

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校樂於付出、積極服務、終身學習、以「愛鄉、閱讀、創意、國際」為課程願景，並發展多元學習能力，並透過自造教育課程培養解決問題與團隊意識，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/ 專題/ 議題探究	風起線西(校本)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	國際教育	20	20	20	20	20	20	20	20				
	閱讀教育	18	18	18	18	18	18	18	18	38	38	38	34
	資訊教育					20	20	20	20	20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類課程	適性教學									40	40	40	36
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 二年級 **風起線西** 彈性學習課程 (校訂課程)

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、從學生熟悉的校園動植物出發，培養他們尊重與關懷生命的態度。 二、讓學生體會到資源對我們的影響，以及在日常生活中的重要性，學著去珍惜、節約資源。 三、認識自己家鄉的既有文化與內涵，知道自己居住環境的情況。 四、感受出大自然對我們的重要性，學會感恩關懷自然界；並透過相關的藝術課程，培養愛護自然環境，維護自然生態的觀念。 五、體驗建築文化，作為貼近學生心靈的體驗，進而培養在生活中的美感。 六、學生在日常生活中努力做好環境保護與自然保育的工作，以留給後代一個乾淨舒適的環境，一塊能讓子孫永續生存、安居樂業的地方。					類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解					跨領域	國語文 自然科學 綜合活動 生活課程 藝術
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		線西鄉地處濱海地區，擁有豐富的自然生態、在地特產與多元產業文化，從潮間帶生態、漁鹽產業，到地方傳統文化與社區生活樣貌，皆蘊含珍貴的學習資源。學校立基於此在地優勢，盤點校園內外環境資源，結合社區人力與文化脈絡，發展具在地特色的學校本位課程，讓學生在真實情境中進行學習，深化對家鄉的認識與認同。 本課程以「在地關懷、主動探索、合作分享」為核心願景，透過主題式與探究式學習，引導學生從觀察、體驗到實作，逐步建構知識，培養主動發現問題與解決問題的能力。同時，課程設計強調小組合作與同儕互助，讓學生在討論與分工中學習溝通表達與團隊合作，進而發展良好的人際互動能力。 此外，透過成果發表、導覽解說及多元表達活動，鼓勵學生將學習歷程與成果進行整理與分享，培養其統整思考與自信表達的能力，落實「做中學、學中做」的教育理念。期望學生在此課程中，不僅能認識家鄉、珍惜環境，更能成為具備自主學習能力、關懷在地、放眼未來的學習者，展現學校課程發展的特色與價值。					議題	生命教育 環境教育 閱讀素養 海洋教育 品德教育 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	41	41	41	41	41	38	
第一學期								
教學重點		校園尋寶遊 一、校園小偵探	珍惜校園大行動 一、水滴冒險記	線西時光機 一、細說舊線西	線西大自然 一、線西生態萬花筒	線西文化大解密 一、跟著陣頭去探	線西溼地保育戰線 一、線西海岸時光	

