

彰化縣縣立新水國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其它類課程(學校活動、議題宣導)								
教學 期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	教學 資源	備註
第 11 週	戶外教育	E-B2	1. 透過戶外教育認識生活環境。 2. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境。	認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	4	學習單	自編教材	

彰化縣縣立新水國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其它類課程(學校活動、議題宣導)								
教學 期程	主題/ 單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備註
第 12 週	校慶活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	4	1. 動態展演 2. 態度檢核	自編教材	

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 115 學年度第一學期六年級文本之水校訂課程計畫

課程名稱	奇幻文字的交換所	實施年級	六 年 級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數 (每週 3 節)	本學期共(51)節 (原 60 節-戶外教育 7 節-交通安全 2 節 = 51 節)。
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
1. 國語文 E-B1 具備聽說讀寫作基本素養，並能應用在生活與人際溝通。 2. 綜合活動 E-B3 覺察生活中的美感元素，多元體驗與欣賞，並透過實作發展生活技能		A2 系統思考與問題解決 具備理解日常生活事物全貌的能力，並能運用思考解決生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 關心同儕與地方事務，在團體中展現負責與尊重的態度。	
課程目標	1. 培養閱讀興趣，享受聽故事與的樂趣。 2. 學習基本的閱讀理解策略，能重述故事大意並表達簡單想法。 3. 藉由多元文本及故事引導，滋養學生的表達力。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語文領域	國語文 5-III-2：理解各種文本中的句子結構、文體特質與寫作技巧。 國語文 5-III-8：運用自我提問、推論等策略，做出合理的解釋。	國語文 Bc-III-3：引導思考的討論或辯論。	

綜合活動 領域		綜合活動 2-III-1：參與團體活動，體會團隊合作的意義，並分享個人的想法。			綜合活動 Aa-III-1：群體中的人際溝通與衝突解決。		
融入議題		學習主題			實質內涵		
資訊科技		資訊科技的利用與基本素養			資 E2 認識資訊倫理，並能安全、合法且有效地使用資訊科技。		
性別平等教育		性別角色的突破與偏見消除 情感關係與性別正義			性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。		
教材來源		自編教材					
學習資源		小說					
教學 進度	節 數	教學 單元	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式
第 1-4 週	12	歡迎光臨錢天堂	國 5-III-2 理解各種文本中的句子結構、文體特質與寫作技巧。	國 Bc-III-3 引導思考的討論或辯論。	1. 掌握連作短篇小說的結構與特質。 2. 解析故事主角的性格與欲望描寫。	1. 書籍導讀：分析紅子老闆娘的人物設定與環境特寫。 2. 點心大點名：分組摘錄第一集各章節的神奇功能。	角色分析表 口頭問答
第 5 週	3	【圖書館利用教育】主題式資料搜集	資 E2 認識資訊倫理，並能安全、合法且有效地使用資訊科技。	資訊資源利用	1. 熟練利用系統進行跨類別的主題資料檢索。 2. 培養數位閱讀的倫理與素養。	1. 實作練習：設定「欲望、寓言小說」進行多媒體與書籍檢索。 2. 建立小組主題推薦書單。	操作評量 檢索紀錄卡
第 6-9 週	12	點心背後的代價	綜 2-III-1 參與團體活動，體會團隊合作的意義，並分享個人的想法。	綜 Aa-III-1 群體中的人際溝通與衝突解決。	1. 推論書中角色因欲望產面的心理變化。 2. 理解群體生活中抉擇與承擔的責任。	1. 文本深度思辨：當「美人魚軟糖」帶來反效果時，角色的應對。 2. 價值澄清：討論「走捷徑」與「腳踏實地」的代價。	學習單 小組討論
第 10 週		交通安全教育週(2 節)					
第 10-12 週		戶外教育週活動(7 節)					
第 13 週	3	【性別平等教育】打破外貌與特質的迷思	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。	性別角色的突破	1. 覺察同儕互動中因外貌或性別產生的刻板偏見。 2. 提出消弭班級歧視言論的具體策略。	1. 結合文本「美人魚軟糖」（對身材與外貌的焦慮）進行思辨。 2. 討論：如何打破「男強女弱」或「外貌決定價值」的標籤。	課堂討論 行為檢核

第 14-19 週	18	我的命運點心設計	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，做出合理的解釋。	國 Bc-III-3 引導思考的討論或辯論。	1. 運用推論策略進行創意故事續寫。 2. 寫出邏輯嚴謹的思辨短文。	1. 創意發想：如果我要賣一個點心給「想放棄練習的同學」，那會是什麼？ 2. 寫作實踐：撰寫《新水柑仔店：一場關於抉擇的交易》短文。	引導寫作 同儕互評
第 20 週	3	奇幻交換所期末發表	綜 2-III-1 參與團體活動，體會團隊合作的意義，並分享個人的想法。	綜 Aa-III-1 群體中的人際溝通與衝突解決。	1. 統整並發表關於生命抉擇與承擔的成果。 2. 期末定期評量與全學期反思。	1. 「錢天堂分店成果展」：學生輪流發表個人設計的命運點心與故事。 2. 全學期課程回顧與統整。	口頭報告 自我評量

