

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校樂於付出、積極服務、終身學習、以「愛鄉、閱讀、創意、國際」為課程願景，並發展多元學習能力，並透過自造教育課程培養解決問題與團隊意識，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	風起線西(校本)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	國際教育	20	20	20	20	20	20	20	20				
	閱讀教育	18	18	18	18	18	18	18	18	38	38	38	34
	資訊教育					20	20	20	20	20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	適性教學									40	40	40	36
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 跨年級課程名稱： **風起線西**

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、從學生熟悉的校園動植物出發，培養他們尊重與關懷生命的態度。 二、讓學生體會到資源對我們的影響，以及在日常生活中的重要性，學著去珍惜、節約資源。 三、認識自己家鄉的既有文化與內涵，知道自己居住環境的情況。 四、感受出大自然對我們的重要性，學會感恩關懷自然界；並透過相關的藝術課程，培養愛護自然環境，維護自然生態的觀念。 五、體驗建築文化，作為貼近學生心靈的體驗，進而培養在生活中的美感。 六、學生在日常生活中努力做好環境保護與自然保育的工作，以留給後代一個乾淨舒適的環境，一塊能讓子孫永續生存、安居樂業的地方。					類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解					跨領域 國語文 藝術 自然科學 綜合活動 生活課程
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		線西鄉地處濱海地區，擁有豐富的自然生態、在地特產與多元產業文化，從潮間帶生態、漁鹽產業，到地方傳統文化與社區生活樣貌，皆蘊含珍貴的學習資源。學校立基於此在地優勢，盤點校園內外環境資源，結合社區人力與文化脈絡，發展具在地特色的學校本位課程，讓學生在真實情境中進行學習，深化對家鄉的認識與認同。 本課程以「在地關懷、主動探索、合作分享」為核心願景，透過主題式與探究式學習，引導學生從觀察、體驗到實作，逐步建構知識，培養主動發現問題與解決問題的能力。同時，課程設計強調小組合作與同儕互助，讓學生在討論與分工中學習溝通表達與團隊合作，進而發展良好的人際互動能力。 此外，透過成果發表、導覽解說及多元表達活動，鼓勵學生將學習歷程與成果進行整理與分享，培養其統整思考與自信表達的能力，落實「做中學、學中做」的教育理念。期望學生在此課程中，不僅能認識家鄉、珍惜環境，更能成為具備自主學習能力、關懷在地、放眼未來的學習者，展現學校課程發展的特色與價值。					議題 <u>生命教育</u> <u>環境教育</u> <u>閱讀素養</u> <u>海洋教育</u> <u>品德教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	40	40	40	40	40	38
第一學期							
教學重點		校園尋寶遊 一、校園小偵探	珍惜校園大行動 一、水滴冒險記	線西時光機 一、細說舊線西	線西大自然 一、線西生態萬花筒	線西文化大解密 一、跟著陣頭去探	線西溼地保育戰線 一、線西海岸時光

(學習內容)	1. 學校寶藏在哪裡一 2. 學校寶藏在哪裡二 3. 我是教室小主人一 4. 我是教室小主人二 5. 找出安全小走廊 6. 畫出我的祕密地圖一 7. 畫出我的祕密地圖二 8. 找到校園大家長一 9. 找到校園大家長二 二、小小植物觀察家 10. 校園植物大發現一 11. 校園植物大發現二 12. 一起來看植物一 13. 一起來看植物二 14. 分享我的植物寶貝一 15. 分享我的植物寶貝二 16. 植物觀察小日記一 17. 植物觀察小日記二 18. 植物觀察小日記三 19. 植物長大了嗎？ 20. 植物好朋友	1. 小水滴去哪兒？一 2. 小水滴去哪兒？二 3. 學習省水魔法一 4. 學習省水魔法二 5. 泡泡洗手歌 6. 校園水上樂園一 7. 校園水上樂園二 二、怪獸電力公司 8. 閃電哪裡來？ 9. 沒電了怎麼辦？一 10. 沒電了怎麼辦？二 11. 省電小尖兵一 12. 省電小尖兵二 13. 怪獸電力特攻隊一 14. 怪獸電力特攻隊二 三、愛護地球 GO! 15. 樹木變變變一 16. 樹木變變變二 17. 紙怎麼做出來？ 18. 紙類大集合一 19. 紙類大集合二 20. 我是環保小尖兵	1. 線西地名大考古一 2. 線西地名大考古二 3. 走讀村落地圖一 4. 走讀村落地圖二 5. 探訪廟口講古 6. 守護家鄉小公民 二、土地公的守護地圖 7. 伯公的故事 8. 認識土地公 9. 尋找土地公基地一 10. 尋找土地公基地二 11. 節慶熱鬧過生活一 12. 節慶熱鬧過生活二 三、守護河川動起來 13. 認識線西生命線一 14. 認識線西生命線二 15. 認識線西生命線三 16. 誰是河川殺手一 17. 誰是河川殺手二 18. 河川保衛戰一 19. 河川保衛戰二 20. 幸福家園守護者	1. 認識線西的環境一 2. 認識線西的環境二 3. 植物好朋友一 4. 植物好朋友二 5. 線西動物小百科 6. 我的愛護自然宣言 二、自然資源大冒險 7. 地球發燒了？ 8. 守護家園大行動 9. 尋找自然寶藏一 10. 尋找自然寶藏二 11. 幫垃圾找個家 12. 神奇的變身術 三、自然新樂園 13. 寶藏永續用不完一 14. 寶藏永續用不完二 15. 我的綠色小生活一 16. 我的綠色小生活二 17. 校園綠意變變變一 18. 校園綠意變變變二 19. 校園綠意變變變三 19. 設計自然新樂園 20. 成果發表會	險 1. 眾神派對 2. 解碼陣頭 3. 力與美的藝術 4. 陣式大觀園 5. 線西之光 6. 傳統與現代一 7. 傳統與現代二 二、來場音樂之旅 8. 絲竹之美 9. 驚天動地的北管 10. 優雅婉約南管 11. 聽力大對決 12. 曲藝人生 13. 樂音新風貌 14. 我的小樂評 三、掌上乾坤的演出 15. 指尖上的傳奇一 16. 指尖上的傳奇二 17. 生旦淨末丑 18. 大師身影 19. 編劇工作坊 20. 小劇場開演	機 1. 鹹水的印記 2. 地圖會說話 3. 看見彰濱工業區 4. 現代化衝擊 5. 優缺大評比 6. 文化傳承錄 7. 家鄉新藍圖 二、守護家鄉潮間帶 8. 海岸線的哀愁一 9. 海岸線的哀愁二 10. 溼地小住戶 11. 我是守護者 12. 濕地解說員 三、線西未來的守護者 13. 家鄉守護提案一 14. 家鄉守護提案二 15. 小公民智囊團 16. 設計環保文宣 17. 綠色生活實踐週 18. 給家鄉的一封信 19. 培訓在地導覽員 20. 「愛在線西」成果發表
---------------	--	--	--	---	---	--

