

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校樂於付出、積極服務、終身學習、以「愛鄉、閱讀、創意、國際」為課程願景，並發展多元學習能力，並透過自造教育課程培養解決問題與團隊意識，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	風起線西(校本)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	國際教育	20	20	20	20	20	20	20	20				
	閱讀教育	18	18	18	18	18	18	18	18	38	38	38	34
	資訊教育					20	20	20	20	20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	適性教學									40	40	40	36
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 一年級 **風起線西** 彈性學習課程 (校訂課程)

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、從學生熟悉的校園動植物出發，培養他們尊重與關懷生命的態度。 二、讓學生體會到資源對我們的影響，以及在日常生活中的重要性，學著去珍惜、節約資源。 三、認識自己家鄉的既有文化與內涵，知道自己居住環境的情況。 四、感受出大自然對我們的重要性，學會感恩關懷自然界；並透過相關的藝術課程，培養愛護自然環境，維護自然生態的觀念。 五、體驗建築文化，作為貼近學生心靈的體驗，進而培養在生活中的美感。 六、學生在日常生活中努力做好環境保護與自然保育的工作，以留給後代一個乾淨舒適的環境，一塊能讓子孫永續生存、安居樂業的地方。					類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解					跨領域 國語文 藝術 自然科學 綜合活動 生活課程
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		線西鄉地處濱海地區，擁有豐富的自然生態、在地特產與多元產業文化，從潮間帶生態、漁鹽產業，到地方傳統文化與社區生活樣貌，皆蘊含珍貴的學習資源。學校立基於此在地優勢，盤點校園內外環境資源，結合社區人力與文化脈絡，發展具在地特色的學校本位課程，讓學生在真實情境中進行學習，深化對家鄉的認識與認同。 本課程以「在地關懷、主動探索、合作分享」為核心願景，透過主題式與探究式學習，引導學生從觀察、體驗到實作，逐步建構知識，培養主動發現問題與解決問題的能力。同時，課程設計強調小組合作與同儕互助，讓學生在討論與分工中學習溝通表達與團隊合作，進而發展良好的人際互動能力。 此外，透過成果發表、導覽解說及多元表達活動，鼓勵學生將學習歷程與成果進行整理與分享，培養其統整思考與自信表達的能力，落實「做中學、學中做」的教育理念。期望學生在此課程中，不僅能認識家鄉、珍惜環境，更能成為具備自主學習能力、關懷在地、放眼未來的學習者，展現學校課程發展的特色與價值。					議題 <u>生命教育</u> <u>環境教育</u> <u>閱讀素養</u> <u>海洋教育</u> <u>品德教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	41	41	41	41	41	38
第一學期							
教學重點		校園尋寶遊 一、校園小偵探	珍惜校園大行動 一、水滴冒險記	線西時光機 一、細說舊線西	線西大自然 一、線西生態萬花筒	線西文化大解密 一、跟著陣頭去探	線西溼地保育戰線 一、線西海岸時光機