(學習內容)	1. 學校寶藏在哪裡一 2. 學校寶藏在哪裡二 3. 我是教室小主人一 4. 我是教室小主人二 5. 找出安全小走廊 6. 畫出我的祕密地圖一 7. 畫出我的祕密地圖二 8. 找到校園大家長一 9. 找到校園大家長二 二、小小植物觀察家 10. 校園植物大發現一 11. 校園植物大發現二 12. 一起來看植物一 13. 一起來看植物二 14. 分享我的植物寶貝一 15. 分享我的植物寶貝二 16. 植物觀察小日記一 17. 植物觀察小日記二 18. 植物觀察小日記三 19. 植物長大了嗎? 20. 植物好朋友	1. 小水滴去哪兒?一 2. 小水滴去哪兒?二 3. 學習省水魔法一 4. 學習省水魔法二 5. 泡泡洗手歌 6. 校園水上樂園一 7. 校園水上樂園二 二、怪獸電力公司 8. 閃電哪裡來? 9. 沒電了怎麼辦?一 10. 沒電了怎麼辦?二 11. 省電小尖兵一 12. 省電小尖兵二 13. 怪獸電力特攻隊一 14. 怪獸電力特攻隊二 三、愛護地球 GO! 15. 樹木變變變一 16. 樹木變變變二 17. 紙怎麼做出來? 18. 紙類大集合一 19. 紙類大集合二 20. 我是環保小尖兵	1. 線西地名大考古一 2. 線西地名大考古二 3. 走讀村落地圖一 4. 走讀村落地圖二 5. 探訪廟口講古 6. 守護家鄉小公民二、土地公的守護地圖 7. 伯公的故事 8. 認識土地公 9. 尋找土地公基地一 10. 尋找土地公基地二 11. 節慶熱鬧過生活一 12. 節慶熱鬧過生活二 三、守護河川動起來 13. 認識線西生命線一 14. 認識線西生命線二 15. 認識線西生命線三 16. 誰是河川殺手一 17. 誰是河川殺手二 18. 河川保衛戰一 19. 河川保衛戰二 20. 幸福家園守護者	1. 認識線西的環境一 2. 認識線西的環境二 3. 植物好朋友一 4. 植物好朋友二 5. 線西動物小百科 6. 我的愛護自然宣言 二、自然資源大冒險 7. 地球發燒了? 8. 守護家園大行動 9. 尋找自然寶藏一 10. 尋找自然寶藏二 11. 幫垃圾找個家 12. 神奇的變身術 三、自然新樂園 13. 寶藏永續用不完一 14. 寶藏永續用不完二 15. 我的綠色小生活一 16. 我的綠色小生活二 17. 校園綠意變變變一 18. 校園綠意變變變二 19. 校園綠意變變變三 19. 設計自然新樂園 20. 成果發表會	險 1. 眾神派對 2. 解碼陣頭 3. 力與美的藝術 4. 陣式大觀園 5. 線西之光 6. 傳統與現代一 7. 傳統與現代二 二、來場音樂之旅 8. 絲竹之美 9. 驚天動地的北管 10. 優雅婉約南管 11. 聽力大對決 12. 曲藝人生 13. 樂音新風貌 14. 我的小樂評 三、掌上乾坤的演出 15. 指尖上的傳奇一 16. 指尖上的傳奇二 17. 生旦淨末丑 18. 大師身影 19. 編劇工作坊 20. 小劇場開演	機 1. 鹹水的印記 2. 地圖會說話 3. 看見彰濱工業區 4. 現代化衝擊 5. 優缺大評比 6. 文化傳承錄 7. 家鄉新藍圖 二、守護家鄉潮間帶 8. 海岸線的哀愁一 9. 海岸線的哀愁二 10. 溼地小住戶 11. 我是守護者 12. 濕地解說員 三、線西未來的守護者 13. 家鄉守護提案一 14. 家鄉守護提案二 15. 小公民智囊團 16. 設計環保文宣 17. 綠色生活實踐週 18. 給家鄉的一封信 19. 培訓在地導覽員 20. 「愛在線西」成果發表
--------	---	--	--	---	---	--