第二學期

年級	一	二	三	四	五	六
教學重點 (學習內容)	可愛的校園 一、校園裡的彩翼精靈 1. 魔法放大鏡 2. 尋找蝴蝶的蹤跡一 3. 尋找蝴蝶的蹤跡二 4. 美麗的蝴蝶 5. 我比你漂亮一 6. 我比你漂亮二 7. 尋找毛毛蟲 二、蝴蝶的驚奇變身 8. 蝴蝶的一生一 9. 蝴蝶的一生二 10. 超級變變變一 11. 超級變變變二 12. 幼蟲與食草 13. 「食」字路口一 14. 「食」字路口二 三、我們的綠色小家園 15. 食草的種植一 16. 食草的種植二 17. 蝴蝶天敵一 18. 蝴蝶天敵二 19. 蝴蝶冒險記一 20. 蝴蝶冒險記二	愛護我們的校園 一、亮麗校園守護者 1. 校園大找碴一 2. 校園大找碴二 3. 打掃工具變變變 4. 打掃小超人 5. 亮亮教室大挑戰一 6. 亮亮教室大挑戰二 二、資源回收魔法師 7. 垃圾桶住錯家？ 8. 廢紙變身術 9. 叮叮噹金屬隊 10. 塑膠家族大搜查一 11. 塑膠家族大搜查二 12. 資源魔法大變身一 13. 資源魔法大變身二 14. 減塑生活我最行 三、節約能源大作戰 15. 小水滴的旅行一 16. 小水滴的旅行二 17. 洗手節水小口訣 18. 誰在偷用我的電？ 19. 綠色標誌在哪裡？ 20. 守護校園大宣誓	線西探險趣 一、線西小導遊 1. 線西時光機一 2. 線西時光機二 3. 鄰里偵探團一 4. 鄰里偵探團二 5. 我是小小規劃師一 6. 我是小小規劃師二 二、社區百寶箱 7. 認識在地名人一 8. 認識在地名人二 9. 認識在地名人三 10. 精彩故事發表會 11. 守護家鄉的點子 12. 服務社區我最行 三、線西亮起來 13. 花果祕密大發現 14. 誰是誰？花果變變變 15. 線西植物地圖一 16. 線西植物地圖二 17. 我是小小綠手指 18. 線西特產搜查線一 19. 線西特產搜查線二 20. 線西特產搜查線三	線西特產大解密 一、故鄉「線」在式 1. 線西地理大探索一 2. 線西地理大探索二 3. 黑金傳奇一 4. 黑金傳奇二 5. 響徹雲霄一 6. 響徹雲霄二 二、皮蛋的奇幻旅程 7. 皮蛋的由來與傳說一 8. 皮蛋的由來與傳說二 9. 皮蛋的科學一 10. 皮蛋的科學二 11. 皮蛋的科學三 12. 走訪皮蛋產地 三、走進鄉土探險隊 13. 林家馬場傳奇一 14. 林家馬場傳奇二 15. 黑鑽石的祕密 16. 變身小學徒 17. 創意黑旋風 18. 靜待美味成果 19. 皮蛋小達人 20. 小小美食家	線西風土大探險 一、線西老屋講古 1. 紅磚瓦下的智慧一 2. 紅磚瓦下的智慧二 3. 找尋線西地標 4. 老建築新靈魂一 5. 老建築新靈魂二 6. 我是老屋導覽員 二、風與屋的悄悄話 7. 線西風雲 8. 抗風大作戰 9. 向自然借魔法 10. 海邊的怪房子 11. 綠建築登場 12. 小小觀察家 三、創意小匠師出動！ 13. 解密建築符號 14. 拆解古蹟裝飾 15. 色彩魔法師 16. 畫筆下的家鄉 17. 立體小建匠 18. 老屋換新衣 19. 數位小創客 20. 線西美學季	從線西看臺灣 一、認識島嶼的界線 1. 島嶼生存戰 2. 大自然的脾氣 3. 線西的大風車 4. 綠能基地解密 5. 能源的代價 6. 看見臺灣海岸線 7. 能源小達人 二、轉彎的海岸線 8. 阿公的捕魚日記 9. 海岸產業轉轉看 10. 永續發展是什麼？ 11. 奢侈的海鮮美食 12. 線西特產新生命 13. 與環境共榮 14. 我的永續宣言 三、我是線西小公民 15. 小小偵探出任務 16. 公民視角看世界 17. 向大海學習 18. 我的公民建議信

[illegible]