(學習內容)	1. 學校寶藏在哪裡一 2. 學校寶藏在哪裡二 3. 我是教室小主人一 4. 我是教室小主人二 5. 找出安全小走廊 6. 畫出我的祕密地圖一 7. 畫出我的祕密地圖二 8. 找到校園大家長一 9. 找到校園大家長二 二、小小植物觀察家 10. 校園植物大發現一 11. 校園植物大發現二 12. 一起來看植物一 13. 一起來看植物二 14. 分享我的植物寶貝一 15. 分享我的植物寶貝二 16. 植物觀察小日記一 17. 植物觀察小日記二 18. 植物觀察小日記三 19. 植物長大了嗎? 20. 植物好朋友	1. 小水滴去哪兒?一 2. 小水滴去哪兒?二 3. 學習省水魔法一 4. 學習省水魔法二 5. 泡泡洗手歌 6. 校園水上樂園一 7. 校園水上樂園二 二、怪獸電力公司 8. 閃電哪裡來? 9. 沒電了怎麼辦?一 10. 沒電了怎麼辦?二 11. 省電小尖兵一 12. 省電小尖兵二 13. 怪獸電力特攻隊一 14. 怪獸電力特攻隊二 三、愛護地球 GO! 15. 樹木變變變一 16. 樹木變變變二 17. 紙怎麼做出來? 18. 紙類大集合一 19. 紙類大集合二 20. 我是環保小尖兵	1. 線西地名大考古一 2. 線西地名大考古二 3. 走讀村落地圖一 4. 走讀村落地圖二 5. 探訪廟口講古 6. 守護家鄉小公民 二、土地公的守護地圖 7. 伯公的故事 8. 認識土地公 9. 尋找土地公基地一 10. 尋找土地公基地二 11. 節慶熱鬧過生活一 12. 節慶熱鬧過生活二 三、守護河川動起來 13. 認識線西生命線一 14. 認識線西生命線二 15. 認識線西生命線三 16. 誰是河川殺手一 17. 誰是河川殺手二 18. 河川保衛戰一 19. 河川保衛戰二 20. 幸福家園守護者	1. 認識線西的環境一 2. 認識線西的環境二 3. 植物好朋友一 4. 植物好朋友二 5. 線西動物小百科 6. 我的愛護自然宣言 二、自然資源大冒險 7. 地球發燒了? 8. 守護家園大行動 9. 尋找自然寶藏一 10. 尋找自然寶藏二 11. 幫垃圾找個家 12. 神奇的變身術 三、自然新樂園 13. 寶藏永續用不完一 14. 寶藏永續用不完二 15. 我的綠色小生活一 16. 我的綠色小生活二 17. 校園綠意變變變一 18. 校園綠意變變變二 19. 校園綠意變變變三 19. 設計自然新樂園 20. 成果發表會	險 1. 眾神派對 2. 解碼陣頭 3. 力與美的藝術 4. 陣式大觀園 5. 線西之光 6. 傳統與現代一 7. 傳統與現代二 二、來場音樂之旅 8. 絲竹之美 9. 驚天動地的北管 10. 優雅婉約南管 11. 聽力大對決 12. 曲藝人生 13. 樂音新風貌 14. 我的小樂評 三、掌上乾坤的演出 15. 指尖上的傳奇一 16. 指尖上的傳奇二 17. 生旦淨末丑 18. 大師身影 19. 編劇工作坊 20. 小劇場開演	1. 鹹水的印記 2. 地圖會說話 3. 看見彰濱工業區 4. 現代化衝擊 5. 優缺大評比 6. 文化傳承錄 7. 家鄉新藍圖 二、守護家鄉潮間帶 8. 海岸線的哀愁一 9. 海岸線的哀愁二 10. 溼地小住戶 11. 我是守護者 12. 濕地解說員 三、線西未來的守護者 13. 家鄉守護提案一 14. 家鄉守護提案二 15. 小公民智囊團 16. 設計環保文宣 17. 綠色生活實踐週 18. 給家鄉的一封信 19. 培訓在地導覽員 20. 「愛在線西」成果發表
--------	---	--	--	---	---	---