第二學期

年級	一	二	三	四	五	六
教學重點 (學習內容)	可愛的校園 一、校園裡的彩翼精靈 1. 魔法放大鏡 2. 尋找蝴蝶的蹤跡一 3. 尋找蝴蝶的蹤跡二 4. 美麗的蝴蝶 5. 我比你漂亮一 6. 我比你漂亮二 7. 尋找毛毛蟲 二、蝴蝶的驚奇變身 8. 蝴蝶的一生一 9. 蝴蝶的一生二 10. 超級變變變一 11. 超級變變變二 12. 幼蟲與食草 13. 「食」字路口一 14. 「食」字路口二 三、我們的綠色小家園 15. 食草的種植一 16. 食草的種植二 17. 蝴蝶天敵一 18. 蝴蝶天敵二 19. 蝴蝶冒險記一 20. 蝴蝶冒險記二	愛護我們的校園 一、亮麗校園守護者 1. 校園大找碴一 2. 校園大找碴二 3. 打掃工具變變變 4. 打掃小超人 5. 亮亮教室大挑戰一 6. 亮亮教室大挑戰二 二、資源回收魔法師 7. 垃圾桶住錯家？ 8. 廢紙變身術 9. 叮叮噹金屬隊 10. 塑膠家族大搜查一 11. 塑膠家族大搜查二 12. 資源魔法大變身一 13. 資源魔法大變身二 14. 減塑生活我最行 三、節約能源大作戰 15. 小水滴的旅行一 16. 小水滴的旅行二 17. 洗手節水小口訣 18. 誰在偷用我的電？ 19. 綠色標誌在哪裡？ 20. 守護校園大宣誓	線西探險趣 一、線西小導遊 1. 線西時光機一 2. 線西時光機二 3. 鄰里偵探團一 4. 鄰里偵探團二 5. 我是小小規劃師一 6. 我是小小規劃師二 二、社區百寶箱 7. 認識在地名人一 8. 認識在地名人二 9. 認識在地名人三 10. 精彩故事發表會 11. 守護家鄉的點子 12. 服務社區我最行 三、線西亮起來 13. 花果祕密大發現 14. 誰是誰？花果變變變 15. 線西植物地圖一 16. 線西植物地圖二 17. 我是小小綠手指 18. 線西特產搜查線一 19. 線西特產搜查線二 20. 線西特產搜查線三	線西特產大解密 一、故鄉「線」在式 1. 線西地理大探索一 2. 線西地理大探索二 3. 黑金傳奇一 4. 黑金傳奇二 5. 響徹雲霄一 6. 響徹雲霄二 二、皮蛋的奇幻旅程 7. 皮蛋的由來與傳說一 8. 皮蛋的由來與傳說二 9. 皮蛋的科學一 10. 皮蛋的科學二 11. 皮蛋的科學三 12. 走訪皮蛋產地 三、走進鄉土探險隊 13. 林家馬場傳奇一 14. 林家馬場傳奇二 15. 黑鑽石的祕密 16. 變身小學徒 17. 創意黑旋風 18. 靜待美味成果 19. 皮蛋小達人 20. 小小美食家	線西風土大探險 一、線西老屋講古 1. 紅磚瓦下的智慧一 2. 紅磚瓦下的智慧二 3. 找尋線西地標 4. 老建築新靈魂一 5. 老建築新靈魂二 6. 我是老屋導覽員 二、風與屋的悄悄話 7. 線西風雲 8. 抗風大作戰 9. 向自然借魔法 10. 海邊的怪房子 11. 綠建築登場 12. 小小觀察家 三、創意小匠師出動！ 13. 解密建築符號 14. 拆解古蹟裝飾 15. 色彩魔法師 16. 畫筆下的家鄉 17. 立體小建匠 18. 老屋換新衣 19. 數位小創客 20. 線西美學季	從線西看臺灣 一、認識島嶼的界線 1. 島嶼生存戰 2. 大自然的脾氣 3. 線西的大風車 4. 綠能基地解密 5. 能源的代價 6. 看見臺灣海岸線 7. 能源小達人 二、轉彎的海岸線 8. 阿公的捕魚日記 9. 海岸產業轉轉看 10. 永續發展是什麼？ 11. 奢侈的海鮮美食 12. 線西特產新生命 13. 與環境共榮 14. 我的永續宣言 三、我是線西小公民 15. 小小偵探出任務 16. 公民視角看世界 17. 向大海學習 18. 我的公民建議信

[illegible]