上學期 教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 (節次)	評量方式	自編自選 教材/學習 單
第 1-5 週	5	Scarecrow-Go and see the world	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 C-II-1 國內(外)招呼方式	1. 習得所教之單字與句型。 2. 能運用日常簡易用語。 3. 能流暢朗誦繪本內容。	【教學與活動】 1. 啟程：稻草人的願望 (Warm-up) 情境引導：老師戴上一頂草帽化身為稻草人 (Scarecrow)，感嘆每天只能站在田裡看天空。 提問： "I want to see the world. What can I be?" 預測：秀出繪本封面，請學生預測稻草人在旅途中會遇到哪些職業的人。 2. 探險中：遇見未來的自己 (Presentation) 利用繪本內容，帶出四個核心職業領域，並教授關鍵字彙與句型。 3. 實戰：職業裝備清單 (Task-based Learning) 稻草人要出發了，但他不知道該帶什麼裝備！活動： "Pack the Suitcase" (整理行李箱) 玩法： 老師準備四個行李箱 (或籃子)，分別貼上不同職業標籤。 學生分組領取「裝備小卡」(如：Stethoscope, Frying pan, Paintbrush)。英語口說： 學生必須邊放邊說："The Chef needs a pan." 或 "I am a Pilot, I need a plane." 4. 想像：稻草人的斜槓人生 (Creative Activity) 幫稻草人設計一個「混搭職業」。 任務： 繪製 "My Scarecrow Hero"。例如：穿著圍裙 (Chef) 但拿著放大鏡 (Scientist) 的稻草人。 書寫練習： 寫下簡單的簡介："Hello, I am Scarecrow Sam. I am a brave Police Officer. I help people. I am happy!" 5. 終點：夢想職業伸展台 (Production) - 學生穿戴簡單的職業配件 (如紙做的警察盾牌或廚	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教學 PPT 學習單 網路資源

						師帽)，走上「探險伸展台」。 互動： 全班齊聲問："Scarecrow, Scarecrow, what do you want to be?"，台上學生回答："I want to be a Vet!"		
第 5-10 週	5	There was an old lady who swallowed a fly	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 C-II-1 國內（外）招呼方式	1. 習得所教之單字與句型。 2. 能運用日常簡易用語。 3. 能流暢朗誦繪本內容。 4. 能勇於分享與表達自我本身的經驗。	【教學與活動】 1. 暖身：繪本導讀與「形容詞大搜查」（活動： 挑選一本具有強烈視覺反差的繪本（如《The Grouchy Ladybug》 或 《It's a Tiger!》）。 互動： 老師在朗讀時，每當出現一個形容詞，就用誇張的語氣停頓。學生聽到形容詞時，必須做出對應動作（如：聽到 "Tiny" 要縮成一團，聽到 "Fierce" 要露出牙齒）。 2. 聯想：幽默句型大變身（句型練習：使用 It is a/an [Adj.] [Animal]. 基礎句型，並進階挑戰延伸句型。腦力激盪： 老師在白板上畫出一個簡單的圓圈，請學生發揮想像力。 3. 創作：我的「奇葩生物」名片（15 min） 任務： 學生發下一張 A4 紙，對折後，一半畫畫，一半寫字。 4. 發表：瘋狂生物拍賣會 規則： 每位學生化身為「生物拍賣官」。 5. 總結：班級幽默百科全書（後續延伸） 產出： 將全班的作品掃描或張貼在教室後方，彙編成一本《四年級奇葩生物大百科》。 回饋： 老師選出「最令人意想不到獎」或「最幽默形容詞獎」，強化學生的學習成就感。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教學 PPT 學習單 網路資源

第 11- 15 週	5	Scarecrow-At the circus	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 C-II-1 國內（外）招呼方式	1. 習得所教之單字與句型。 2. 能運用日常簡易用語。 3. 能流暢朗誦繪本內容。 4. 團隊合作，從雙向互動與討論生活溝通的過程中，提升思辨與解決問題的能力。。	【教學與活動】 1. 序幕：馬戲團門票 情境營造：老師播放馬戲團風格的背景音樂（如 Entry of the Gladiators），手中拿著一張巨大的「Circus Ticket」。 提問："Look! Scarecrow is at the circus. What can he see?" 字彙預熱：引導學生喊出馬戲團常見的元素：Tent (帳篷), Lights (燈光), Ticket (門票)。 2. 第一幕：遇見馬戲團之星 (Presentation) 利用繪本介紹核心人物與動物，並強調他們的特質形容詞。 核心單字與句型： Characters: Clown (小丑), Acrobat (雜技演員), Magician (魔術師), Strongman (大力士)。 Animals: Lion, Elephant, Seal (海豹)。 Sentence: The [Who] is [Adjective]. He/She can [Action]. 3. 第二幕：馬戲團大挑戰 (Practice) 透過「分站挑戰」讓學生體驗角色的工作內容，並開口說英語。 站點 A: Magician's Hat (單字魔法) 學生從帽子裡抽出一張圖卡，用英文描述它。 例如抽到大象，要說："It is a heavy elephant." 站點 B: Acrobat's Balance (平衡大挑戰) 學生嘗試頂著課本走直線，同時說出："I am a brave acrobat." 站點 C: Funny Clown Face (小丑變變變) 利用平板或學習單，幫小丑畫上不同的五官，並描述情緒："He is a happy clown." 4. 第三幕：小小馬戲團公演 (Production) 全班分組，每組負責一個馬戲團節目。 任務：稻草人要加入馬戲團，請給他一個工	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教學 PPT 學習單 網路資源
---------------------	---	-------------------------	--	--	--	---	------------------------------	-----------------------

						作！ 展演： 各組上台簡單表演一個動作並口頭報告。 Group 1: "This is Scarecrow. He is a Strongman. He is strong!"（做出舉重動作） Group 2: "This is Scarecrow. He is a Magician. He is cool!"（做出變魔術動作） 5. 謝幕：我的馬戲團海報（Wrap-up）- 3 min 反思： 請學生在「探險通行證」上貼上今天最喜歡的角色貼紙。		
第 16- 20 週	3	The Ginger bread man	英語領域 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日 2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 3. 團隊合作，從雙向互動與討論生活溝通的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 4. 能流暢朗誦繪本內容。	【教學與活動】 1. 暖身：聖誕節的神祕氣味（Warm-up） 五感導入：老師準備一個神祕盒子，裡面放著薑、肉桂粉或薑餅成品。讓學生聞一聞，猜猜這是什麼節慶的味道？ 文化連結： 簡單介紹薑餅在西方聖誕節的由來（為什麼要吃薑餅？為什麼是小人圖案？）。 2. 探索：薑餅人的身體構造與食材（Presentation） 利用繪本內容引導出食物與身體部位的單字。 食物與香料單字： Ginger（薑），Cinnamon（肉桂），Flour（麵粉），Sugar（糖），Button（鈕扣/糖果）。 身體部位與形容詞： * He has [Candy] eyes.（例如：Chocolate bean eyes） 3. 實作：創意薑餅人設計師（Practice） 這是一個結合英語與美術的活動，讓學生練習描述外觀。 活動： "Dress Up My Gingerbread Man" 任務： 每人發一張薑餅人紙模，桌上放有各種「裝飾材料」圖卡（或真實的裝飾糖果）。 口說任務： 學生必須向同學介紹他的薑餅人： "My gingerbread man is sweet." "He has three green buttons."	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教學 PPT 學習單 網路資源