第二學期

年級	一	二	三	四	五	六
教學重點 (學習內容)	可愛的校園 一、校園裡的彩翼精靈 1. 魔法放大鏡 2. 尋找蝴蝶的蹤跡一 3. 尋找蝴蝶的蹤跡二 4. 美麗的蝴蝶 5. 我比你漂亮一 6. 我比你漂亮二 7. 尋找毛毛蟲 二、蝴蝶的驚奇變身 8. 蝴蝶的一生一 9. 蝴蝶的一生二 10. 超級變變變一 11. 超級變變變二 12. 幼蟲與食草 13. 「食」字路口一 14. 「食」字路口二 三、我們的綠色小家園 15. 食草的種植一 16. 食草的種植二 17. 蝴蝶天敵一 18. 蝴蝶天敵二 19. 蝴蝶冒險記一 20. 蝴蝶冒險記二	愛護我們的校園 一、亮麗校園守護者 1. 校園大找碴一 2. 校園大找碴二 3. 打掃工具變變變 4. 打掃小超人 5. 亮亮教室大挑戰一 6. 亮亮教室大挑戰二 二、資源回收魔法師 7. 垃圾桶住錯家？ 8. 廢紙變身術 9. 叮叮噹金屬隊 10. 塑膠家族大搜查一 11. 塑膠家族大搜查二 12. 資源魔法大變身一 13. 資源魔法大變身二 14. 減塑生活我最行 三、節約能源大作戰 15. 小水滴的旅行一 16. 小水滴的旅行二 17. 洗手節水小口訣 18. 誰在偷用我的電？ 19. 綠色標誌在哪裡？ 20. 守護校園大宣誓	線西探險趣 一、線西小導遊 1. 線西時光機一 2. 線西時光機二 3. 鄰里偵探團一 4. 鄰里偵探團二 5. 我是小小規劃師一 6. 我是小小規劃師二 二、社區百寶箱 7. 認識在地名人一 8. 認識在地名人二 9. 認識在地名人三 10. 精彩故事發表會 11. 守護家鄉的點子 12. 服務社區我最行 三、線西亮起來 13. 花果祕密大發現 14. 誰是誰？花果變變變 15. 線西植物地圖一 16. 線西植物地圖二 17. 我是小小綠手指 18. 線西特產搜查線一 19. 線西特產搜查線二 20. 線西特產搜查線三	線西特產大解密 一、故鄉「線」在式 1. 線西地理大探索一 2. 線西地理大探索二 3. 黑金傳奇一 4. 黑金傳奇二 5. 響徹雲霄一 6. 響徹雲霄二 二、皮蛋的奇幻旅程 7. 皮蛋的由來與傳說一 8. 皮蛋的由來與傳說二 9. 皮蛋的科學一 10. 皮蛋的科學二 11. 皮蛋的科學三 12. 走訪皮蛋產地 三、走進鄉土探險隊 13. 林家馬場傳奇一 14. 林家馬場傳奇二 15. 黑鑽石的祕密 16. 變身小學徒 17. 創意黑旋風 18. 靜待美味成果 19. 皮蛋小達人 20. 小小美食家	線西風土大探險 一、線西老屋講古 1. 紅磚瓦下的智慧一 2. 紅磚瓦下的智慧二 3. 找尋線西地標 4. 老建築新靈魂一 5. 老建築新靈魂二 6. 我是老屋導覽員 二、風與屋的悄悄話 7. 線西風雲 8. 抗風大作戰 9. 向自然借魔法 10. 海邊的怪房子 11. 綠建築登場 12. 小小觀察家 三、創意小匠師出動！ 13. 解密建築符號 14. 拆解古蹟裝飾 15. 色彩魔法師 16. 畫筆下的家鄉 17. 立體小建匠 18. 老屋換新衣 19. 數位小創客 20. 線西美學季	從線西看臺灣 一、認識島嶼的界線 1. 島嶼生存戰 2. 大自然的脾氣 3. 線西的大風車 4. 綠能基地解密 5. 能源的代價 6. 看見臺灣海岸線 7. 能源小達人 二、轉彎的海岸線 8. 阿公的捕魚日記 9. 海岸產業轉轉看 10. 永續發展是什麼？ 11. 奢侈的海鮮美食 12. 線西特產新生命 13. 與環境共榮 14. 我的永續宣言 三、我是線西小公民 15. 小小偵探出任務 16. 公民視角看世界 17. 向大海學習 18. 我的公民建議信

[illegible]

上學期 教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 (節次)	評量方式	自編自 選教材/ 學習單
第 1-5 週	5	Go to School	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 7. 能聽說日常用語 Hello./Hi.，並使用於生活中並作出適當回應。 8. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 9. 能聽懂本單元故事。 10. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 11. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 12. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 13. 能流暢朗讀字母韻文。 14. 能夠流暢朗讀字母韻文。 15. 能適時運用課本所提供的學習策略。 16. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	Daily Talk + Bb <u>《活動一》Hi to All</u> 教師進教室先以"Hi." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。 <u>《活動二》B is for Book</u> 將字母 Bb 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <u>《活動三》Where is My Mother?</u> 運用下列活動協助同學練習字母[Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <u>《活動四》Guess, Guess, Guess</u> 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。 Daily Talk + Cc <u>《活動一》Hi to New Class</u> 教師進教室先以"Hi./Hello." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 <u>《活動二》Puppet Show and Role Play</u> 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello, Hi. Look 對話，並以紙偶來帶入對話。學生分組(4 人 1 組)每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 <u>《活動三》Where is My Mother?</u> 運用下列活	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		動協助同學練習字母 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa Bb。 《活動四》有 C 的站出來! 教師在四格線上展示如何書寫字母 C，教師一邊寫一邊說 Big C。教師在四格線上展示如何書寫字母 c，教師一邊寫一邊說 small c。 將字母 Cc 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出來。 完成字母 Cc 的書寫並請唸給家人聽。 字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Say Hello 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 [Where is my mother?]黑板上放 A，a，B，b，C，c 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡或 C 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 繪本: David Ges to School 《活動一》Hi, Hi, Hi 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello, Hi. Look 對話，並以布偶來帶入對話。 《活動二》David Goes to School 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes	
--	--	--	---	---	--	--	--

