 3. 打掃工具變變變 4. 打掃小超人 5. 亮亮教室大挑戰一 6. 亮亮教室大挑戰二 二、資源回收魔法師 7. 垃圾桶住錯家？ 8. 廢紙變身術 9. 叮叮噹金屬隊 10. 塑膠家族大搜查一 11. 塑膠家族大搜查二 12. 資源魔法大變身一 13. 資源魔法大變身二 14. 減塑生活我最行 三、節約能源大作戰 15. 小水滴的旅行一 16. 小水滴的旅行二 17. 洗手節水小口訣 18. 誰在偷用我的電？ 19. 綠色標誌在哪裡？ 20. 守護校園大宣誓	線西探險趣 一、線西小導遊 1. 線西時光機一 2. 線西時光機二 3. 鄰里偵探團一 4. 鄰里偵探團二 5. 我是小小規劃師一 6. 我是小小規劃師二 二、社區百寶箱 7. 認識在地名人一 8. 認識在地名人二 9. 認識在地名人三 10. 精彩故事發表會 11. 守護家鄉的點子 12. 服務社區我最行 三、線西亮起來 13. 花果祕密大發現 14. 誰是誰？花果變變變 15. 線西植物地圖一 16. 線西植物地圖二 17. 我是小小綠手指 18. 線西特產搜查線一 19. 線西特產搜查線二 20. 線西特產搜查線三	線西特產大解密 一、故鄉「線」在式 1. 線西地理大探索一 2. 線西地理大探索二 3. 黑金傳奇一 4. 黑金傳奇二 5. 響徹雲霄一 6. 響徹雲霄二 二、皮蛋的奇幻旅程 7. 皮蛋的由來與傳說一 8. 皮蛋的由來與傳說二 9. 皮蛋的科學一 10. 皮蛋的科學二 11. 皮蛋的科學三 12. 走訪皮蛋產地 三、走進鄉土探險隊 13. 林家馬場傳奇一 14. 林家馬場傳奇二 15. 黑鑽石的祕密 16. 變身小學徒 17. 創意黑旋風 18. 靜待美味成果 19. 皮蛋小達人 20. 小小美食家	線西風土大探險 一、線西老屋講古 1. 紅磚瓦下的智慧一 2. 紅磚瓦下的智慧二 3. 找尋線西地標 4. 老建築新靈魂一 5. 老建築新靈魂二 6. 我是老屋導覽員 二、風與屋的悄悄話 7. 線西風雲 8. 抗風大作戰 9. 向自然借魔法 10. 海邊的怪房子 11. 綠建築登場 12. 小小觀察家 三、創意小匠師出動！ 13. 解密建築符號 14. 拆解古蹟裝飾 15. 色彩魔法師 16. 畫筆下的家鄉 17. 立體小建匠 18. 老屋換新衣 19. 數位小創客 20. 線西美學季	從線西看臺灣 一、認識島嶼的界線 1. 島嶼生存戰 2. 大自然的脾氣 3. 線西的大風車 4. 綠能基地解密 5. 能源的代價 6. 看見臺灣海岸線 7. 能源小達人 二、轉彎的海岸線 8. 阿公的捕魚日記 9. 海岸產業轉轉看 10. 永續發展是什麼？ 11. 奢侈的海鮮美食 12. 線西特產新生命 13. 與環境共榮 14. 我的永續宣言 三、我是線西小公民 15. 小小偵探出任務 16. 公民視角看世界 17. 向大海學習 18. 我的公民建議信

[illegible]

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 五年級 **閱讀教育** 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	上學期共 38 節 下學期共 38 節	共 76 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程以課外讀物為主要媒介，結合貼近學生生活經驗與在地情境的多元主題，透過閱讀探究、問題討論與延伸活動，引導學生從觀察、理解到應用，逐步建構學習歷程。課程中融入提問引導、重點整理、圖像理解及表達分享等學習策略，使學生在閱讀中學會思考，在互動中學會表達，進而培養自主學習的能力。 同時，透過小組合作與成果分享活動，促進學生之間的交流與互助，培養其溝通表達與團隊合作素養。藉由課外讀物中多元議題的引入，學生亦能從不同觀點理解世界，發展同理心與多元文化素養。期望學生在豐富且有意義的學習情境中，建立有效的學習策略，成為能主動探索、樂於分享並持續成長的學習者，展現學校課程願景與特色發展。					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。					
課程目標	1. 透過大量課外讀物，增加識字量，增進閱讀理解能力。 2. 能夠在日常生活中應用學到的語詞。 3. 養成愛物惜物及珍惜資源的習慣及將生活態度落實在實際的生活當中。 4. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。					