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 115 學年度第二學期六年級文本之水校訂課程計畫

課程名稱	命運點心的抉擇課	實施年級	六 年 級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數 (每週 3 節)	本學期共(45)節 (原 54 節-校慶 7 節-交通安全 2 節 = 45 節)。
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
1. 國語文 E-B1 具備聽說讀寫作基本素養，並能應用在生活與人際溝通。 2. 綜合活動 E-B3 覺察生活中的美感元素，多元體驗與欣賞，並透過實作發展生活技能		A2 系統思考與問題解決 具備理解日常生活事物全貌的能力，並能運用思考解決生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 關心同儕與地方事務，在團體中展現負責與尊重的態度。	
課程目標	1. 培養閱讀興趣，享受聽故事與的樂趣。 2. 學習基本的閱讀理解策略，能重述故事大意並表達簡單想法。 3. 藉由多元文本及故事引導，滋養學生的表達力。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語文領域	國語文 5-III-2：理解各種文本中的句子結構、文體特質與寫作技巧。 國語文 5-III-8：運用自我提問、推論等策略，做出合理的解釋。	國語文 Bc-III-3：引導思考的討論或辯論。	
綜合活動領域	綜合活動 2-III-1：參與團體活動，體會團隊合作的意義，並分享個人的想法。	綜合活動 Aa-III-1：群體中的人際溝通與衝突解決。	
融入議題	學習主題	實質內涵	

資訊科技		資訊科技的利用與基本素養			資 E2 認識資訊倫理，並能安全、合法且有效地使用資訊科技。		
性別平等教育		性別角色的突破與偏見消除 情感關係與性別正義			性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。		
教材來源		自編教材					
學習資源		小說					
教學進度	節數	教學單元	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-4 週	12	閉門羹與不速之客	國 5-III-2 理解各種文本中的句子結構、文體特質與寫作技巧。	國 Bc-III-3 引導思考的討論或辯論。	1. 賞析情節衝突與反派角色的對立張力。 2. 推論情節發展並重述章節大意。	1. 小說共讀：分析倒楣堂淀淀的出現，如何打破錢天堂的規則。 2. 惡意點心大拆解：分析「狼吞虎嚥打糕」等點心帶來的危機。	大意摘要 課堂問答
第 5 週	3	【圖書館利用教育】數位專題資源整合	資 E2 認識資訊倫理，並能安全、合法且有效地使用資訊科技。	資訊資源利用	1. 學習整合畢業主題的數位文獻。 2. 展現資料分類與系統檢索能力。	1. 畢業專題準備：利用圖書系統檢索「青少年成長、生涯探索」書籍。 2. 產出畢業生專屬的「未來導航書單」。	實作檢核 書單產出
第 6-9 週	12	善意與惡意的拔河	綜 2-III-1 參與團體活動，體會團隊合作的意義，並分享個人的想法。	綜 Aa-III-1 群體中的人際溝通與衝突解決。	1. 釐清生活中「嫉妒、競爭」等負面情緒。 2. 學習正向轉化情緒並合宜溝通。	1. 議題思辨：當別人比我優秀時，我會像書中角色一樣使用惡意點心嗎？ 2. 教室裡的心理劇場：演練面對嫉妒與同儕競爭時的合宜應對。	小組報告 動態演練
第 10 週		交通安全週					
第 10-12 週		校慶活動週					
第 13 週	3	【性別平等教育】情感的尊重與界線	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。	性別角色的突破	1. 覺察邁入青春期的性別互動與情感界線。 2. 建立健康、互相尊重的平權人際關係。	1. 結合文本：探討書中因一己之私強加於他人的控制欲（閉門羹的隱喻）。 2. 角色扮演：演練如何理性拒絕同儕不合理要求與情感自主。	課堂討論 動態演練

第 14-17 週	12	錢天堂 的終極 畢業考	國 5-III-8 運用 自我提問、推論等 策略，做出合理的 解釋。	國 Bc-III-3 引導思考的 討論或辯論。	1. 運用提問 策略深化 對全書「因 果」的理解。 2. 撰寫給未 來自己的一 封解憂信。	1. 終極辯論：紅子的善意 vs 淀淀的惡意，誰才是 最後的贏家？ 2. 畢業寫作：撰寫《給國 一自己的一封生存錦 囊》，統整核心素養。	引導寫 作 同儕互 評
第 18 週	3	【畢業 週成果 發表】 航向下一 站的 旅程	綜 2-III-1 參與 團體活動，體會團 隊合作的意義，並 分享個人的想法。	綜 Aa-III-1 群體中的人 際溝通與衝 突解決。	1. 統整國小 階段校訂 閱讀課程 的總學習 成果。 2. 珍視同儕 情誼並帶 著正向能 量邁向下一 階段。	1. 畢業成果發表會：朗讀 生存錦囊信件與六年的 閱讀回顧。 2. 畢業典禮前置準備與畢 業週行政調配。	口頭報 告 自我評 量