						to School 封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 教師一邊唸故事，一邊教導同學校園中合宜的行為與不合宜的行為。同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動三》Our Class Rules 教師提出數項教師所期待班級中應遵守的守則如 Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 學生 3-4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 班上同學投票同意班級規則。 《活動四》Sharing Time 教師請數位同學分享自己的好朋友及會主動打招呼。		
第 6-10 週	5	Let's Share	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用	<u>英語</u> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-II-1 國內（外）招呼方	1. 能聽說日常用語 Good job./Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 5. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 6. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 7. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 8. 能夠流暢朗讀字母韻文。 9. 能適時運用課本所提供的學習策略。 10. 能夠依老師	<u>Daily Talk + Dd</u> 《活動一》Good job. Thank you 教師進教室先以“Hi” “Hello”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC，再用課本 Unit 1 引導頁請 《活動二》D is for Dog 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What's missing? 運用下列活動協助同學練習字母 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd，若有些同學	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

		語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	式。	的指導完成附件小書的活動。 11. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 12. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner 教師將數套字母 Aa-Dd 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。 Daily Talk + Ee 《活動一》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b, C, c, D, d 字卡，請同學配對。教師以 "It's your turn." 引導學生輪流作答。 《活動二》E is For Egg 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 Daily Talk + Ff 《活動一》你好嗎？ 教師進教室先以 "Hi./Hello." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDE。 《活動二》F is for Fish 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。	
--	--	--	-----------	--	--	--

						《活動三》Magic Finger 神奇金手指運用下列活動協助同學練習字母 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的” magic finger”，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母。 換同學出題練習。 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動四》我有千里眼 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Good Job 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母		
第 11- 15 週	5	Go to the Farm	英語 1-II-1能聽辨26個字母。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1能說出26個字母。 2-II-2能唸出英語的語音。	1. 能聽說日常用語 Are you ready?/ Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let’ s go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 5. 能吟唱歌曲並	英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1國內	Daily Talk +Hh 《活動一》你好嗎？ 教師進教室先以” Hi./Hello.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDEFG。 《活動二》H is for Hen 教師呈現大寫字母 H 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母H。 《活動三》Magic Finger 神奇金手指運用下列活動協助同學練習字母 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的” magic finger”，他們要用 magic	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

		2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4能使用簡易的教室用語。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2能書寫自己的姓名。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業 9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。	聽懂主要內容。 6.能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 7.能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 8.能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 9.能夠流暢朗讀字母韻文。 10.能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 11.能流暢朗讀字母韻文。 12.能適時運用課本所提供的學習策略。 13.能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 14.能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 15.能聽懂本單元故事。	(外)招呼方式。 生活 C-I-1事物特性與現象的探究。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 數學 N-1-1一百以內的數。	finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母。 Daily Talk + Ii 《活動一》Are You Ready for Learning English? 教師以”The Wheel on the Bus” 曲調唱出 “Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let’ s go” 歌曲，教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let’ s go.開始進行，協助同學了解語用情境。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 《活動三》I is For Insect 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行Bingo遊戲。 字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Are You Ready? 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 教師以大小寫字母 Aa~Ii 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人	
--	--	---	---	---	--	--