		5. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。 7. 能面對自己的優點和缺點，接納自己，並能欣賞並接納他人的優點。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
上學期 教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材/ 學習單
第 1-2 週	4	我愛圖書館	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Be-III-3 在學習應用方面以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 知道各類型圖書館的功能。 2. 喜歡探索各類型的圖書館。 3. 造訪各類型的圖書館，並完成任務。	1. 藉由 PPT 簡報認識各類型圖書館。 2. 來去參觀圖書館。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單
第 3 週	2	新聞資訊的識讀	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	1. 認識新聞的規準、部分真實的原因、刻意造假的表現手法。 2. 認識新聞裡的事實、意見與推論。 3. 認識公共電視。 4. 能從自主探究的課題出發，進行新聞識讀與思辨。	1. 復習”新聞的製作過程”後，討論與發表。 2. 好新聞，有標準！比一比哪一則報導符合新聞標準？ 3. 玩遊戲--耳語傳真 4. 聰明看新聞 5. 你能分辨事實和意見嗎？ 6. 你聽過公共電視嗎？相較於其他新聞媒體，它的新聞	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單

						訊息和新聞性節目廣受民眾的信任，你能猜猜為什麼嗎？		
第 4-5 週	4	魔鬼與農夫	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac- III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單
第 6-7 週	4	萬花筒世界	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac- III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並說出簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單

			5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。					
第 8-9 週	4	印地安酋長的信	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac- III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說如何對待不同種族的人？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單
第 10-11 週	4	螞蟻雄兵	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac- III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 理解故事中所要表達的	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說對「螞蟻」的看法。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單

			進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	現代散文、少年小說、兒童劇等。	意思。			
第 12-13 週	4	五隻猴子	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac- III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說作者所要表達的涵義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單
第 14-15 週	4	張衡的故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac- III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單

第 16-17 週	4	給你一雙襪子	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac- III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學發表本課所表達的重要意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整：不怕失敗，不怕付出，自己要堅信自己能辦到，前途才會一片光明！	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單
第 18-19 週	4	賣麵的老劉	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac- III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單

下學期 教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材/ 學習單
第 1-2 週	4	是失敗還 是成功	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac- III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學 簡報 2. 學習 單
第 3-5 週	6	望遠鏡裡的精靈： 臺灣常見鳥類的故事	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac- III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac- III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad- III-1 意義段與篇章結構。 Bb- III-1 自我情感的表達。 Bb- III-2 人際交流的情感。 Bb- III-3 對物或自	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 5. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書特別為青少年朋友撰寫的，作者以自己親身的觀察經驗，將十七種在臺灣野外最常見的鳥類，撰寫成十七個不同的散文故事，書中描述牠們的生活史，讓牠們也能展現國外自然生態紀錄片的「立體感」，以及生活故事。我們可以透過對每一種鳥的特殊行為的觀察，更深入的知道鳥和周遭生態環境，及跟我們之間的各種親密關係，希望這十七種本土鳥類的基礎認識和引導，能夠開啟孩子們觀察臺灣鳥類世界和自然環境的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學 簡報 2. 學習 單

			料。 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。		窗口。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己最喜歡哪一篇文章。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 6-7 週	4	最珍貴的一棵樹	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac- III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整重點：天生我才必有用。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單
第 8-9 週	4	「看見」幸福的樂章	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac- III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單

			己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	文章表達的情感。			
第 10-12 週	6	馬克・吐溫的幽默人生	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「馬克・吐溫」這個人的看法。 4. 請學生發表「幽默」的益處。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單
第 13-15 週	6	傳奇人物紀曉嵐	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單

			知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	讀文章表達的情感。			
第 16-17 週	4	創意點子王	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本文重點：「發明」並不難，只要肯動腦解決生活中的小麻煩，往往可以成就大發明。 5. 鼓勵小朋友從生活中觀察，發揮創作發明的潛能。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單
第 18-19 週	4	臺灣西瓜達人	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 請同學說一說：「陳文郁」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單