						"He is wearing a red bowtie." 4. 體驗：薑餅製作科學實驗室 (Activity) 針對四年級學生，可以引進簡單的「步驟指令」教學 (Instructional English)。 步驟教學： Mix the flour and sugar. (攪拌) Add the ginger. (加入) Bake in the oven. (烘烤) 互動：老師演示或播放短片，學生根據指令做出對應的攪拌、撒糖動作。 5. 翻轉：薑餅人的跨國旅行 (Production/Culture) 文化比較：詢問學生：「如果薑餅人逃到台灣，他會穿什麼？變換成什麼食物？」 學生想像：變成 Pineapple Cake Man (鳳梨酥人) 或 Pig Blood Cake Man (豬血糕人)。 分享：引發學生思考不同文化中「節慶點心」的意義。		
下學期 教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 (節次)	評量方式	自編自選 教材/學習 單
第 1-2 週	2	Warm up- review	6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。簡易句型的句子。	Ab-II-5 片語及句子的重音 Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞 Ac- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 C-II-1 國內(外)招呼方式 D-II-1 所學字詞	1. 習得所教之單字與句型。 2. 能運用課堂與日常用語	預習與複習	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	影片 PPT 學習單

				的簡易歸類				
第 3- 8 週	6	The crocodile who didn't like water	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Ab-II-5 片語及句子的重音 Ab-II-6 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞 Ac-B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 C-II-1 國內（外）招呼方式 D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 得所教之單字與句型。 2. 能運用日常簡易用語。 3. 能流暢朗誦繪本內容。	【教學與活動】 1. 暖身：誰是水精靈？（Warm-up） 問題引導：老師展示幾種動物圖片（Crocodile, Duck, Fish, Dragon），問學生："Who likes water?"。 反轉提問："What if a crocodile hates water? Is he weird?"（如果鱷魚討厭水，他很奇怪嗎？） 目標：帶入核心句型 I like [Activity], but I don't like [Activity]. 2. 探索：動物習性與能力（Presentation） 利用繪本內容對比「鱷魚」與「龍」的特徵，學習關鍵動詞。 核心字彙： Water Activities: Swim（游泳）, Dive（潛水）, Splash（潑水）, Float（漂浮）。 Animal Parts: Scales（鱗片）, Tail（尾巴）, Wings（翅膀）。 關鍵句型：A crocodile can swim, but it can't fly. / A dragon can breathe fire. 3. 科學實驗：浮與沉的祕密（Science Experiment） 繪本中鱷魚試著戴上游泳圈（Swim ring），我們來測試什麼東西會浮起來？ 活動："Sink or Float?"（沉還是浮？） 實驗步驟： 準備一缸水，以及各種小物（硬幣、軟木塞、塑膠鱷魚、石頭）。 學生在預測表上勾選：I think the [Object] will [Sink/Float]. 實測並用英文喊出結果："It floats!" 或 "It sinks!" 科學連結：簡單解釋為什麼龍（有翅膀、中空感）可能更適合在陸地/空中，而鱷魚的流線型身體適合水下。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	影片 PPT 學習單

						4. 創意：我的屬性交換生 (Creative Workshop) 任務：畫出一隻「放錯地方的動物」。 範例：一隻怕高的鳥 (A bird who is afraid of heights) 或一隻愛爬樹的魚 (A fish who loves climbing trees)。 書寫練習： "This is a Fish. He doesn't like water. He likes forests. He can climb trees!" 5. 總結：接受不一樣的自己 (Wrap-up) 反思分享：像故事結尾一樣，這隻「鱷魚」發現自己其實是一隻「龍」。 英語口說：老師問："Is it okay to be different?"，引導學生回答："Yes! It's cool to be unique (獨特的)!"		
第 9-14 週	6	Easter	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能認識國內外基本的招呼方式。 8-II-2能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3能認識課堂中所介紹的國外主	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 習得所教之單字與句型。 2. 能運用課堂與日常用語。 3. 能運用節慶簡易用語。	【教學與活動】 1. 暖身：神秘的訪客 (Warm-up & Video) 短片觀賞：播放一段 2-3 分鐘關於 Easter Bunny 準備彩蛋的趣味短片 (如 Peter Rabbit 節錄或 Peppa Pig Easter)。 提問："What is the bunny hiding?" (兔子在躲藏什麼?) / "What colors are the eggs?" (蛋是什麼顏色的?) 文化連結：介紹復活節代表「重生」與「春天」，所以會有蛋、小雞、兔子等元素。 2. 詞彙與知識：復活節大百科 (Presentation) 利用繪本內容 (如 《The Easter Egg》 by Jan Brett) 認識相關單字與食物。 核心單字： Objects: Easter Bunny (復活節兔子), Basket (籃子), Easter Egg (彩蛋), Grass (草地)。 Food: Chocolate (巧克力), Jellybeans (軟糖), Hot cross buns (十字包)。 3. 創作：我的超級彩蛋 (Practice) - 12 min 在尋蛋之前，學生必須先認識彩蛋的特徵。 任務："Describe My Egg"。學生畫一顆彩蛋	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	影片 PPT 學習單