			生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 繪本：The Very Lonely Firefly 《活動一》繪本(The Very Lonely Firefly) 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 《活動二》Firefly Keepsake Jar 教師預先準備好 Firefly keepsake jar 的樣板、黃色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當 Firefly 的身體，請同學限制在 10 以內的數量。待顏料乾了之後，請同學拿黑色的簽字筆畫上翅膀。 《活動三》Fly Like A Firefly 教師複習 The Very Lonely Firefly 故事。 教師請同學以身體表演出 fireflies。 《活動四》I can Do Skip Counting 教師拿出同學所做的 firefly keepsake jar，請同學以中文數數 1~10。換成以英文數。 教師以 firefly keepsake jar 教同學如何 count by two (3, 4, 5)。 教師給予同學指令，如請同學數出數支 fireflies, 或是 count by 2, count by 3 等。	
--	--	--	---	--	---	--

第 16- 20 週	5	Time to Go Home	英語 1- II -1 能聽辨 26個字母。 1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8能聽懂簡易的教室用語。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -1 能說出 26個字母。 2- II -2能唸出英語的語音。 2- II -3能說出課堂中所學的字詞。 2- II -4能使用簡易的教室用語。 2- II -5能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識 26個印刷體大小寫字母。 4- II -1 能書寫 26個印刷體大小寫字母。 4- II -2能書寫自	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please. , 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能夠流暢朗讀字母韻文。 9. 能適時運用課本所提供的學習策略。 10. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 11. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語, 並使用於生活中。	英語 Aa- II -1字母名稱。 Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -1簡易的教室用語。 Ac- II -2簡易的生活用語。 Ac- II -3第二學習階段所學字詞。 Ae- III -1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae- III -2繪本故事、兒童短劇。 B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -1國內(外)招呼方式。 數學 D-1-1簡單分類。 生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-4共同工作並相互協助。	Daily Talk +Kk 《活動一》Line up, please 教師進教室先以” Hi./Hello.” 跟同學打招呼, 帶同學熟悉招呼語。 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Jj。 《活動二》Kk is for kite 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。 《活動三》How Many Letters can you Find? 運用下列活動協助同學練習字母 教師發給每位學生四張 sticky note, 分別每張寫上 Jj, Kk。 四人一組, 給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 [Where is my mother?]黑板上放 Aa~Kk 字卡, 請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板, 教師拿出 A~K 卡, 請同學寫出相對應小寫字母。 Daily Talk + Ll, Mm 《活動一》你好嗎? 教師進教室先以” Hi/Hello” 跟同學打招呼, 帶同學熟悉招呼語 複習上週學過的” Goodbye/Bye” , ” Line up, please.” 《活動二》Ll is for lion 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。 《活動三》Mm is for monkey	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板
---------------------	---	--------------------------	--	--	--	---	--	--

		己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		教師呈現大寫字母 M 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 M。 《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Goodbye 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 教師以大小寫字母 Aa~Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 4—幫助袋鼠寶寶：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生沿著正確的字母順序將格子上色，並將答案記錄在正確的格線位置上。 任務 5—尋找藏寶地點：引導學生閱讀任務說明。請學生先將前面四個任務所得到的線索紀錄在正確的格線位置上，觀察藏寶圖上的字母小島，找出正確的藏寶地點。	
--	--	---	--	--	--

			7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		任務 6—找出犯人：配合課本附件「偵探 FUN 大鏡」，請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索，並將線索貼紙貼在對應的位置，最後找出偷走黃金骨頭的犯人。 繪本：Pancake Pancake 《活動一》How Many Letters can you Find? 運用下列活動協助同學練習字母 《活動二》繪本教學 Pancakes Pancakes 教師以”Are you sleeping”曲調複習”Line up, please. Line up, please. Let’ s go. Let’ s go. Goodbye, Daisy. Goodbye, Andy. Goodbye, Goodbye.”。 教師呈現 Pancake 實物，以”What is it?”問問同學是否知道這是什麼?同學們是否吃過?會怎麼吃? 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的?需要那些材料?教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼? 圖片來源:Laura B. Smolkin, 1999 《活動三》以終為始 將同學分成四人一組，教師利用九個圖片，請同學依照 Jack 想要的東西以及 Jack’ s mother 要求 Jack 去做的事情排序。 請同學說一說 Jack 要的是什麼?為了要達成他的最終目標，Jack 做那些事才能達成目標? 《活動四》Let’ s Make Pancake 教師呈現 pancake batter recipe 材料，並拿實際的 tablespoon 與 teaspoon 教導同學測量工具大小，只要教會學生看得懂即可。 		
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