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 115 學年度第一學期六年級騎跡之水校訂課程計畫

課程名稱		破風騎士：六百米耐力巡航			實施年級	六 年 級	
彈性學習課程類別		☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			總節數	20 節	
設計依據（核心素養）							
領綱核心素養				總綱核心素養			
健體-E-A1：表現出對運動與身體活動的興趣與參與，並在獨輪車練習中發展基礎的身體活動能力、平衡感與協調性。 生活 E-A2 能認識並學習正確穿戴安全防護護具，理解運動場地安全守則。				A1 身心素質與自我精進：培養學生的體能發展、情緒調節、自我挑戰精神與安全意識。透過個人進度卡的記錄與分組差異化教學，引導學生克服對獨輪車的未知恐懼，在多次跌倒與失敗中學習專注與毅力，促進身心健康發展。			
課程目標		1. 學會 600 公尺長距離騎程與單腳前進 50 公尺技巧，利用進度卡落實個人進度紀錄與自主突破。 2. 在活動中體驗運動樂趣，學習專注與毅力，促進身心健康發展，達成 F.L.O.W. 中的 Fitness（體適能展現）與行動力。					
跨領域		學習重點					
領域		學習表現			學習內容		
健康與體育領域		健體-1c-III-1 評估與修正各種身體活動與各項運動技能。			健體-Bc-III-1 挑戰性身體活動		
綜合活動		綜-1a-III-1 規劃與執行自我提升計畫，展現堅持到底的行動力。			綜 Ba-III-1 學習目標的管理、挫折應對與恆毅力培養。		
融入議題		學習主題			實質內涵		
品德教育		人際互動與團隊合作			品-E3 溝通合作與團隊精神		
安全教育		運動安全			安-E2 認識並穿戴運動安全防護裝備（如：熟練安全帽、護膝、護肘之正確穿戴步驟）。		
教材來源		自編教材					
學習資源		獨輪車					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-5 週	5	體能長征	健體-1c-III-1 評估與修正各種身體活動與各項運動技能。 綜-1a-III-1 規劃與執行自我提升計畫，展現堅持到底的行動力。 品-E3 溝通合作與團隊精神。	健體-Bc-III-1 挑戰性身體活動（如：特技控車與高階平衡操作）。 綜 Ba-III-1 學習目標的管理、挫折應對與恆毅力培養。	1. 學會「300 公尺耐力巡航與單腳推動」技巧，利用進度卡落實個人進度紀錄與自主突破。 2. 學習專注與毅力，展現體適能與行動力。	1. 進行 200 公尺、雙腳原地定車各 50 下、後退 30 公尺直線練習熱身。 2. 熱身後進入主題，挑戰連續騎乘 300 公尺。 3. 在進度卡上設定個人的突破藍圖。	觀察記錄 實作評量 進度卡檢視

第 6-10 週	5	耐力調配與單腳中長距	健體-1c-III-1 評估與修正各種身體活動與各項運動技能。綜-1a-III-1 規劃與執行自我提升計畫，展現堅持到底的行動力。品-E3 溝通合作與團隊精神。	健體-Bc-III-1 挑戰性身體活動。綜Ba-III-1 學習目標的管理、挫折應對與恆毅力培養。	1. 學會「450 公尺呼吸調節與單腳前進 20-30 公尺」技巧，利用進度卡落實個人進度紀錄與自主突破。 2. 學習專注與毅力，展現體適能與行動力。	1. 進行 200 公尺、雙腳原地定車各 50 下、後退 30 公尺練習，隨後進入主題。 2. 在 450 公尺長距挑戰中，練習在肌肉疲勞時以深呼吸專注調控節奏；進度快的同學則在跑道衝刺單腳前進 20-30 公尺，展現強大毅力。 3. 將每次練習的耐力表現與單腳騎乘突破的距離登錄於進度卡，落實自我行動管理。	課堂學習態度發表 實作評量(單腳與長巡航) 進度卡記錄
第 11-15 週	5	六百米衝刺與單腳五十	健體-2c-III-1 表現出團隊合作與積極參與的運動態度。安-E2 認識並穿戴運動安全防護裝備，並能在面臨個人體能挑戰時自主落實防護。品-E3 溝通合作與團隊精神。	健體-1a-III-1 身體活動的安全、常規與基本救護。安全教育：運動安全常規與自主防護。	1. 學會「600 公尺與單腳前進 50 公尺」技巧，利用進度卡落實個人進度紀錄與自主突破。 2. 學習專注與毅力，展現體適能與行動力。	1. 進行 200 公尺、雙腳原地定車各 50 下、後退 30 公尺練習，隨後進入主題。 2. 安全：進行高強度衝刺時，嚴格遵守體育課堂安全常規，熟練長距離失衡時的安全跳車推車反應。 3. 挑戰一口氣騎完 600 公尺，展現 Fitness 體適能；進度快的同學全力挑戰單腳不落地前進 50 公尺，並記錄於卡片。	安全下車反應 實作評量(極限衝刺) 進度卡記錄
第 16-20 週	5	期末認證與總結	健體-2d-III-1 遵守體育課堂的安全規範與運動欣賞禮儀。綜-1a-III-1 規劃與執行自我提升計畫，展現堅持到底的行動力。品-E3 溝通合作與團隊精神。	健體-Bc-III-1 挑戰性身體活動(如：特技控車與高階平衡操作)。綜Ba-III-1 學習目標的管理、挫折應對與恆毅力培養。	1. 通過「600 公尺與單腳 50 公尺」認證，利用進度卡落實個人進度紀錄與自主突破。 2. 學習專注與毅力，展現體適能與行動力。	1. 進行 200 公尺、雙腳原地定車各 50 下、後退 30 公尺練習，做好最終驗收準備。 2. 進行「600 公尺耐力」與「單腳前進 50 公尺」認證，展現高階控制力，共享運動樂趣。 3. 行動力總結：師生共同檢查進度卡，完成蓋章見證。	闖關認證實作評量 個人進度卡總覽 學習態度表現

