

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析如下：

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 具備深厚的實務教學資歷。 2. 擁有背景堅實、學位專業的教學團隊。 3. 秉持「以學生為中心」的教育初衷。	1. 專科專才配置比例尚有提升空間。 2. 特定領域之學科深度導向需依賴外部資源。	1. 深具終身學習精神，抱持高度的好奇心與學習意願。 2. 對於校務發展策略具備高度認同感。 3. 在課程研發與行政推動上展現極佳的配合度。	1. 由於減班帶來的師資結構不穩定性，提高人才流失風險。 2. 對於具實驗性或突破性的教學變革採觀望態度。	1. 辦理教師成長社群。 2. 定期舉辦跨領域導讀與實務經驗分享。
學生能力	1. 在校生活常規井然有序。 2. 對多元領域的探索持開放態度。 3. 能快速適應新型態的教學挑戰。	1. 部分學生在作息自律與學習常規上表現不穩定，直接影響課堂學習的專注度與成效。 2. 學習動機薄弱，缺乏學習自主性。	1. 樂於接受專業指導的特質，建構正向的師生互動。 2. 學生展現高度組織認同與服從意願。	1. 由於地理位置或社經環境限制，學生缺乏豐富的校外實踐與多元感知經驗。 2. 特定年級之小班化結構，限制了學生在異質群體中的互動與社會化發展機會。	1. 透過多元形式的競賽與節慶展演，創造成功的學習高峰體驗。 2. 讓學生在自我挑戰與才藝體現的過程中，建立自信心與自我認同感。
家長條件	1. 重視教育功能，對孩子之學習成就具備高度正向期待。 2. 與校方維持正向且穩	1. 多數家長受限於職涯型態與繁重工時，導致親子間的深度對話與陪伴動能不足，學校需承擔更	1. 家長會展現高度的組織認同與實質支持。 2. 在資源挹注上給予校方最大助力。	1. 特殊背景學子比例偏高 2. 因文化落差，導致學生學習刺激不足。	1. 透過輔導室開辦貼近生活實務的親職教育講座。 2. 藉由高頻率的親師對話與共學經

	定的互動關係。	多輔導與情緒支持之功能。 2. 部分家長在學術背景與系統化教養知能上相對缺乏，較難提供專業且適切的指導。		2. 受社區人口高齡化影響，隔代教養比例攀升。	驗，落實「親校合一」的教育理想。
社區文化環境	1. 社區組織活絡，能號召居民參與學校大型活動（如校慶、運動會）。 2. 地方仕紳、家長會或企業願意提供經費贊助、獎助學金，或擔任志工。	1. 受限於交通可及性與數位近便性的落差，導致各項教育資訊與外部資源的傳遞產生延遲效應。 2. 在地民風保守，對新興教育思維多持觀望態度。	1. 地方人士期待教育培養子弟向上流動。 2. 地方重視文化資產，對教育發展有共識。	1. 文化不利，有待更多文化資源入駐。 2. 對教育脈動了解有限，無法與時俱。	1. 結合傳統節慶，辦理燈籠彩繪等工藝傳承活動。 2. 期待藉由孩子的積極介入，帶動保守民風對創新思維的接受度。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 親師定期交流，學校參與社區活動。 • 社區： 農產及文化活動，邀請學校共同參與。 • 校友、家長： 與校友與家長保持良好互動，校友與家長會適時支持學校相關活動。 • 社團： 開設多元社團，讓學生免費參加，如：直笛社、熱舞社、籃球社、跆拳道社。	• 文化： 1. 義安宮燈籠彩繪。 2. 慶安水道獨木舟嘉年華等水岸文化活動。 • 宗教： 在地宮廟常態性支持藝文展演。 • 食衣住行： 1. 食農教育 2. 交通安全 • 文教： 1. 建構校園蝴蝶棲地，實踐生命教育。 2. 結合慶安水道與濕地生態的海洋教育。	• 地形： 本鄉地勢平坦係屬沿海平原地帶，後又開發出海埔新生地及彰濱工業。 • 地理區位： 位於彰化縣西北端，西臨台灣海峽，北沿伸港鄉，東接和美鎮，南臨鹿港鎮，是彰化縣最小的漁業鄉鎮。 • 動植物： 除了常見的麻雀、綠繡眼與白頭翁，鄰近濕地在冬半年可見到大杓鷸、黑嘴鷗等度冬候鳥。多種植抗風性強的植物，如榕樹。	• 城鄉景觀： 四處仍可見到老舊的紅磚合院與擋風牆。 • 水利： 為了對抗海潮漲落，線西沿岸設有精密的水閘門，防止大潮時海水逆流進入農田導致鹽化。 • 歷史遺跡： 蛤蜊兵營，是線西最具代表性的文化地景。	• 農林漁： 1. 農業主要是水稻，還有甘藷產出。 2. 牧業以鵝鵝著名。 3. 漁產以烏魚最知名。 • 服務業： 有加油站及便利超商，餐飲服務則以小本經營為主。 • 文創產業： 1. 將傳統的餅乾代工廠化身為「魔法學院」的台灣優格餅乾學院。 2. 以色彩繽紛的視覺設計吸引遊客的興麥蛋捲烘焙王國。