上學期 教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 (節次)	評量方式	自編自選 教材/學習 單
第 1-5 週	5	Sounds Around Us	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學 N-1-1 一百以內的數。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能知道教材角色。 4. 能使用簡單的生活用語。 5. 能參與活動。 6. 能說出英文數字 1-15。 7. 能說出生活用語。 8. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 9. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 10. 能完成發音小書的練習活動。	第一節 <u>《活動一》自我介紹</u> 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），完成後將名牌放在桌上。 <u>《活動二》認識 Fun World</u> 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 <u>《活動三》終極密碼</u> 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 <u>《活動四》生活用語</u> 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 第二節 <u>《活動一》故事導讀</u> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡

8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。

9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。

數學

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

生活

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。

4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？

《活動二》故事時間

1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。

2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：

Listen.、Good morning.。

3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？

《活動三》Look and Say

1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。

2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning.。

第三節

《活動一》Welcome to Italy!

1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。

2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。

3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。

《活動二》Let' s Sing

1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。

2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。

3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR

幫助學生熟悉歌曲。

4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。

《活動三》ABC Time

1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。

2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀

					唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。 2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。 第四節 《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。 4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。 第五節 《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：	
--	--	--	--	--	--	--

						一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。 2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。 3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a a b c a b，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 6-10 週	5	Keep your voice down	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所	1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 3. 能使用簡單的生活用語。 4. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。	第一節 《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

		1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	5. 能說出生活用語。 6. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 7. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff。 8. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。 9. 能完成發音小書的練習活動。 10. 說出本單元生活用語。	哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語： I' m sorry.、That' s OK.、Thank you.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry./That OK.。 第二節 《活動一》Welcome to Singapore! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母	
--	--	---	--	--	--	--

發音。

3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。

《活動四》字母遊戲

1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。

2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。

3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。

第三節

《活動一》Chant with Me

1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。

2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。

3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。

4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。

《活動二》Learn with Me

1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。

2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。

3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。

4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。

5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。

《活動三》習作練習

請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。

第四節

					<u>《活動一》Play with Me</u> 1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。 2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。 3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。 <u>《活動二》Phonics Fun 發音小書</u> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 e-e d-b e d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 <u>《活動三》習作練習</u> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。 第五節 <u>《活動一》Write, Listen, and Circle</u> 1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。 2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果) <u>《活動二》Stick, Play and Say</u> 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在	
--	--	--	--	--	--	--

						烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節（Moon Festival）會有哪些活動？吃什麼食物？（賞月；吃月餅/柚子/烤肉） 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning.、Time for school.。 《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第11-15週	5	I can do it	英語 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方	1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 3. 能使用簡單的生活用語。 4. 能圈出正確的大/小寫字母Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm。 5. 能說出生活用語。 6. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 7. 能聽辯並說出Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm。 8. 能辨識Gg~ Mm字	第一節 《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語： I have an idea.、Good idea.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？ 《活動三》Look and Say	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

		師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	法或策略的省思與改善。	形、讀音、發音與代表字。 9. 能完成發音小書的練習活動。 10. 說出本單元生活用語。	1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry. /That OK. 。 第二節 《活動一》Welcome to Egypt! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 請每位學生拿出課本附件小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。	
--	--	---	--------------------	---	---	--

					第三節 《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。 4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。 第四節 《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。 3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。	
--	--	--	--	--	---	--

					2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 i i g b i g，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。 第五節 《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語： This is for you.、Thank you.、You' re welcome.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking,	
--	--	--	--	--	--	--

						candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You' re welcome.。 情境並找出重要線索。請學生沿著正確的字母順序將格子上色，並將答案記錄在正確的格線位置上。 任務 5—尋找藏寶地點：引導學生閱讀任務說明。請學生先將前面四個任務所得到的線索紀錄在正確的格線位置上，觀察藏寶圖上的字母小島，找出正確的藏寶地點。 任務 6—找出犯人：配合課本附件「偵探 FUN 大鏡」，請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索，並將線索貼紙貼在對應的位置，最後找出偷走黃金骨頭的犯人。		
第 16- 20 週	5	I love my family	英語 1- II -1能聽辨 26 個字母。 1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8能聽懂簡易的教室用語。 2- II -1能說出 26 個字母。 2- II -2能唸出英語的語音。 2- II -3能說出課堂中所學的字詞。 2- II -4能使用簡易的教室用語。 2- II -5能使用簡易的日常生活用語。	英語 Aa- II -1字母名稱。 Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -1簡易的教室用語。 Ac- II -2簡易的生活用語。 Ac- II -3第二學習階段所學字詞。 B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 3. 能使用簡單的生活用語。 4. 能圈出正確的大/小寫字母Jj, Kk, Ll, Mm。 5. 能說出生活用語。 6. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 7. 能聽辨並說出Jj, Kk, Ll, Mm。 8. 能辨識Jj~ Mm字形、讀音、發音與	第一節 《活動一》Welcome to Netherlands! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

		3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		代表字。 9. 能完成發音小書的練習活動。 10. 說出本單元生活用語。	跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp 第二節 《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。	
--	--	--	--	---	--	--

					5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。 第三節 《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。 2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。 3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 i-i d-l i d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。 第四節 《活動一》Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，相同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。	
--	--	--	--	--	--	--

					《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年 (Chinese New Year) 會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？(吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg-Mm 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？ 2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或分組討論。 3. 練習圖片中的日常生活用語：This is for you. 。 《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。 第五節 《活動一》Look and Say 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 《活動二》Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。	
--	--	--	--	--	---	--

						4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 《活動三》Fun Project 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？ 101 大樓會於何時施放煙火？		
下學期 教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	評量方式	自編自選 教材/學習 單
第 1-5 週	5	Let's Read	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學 N-1-1 一百以內的數。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能使用簡單的生活用語。 3. 能參與活動。 4. 能說出生活用語。 5. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo Pp。 6. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 7. 能聽辨並說出 Nn, Oo Pp。 8. 能辨識 Nn~ Pp 字形、讀音、發音與代表字。 9. 能完成發音小書的練習活動。 10. 說出本單元生活用語。	第一節 《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），完成後將名牌放在桌上。 《活動二》認識 Fun World 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 《活動三》比大小 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張 1~15 的數字卡，教師設定比大或比小，拿到最大或最小的數字卡者獲勝。 3. 進行數回合，最後統計各組積分。 《活動四》生活用語 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡

的非語言訊息以幫助學習。

數學

n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

生活

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。

第二節

《活動一》故事導讀

1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀

2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。

3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。

4. 可與學生討論以下延伸問題：最常去哪一個書店？是否參加過書店舉辦的活動？

《活動二》故事時間

1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。

2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。

3. 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？（勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品）會如何和初次見面的人打招呼？

《活動三》Look and Say

1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。

2. 引導學生說出本單元生活用語：Nice to meet you, too.。

第三節

《活動一》Welcome to New Zealand!

1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。

2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。

3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。

《活動二》Let' s Sing

1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。

2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟

					唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。 2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。 3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。 第四節 《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出	
--	--	--	--	--	---	--

					故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。 4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。 第五節 《活動一》Play with Me 1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。 2. 請學生觀察圖片，將書名圈起來。 3. 可與學生討論，書封上還會有哪些資訊？。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 o o p m o p，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 6- 10 週	5	Visit the Museum	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能使用簡單的生活用語。 3. 能參與活動。 4. 能說出生活用語。 5. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq、Rr、Ss。 6. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 7. 能聽辨並說出 Qq、Rr、Ss。 8. 能辨識 Qq~ Ss 字形、讀音、發音與代表字。 9. 能完成發音小書的練習活動。 10. 說出本單元生活用語。	第一節 《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪 第二節 《活動一》Welcome to the UK! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡
--------------------	---	------------------------	---	---	--	------------------------------	---------------------------