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 115 學年度第二學期六年級騎跡之水校訂課程計畫

課程名稱	榮耀騎士：八百米長征			實施年級	六 年 級		
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			總節數	18 節		
設計依據（核心素養）							
領綱核心素養				總綱核心素養			
健體-E-A1：表現出對運動與身體活動的興趣與參與，並在獨輪車練習中發展基礎的身體活動能力、平衡感與協調性。 生活 E-A2 能認識並學習正確穿戴安全防護護具，理解運動場地安全守則。				A1 身心素質與自我精進：培養學生的體能發展、情緒調節、自我挑戰精神與安全意識。透過個人進度卡的記錄與分組差異化教學，引導學生克服對獨輪車的未知恐懼，在多次跌倒與失敗中學習專注與毅力，促進身心健康發展。			
課程目標	1. 學會 800 公尺長距離騎程與單腳前進 100 公尺技巧，利用進度卡落實個人進度紀錄與自主突破。 2. 在活動中體驗運動樂趣，學習專注與毅力，促進身心健康發展，達成F.L.O.W. 中的 Fitness (體適能展現)與行動力。						
跨領域	學習重點						
領域	學習表現			學習內容			
健康與體育 領域	健體-1c-III-1 評估與修正各種身體活動與各項運動技能。			健體-Bc-II-1 挑戰性身體活動			
綜合活動	綜-1a-III-1 規劃與執行自我提升計畫，展現堅持到底的行動力。			綜 Ba-III-1 學習目標的管理、挫折應對與恆毅力培養。			
融入議題	學習主題			實質內涵			
品德教育	人際互動與團隊合作			品-E3 溝通合作與團隊精神。			
安全教育	運動安全			安-E2 認識並穿戴運動安全防護裝備（如：熟練安全帽、護膝、護肘之正確穿戴步驟）。			
教材來源	自編教材						
學習資源	獨輪車						
教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-5 週	5	體能長征	健體-1c-III-1 評估與修正各種身體活動與各項運動技能。 安-E2 認識並穿戴運動安全防護裝備，並能在面臨個人體能挑戰時自主落實防護。	健體-Bc-III-1 挑戰性身體活動。 安全教育：運動安全常規與自主防護。	1. 學會 500 公尺騎乘與單腳穩定 50 公尺前進。	1. 進行 200 公尺暖身、雙腳原地定車各 50 下、後退 30 公尺直線練習，維持核心與大腿肌耐力。 2. 熱身後，進行 500 公尺的體能配速練習；進度快的同學則進行高難度單腳長距離騎乘。 3. 在進度卡上設定個人練習目標。	觀察記錄 實作評量(單腳拉距) 進度卡檢視

第 6-10 週	5	意志力挑戰 與單腳騎乘	健體-1c-III-1 評估與修正各種身體活動與各項運動技能。 綜-1a-III-1 規劃與執行自我提升計畫，展現堅持到底的行動力。 品-E3 溝通合作與團隊精神。	健體-Bc-III-1 挑戰性身體活動（如：特技控車與高階平衡操作）。 綜 Ba-III-1 學習目標的管理、挫折應對與恆毅力培養。	1. 學會「650 公尺配速與單腳長距控車」技巧，利用進度卡落實個人進度紀錄與自主突破。 2. 學習專注與毅力，展現體適能與行動力。	1. 進行 200 公尺暖身、雙腳原地定車各 50 下、後退 30 公尺直線練習，隨後進行主題訓練。 2. 面對 650 公尺的心肺與大腿酸痛極限，引導學生以專注力克服想放棄的念頭；進度快的同學自我規劃單腳衝刺 60-70 公尺的目標。 3. 將個人進度卡紀錄於卡片，落實自主行動力。	實作評量 目標管理卡片檢視 進度卡記錄
第 11-15 週	5	八百米長征 與百米單腳	健體-2c-III-1 表現出團隊合作與積極參與的運動態度。 安-E2 認識並穿戴運動安全防護裝備，並能在面臨個人體能挑戰時自主落實防護。 品-E3 溝通合作與團隊精神。	健體-1a-III-1 身體活動的安全、常規與基本救護。 安全教育：運動安全常規與自主防護。	1. 學會「800 公尺與單腳前進 100 公尺」技巧，利用進度卡落實個人進度紀錄與自主突破。 2. 學習專注與毅力，展現體適能與行動力。	1. 進行 200 公尺暖身、雙腳原地定車各 50 下、後退 30 公尺直線練習，將下肢爆發力與核心穩定度調節至頂峰。 2. 挑戰全校操場 800 公尺長征，雙眼視線拉遠，練習長距離控制的毅力；進度快的同學挑戰百米單腳，展現極致專注力與平衡感。 3. 自主防護與安全：模擬高速、長距離失衡時的順勢安全向前跳車，確保運動安全，並記錄最佳挑戰成果。	安全下車反應 實作評量 (800 米與百米單腳) 進度卡記錄
第 16-18 週	3	畢業特技認證與總結	健體-2d-III-1 遵守體育課堂的安全規範與運動欣賞禮儀。 綜-1a-III-1 規劃與執行自我提升計畫，展現堅持到底的行動力。 品-E3 溝通合作與團隊精神。	健體-Bc-III-1 挑戰性身體活動。 綜 Ba-III-1 學習目標的管理、挫折應對與恆毅力培養。	1. 通過「800 公尺與單腳前進 100 公尺」認證。 2. 學習專注與毅力，展現體適能與行動力。	1. 進行 200 公尺暖身、雙腳原地定車各 50 下、後退 30 公尺直線練習。 2. 挑戰 800 公尺完騎、頂尖騎士單腳直線前進 100 公尺。 3. 學生依據表現的最佳距離在進度卡上進行核章。 4. 認證達表者於期末公開頒獎表揚，為小學六年的獨輪車課程留下最驕傲的見證。	闖關認證實作評量 個人進度卡總覽 學習態度表現

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 115 學年度第一學期六年級探奇之水校訂課程計畫

課程名稱		家鄉創意設計師		實施年級		六 年級	
彈性學習課程類別		■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數		20 節	
設計依據 (核心素養)							
領綱核心素養				總綱核心素養			
從生活周邊與課程學習方向，培養科技領域新技能，體驗豐富性與實質創意性之表現。				E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
課程目標		以資訊科技為核心，整合校本特色(家鄉產業、獨輪車、情緒閱讀、國際雙語)，透過 Canva 數位設計、AI 影像編修、多媒體影音創作與圖表簡報應用，培養學生運用數位工具進行創意表達、溝通合作與生活問題解決的能力。					
跨領域		學習重點					
領域		學習表現			學習內容		
自然科學領域		自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。			自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。		
藝術領域		藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。			視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 視 E-III-3 設計思考與實作。		
綜合活動領域		綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。			綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。		
數學領域		數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。			數 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。		
融入議題		學習主題			實質內涵		
品德教育議題		品德核心價值 品德發展層面			品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
環境教育議題		環境倫理			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
教材來源		自編教材					
學習資源		Canva 線上網站、電腦教室設備。					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-6 週	6	一、家鄉創意設計師	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2	1. 能認識 Canva 基本介面與雲端協作功能。 2. 能搜尋與整理埔鹽鄉特色產業相關素材，進行圖文設計。	1. 認識 Canva 介面與教育版帳號，建立雙語個人名牌。 2. 搜尋埔鹽鄉特色產業素材(如蔬菜、雞蛋、農	1. 口頭問答：說出 Canva 功能與生活中的設計應用。 2. 軟體操作：能完成