下學期 教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	評量方式	自編自 選教材/ 學習單
第 1-5 週	5	Go Camp ing	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 7. 能聽懂本單元故事。 8. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	<u>Daily Talk + Oo</u> 《活動一》Come with Me 教師上課利用 come here/ Be quiet 做練習，請學生可以跟著覆誦。 《活動二》O is for Ox 將字母 Oo 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 [Where is my mother?] 黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。 [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。 <u>Daily Talk + Pp</u> 《活動一》Sing & Dance Teacher Says 複習 come here/ Be quiet。 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠。 《活動二》Puppet Show and Role Play 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 come here/ Be quiet 學生分組 (4 人 1 組) 每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn Oo。 [Where is my mother?] 黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡

					《活動四》有 P 的站出來! 教師在四格線上展示如何書寫字母 P，教師一邊寫一邊說 Big P。 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 《活動二》Where is My Mother? 用下列活動協助同學練習字母 [Where is my mother?]黑板上放 N，n，O，o，P，p 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 故事背景：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 [繪本 No David!] 《活動一》Presentation -繪本 (No David) ~~~~~ 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動二》Practice - Yes, David! 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該	
--	--	--	--	--	---	--

						要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。 《活動三》Presentation: Yes! 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。 教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David! 的狀況。 請同學在自己所畫的作品上寫上 "Yes, !" (橫線為自己的名字)。 《活動四》Practice - Our Class Rules 教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 學生 3-4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 《活動五》Wrap up - Vote for Our Class Rules 班上同學投票同意班級規則。		
第 6- 10 週	5	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me. , 並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	Daily Talk + Rr 《活動一》How to write... 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk 練習字母筆順的時候，同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語 《活動二》R is For Red 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡

		個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 《活動四》Who Has the Card? 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr。 Daily Talk + Ss 《活動一》你好嗎？ 教師進教室先以”How are you?/ I’ m fine.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 N-R。並帶入”Follow Me.” 《活動二》S is for Sun 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 《活動三》Magic Finger 神奇金手指運用下列活動協助同學練習字母 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的”magic finger”，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 《活動四》我有千里眼 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ss。 字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱	
--	--	--	--	--	--

					播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母， 教師以大小寫字母 Nn-Ss 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 2：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。 [繪本 Yo! Yes!] 《活動一》Before Reading: [我的好朋友] 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做什麼?自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道?大家跟好朋友有特別的暗號或是特別的遊戲嗎?請同學根據自己的經驗表達。 《活動二》As Reading: [Yo! Yes!] 教師呈現 Yo! Yes! 讀本，請同學觀察這本書可能會與什麼有關。 《活動三》After Reading: [Same and Different] 你有做過書中男孩所做的事情嗎? 請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。 發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。 請同學分享作品。 請同學討論這些活動中他們最感興趣的活動是什麼?是跟誰一起做這些事情的?如果要自己一個人做這些活動，你還會喜歡這些活動嗎?為什麼?或為什麼不喜歡?	
--	--	--	--	--	---	--

第 11- 15 週	5	Have a Cold	1-II-1能聽辨26個字母。 2-I-1 能說出26個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1.能聽說日常用語 Achoo. / Bless you. , 並使用於生活中。 2.能聽、說教室用語 Come in. , 並使用於生活中。 3.能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4.能聽懂本單元故事。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語。 Ae-I-1簡易歌謠及韻文。	Daily Talk +Uu 《活動一》Role Play 教師進教室先以” How are you?/ I’ m fine.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。教師設定一位同學要從教室外面進來上課，請他敲門，教師回答 Come in. 《活動二》U is for Umbrella 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 Daily Talk + Vv 《活動一》Are You Ready for Learning English? 以 TPR 複習 Achoo. / Bless you. / Come in. 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母 讓學生用手指排出字母 Tt 與 Uu(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 《活動三》V is For Vest 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母Vv。 《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。 [字母&歌謠複習+習作+任務小書] 《活動一》歌謠帶動唱 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板
---------------------	---	----------------	--	--	---	--	---	--