母發音。

3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。

《活動四》字母遊戲

1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。

2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。

第三節

《活動一》Chant with Me

1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。

2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。

3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。

4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。

《活動二》Learn with Me

1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。

2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。

3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：

queen, rabbit, snake。

4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。

5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。

《活動三》習作練習

請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。

第四節

					<u>《活動一》Play with Me</u> 1. 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。 3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。 <u>《活動二》Phonics Fun 發音小書</u> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a a d s a d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 <u>《活動三》習作練習</u> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。 第五節 <u>《活動一》Listen, Circle, and Write</u> 1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 <u>《活動二》Stick, Play and Say</u> 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節（Mother's Day）會做些什麼向媽媽表達感謝？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班	
--	--	--	--	--	--	--

						再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。 《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第 11- 15 週	5	Fun Time	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學 N-1-1 一百以內的數。 N-1-2 加法和減法。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能使用簡單的生活用語。 3. 能參與活動。 4. 能說出生活用語。 5. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt、Uu、Vv。 6. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 7. 能聽辨並說出 Tt、Uu、Vv。 8. 能辨識 Tt ~ Vv 字形、讀音、發音與代表字。 9. 能完成發音小書的練習活動。 10. 說出本單元生活用語。	第一節 《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let' s play.、Hurry up.、Good job.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Let' s play.。 第二節 《活動一》Welcome to Hawaii! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

		字母相對應的字詞作簡易歸類。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。 2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。 第三節 《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is	
--	--	---	--	---	--

					和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tutle, up, van。 4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛筆(\$39)、風箏(\$180)。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。 第四節 《活動一》Play with Me 1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。 2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額： $30+5+4=39$。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 v-e- t--vet，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再	
--	--	--	--	--	---	--

					請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。 第五節 《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。			
第16-20週	4	Be Thankful	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-2 簡易的教室用	1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能使用簡單的生活用語。 3. 能參與活動。 4. 能說出生活用語。	第一節 《活動一》Welcome to Taiwan! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

		個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	語。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	5. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 6. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 7. 能聽辨並說出 Ww、Xx、Yy、Zz。 8. 能辨識 Ww~ Zz 字形、讀音、發音與代表字。 9. 能完成發音小書的練習活動。 10. 說出本單元生活用語。	《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。 2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。 第二節 《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight	
--	--	---	---	---	---	--

					words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示： window, fox, yellow, zebra。 4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 決定幫熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。 第三節 《活動一》Play with Me 1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。 3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 i i p z i p，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字	
--	--	--	--	--	--	--

					母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。 第四節 《活動一》Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，相同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？ 2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let' s play.、Here you are.、Thank you very much.。 《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 二年級 **閱讀教育** 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上學期共 18 節 下學期共 18 節	共 36 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	本課程以繪本為主要媒介，結合貼近學生生活經驗與在地情境的多元主題，透過閱讀探究、問題討論與延伸活動，引導學生從觀察、理解到應用，逐步建構學習歷程。課程中融入提問引導、重點整理、圖像理解及表達分享等學習策略，使學生在閱讀中學會思考，在互動中學會表達，進而培養自主學習的能力。 同時，透過小組合作與成果分享活動，促進學生之間的交流與互助，培養其溝通表達與團隊合作素養。藉由繪本中多元議題的引入，學生亦能從不同觀點理解世界，發展同理心與多元文化素養。期望學生在豐富且有意義的學習情境中，建立有效的學習策略，成為能主動探索、樂於分享並持續成長的學習者，展現學校課程願景與特色發展。					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生-E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
課程目標	1. 透過大量閱讀繪本，增加識字量，增進閱讀理解能力。 2. 能夠在日常生活中應用學到的語詞。 3. 養成愛物惜物及珍惜資源的習慣及將生活態度落實在實際的生活當中。 4. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 5. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。 7. 能面對自己的優點和缺點，接納自己，並能欣賞並接納他人的優點。					