			資 議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資 議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 【綜合活動】 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 【藝術】 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資 議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 【綜合活動】 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 【藝術】 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	3. 能運用文字、圖像、配色與圖層技巧完成班級名牌與班徽設計。 4. 能使用雙語元素進行視覺表達與作品分享。	田)，設計班級代表圖像。 3. 運用圖層、文字與配色技巧，完成班徽與雙語標語設計。 4. 練習下載、分享與協作作品，建立班級雲端作品區。	雙語班級名牌與班徽設計。 3. 實作評量：能正確下載、命名與分享作品。 4. 學習態度：能參與討論並完成協作任務。
第 7~13 週	8	二、校園與情緒生活紀錄員	資 議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資 議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資 議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資 議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 【自然科學】 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 【藝術】 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資 議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資 議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資 議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資 議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 【自然科學】 自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 【藝術】 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 能使用 AI 影像工具進行照片整理與美化。 2. 能運用拼貼、動畫與影片編輯技巧記錄校園與獨輪車活動。 3. 能結合情緒閱讀內容，設計具有情感表達的圖文與影片作品。 4. 能製作植物雙語告示板，傳達校園生態資訊。	1. 上傳獨輪車活動照片，使用 AI 去背與魔法工具整理影像。 2. 製作校園運動與獨輪車主題拼貼相簿，加入情緒文字與對話泡泡。 3. 拍攝校園植物並設計植物雙語告示板，調整亮度、色調與版面。 4. 透過「情緒閱讀」故事情境，設計角色動畫與簡短情境影片。 5. 加入字幕、背景音樂與轉場效果，完成校園生活影片。	1. 軟體操作：能完成照片拼貼與影片剪輯。 2. 口頭問答：能說出 AI 影像工具與動畫效果的用途。 3. 實作評量：能完成植物告示板與情緒主題影片。 4. 發表分享：能介紹作品內容與設計理念。
第	6	三、家鄉桌	資 議 p-III-2 使	資 議 T-III-1	1. 能運用心智	1. 分組繪製心	1. 軟體操

14-20 週	遊與數據企 劃家	用數位資源的 整理方法。 資議 a-III-1 理 解資訊科技於 日常生活之重 要性。 【綜合活動】 綜 2d-III-1 運 用美感與創 意，解決生活問 題，豐富生活內 涵。 【數學】 數 d-III-2 能 從資料或圖表 的資料數據，解 決關於「可能 性」的簡單問 題。	資料處理軟體 的應用。 資議 T- III -2 網路服務工具 的應用。 【綜合活動】 綜 Bd-III-1 生 活美感的運用 與創意實踐。 【數學】 數 D-6-2 解 題：可能性。從 統計圖表資 料，回答可能性 問題。機率前置 經驗。「很有可 能」、「很不可 能」、「A比B 可能」。	圖整理桌遊設 計與活動規劃 想法。 2. 能結合埔鹽 鄉特色與雙語 元素設計桌遊 卡牌。 3. 能製作簡 報、統計圖表 與收支資料， 進行資訊表 達。 4. 能透過分組 合作與成果發 表，提升溝通 與問題解決能 力。	智圖，規劃「埔 鹽鄉特色產 業」主題桌遊。 2. 設計雙語桌 卡牌與情境任 務，加入情緒表 達與合作元素。 3. 試玩桌遊並依 同儕回饋修改 卡牌內容與規 則。 4. 規劃「家鄉市 集園遊會」攤 位，製作討論簡 報與收支圖表。 5. 運用統計圖表 分析銷售結 果，進行口頭分 享與成果發表。	作：能完成 桌遊卡牌與 統計圖表製 作。 2. 口 頭 問 答：能說明 圖表數據與 桌遊規則。 3. 小 組 實 作：能合作 完成簡報與 桌遊設計。 4. 成 果 發 表：能清楚 介紹企劃內 容與設計成 果。
------------	-------------	--	---	--	---	--

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 115 學年度第二學期六年級探奇之水校訂課程計畫

課程名稱	埔鹽數位領航員	實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	18 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
從生活周邊與課程學習方向，培養科技領域新技能，體驗豐富性與實質創意性之表現。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	以資訊科技為核心，整合校本特色（家鄉產業、獨輪車、情緒閱讀與國際雙語），透過網路探索、運算邏輯、數位影音紀錄與視覺化文宣創作，培養學生運用數位工具進行跨域連結，並實踐解決生活問題之運算思維與創意表達能力。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
自然科學領域	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	自 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。	
社會領域	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	
藝術領域	藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-III-3 設計思考與實作。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	