			要節慶習俗。			並著色。 口說句型練習：* My egg is [Color] and [Color]. 4. 實戰：英語尋蛋大獵殺 (Activity - Scavenger Hunt) 這是活動的高潮，結合方位介系詞的應用。 準備：老師預先在教室各處藏好紙卡蛋（蛋的背面寫有單字或加分分數）。 口令挑戰：老師給予提示語 "The egg is under the chair."（蛋在椅子下） "The egg is on the desk."（蛋在桌子上） "The egg is behind the door."（蛋在門後） 規則：學生必須找到指定方位的蛋，並正確讀出蛋背後的英文單字，才算得分。 5. 總結：復活節籃子分享會 (Wrap-up) 統計：誰找的蛋最多？(Who has the most eggs?) 節慶祝福：全班一起練習說："Happy Easter!" 獎勵：分發一小顆巧克力或軟糖 (Jellybeans)，體驗復活節的甜蜜食物文化。		
第 15- 20 週	6	And then it's spring.	英語 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習	1. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 3. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	【教學與活動】 1. 暖身：色彩的氣候圖 (Warm-up) 視覺對比：老師展示兩張照片：一張是枯黃的冬日大地，一張是翠綠的春天。 提問："How do you feel?" (你感覺如何?) 色彩語彙：認識繪本中的顏色轉變：從 Brown (棕色/枯黃) 到 Green (綠色)。 引導："Everything is brown. Where is the green?" (到處都是咖啡色的，綠色在哪裡呢?) 2. 探索：等待的過程 (Presentation) 利用繪本內容認識植物生長與主角動作。 核心單字： Nature: Seed (種子), Rain (雨), Sprout	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	影片 PPT 學習單

		中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	(嫩芽), Garden (花園)。 Action: Plant (播種), Wait (等待), Worry (擔心), Wish (許願)。 關鍵句型: First, it is brown. Then, it is green. 心情語彙: Waiting (等待中), Hopeful (抱持希望的), Patient (有耐心的)。 3. 實作: 種子的心跳聲 (Practice) 這是一個結合感官體驗的英語活動。 活動: "I am a Seed" (我是小種子) 肢體開發: 學生蹲下縮成一團, 聽老師的英語指令動作: "It's winter. It's brown and quiet." (縮緊) "It's raining. Drip, drop, drip, drop." (手指敲地板聲) "Wait... wait... still brown." (搖頭露出焦慮表情) "And then... it's Spring!" (猛然跳起, 雙手像葉子般張開) 目標: 透過肢體感受主角那種「怎麼還沒綠?」的焦慮感。 4. 觀察: 小小植物觀察筆記 (Task-based Learning) 任務: 發給學生一張觀察學習單, 請他們預測春天出現的順序。 書寫練習: I plant a seed. I wait for the rain. I see a tiny green sprout. I am happy! 5. 延伸: 春天的聲音 (Production)		
--	--	---	---	--	--	--

					活動： "Listen to the Green" 情境： 繪本中提到，如果你低頭靠近土地，能聽到「綠色正在發生」。 互動： 老師播放蟲鳴、鳥叫、雨聲的音效，請學生用英文說出聽到了什麼？ "I hear a bird." / "I hear the wind."		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 四年級 **閱讀教育** 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	上學期共 18 節 下學期共 18 節	共 36 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程以繪本為主要媒介，結合貼近學生生活經驗與在地情境的多元主題，透過閱讀探究、問題討論與延伸活動，引導學生從觀察、理解到應用，逐步建構學習歷程。課程中融入提問引導、重點整理、圖像理解及表達分享等學習策略，使學生在閱讀中學會思考，在互動中學會表達，進而培養自主學習的能力。 同時，透過小組合作與成果分享活動，促進學生之間的交流與互助，培養其溝通表達與團隊合作素養。藉由繪本中多元議題的引入，學生亦能從不同觀點理解世界，發展同理心與多元文化素養。期望學生在豐富且有意義的學習情境中，建立有效的學習策略，成為能主動探索、樂於分享並持續成長的學習者，展現學校課程願景與特色發展。					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生-E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
課程目標	1. 透過大量閱讀繪本，增加識字量，增進閱讀理解能力。 2. 能夠在日常生活中應用學到的語詞。 3. 養成愛物惜物及珍惜資源的習慣及將生活態度落實在實際的生活當中。 4. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 5. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。 7. 能面對自己的優點和缺點，接納自己，並能欣賞並接納他人的優點。					

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
	課程架構								
上學期 教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材/ 學習單	
第 1-3 週	3	閱讀-奇 想西遊記 系列	國 1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達意 見。 國 2-II-2 運用適當 詞語、正確語法表達 想法。 國 2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的觀 點和意見。國 5-II- 7 就文本的觀點，找 出支持的理由。 國 5-II-8 運用預 測、推 論、提問等 策略，增進對文本的 理解。 國 5-II-10 透過大 量閱讀，體會閱讀的 樂趣。 國 5-II-12 主動參 與班級、學校或社區 的閱讀社群活 動。 國 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作基	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感 的表達。 Bb-II-2 人際交流 的情感。 綜 Aa-II-3 自我 探索的想法與感 受。	1. 能主動參與活 動，並發表正 確、有意義的言 論。 2. 能正確表達自 己的想法，並能 理解別人的意 見。 3. 能從閱讀的材 料中，培養分析 歸納的能力。 4. 能將自己的想 法完整清楚地寫 出。	<u>活動一：介紹奇想西遊記系列</u> <u>1. 系列介紹：</u> <u>意想不到的《西遊記》番外篇！</u> <u>超人氣兒文作家王文華、金獎繪者托比</u> <u>共同攜手，最新爆笑詼諧之作，超脫西</u> <u>遊記原典，施展奇幻魔法，讓隱身在西</u> <u>遊記裡的妖怪們翻轉經典奇幻故事的想</u> <u>像！</u> <u>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</u> <u>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章</u> <u>主旨大意，理解文章隱藏的意涵。</u> <u>指導學生完成學習單。</u>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學 簡報 2. 學習 單	