上學期 教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1-4 週	4	一、進入 Inkscape 電腦繪 圖世界 (議 題：海洋教 育)	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生活中 的問題。 資議 a-III-1 理解 資訊科技於日常生活 之重要性。 藝 1-III-2 能使用 視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 英 6-III-6 在生活 中接觸英語時，樂於 探究其意涵並嘗 試使用。 海 E9 透過肢體、聲 音、圖像及道具等，進 行以海洋為主題之藝 術表現。	資議 T-III-1 資料處理軟體 的應用。資議 T-III-2 網路 服務工具的應 用。資議 H- III-2 資訊科 技合理使用原 則的理解與應 用。 視 E-III-1 視 覺元素、色彩 與構成要素的辨 識與溝通。 英 B-III-2 國 小階段所學 字詞及句型 的生活溝通。	1. 能辨識點 陣圖與向量圖 的差異。 2. 能操作繪 圖軟體 Inkscape，使用 筆刷塗鴉、填 色。 3. 認識免費圖 庫，並能從英語 系網站中觀察 圖片等資訊， 猜測英語文代 表的意義。 4. 會使用瀏 覽器翻譯網 站。 5. 完成「燈籠 魚」圖案。	一、準備活動 教師說明向量圖與點陣圖的差異。 學生從課本圖形中認識 Inkscape 的 應用。學生學會下載與安裝 Inkscape。  二、發展活動 活動一：認識介面 學生開啟，認識操作介面。學生能 說出各種工具的位置。活動二：大家 來塗鴉 學生使用【書法工具】麥克筆形狀的 筆刷，嘗試在畫布上塗鴉，熟悉用滑 鼠當作畫筆的操控方式。 活動三：填色練習 學生開啟黑白線條稿【01-燈籠魚-線 條稿.svg】 學生能根據需要，調整顯示比例。 學生從調色盤取色、填色。學生能 填色邊框或填充。 學生使用筆刷繪畫，完成燈籠魚。 活動四：免費 SVG 圖庫 學生開啟瀏覽器，進入 pixabay.com 網站，認識免費圖庫 的使用原則。 學生下載圖形，用 Inkscape 開 啟，練習解散群組、修改圖片。 三、綜合活動 學生從課本習題複習所學。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1. 課本 2. 範例影片

						[我是高手]開啟練習檔案，完成海底世界的線稿填色，並將其與燈籠魚組合成圖片。		
第 5-8 週	4	二、小企鵝起步走	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視 E-III-3 設計思與實作。 數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1. 認識布林運算。 2. 能繪製線對稱的幾何圖形，能水平或垂直翻轉圖形。 3. 能操作路徑相加，思考如何組合成需要的圖形。 4 完成「小企鵝起步走」卡通圖案。	一、準備活動 教師提問：有看過卡通嗎？你有想過卡通圖案是怎麼畫的嗎？ 教師說明藉由觀摩、臨摹、簡化、繪製的流程，來仿製卡通圖案。 學生從課本閱讀幾何圖形的組合能形成卡通圖案。 學生從課本觀察路徑的【布林運算】功能，做圖形的聯集、交集...等，能做出各種圖形變化。教師介紹布林運算的應用，例如搜尋引擎的【布林字元】、數學的文式圖。  二、發展活動 活動一：畫企鵝的頭部 學生能繪製橢圓形並填色，製作企鵝的頭部。學生能操作再製物件。  學生將兩個圓的直徑相加。 學生用矩形畫嘴巴。 學生操作圖形旋轉與變形。 學生用鋼筆工具繪製路徑，並以路徑分割圖形。 學生能群組物件。 學生能對齊與分佈排列物件。 活動二：畫企鵝的身體	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1. 課本 2. 範例影片