綜合活動領域		綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。			
融入議題		學習主題		實質內涵			
品德教育議題		品德發展層面 品德核心價值		品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。			
閱讀教育議題		閱讀的歷程		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
海洋議題		海洋資源與永續		海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
環境教育議題		環境倫理		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
安全教育議題		日常生活安全		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
教材來源		自編教材					
學習資源		網路、電腦教室設備。					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~6 週	6	一、AI 科技與情緒閱讀	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 【藝術】 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 【綜合活動】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 【藝術】 視 E-III-3 設計思考與實作。 【綜合活動】 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能認識 Canva 基本介面與雲端協作功能。 2. 能搜尋與整理埔鹽鄉特色產業相關素材，進行圖文設計。 3. 能運用文字、圖像、配色與圖層技巧完成班級名牌與班徽設計。 4. 能使用雙語元素進行視覺表達與作品分享。	1. 學生學習使用瀏覽器搜尋網頁與網路禮儀，並結合情緒閱讀，探討網路訊息如何影響人的心情。 2. 延續原有的 Code.org 機器學習課程，訓練 AI 辨識海洋垃圾，體會運算思維在解決環境問題上的應用。	1. 口頭問答：說出 Canva 功能與生活中的設計應用。 2. 軟體操作：能完成雙語班級名牌與班徽設計。 3. 實作評量：能正確下載、命名與分享作品。 4. 學習態度：能參與討論並完成協作任務。
第 7~14 週	8	二、家鄉與國際探索	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-1	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 H-III-3	1. 能使用 AI 影像工具進行照片整理與美化。 2. 能運用拼貼、動畫與影片編輯技巧記錄校園與獨輪車活動。 3. 能結合情緒閱讀內容，設計具有情感表	1. 學生使用 Google 地圖與搜尋引擎規劃前往埔鹽鄉特色產業（如蔬菜或米倉文化）的參訪路線。 2. 利用 Google 翻譯與地圖街景，搜尋並比較國外類似的	1. 軟體操作：能完成照片拼貼與影片剪輯。 2. 口頭問答：能說出 AI 影像工具與動畫效果的用途。 3. 實作評量：能完成植物告示板

			理解資訊科技於日常生活之重要性。 【社會】 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【自然科學】 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	資訊安全與生活的關係。 【社會】 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 【自然科學】 自 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。	達的圖文與影片作品。 4. 能製作植物雙語告示板，傳達校園生態資訊。	產業地景，建立國際雙語的資料蒐集與跨文化比較能力。	與情緒主題影片。 4. 發表分享：能介紹作品內容與設計理念。
第 15~18 週	4	三、獨輪車運動與成果分享	資 議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資 議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資 議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資 議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 【藝術】 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 【綜合活動】 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	資 議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資 議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資 議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 資 議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 資 議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 【藝術】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 【綜合活動】 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能運用心智圖整理桌遊設計與活動規劃想法。 2. 能結合埔鹽鄉特色與雙語元素設計桌遊卡牌。 3. 能製作簡報、統計圖表與收支資料，進行資訊表達。 4. 能透過分組合作與成果發表，提升溝通與問題解決能力。	1. 學生整理拍攝的獨輪車練習影片與照片，學習將資料上傳至 Google 相簿進行分類與數位資源管理。 2. 運用 Canva 網站製作活動海報，結合獨輪車運動或在地議題，並生成 QR Code 分享數位檔案，落實資訊科技的應用與分享。	1. 軟體操作：能完成桌遊卡牌與統計圖表製作。 2. 口頭問答：能說明圖表數據與桌遊規則。 3. 小組實作：能合作完成簡報與桌遊設計。 4. 成果發表：能清楚介紹企劃內容與設計成果。

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 115 學年度第一學期六年級寰宇之水校訂課程計畫

課程名稱	寰宇之水國際行動			實施年級	六年級		
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程			總節數	20 節		
設計依據(核心素養)							
領綱核心素養				總綱核心素養			
綜-E-A2 關注在地與全球環境議題，規劃並執行對環境友善的具體改善行動。 自-E-A1 能運用科學探究方法與多元觀點，探討生活周遭的水資源與環境議題。				E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與尊重多元文化的素養，積極參與多元文化活動。			
課程目標	結合外師、酷英平台口說聽力訓練，並融入新水在地文化之英語口說介紹，透過多元感官體驗與雙語互動，培養學生跨文化理解的「視野力」、樂於表達的「表達力」與生活實踐的「行動力」。						
跨領域	學習重點						
領域	學習表現			學習內容			
自然科學領域	自 pa-III-1 能從觀察、資訊中察覺問題，並提出簡單的研究計畫。 自 an-III-1 透過科技媒介與資源，探討自然科學的議題。			自 INb-III-5 地表水資源的分佈、利用與保護。 自 INe-III-3 人類活動對環境的影響。			
綜合活動	綜 2a-III-1 關注生活中的環境問題，思考並規劃改善的行動。 綜 3b-III-1 參與社會服務與關懷活動，體會公民的責任。			綜 Cb-III-1 學校與社區服務活動的參與。 綜 Cd-III-1 生活環境的保護與永續發展。			
融入議題	學習主題			實質內涵			
環境教育	環境世代正義			環 E1 認識建築、水利等在地生活環境，並探討環境與生活的關係。			
教材來源	自編教材						
學習資源	簡報、平板電腦、Cool English 平台						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第1-5週	5	地球危機密碼	自 pa-III-1 察覺並提出問題。 國 E4 關心全球永續發展議題與環境變遷。	自 INe-III-3 人類活動對環境的影響。	1.能透過國際影像察覺全球極端氣候對水資源的衝擊。 2.能利用數位地圖辨識全球乾旱與洪澇區域。	1.觀看國際環保組織製作的全球極端氣候與水資源危機影像專題，討論氣候變遷的急迫性與對大自然的衝擊。 2.小組分工利用數位地圖，尋找並指認近年國際上發生嚴重大乾旱的國家，並用顏色貼紙標記在世界地圖上。	觀察參與、圖卡配對、口頭回答