			本能力。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
第 4-6 週	3	閱讀《奇想西遊記 1：都是神仙惹的禍》	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-12 主動參與班級、	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。	活動一：閱讀《奇想西遊記 1：都是神仙惹的禍》 1. 故事大意： 孫悟空假扮赤腳大仙，大鬧蟠桃會，害得倒楣的赤腳大仙被誤會，還被綁在捆仙柱，丟盡了神仙的臉！ 赤腳大仙決定好好整整這隻孫猴子，在天上冷眼旁觀妖怪們和孫悟空鬥法。 百變孫悟空豈有這麼好惹，拔下毫毛輕輕一吹，千隻萬隻孫悟空，鬥得妖怪們個個頭痛萬分、恨得咬牙切齒。二郎神、如來佛、銀角大王、獨角犀牛王、靈感大王、托塔天王……神怪們輪番上陣！ 2. 配合 PPT 引起閱讀動機。 3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。 4. 指導學生完成學習單。 活動二：挑其中一個章節，製作主題海報。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單
第 7-9 週	3	閱讀《奇想西遊記 2：怪怪復仇者聯盟》	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。綜 Aa-	1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。	活動一：閱讀《奇想西遊記 2：怪怪復仇者聯盟》 1. 故事大意： 自號混世魔王的獨角仙，自以為人見人怕，趁孫悟空不在家時占領水簾洞，卻偏偏遇到剛學會神功返家的孫悟空，被孫悟空一腳踩進泥土裡！ 好丟臉啊！好面子的混世魔王想盡辦	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單

			點和意見。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	II-3 自我探索的想法與感受。	3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。	法，一定要復仇！他變出金角藍翅膀，到處找妖怪幫忙，慫恿黑風大王偷唐三藏的袈裟，託夢給滅法國國王，又與車遲國的虎力、鹿力、羊力大仙組成「復仇者聯盟」。 妖怪們一再惹火孫悟空，一場場武力加智力的大鬥法，就這樣展開！ 2. 配合 PPT 引起閱讀動機。 3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。 4. 指導學生完成學習單。 活動二：挑其中一個章節並完成一幅故事情景圖。		
第 10-12 週	3	閱讀《奇想西遊記 3：妖妖要吃唐僧肉》	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-7 就文本的	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	活動一：閱讀《奇想西遊記 3：妖妖要吃唐僧肉》 1. 故事大意： 小妖妖的修煉場就在皇宮御廚的橫梁上。他的練功模式就是吸香氣、聞肉味、吃皇帝才能吃的美食。幾百年來，他品嚐美食的功力已經進步到群妖界無人能及的地步了。 一生存在的目的就是為了吃美食的小妖妖，最後修煉成了一隻嘴巴很大很大可是身體卻很小很小的妖怪了。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單

			觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。	原本日子過得很滋潤美好的小妖妖，最近突然有點憂鬱了。為什麼呢？因為他的「妖生樂趣」完完全全被剝奪了！本來天天都有精英御廚精心料理的山珍海味可吃，突然間，皇帝信佛改吃素，害得小妖妖已經好久好久沒有嘗過肉味了！他不開心，在老鼠精的指點下，他才知道原來那個答應為皇帝去西方取經的和尚，是一塊世上最美味的肉，只要能吃上一口，就能得到道行功力，任何小妖都可以一躍成為大妖！ 能不能得到功力小妖妖不是很在乎，但是，世上最美味的肉沒吃過那可就不能忍受了。於是，他在梁上追著唐僧的肉味跑，一不小心竟掉入素佛跳牆的大鍋裡，被燉成了一堆白骨……為了美食絕不輕易放棄的小妖妖，展開了「一定要吃唐僧肉」的追夢之旅。 2. 配合 PPT 引起閱讀動機。 3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。 4. 指導學生完成學習單。 活動二：挑其中一個章節，完成小書一本。		
第 13-15 週	3	閱讀《奇想西遊記 4：神奇寶貝大進擊》	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1. 能完整說出部分故事要點。 2. 能仔細聆聽，回答老師的問題。 3. 能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。	活動一： 閱讀《奇想西遊記 4：神奇寶貝大進擊》 1. 故事大意： 身為人參果樹上最嬌小、最迷你的一顆小人參果，拇指頭心裡真的很鬱悶。別看他個頭小小，小到幾乎看不見，但是他心裡可有一番大志向！ 這一天，唐僧師徒四人借住五莊觀，鎮	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單

			國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	4. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。	元子交代請唐僧吃人參果，可是唐三藏一見人參果長得就像一個個可愛的小娃娃，怎麼吃得下去呢？唐僧笨得不吃，他的徒弟可沒那麼傻，貪吃的豬八戒悄悄的慫恿師兄孫悟空去偷摘人參果，孫悟空就想挑一顆最大的，沒想到他的金箍棒不小心碰到拇指頭，拇指頭就離枝而去，掉進土裡，消失無蹤了！鎮元子的徒弟小道士跳出來要孫悟空負責，齊天大聖被人罵，一怒之下乾脆推倒人參果樹！結果，犯下大錯的唐僧師徒只好連夜落跑，為了想辦法讓人參果樹復活，實在讓孫悟空傷透腦筋。拇指頭掉下地以後，就化身為一隻小的綠妖精了。他打算跟著唐僧他們一起去旅行啦！小拇指頭藏在孫悟空的尾巴上，因為他實在太小了，所以誰也沒發現唐僧旅行團竟多了一個小小的偷渡客！ 2. 配合 PPT 引起閱讀動機。 3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。 4. 指導學生完成學習單。 活動二：挑其中一個章節演戲。		
第 16-18 週	3	閱讀-奇想西遊記系列	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 綜 Aa-II-3 自我探	1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能從閱讀的材料中，培養分析	成果展示 -將學生的主題報告、圖畫、小書展覽。 請學生上台介紹作品並進行自評及同學評分。 教師引導學生欣賞同學作品長處，達示範精進效果。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單

			國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	索的想法與感受。	歸納的能力。 4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。			
下學期 教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材/ 學習單
第 1-4 週	4	閱讀《影 不離燈照 孔明》	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能從閱讀的材	活動一：閱讀《影不離燈照孔明》故事大意： 孫權，藍眼鬍子的東吳新主公，十九歲就扛下江東的未來。 北方曹操勢力愈來愈大，就要揮軍南下攻打東吳，江東弟子人人自危。緊張時刻，孫權只得向太湖龍王托夢，沒多久，太湖邊就誕生一個小魚郎。 活動二：	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單