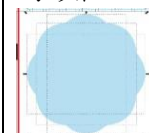
						學生畫長方形、橢圓，排出企鵝的身體。學生安排圖層上下順序。 學生用三角形畫手與翻轉圖形。學生用鋼筆工具畫腳掌。 學生操作路徑交集，將腳掌與橢圓型組合成圓底腳掌。 活動三：存檔 學生將頁面調整成內容大小。學生將企鵝存檔。 三、綜合活動 學生從課本習題複習所學。 [我是高手]繪製小雞誕生的卡通圖案。		
第 9-14 週	6	三、魔術師舞台秀	資 議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	資 議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	1. 知道立體圖案受光源的影響。藉由調整輪幅比（spoke ratio），能理解比中牽涉到的倍數關係。 2. 能說出漸層的應用。 3. 將平面的圖形變成富有立體感的圖形。 4. 藉由繪製與複製圖案，實際體會平面圖形的全等意義。 5. 完成「魔術師舞台秀」。	學生畫長方形、橢圓，排出企鵝的身體。學生安排圖層上下順序。 學生用三角形畫手與翻轉圖形。學生用鋼筆工具畫腳掌。 學生操作路徑交集，將腳掌與橢圓型組合成圓底腳掌。 活動三：存檔 學生將頁面調整成內容大小。學生將企鵝存檔。 三、綜合活動 學生從課本習題複習所學。 [我是高手]繪製小雞誕生的卡通圖案。 一、準備活動 教師介紹平面圖案與立體圖案的差別。 學生能觀察並說出光源與陰影的方向關係。 二、發展活動 活動一：小企鵝變裝秀 學生開啟之前繪製的小企鵝圖形。 學生使用鋼筆工具繪製一段貝茲曲線，在肚子上畫出分隔線，準備當作衣服的位置。 學生使用路徑分割，將企鵝的肚子分割成衣服區域與身體區域。 學生自由填色衣服區域，繪製領結與鈕扣。 活動二：加入漸層色彩 學生認識漸層，說出起點、終點的關係，描述放射性漸層與線性漸層的定義。 學生繪製放射漸層，套用到衣服、身體各處。學生繪製漸層在臉部製作陰	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1. 課本 2. 範例影片

						影。 學生認識透明度，將漸層調整透明度，可製作光暈或光線的效果。 學生繪製漸層，製作蘋果肌光暈。 活動三：繪製舞台 學生設定橫式版面。 學生繪製三個節點的漸層，製作背景底圖。學生使用已知漸層技巧，畫出立體的圓柱舞台。 學生使用透明度漸層，製作出聚光投射在舞台的效果。 學生組合舞台與企鵝。活動四：加入閃亮星星 學生繪製星形，設定頂角與輪幅比，調整星星的形狀。 學生繪製放射漸層，在企鵝底下加入陰影。完成存檔。 三、綜合活動 學生從課本習題複習所學。 [我是高手]將前面課程畫過的海底世界，改成立體感的圖案吧！		
第 15-20 週	6	四、酷炫動物徽章	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 Bd-III-1 生	1. 設計徽章、服裝造型。 2. 體驗 AI 繪圖生成器，線上網站產生圖片。 3. 完成「動物徽章」。	一、準備活動 教師提問：有看過徽章嗎？在哪裡看過呢？你覺得徽章的用途是什麼？ 學生觀看課本的徽章圖案，認識徽章創作。  二、發展活動 活動一：繪製徽章 學生繪製橢圓形，並使用變形旋轉，	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1. 課本 2. 範例影片

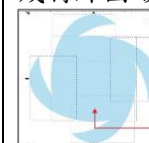
綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。

活美感的運用與創意實踐。

每次旋轉 45 度、再製一個圖形，組合成這樣的形狀：

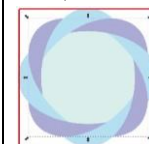


學生使用形狀建立工具，將前一步圖案的指定重疊區域選取、保留，製作成特殊圖形：



將圖案填色、群組。

將群組的圖形再製、旋轉 45 度。



組合兩個圖形，完成徽章底圖。

活動二：點陣圖轉成向量圖

學生匯入老師指定檔案。

學生學生使用路徑下的描繪點陣圖，設定偵測模式為【亮度截止】，修改臨界值，就能將點陣圖繪製成向量圖。

學生刪除原本的圖案。學生上色向量圖。

學生修改向量圖，加入新的表情、服裝造型。



活動三：圖片剪裁
學生將小老虎與徽章底圖圖層上下安排好順序。
學生學生選擇【物件/剪裁/設定裁剪】，讓小老虎置入徽章中。



活動四：加入濾鏡效果
學生將徽章底圖的八角形底色部分再製一份。
學生將徽章邊框與再製的八角形底色部分加入濾鏡。
完成存檔。
活動五：AI 繪圖生成器
學生認識 MyEdit 網站，知道 AI 繪圖生成器的用處。
學生輸入關鍵字，讓 AI 生成圖片。學生與同儕分享
三、綜合活動
學生從課本習題複習所學。
[我是高手]利用 AI 生成的圖像，加上徽章底圖，自製徽章。

下學期 教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1-5 週	5	五、獨一無二的生日卡 (議題：品德教育)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。視 E-III-1 視覺元素、色彩與	1. 學會運用繪圖軟體去除背景的技巧。 2. 學會繪製美術文字，裝飾卡	一、準備活動 教師提問：有製作過卡片送給誰嗎？當時的狀況是如何的？卡片是用什麼方式製作的？ 教師說明使用 Inkscape 製作祝福	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1. 課本 2. 範例影片