第 6-10 週	5	國際節水科技	自 an-III-1 透過科技探討科學議題。 環 E1 認識各國水利環境與科技治水創意。	自 INe-III-3 人類活動與環境保護。	1. 認識以色列滴灌技術或各國雨水回收等科技治水創意。 2. 能利用簡單資訊圖表呈現國際節水點子。	1. 透過多媒體動畫，認識世界缺水國家如何利用「滴灌技術」在沙漠種出蔬菜，反思家鄉東螺溪水利灌溉的現代化可能。 2. 科技省水圖畫書：小組合作參考國際案例圖片，手繪設計「給地球的科技省水點子」圖卡。	操作評量、圖表填寫、同儕互評
第 11-15 週	5	AI 永續生活家	綜 2a-III-1 規劃對環境友善的行動。 資 E5 運用數位工具進行基礎互動。	綜 Cd-III-1 環境保護與永續發展。	1. 能運用酷英平台的環境專區進行互動破關。 2. 能在日常生活中展現省水、愛在地的實踐常規。	1. 數位環保大解密：登入酷英平台「大自然與環保主題專區」，透過點選生活省水情境、生態保育連連看等英語遊戲，累積環保積分。 2. 分組上台報告，進行「永續生活榜」實踐成果分享。	觀察參與
第 16-20 週	5	世界大河倡議卡	綜 3b-III-1 展現團隊合作。 國 E4 關心全球永續發展議題。	綜 Cd-III-1 環境保護與永續發展。	1. 能小組合作繪製國際水資源危機的宣導卡。 2. 能用簡單的單字進行成果分享。	1. 國際危機視覺卡：分組針對「守護世界大河」主題，利用廢棄紙板與彩色筆繪製創意宣導卡，用圖像化口號代替繁瑣文字，提升英語低成就學生的參與感。 2. 各組進行「守護世界大河」主題成果	觀察參與、作品評量、發表評量

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 115 學年度第二學期六年級寰宇之水校訂課程計畫

課程名稱	國際實踐與永續行動	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	18 節
設計依據(核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	

綜-E-A2 關注在地與全球環境議題，規劃並執行對環境友善的具體改善行動。 自-E-A1 能運用科學探究方法與多元觀點，探討生活周遭的水資源與環境議題。				E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與尊重多元文化的素養，積極參與多元文化活動。			
課程目標		結合外師、酷英平台口說聽力訓練，並融入新水在地文化之英語口說介紹，透過多元感官體驗與雙語互動，培養學生跨文化理解的「視野力」、樂於表達的「表達力」與生活實踐的「行動力」。					
跨領域		學習重點					
領域		學習表現			學習內容		
自然科學領域		自 pa-III-1 能從觀察、資訊中察覺問題，並提出簡單的研究計畫。 自 an-III-1 透過科技媒介與資源，探討自然科學的議題。			自 INb-III-5 地表水資源的分佈、利用與保護。 自 INe-III-3 人類活動對環境的影響。		
綜合活動		綜 2a-III-1 關注生活中的環境問題，思考並規劃改善的行動。 綜 3b-III-1 參與社會服務與關懷活動，體會公民的責任。			綜 Cb-III-1 學校與社區服務活動的參與。 綜 Cd-III-1 生活環境的保護與永續發展。		
融入議題		學習主題			實質內涵		
環境教育		環境世代正義			環 E1 認識建築、水利等在地生活環境，並探討環境與生活的關係。		
教材來源		自編教材					
學習資源		簡報、平板電腦、Cool English 平台					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-5 週	5	國際減碳綠騎士	自 pa-III-1 察覺並提出問題。 環 E1 探討全球環境與生活的關係。	自 INe-III-3 人類活動對環境的影響。	1. 能認識國際組織推動的「碳中和」與綠生活概念。 2. 能聽懂酷英平台關於節能減碳的單字。	1. 綠騎士的任務：透過國際環保繪本與多媒體動畫，探索全球大城市如何推動多騎腳踏車、少搭車的低碳生活，回頭思考自身能為社區環境做出的具體改變。 2. 登入酷英平台聆聽環境友善單字，透過數位配對賽累積點數。	觀察參與、數位配對、口頭回答

第 6-10 週	5	水足跡外交官	自 an-III-1 系統性思考探討科學議題。國 E5 探討全球公共議題並思考改善方案。	自 INb-III-5 水資源利用與保護。	1. 能結合前一學年的水足跡知識，提出國際友善消費的具體主張。 2. 能用簡單英語表達對地球的關懷。	1. 永續消費大辯論：探討跨國貿易中（如進口牛肉與在地特產蔬菜）隱含的水足跡消耗，引導學生反思如何透過「多吃在地、少用進口」成為水足跡外交官。 2. 酷英語音秀挑戰：操作平板登入酷英「語音辨識專區」，挑戰系統的語音辨識分數。	操作評量、圖表填寫、數位口說
第 11-15 週	5	永續攤位企劃秀	綜 2a-III-1 規劃對環境友善的改善行動。資 E5 運用數位工具進行資料處理與對話。	綜 Cb-III-1 學校與社區服務活動。	1. 能操作 AI 數位工具完成攤位宣導標語的優化。 2. 能在團隊合作中展現高度的常規與執行力。	1. AI 攤位大軍師：登入酷英「AI Chatbot」，與機器人互動點選，為畢業前的市集宣導攤位尋找最亮眼的英文環保口號。 2. 分組討論攤位的配置與分工。	觀察參與、AI 系統互動、常規檢核
第 16-18 週	3	寰宇行動嘉年華	綜 3b-III-1 體會公民責任並展現團隊合作。國 E5 思考全球永續議題的改善方案。	綜 Cb-III-1 學校與社區服務活動的參與。	1. 能整合本學期探究成果，規劃永續倡議發表。 2. 能大聲用英語句型向同學進行永續倡議，完成畢業展現。	1. 永續市集大彩排：分組設計一個「吃在地花椰菜、守護東螺溪、珍惜寰宇之水」的虛擬宣導小攤位，規劃互動遊戲圖卡（如省水連連看、低碳特產配對），展現團隊凝聚力。 2. 畢業成果發表。	觀察參與、作品評量、發表評量