			國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	料中，培養分析歸納的能力。 4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。	1. 教師引導學生閱讀文本，討論主旨大意，理解文本隱藏的意涵。 2. 借用故事結構，請學生接力說出書籍內容。 3. 問題討論 a. 孫權的故事看完之後，你對於他的個性和作為有什麼想法？ b. 孫權在三國演義中較少出現，這套書卻為他單獨介紹，請你想想為什麼？說說你的理由 c. 你身邊有這樣的人嗎？請舉例子說說看。 4. 指導學生完成學習單。		
第 5-9 週	5	閱讀《少年魚郎助孫權》	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 4. 能將自己的想	活動一：閱讀《少年魚郎助孫權》故事大意： 孫權，藍眼鬍子的東吳新主公，十九歲就扛下江東的未來。 北方曹操勢力愈來愈大，就要揮軍南下攻打東吳，江東弟子人人自危。緊張時刻，孫權只得向太湖龍王托夢，沒多久，太湖邊就誕生一個小魚郎。 活動二： 1. 教師引導學生閱讀文本，討論主旨大意，理解文本隱藏的意涵。 2. 借用故事結構，請學生接力說出書	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單

			國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		法完整清楚地寫出。	籍內容。 3. 問題討論 a. 孫權的故事看完之後，你對於他的個性和作為有什麼想法？ b. 孫權在三國演義中較少出現，這套書卻為他單獨介紹，請你想想為什麼？說說你的理由 c. 你身邊有這樣的人嗎？請舉例子說說看。 4. 指導學生完成學習單。		
第 10-13 週	4	閱讀《我家有個風火輪》	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 能將自己的想法完整地寫出。	活動一：閱讀《我家有個風火輪》故事大意： 改編自《封神演義》，一個發掘自我價值、體會家人之愛的故事，<u>哪吒</u>一出生就神力無窮，加上身懷兩樣神器，讓衝動魯莽的他惹了不少麻煩。然而<u>哪吒</u>也是姊姊花蕊兒最寵愛的弟弟，在<u>哪吒</u>犯下大錯、與父親反目成仇之際，不會武功的她該如何保護自己親愛的家人呢？ 2. 配合 PPT 引起閱讀動機。 3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。 4. 指導學生完成學習單。活動二：閱讀經典封神演義，並製作主題海報。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單

			本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
第 14-18 週	5	閱讀《火裡來，水裡去》	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。	活動一：閱讀《火裡來，水裡去》 1. 故事大意： 改編自《唐傳奇 杜子春》，堅定意禁得起考驗，一個面對自我內在恐懼的故事，一場童年夢魘中的大火，讓長大後的<u>杜子春</u>變得消沉揮霍、散盡家財。直到某天，<u>杜子春</u>遇見一位神祕老人，慷慨的救助他脫離困境，沒想到卻也是重重考驗的開始。 2. 配合 PPT 引起閱讀動機。 3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。 4. 指導學生完成學習單。 活動二：閱讀《唐傳奇 · 杜子春》並完成一幅故事情景圖。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 教學簡報 2. 學習單

		動。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 四年級 **資訊教育** 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	上學期共 20 節 下學期共 20 節	共 40 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合線西鄉在地生活經驗與本校推動科技素養的課程願景，引導學生觀察生活中的資訊科技應用，培養主動探索與善用科技解決問題的能力，建立與日常生活連結的數位學習素養。 並配合本校發展多元學習與科技教育特色，讓學生認識電腦硬體與軟體的基本功能，透過實際操作與體驗，培養資訊科技基礎能力與正確使用科技產品的態度。 因應數位學習與自主探究，引導學生認識作業系統與檔案管理功能，熟悉滑鼠與鍵盤操作，建立基礎資訊應用能力，提升學生未來學習與生活中的數位適應力。					
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態					
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。 6. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 7. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 8. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 9. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。					

配合融入之領域 或議題		☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☒藝術 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☒科技				☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
課程架構										
上學期 教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材/學習單		
第 1-2 週	2	一、認識網 路世界 (議題：資 訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	資議 S-II-1 常見的網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什么 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1. 課本 2. 範例影片		
第 3-4 週	2	二、一起上 網去 (議題：資	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎，	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 課本 2. 範例影片		

		訊)	科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	與關鍵字 3. 知道如何搜尋學會加入書籤與管理	3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。	相互觀摩	
第 5-6 週	2	三、電子郵件與通訊 (議題：資訊、人權)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	資議 S-II-1 常見的網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 知道即時通訊概念	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1. 課本 2. 範例影片
第 7-8 週	2	四、網路導航到處逛 (議題：資	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 課本 2. 範例影片

		訊、人權)	科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃練習使用 3D 立體模式	4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。	相互觀摩	
第 9-11 週	3	五、豐富的網路資源 (議題：資訊、法治、安全)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 能描述避免中毒的使用電腦行為。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1. 課本 2. 範例影片

			法 E7 認識責任。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
第 12-14 週	3	六、精彩的網路影音 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1. 了解網路影音 2. 練習使用 YouTube 知道如何使用教育雲	1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1. 課本 2. 範例影片
第 15-17 週	3	七、雲端硬碟真便利 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互	1. 了解 Google 雲端硬碟 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習在雲端硬碟中編輯文件	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1. 課本 2. 範例影片

				動。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。				
第 18-20 週	3	八、協作平台做報告 (議題：資訊、法治)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 了解什麼是協作平台 2. 練習編輯首頁 3. 練習新增子頁知道如何發布網站	1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 2. 能建立協作平台，編排版面。 3. 能新增協作平台子頁面。 4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 5. 能將協作平台發布發布到網路。能遵守著作權法，尊重創作者的權益。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1. 課本 2. 範例影片
下學期 教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-3 週	3	一、認識 Canva (議題：資訊、品德、法治)	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Ba-III-1 多元	1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。 5. 學會下載與分享作品。	一、準備活動 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 二、發展活動 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1. 課本 2. 範例影片

			表達，並運用同理心增進人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 法 E7 認識責任。	性別的人際互動與情感表達。		教師的班級團隊。 - 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 - 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 - 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  - 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 - 學生使用連結分享 Canva 作品。 - 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 三、綜合活動 - 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。 - 學生從課本習題複習所學。		
第 4-5 週	2	二、我們的學校生活 (議題：資訊、品德)	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 綜 Bd-III-1 生活	- 學會製作照片拼貼。 - 學會上傳照片。 - 學會用資料夾整理作品。 - 學會去除背景。 - 學會使用邊框與網格設計作品。	一、準備活動 - 教師說明動態電子相簿的概念。 - 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 - 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 二、發展活動 - 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	- 課本 - 範例影片