					習用手指字跟讀。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 [繪本 Monkey and Me] 《活動一》Before Reading—Monkey and Me 教師請同學觀察封面的這隻猴子是真的還是假的猴子，從何而知? 教師問同學是不是有 stuffed animal?他們的 stuffed animal 是什麼動物?會跟 stuffed animal 一起做什麼事呢? 《活動二》As Reading—Monkey and I went to see... 請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪裡?會先看到什麼? 可以請同學上來當小幫手，演出下一個動物，請同學猜猜看是什麼動物。 《活動三》After Reading—The Puppet Show 發給同學圖畫紙及所需材料，教師可以撥放網路資源如 wikiHow 等如何製作 Paper puppet/animals 等。 教師帶領同學一起複習故事內容。 全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可，其他部分由老師唸。 Daily Talk + Ww 《活動一》Let' s Learn English! 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母	
--	--	--	--	--	---	--

						Nn~Vv。 《活動二》What time is it? 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼 帶出下午打招呼 Good afternoon. / Time to go home. 《活動三》W is for Watch 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 《活動四》Chinese Whisper 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一行，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。		
第 16- 20 週	5	Shadow Game	1-II-1能聽辨26個字母。 2-I-1能說出26個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1能說出26個字母。 4-II-1能書寫	1.能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2.能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3.能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4.能正確聽辨與說出字母 Ww、	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語。	Daily Talk + Yy, Zz 《活動一》Sing with me 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home.運用數位播放帶領同學一起唱跳，並分組輪流表演。 《活動二》Yy is for Yo-yo 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 《活動三》Zz is for Zoo 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	慢，但須確認每位同學均有跟上。 《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 Daily Talk + Nn 《活動一》Come here. TPR 帶學生知道 Come here. 的意思。接著請學生互相練習唸出並做動作。 《活動二》Listen, Look, and Do 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 《活動三》N is For Net 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 《活動四》Paper, Scissors, Rock 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 n 例字Net，最後看哪一組先完成。先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。 Daily Talk + Oo 《活動一》Come with Me 教師上課利用 come here/ Be quiet 做練習，請學生可以跟著覆誦。 派一位學生當小老師，請小老師比動作，請其他學生唸出，視時間輪流指定學生上來練習 《活動二》O is for Ox 將字母 Oo 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母	
--	--	--	---	---	--	--

						[Where is my mother?]黑板上放 N，n，O，o 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 一年級 **閱讀教育** 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共 18 節 下學期共 18 節	共 36 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程以繪本為主要媒介，結合貼近學生生活經驗與在地情境的多元主題，透過閱讀探究、問題討論與延伸活動，引導學生從觀察、理解到應用，逐步建構學習歷程。課程中融入提問引導、重點整理、圖像理解及表達分享等學習策略，使學生在閱讀中學會思考，在互動中學會表達，進而培養自主學習的能力。 同時，透過小組合作與成果分享活動，促進學生之間的交流與互助，培養其溝通表達與團隊合作素養。藉由繪本中多元議題的引入，學生亦能從不同觀點理解世界，發展同理心與多元文化素養。期望學生在豐富且有意義的學習情境中，建立有效的學習策略，成為能主動探索、樂於分享並持續成長的學習者，展現學校課程願景與特色發展。					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生-E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
課程目標	1. 透過大量閱讀繪本，增加識字量，增進閱讀理解能力。 2. 能夠在日常生活中應用學到的語詞。 3. 養成愛物惜物及珍惜資源的習慣及將生活態度落實在實際的生活當中。 4. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 5. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。 7. 能面對自己的優點和缺點，接納自己，並能欣賞並接納他人的優點。					

配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構												
上學期 教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/ 學習單				
第 1-6 週	6	你會上 學校的 廁所嗎?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	學會使用學校的廁所，建立良好的衛生習慣。	1. 認識健康的生活習慣。 2. 透過繪本、討論與實作，引導於生活中操作簡易的健康技能。	1. 教師播放《 <u>你會上學校的廁所嗎</u> 》繪本 PPT。 2. 教師提問下列問題。 3. <u>實際演練</u> 。 4. <u>完成學習單</u> 。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 繪本 2. 學習單				
第 7-12 週	6	不會寫 字的獅 子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情與肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	透過故事理解要學習識字及書寫，才能與人溝通，正確表達自己想說的話。	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事內容與圖畫裡的意涵。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 教師播放《 <u>不會寫字的獅子</u> 》繪本 PPT。 2. 教師提問問題。 3. <u>完成學習單</u> 。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 繪本 2. 學習單				