資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。

藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。

綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。品 EJU2 孝悌仁愛。

構成要素的辨識與溝通。

綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。

片。

3. 學會設計背景圖樣。

4. 學會製作卡片，傳達祝福的意義。

5. 完成「生日卡」。

卡。



二、發展活動

活動一：去除相片的背景

學生操作 Inkscape 開啟照片。

學生操作放大鏡工具，放大需要的區域。

學生使用鋼筆工具，沿著臉部和要保留的部分繪製曲線，完成要裁剪的邊框。

學生複選邊框與照片，設定【物件/剪裁/設定裁剪】，將圖片去背。

活動二：公仔組合

學生載入範例的公仔身體圖片。

學生調整到合適的位置，組合並儲存。

活動三：繪製美術文字

學生使用文字工具輸入文字。學生調整樣式美化文字。

學生操作【路徑/物件轉成路徑】，將文字轉成圖片。

學生操作【路徑/分離路徑】，將字母分隔成一個個圖片。

學生加入插圖，裝置在文字合適的位置上。學生全選並群組所有圖形，再製一份作為邊框，加粗邊框、設定色彩，完成美術字。



活動四：圖樣填色製作背景

						學生將裝飾文字檔案的版面改成橫向。學生匯入範例【圖樣】。 學生將物件轉成圖樣。 學生設定填充與邊框，設定縮放 x、y 與偏移 x、y，以圖樣填充矩形。  學生組合所有圖，完成卡片並存檔。 三、綜合活動 學生從課本習題複習所學。		
第 6-10 週	5	六、搶救冰原危機 (議題：環境教育、能源教育)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 能 E2 了解節約能源的重要。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	1. 能透過藝術創作，表達對生命的關懷，認識環境保護的重要性。 2. 能創作清楚表達主題的海報。完成「節能減碳」海報。	一、準備活動 教師說明全球暖化造成冰川融化的現況。 學生體會住在冰川地區的企鵝失去家園的危機。 教師說明製作海報來宣導節能減碳，降低全球暖化的速度。 二、發展活動 活動一：製作海報標題學生設定海報的尺寸。 學生能說出常用的海報尺寸，以及常用的文書尺寸。 學生輸入文字，調整文字間距，旋轉文字做編排。 學生在文字中置入冰山圖片，設定裁剪，讓文字有冰山顏色效果。 學生在文字加上火燄濾鏡。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 課本 2. 範例影片



活動二：製作海報插圖

學生認識遮罩效果。，知道使用白色、黑色、彩色、漸層、透明度...等的遮罩差異。

學生匯入地球圖片。

學生繪製白色矩形，設定遮罩到矩形和地球。學生設定濾鏡為陰暗與發光，讓地球圖片更立體。

學生匯入企鵝、泳圈圖片，組合圖案，使用鋼筆工具、路徑相加、遮罩工具，製作將企鵝放入游泳圈內的效果。

學生繪製圖樣填充的背景，使用較淺淡的顏色，並加上漸層黑白遮罩，製作由下到上的淡入效果。

活動三：繞著圖形跑的文字

學生沿著圖片輪廓畫一條曲線。學生使用文字工具輸入文字。

學生複選文字與曲線，設定【文字/放置在路徑上】。

最後加上製作人的姓名文字，完成存檔。

三、綜合活動

學生從課本習題複習所學。

[我是高手] 使用圖庫的環保素材，完成另一種節能減碳的海報。

一、準備活動

教師引導學生閱讀課本的心智圖，認識蛇梯棋桌遊設計的結構。

						 活動二：製作海報插圖 學生認識遮罩效果。，知道使用白色、黑色、彩色、漸層、透明度...等的遮罩差異。 學生匯入地球圖片。 學生繪製白色矩形，設定遮罩到矩形和地球。學生設定濾鏡為陰暗與發光，讓地球圖片更立體。 學生匯入企鵝、泳圈圖片，組合圖案，使用鋼筆工具、路徑相加、遮罩工具，製作將企鵝放入游泳圈內的效果。 學生繪製圖樣填充的背景，使用較淺淡的顏色，並加上漸層黑白遮罩，製作由下到上的淡入效果。 活動三：繞著圖形跑的文字 學生沿著圖片輪廓畫一條曲線。學生使用文字工具輸入文字。 學生複選文字與曲線，設定【文字/放置在路徑上】。 最後加上製作人的姓名文字，完成存檔。 三、綜合活動 學生從課本習題複習所學。 [我是高手] 使用圖庫的環保素材，完成另一種節能減碳的海報。		
第 11-16 週	6	七、高鐵蛇梯棋桌遊	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視	1. 能閱讀心智圖傳達的重點。 2. 能注意到高鐵	一、準備活動 教師引導學生閱讀課本的心智圖，認識蛇梯棋桌遊設計的結構。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	1. 課本 2. 範例影片