配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
上學期 教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材/ 學習單
第 1-5 週	5	哭吧， 釋放內心的悲傷	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	學習認識自己，並且喜歡自己；分辨情緒的類型與調適的方法。	1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。 2. 認識悲傷情緒。 3. 能主動參與小組活動，並發表正確、有意義的言論。	1. 共讀時間：繪本《 <u>愛哭公主</u> 》 2. 團體討論：能說出生氣的情境。 3. 小組討論：哭泣情緒轉換方式。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本： <u>愛哭公主</u>
第 6-9 週	4	生氣是什麼	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	認識生氣情緒的表現，學習如何轉化負面情緒。	1. 培養主動閱讀的好習慣。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能尊重他人的想法。 4. 認識生氣情緒。	1. 共讀時間：繪本《 <u>生氣王子</u> 》 2. 團體討論：能說出生氣的情境。 3. 畫出生氣的自畫像，猜猜是哪一位同學？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本： <u>生氣王子</u>

第 10-13 週	4	火大了	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	學習認識自己的情緒，學會表達內心的感覺。	1. 能用完整語句表達自己的感受。 2. 知道生氣對旁人的傷害。 3. 覺察心中的感覺，學會表達很重要。	1. 共讀時間：繪本《我變成一隻噴火龍》。 2. 戲劇表演：發揮創意，演出繪本中的各個生氣後的結果。 3. 團體討論：能說出生氣後的解決方式。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本： 我變成一隻噴火龍
第 14-18 週	5	我好勇敢	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	學習認識自己的情緒，學會表達內心的感覺。	1 培養主動閱讀的好習慣。 2. 培養聽與說的禮貌。 3. 能尊重他人的想法。 4. 認識勇敢的行為。	1. 共讀時間：繪本《勇敢的小火車》 2. 團體討論：能瞭解火車的構造與功能。 3. 完成學習單與心得分享。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本： 勇敢的小火車
下學期 教學 進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1-4 週	4	不當慌張小姐/先生	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	學習尊重別人的意見，懂得如何管理時間。	1. 培養主動閱讀的好習慣。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能尊重他人的想法。 4. 認識時間管理的重要性。	1. 共讀時間：繪本《 <u>慌張先生</u> 》 2. 團體討論：產生慌張的原因與行程的結果。 3. 遊戲時間：時間變變秀	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	學習單 繪本： <u>慌張先生</u>

第 5-9 週	5	挑戰自己	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	學會能與同學進行安全又好玩的遊戲。	1. 能用完整語句表達自己的感受。 2. 察覺挫折的情緒。 3. 分享面對挫折的方式。 4. 建立自我強化能力。	1. 共讀時間：繪本《朱瑞福的游泳課》。 2. 肢體表演：游泳的動作表現。 3. 完成學習單與心得分享。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本：朱瑞福的游泳課
第 10-13 週	4	生日快樂	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	學習認識家庭成員的關係、如何稱呼，懂得尊重不同的家庭組織。	1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。 2. 認識家庭成員。 3. 能主動參與小組活動，並發表正確、有意義的言論。	1. 共讀時間：繪本《早起的一天》 2. 團體討論：能說出家族成員的關係。 3. 畫出家庭樹。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本：早起的一天
第 14-18 週	5	最好的祝福	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	學會好東西要能與朋友分享，並感受與朋友分享時的快樂。	1. 培養主動閱讀的好習慣。 2. 培養聽與說的禮貌。 3. 能尊重他人的想法。 4. 認識愛與付出的表現。	1. 共讀時間：繪本《最棒的禮物》 2. 團體討論：能瞭解生日的意義。 3. 創意設計：製作一個獨一無二的禮物包 4. 完成生日卡片。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本：遊戲場發生什麼事？

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 二年級 安全教育 課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	上學期 2 節 下學期 2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。 4. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 5. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 6. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	安全教育概論	安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備			

上學期進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	5 分 30 分 5 分	口頭評量 參與討論 實作評量 自我評量

下學期進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 三、綜合活動 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。	5 分 25 分 10 分	口頭評量 參與討論 自我評量

第 20 週	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、綜合活動 走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。	10 分 25 分 5 分	口頭評量 參與討論 自我評量 實作評量
---------------	---	------------------------------------	--