第 13-18 週	6	我長大了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情與肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	認識自己進步的地方及優缺點，願意展現自我的能力。	1. 認識自己進步的地方。 2. 學習愛自己、家人、朋友及環境。 3. 了解自己的優點及會做的事。 4. 學習表現自我的能力。 5. 透過繪本、討論與實作，引導於生活中。	1. 透過繪本 PPT，了解自己成長的差異。 2. 透過觀察自己從小到大的照片，了解自己長大了，自己也能做很多事。 3. 運用故事、兒歌，引導學生認識自己進步的地方。 4. 教師提問問題討論與統整。 5. 完成學習單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 繪本 2. 學習單
下學期 教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/ 學習單
第 1-6 週	6	超人氣微笑	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情與肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	學習正確交朋友的方法並勇於嘗試交朋友；在遊戲時並遵守遊戲規則。	1. 能正確念誦童謠與文本，理解內容與涵義。 2. 能了解正確交朋友的方法並勇於嘗試交朋友。 3. 能開心地參與遊戲並遵守遊戲規則。	一、兒童唸謠：我的朋友在哪裡？ 1. 學生拼讀、朗讀。 2. 唱跳。 3. 讀給同學與家人聽。 二、繪本：超人氣微笑 1. 繪本導讀。 2. 交朋友的方法。 3. 我和好朋友做的事。 三、兒歌唸謠：猜拳歌 1. 學生拼讀、朗讀。 2. 遊戲。 3. 讀給同學與家人聽。 四、完成學習單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 繪本 2. 學習單

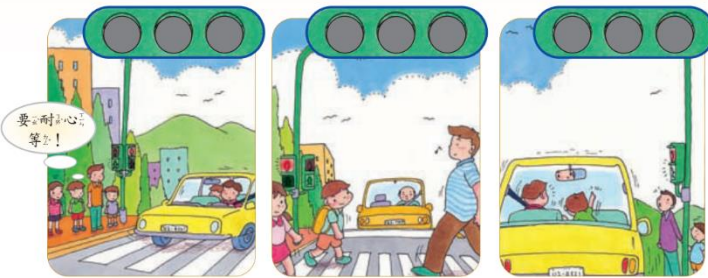
第 7-12 週	6	和你做朋友-統是我的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧寫作	學會好東西要能與朋友分享，並感受與朋友分享時的快樂。	1. 能分享自己的經驗，並能對故事內容進行批判思考，且能說出理由。 2. 能與同學分享自己的創作。	1. 「統統是我的」繪本欣賞 學生相關經驗分享與討論。 2. 學生兩兩一組，互相口述繪本內容給對方聽。 3. 繪本故事角色性格分析 接寫繪本結局。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 繪本 2. 學習單
第 13-18 週	6	遊戲場發生什麼事?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能分辨哪些是安全的遊戲區，哪些是不安全的遊戲區後能與同學進行安全又好玩的遊戲。	1. 能夠了解遊戲場內的種種問題。 2. 能夠了解：什麼是安全的遊戲。 3. 能夠創造好玩的遊戲。	1. 教師播放《遊戲場發生什麼事?》繪本 PPT。 2. 認識校園裡的遊戲場所。 3. 認識哪些是安全的遊戲區，哪些是不安全的遊戲區。 4. 引導學生討論什麼是安全又好玩的遊戲。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 繪本 2. 學習單

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 一年級 **安全教育** 課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	上學期 2 節 下學期 2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。 4. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 5. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	安全教育概論	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備			

上學期進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ◆ 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ◆ 人多時就要排隊。 ◆ 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ◆ 影響視線，發生危險。 ◆ 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ◆ 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ◆ 靠邊走，不奔跑，不追逐。 ◆ 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用	5 分 30 分	口頭評量 參與討論 自我評量
	三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)	5 分	

第 20 週	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一) 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	10 分 25 分 5 分	口頭評量 參與討論 自我評量 實作評量
下學期進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 20 週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1) 圓形紅燈是禁止行人通行。 (2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI (2) 教師提問： ◆ 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ◆ 看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ◆ 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ◆ 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。	10 分 25 分 口頭評量 參與討論 自我評量 實作評量
---------------	---	--

	三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。	5 分	
--	---	-----	--