		(議題：人權教育) 資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	E-III-3 設計思考與實作。 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	帶給人們生活的便利。 3. 能操作繪圖軟體繪製蛇梯圖。 4. 能使用各種技巧，完成藝術創作。 5. 完成「高鐵蛇梯圖」。	教師引導學生從路線圖認識高鐵的站點。 二、發展活動 活動一：製作遊戲路線圖 學生開啟參考線，拉出 Y 軸參考線。 學生使用鋼筆工具，在參考線以上的區域繪製路線圖。 學生使用節點工具，選取整個路線圖，設定【使選取的節點自動平滑】，並調整曲線的彎度。 學生繪製一條黑線當作鐵軌，複選路線圖與鐵軌，使用【擴充功能/從路徑生成/圖樣沿置路徑...】，讓鐵軌沿著路線圖產生。 學生選取路線圖，設定邊框樣式、圓端點，將邊框轉成路徑。 學生更名並鎖定圖層為路線圖，再開啟新圖層為站名。 學生繪製圓形，當作高鐵站名底圖。 學生加入文字，將路徑分離、解散群組，以對齊與分佈的技巧，將高鐵站名底圖與文字組合。 活動二：繪製蛇和梯子 學生新增蛇梯圖層。 學生畫一條曲線，從新竹到嘉義站，使用路徑特效的【神奇邊框】，調整曲線的粗細，並畫上眼睛，看起來更像蛇。 學生使用再製、水平翻轉等技巧，複製蛇梯到板橋和彰化站中間。 學生繪製直線作為梯子，放在台北到	自我評量
--	--	---	---	--	--	------

						台中站，並繪製橫線作為階梯，使用等距分布的技巧，讓梯子間格排列。 活動三：加入遊戲規則說明 學生輸入文字作為規則說明。 學生繪製圓角矩形，作為標題底圖。學生將規則文字中的站點用圓角矩形強調。學生匯入小樹、火車、房子，完成蛇梯圖。 三、綜合活動 學生從課本習題複習所學。		
第 17-20 週	4	八、 Canva 作品大 集合	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	資議 S-III-1 常見 網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 認識使用簡報整理個人作品的方法。 實際使用 2. Canva 製作簡報。 3. 完成「我的作品集」。	一、準備活動 教師介紹 Canva 線上網站。學生觀察課本圖形，認識 Canva 的應用。教師說明本課規劃。 我的專案規劃 在製作前，先大致規劃一下製作的內容。本課的規劃是以 1-7 課的蔬果各一頁，加上頁首、頁尾共 9 頁。  二、發展活動 活動一：認識操作介面 學生使用 Google 帳號登入 Canva，認識主畫面介面。 學生開啟照片拼貼的範本，認識範本操作介面。 活動二：建立我的專案 學生了解作品集的設計規劃。 學生知道將之前的作品轉成 jpg 或透明背景的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 課本 2. 範例影片

					png 檔案後，使用到簡報中。學生建立簡報。 學生能修改文字、加入陰影效果。學生能搜尋與加入圖片。 學生完成第一頁簡報。 學生儲存專案，認識專案保存在雲端的概念。活動三：製作作品集 學生能上傳自己的作品圖，插入簡報中。 學生進入【元素/AI 影像產生器】，輸入描述，讓 AI 產生文字。 學生認識智慧財產權的概念，知道 Canva 免費圖片的使用限制。 學生完成第二頁簡報設計、存檔。 活動四：完成作品集 學生完成第 3~10 頁，再刪除原本範本中的第 9 頁。 學生加入過場特效動畫。 學生能下載簡報成為 mp4 影片。學生知道如何從 Canva 交作業。 三、綜合活動 學生從課本習題複習所學。 [我是高手] 製作一張感謝卡，謝謝老師。	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 五年級 安全教育 課程計畫