彰化縣縣立新水國民小學115學年度第一學期校訂課程計畫

課程名稱	快樂平安行		實施年級	高 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
健康與體育領域	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。		Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 10-11 週	【第一節 道路安全行】 [活動一] 環境大不同 （一）教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 （二）教師展示「道路環境」圖卡（附件 III-4），並提問圖片是什麼樣的道路呢？		5分鐘	口語評量： 學生自由發表想法

	1. 無號誌路口。 2. 無號誌路段。 3. 彎道。 [活動二] 行走智多星 (一) 教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ (二) 教師歸納學生回答並補充說明： 1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 [活動三] 統整歸納 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 1. 停：停在安全的地方等待。 2. 看：看看號誌和車輛。 3. 聽：聽聽交通的聲音。 4. 想：想想安全的做法 【第二節 道路安全行】 [活動一] 複習上節課穿越道路「停、看、聽、想」四原則 [活動二] 情境討論 (一) 教師發下「穿越道路」情境圖（附件III-5），每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略 (二) 待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡（附件III-6），每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。 (三) 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案： 1. 情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌（紅綠燈）轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。 2. 情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞	30分鐘 5分鐘 ~第1節完~ 3分鐘 6分鐘 6分鐘 20分鐘	高層次紙筆評量： 規劃行程 與討論 行 前檢查、可 能遇到 的情境。 學習單撰寫。 高層次紙筆評量： 針對遇到 的危險 狀 況提出解 決 方法， 並寫出心 得。
--	--	---	--

	越。 3. 情境三：應行走於停止線前至路緣以內。 ※補充說明：沒有行穿線處，透過延伸線的概念去明定行人的行走規定，在發生事故時能給予行人更明確的保障。 4. 情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。 (四) 教師以「行人不可穿越」情境圖（附件III-7）提醒：除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段 [活動三] 統整活動 (一) 行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越 (二) 小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。 (三) 穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全		
	※統整歸納 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。	5分鐘 第二節完	口語評量： 能說出穿越道路時避免發生危險的作法

彰化縣縣立新水國民小學115學年度第二學期校訂課程計畫

課程名稱	自行車逍遙遊		實施年級	高 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1.學習自行車的基本檢查與保養。 2.學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 3.指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 4.認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
健康與體育領域	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。		Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第 10-11 週	【第一節 自行車放大鏡】 一、引起動機 活動一 騎車大調查（3 分鐘） （一）教師說明：小志班上將結合「畢業系列活動」，由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。因此，讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準			3分鐘 口語評量： 學生自由發表想法

	備？ (二) 教師將自行車牽進教室內，並調查： 1. 會騎乘自行車的人數。 2. 家中有自行車的人數。 二、發展活動 活動二 行前檢查 (25 分鐘) (一) 教師針對以下問題進行提問： 1. 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？ 2. 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？ (二) 教師播放「正確選擇- 自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。 (三) 教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單 (附件III-11) 各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工 (口述項目者、檢查者、觀察者、紀錄)，並逐項檢查與記錄。 活動三 簡易維修 (一) 教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？ (二) 教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。 三、統整活動 活動四 歸納統整 教師歸納：小志班上的同學在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。 第二節 快樂出發去 [活動一] 行前說明 (一) 教師說明：在學會自行車的基本檢查、簡易維修，以及了解自行車的交通規則與避開危險的方法之後，若 是我們班也要來騎乘自行車進行戶外教育活動，接下來就要分組討論與規劃行程，將學校所學加以實踐體驗，並應用在生活之中。 (二) 教師提問：你知道學校或家裡附近有哪些自行車道， 或能安全騎乘自行車的地方嗎？	25分鐘 10分鐘 2分鐘 ~第一節完 5分鐘	
--	--	--	--

[活動二] 行前規劃與實踐體驗	10分鐘	
(一)行前規劃		
1. 邀請家長擔任各組的愛心志工協助照顧學生的安全。 2. 請學生自行準備、借用或租借自行車（都會地區學生家裡有自行車的比率不高，但部分地區已有共享單車可供租借）。 3. 教師在校利用課餘時間或請家長在家協助指導還不會騎乘自行車的學生（活動當天若有學生仍不會騎乘自行車，可另行安排由家長協助搭乘其他交通工具前往）。 4. 發下戶外教育家長同意書。		
(二) 實踐體驗	15分鐘	
1. 教師指導學生共同討論與規劃學校附近適合全班同學騎乘自行車的自行車道或安全路線之行程。 2. 教師指導學生於行前複習自行車的基本檢查、簡易維修、騎乘注意事項、解決危險的方法等。 3. 教師發下「快樂出發去檢核表」學習單，討論出發前檢查、出發前可能遇到的情境。 4. 教師與家長共同帶領學生依規劃的行程進行戶外教育活動。		
[活動三] 統整活動		高層次紙筆評量：
(一) 教師指導學生撰寫「快樂出發去檢核表」學習單討論此次活動實際遇到的危險狀況、解決危險狀況的方法，以及活動後的心得。	10分鐘	針對遇到的危險狀況提出解決方法，並寫出心得。
(二) 教師統整在道路上騎乘自行車時，除了先做好行前檢查，也要遵守自行車的交通規則，並隨時注意周遭的情況、避開危險，以及做好保護自身安全的措施。	第二節完	