品 EJU2 孝悌仁愛。

美感的運用與創意實踐。

2. 學生上傳照片並加入到設計中。
3. 學生在 Canva 中將照片去背。
4. 學生修改標題文字。



5. 學生能新增頁面。
6. 學生加入各種動畫。
7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。



8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。
9. 學生鎖定物件避免修改。
10. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。



11. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。
12. 學生下載與分享作品。

三、綜合活動

1. 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的

第 6-8 週	3	三、祝你生日快樂 (議題：資訊、品德)	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳影片。 4. 學會與他人共同協作。	美食相簿。 2. 學生從課本習題複習所學。 一、準備活動 1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 二、發展活動 1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 3. 學生修改標題語文字。 4. 學生調整影片長度。 5. 學生預覽影片。  6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 7. 學生加入相框圖像與影片。 8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 9. 學生加入標題文字與動畫。  10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 課本 2. 範例影片
---------	---	------------------------	--	--	---	---	------------------------------	-----------------------------

						四、綜合活動 1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第 9-10 週	2	四、輕鬆看防疫 （議題：資訊、安全）	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 6-III-4 創作童詩及故事。 健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1. 學會製作四格連環漫畫。 2. 學會發想故事劇情。 3. 學會編輯對話組合。 4. 學會編輯角色與表情。	一、準備活動 1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 2. 教師帶領學生閱讀範例故事。 二、發展活動 1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 學生修改背景配色。 4. 學生能調整顯示比例。 5. 學生輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。  7. 學生修改對話框 三、綜合活動 1. 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。 2. 學生從課本習題複習所學。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 課本 2. 範例影片
第 11-13 週	3	五、動物卡片桌遊	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示	1. 認識什麼是桌遊。	一、準備活動 1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩	口頭評量 紙筆評量	1. 課本 2. 範例影片

(議題：資訊、科技、品德)

資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。

資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。

科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。

英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。

綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

方法。

資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。

資議 T-III-2 網路服務工具的應用。

科議 P-III-1 基本的造形與設計。

英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。

綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。

2. 學會創作卡牌遊戲。

3. 學會設計心智圖。

4. 學會製作卡牌。

過什麼樣的桌遊呢？

2. 教師說明心智圖的用途。

二、發展活動

1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。

2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。

學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。

3. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。

4. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。

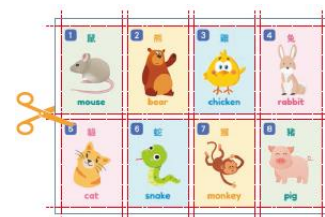
5. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。

6. 學生在卡牌加入數字。



7. 學生分享卡牌玩法。

8. 學生列印與裁切卡牌。



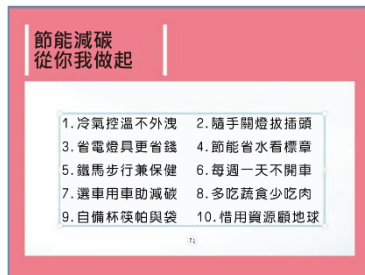
三、綜合活動

1. 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類…等。

2. 學生分享本課的動物卡牌，有哪

參與討論
自我評量

						些其他玩法？ 3. 學生從課本習題複習所學。		
第 14-16 週	3	六、全球暖化 (議題：資訊、環境、能源)	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E2 了解節約能源的重要。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。	一、準備活動 1. 教師說明全球暖化的主題。 2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 二、發展活動 1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 2. 學生修改背景顏色。 3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 5. 學生能複製與平均分配元素。 6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺資訊圖表。 7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋church 範本。 8. 學生認識簡報模板介面。 9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結(https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。 12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 課本 2. 範例影片

					<table><tr><td>住宅</td><td>11%</td></tr><tr><td>能源</td><td>14.5%</td></tr><tr><td>運輸</td><td>14%</td></tr><tr><td>工業</td><td>48.9%</td></tr><tr><td>其他</td><td>11.6%</td></tr></table>  14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。  15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內 三、綜合活動 1. 小作業：學生從【防疫我最罩】（做什麼與不做什麼）、【三明治的組成成分】（組成分析）中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。 2. 學生從課本習題複習所學。	住宅	11%	能源	14.5%	運輸	14%	工業	48.9%	其他	11.6%	
住宅	11%															
能源	14.5%															
運輸	14%															
工業	48.9%															
其他	11.6%															
第 17-20 週	4	七、我的家鄉 （議題：資訊、品德）	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 品 EJU6 欣賞感恩。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 3. 學會加入轉場特效。 4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。	一、準備活動 1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 二、發展活動 1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 2. 學生在封面輸入標題、加入物	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 課本 2. 範例影片								

					件、調整背景，完成封面設計。 3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。   第 1 頁 - 封面 第 2 頁 - 簡介    第 3 頁 - 視訊 1 第 4 頁 - 視訊 2 第 5 頁 - 視訊 3 6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。   第 3 頁 第 4 頁   第 5 頁 第 6 頁 - 片尾 8. 學生加入轉場特效。 9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 10. 學生設定音樂淡出效果。 三、綜合活動 1. 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。 2. 學生從課本習題複習所學。	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 四年級 安全教育 課程計畫

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	上學期 2 節 下學期 2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。 4. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 5. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 6. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合活動	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

安全教育	安全教育概論	安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備			
上學期進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 19-20 週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。		10 分	口頭評量 參與討論 自我評量
	二、發展活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。		30 分	
	2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。		30 分	

	2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 3. 觀看影片：搭汽車上學篇 (1) 教師提示上學時要注意的幾個事項： • 小朋友坐後座 • 車上不打鬧 • 車子停在家長指定接送區 (2) 請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 (3) 教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區 (4) 請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。 (二) 活動二：認識公車上的設備 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… 2. 觀看影片：認識公車的設備 (1) 駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。 (2) 禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3) 手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4) 刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5) 下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6) 跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7) 車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8) 車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 三、歸納統整 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。	5 分	
--	---	-----	--

	三. 歸納統整 搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。	5 分	
--	---	-----	--