課程名稱	危險停看聽		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程		總節數	上學期 2 節 下學期 2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。 4. 調查機動車輛事故的現況。 5. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 6. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合活動	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	

下學期進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不	5 分 25 分	口頭評量 參與討論 實作評量 自我評量

	教師公布答案，學生計分到計分紙。 (2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。 ～第二節結束～	5 分	
--	---	-----	--

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 五年級 **適性教學** 課程計畫

課程名稱	適性教學	實施年級	<u>五</u> 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程	教學節數	上學期 40 節 下學期 40 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。		A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 能透過補救教學資源與多元評量，診斷學習迷思，並精熟國小五年級數學之基礎運算與核心概念。 2. 能運用教師引導之自主學習策略（如：設定目標、時間管理、自我監控），獨立或合作完成數學探究任務。 3. 學生能不分起點行為，皆在適性發展的環境中建立數學學習的自信心，養成主動探索新知、積極解決問題的終身學習態度。		
分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。		

組 別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材施教網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

上學期進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較 1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的大小比較。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 ● 班上學生分組進行遊戲。 ● 教師口述布題 ● 學生進行解題活動，最快且答對者得分。 ● 答對最多題的組別獲勝。 ● 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
2	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數 1. 能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2. 能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 ● 完成學習單 ● 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 ● 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 ● 依據素養學習單上的情境布題提問。

		● 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。
3	第二單元因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數 1. 能了解整除的意義。 2. 能了解因數的意義及找法。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 ● 班上學生分組進行遊戲。 ● 教師口述布題 ● 學生進行解題活動，最快且答對者得分。 ● 答對最多題的組別獲勝。 ● 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
4	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數 1. 能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 ● 完成學習單 ● 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 ● 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 ● 依據素養學習單上的情境布題提問。 ● 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。
5	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別2、5、10的倍數 1. 能了解倍數的意義及找法。 2. 能判別2、5、10的倍數。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 ● 班上學生分組進行遊戲。 ● 教師口述布題 ● 學生進行解題活動，最快且答對者得分。 ● 答對最多題的組別獲勝。 ● 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
6	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數 1. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 ● 完成學習單

	數。	● 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 ● 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 ● 依據素養學習單上的情境布題提問。 ● 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。
7	第四單元擴分、約分與通分 活動一：擴分 活動二：約分 1. 能理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 能理解約分的意義、方法及其應用。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 ● 班上學生分組進行遊戲。 ● 教師口述布題 ● 學生進行解題活動，最快且答對者得分。 ● 答對最多題的組別獲勝。 ● 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
8	第四單元擴分、約分與通分 活動三：通分和分數的大小比較 活動四：用分數表示整數相除的結果 1. 認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。 2. 能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 ● 完成學習單 ● 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 ● 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 ● 依據素養學習單上的情境布題提問。 ● 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。
9	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係 1. 認識多邊形(含正多邊形)。 2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 ● 班上學生分組進行遊戲。 ● 教師口述布題 ● 學生進行解題活動，最快且答對者得分。 ● 答對最多題的組別獲勝。 ● 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對

		遊戲過程進行反思和評價。
10	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角。 1. 能理解三角形的內角和為180度，四邊形的內角和為360度。 2. 能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 3. 認識扇形和圓心角。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 ● 完成學習單 ● 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 ● 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 ● 依據素養學習單上的情境布題提問。 ● 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。
11	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法 1. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2. 能利用通分，解決異分母分數的減法問題。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 ● 班上學生分組進行遊戲。 ● 教師口述布題 ● 學生進行解題活動，最快且答對者得分。 ● 答對最多題的組別獲勝。 ● 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
12	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用 1. 能利用通分，解決異分母分數的應用問題。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 ● 完成學習單 ● 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 ● 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 ● 依據素養學習單上的情境布題提問。 ● 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。
13	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。	
14	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用	《策略》同儕教導 《團體》遊戲

	1. 認識線對稱圖形及對稱軸。 2. 認識線對稱圖形的性質。 3. 繪製線對稱圖形。 4. 能利用線對稱做簡單幾何的推理。	● 班上學生分組進行遊戲。 ● 教師口述布題 ● 學生進行解題活動，最快且答對者得分。 ● 答對最多題的組別獲勝。 ● 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
15	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題 1. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2. 能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。 3. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 ● 完成學習單 ● 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 ● 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 ● 依據素養學習單上的情境布題提問。 ● 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。
16	第八單元整數四則運算 活動三：分配律 活動四：平均問題 1. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 2. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 3. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 4. 認識平均，並解決相關問題。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 ● 班上學生分組進行遊戲。 ● 教師口述布題 ● 學生進行解題活動，最快且答對者得分。 ● 答對最多題的組別獲勝。 ● 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
17	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積 1. 理解平行四邊形面積公式，並以符號表示。 2. 理解三角形的面積公式，並以符號表示。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 ● 完成學習單 ● 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。

		● 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 ● 依據素養學習單上的情境布題提問。 ● 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。
18	第九單元面積 活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積 1. 理解梯形的面積公式，並以符號表示。 2. 能解決複合圖形的面積。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 ● 班上學生分組進行遊戲。 ● 教師口述布題 ● 學生進行解題活動，最快且答對者得分。 ● 答對最多題的組別獲勝。 ● 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
19	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 ● 完成學習單 ● 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 ● 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 ● 依據素養學習單上的情境布題提問。 ● 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。
20	第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖 1. 認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 2. 認識正方體和長方體的展開圖。 3. 認識柱體和錐體的展開圖。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 ● 完成學習單 ● 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 ● 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 ● 依據素養學習單上的情境布題提問。 ● 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊

		並回答教師問題。
下學期進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積 1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 ● 班上學生分組進行遊戲。 ● 最快完成的組別獲勝。 ● 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
2	第一單元體積 活動二：認識1立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積 1. 認識1立方公尺。 2. 透過1立方公分的小白積木，認識1立方公尺＝1000000立方公分。 3. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 ● 班上學生分組進行遊戲。 ● 最快完成的組別獲勝。 ● 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
3	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 活動二：分數×分數 1. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 ● 完成學習單 ● 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 ● 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 ● 依據素養學習單上的情境布題提問。
4	第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數 1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 ● 完成學習單 ● 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 ● 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。

		● 依據素養學習單上的情境布題提問。
5	第三單元容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算 1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3. 了解容量的意義及其常用的單位。 4. 認識容量與容積的單位關係及換算。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 ● 班上學生分組進行遊戲。 ● 最快完成的組別獲勝。 ● 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
6	第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位 1. 能實測並計算不規則物體的體積。 2. 能做容量與容積的大單位換算。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 ● 完成學習單 ● 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 ● 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 ● 依據素養學習單上的情境布題提問。
7	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍 1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 ● 完成學習單 ● 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 ● 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 ● 依據素養學習單上的情境布題提問。
8	第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係 1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2. 了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 ● 班上學生分組進行遊戲。 ● 最快完成的組別獲勝。 ● 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
9	第五單元億以上的數 活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業

	1. 認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2. 認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。	● 完成學習單 ● 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 ● 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 ● 依據素養學習單上的情境布題提問。
10	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數$\div$整數(商是小數) 活動二：小數$\div$整數 1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 能用直式解決小數除以整數(除不盡時)，商取概數的問題。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 ● 班上學生分組進行遊戲。 ● 最快完成的組別獲勝。 ● 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
11	第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數 1. 能做小數與分數的互換。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 ● 班上學生分組進行遊戲。 ● 最快完成的組別獲勝。 ● 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
12	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積 1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 ● 完成學習單 ● 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 ● 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 ● 依據素養學習單上的情境布題提問。
13	第七單元表面積 活動三：簡單複合形體的表面積 1. 能計算簡單複合形體的表面積。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 ● 班上學生分組進行遊戲。 ● 最快完成的組別獲勝。

		● 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
14	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分率 1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 ● 班上學生分組進行遊戲。 ● 最快完成的組別獲勝。 ● 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
15	第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用 1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 2. 能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 ● 完成學習單 ● 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 ● 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 ● 依據素養學習單上的情境布題提問。
16	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法 1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 ● 班上學生分組進行遊戲。 ● 最快完成的組別獲勝。 ● 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
17	第九單元時間的乘除 活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算 1. 能做時間的應用問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 ● 完成學習單 ● 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 ● 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 ● 依據素養學習單上的情境布題提問。
18	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤	《策略》同儕教導 《團體》遊戲

	1. 能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	● 班上學生分組進行遊戲。 ● 最快完成的組別獲勝。 ● 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
19	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動三：公畝、公頃、平方公里 1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 ● 完成學習單 ● 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 ● 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 ● 依據素養學習單上的情境布題提問。
20	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動四：繪製折線圖 1. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 ● 班上學生分組進行遊戲。 ● 最快完成的組別獲勝。 ● 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。