

彰化縣縣立新水國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其它類課程(學校活動、議題宣導)								
教學 期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	教學 資源	備註
第 11 週	戶外教育	E-B2	1.透過戶外教育認識生活環境。 2.豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境。	認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	4	學習單	自編教材	

彰化縣縣立新水國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其它類課程(學校活動、議題宣導)								
教學 期程	主題/ 單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備註
第 12 週	校慶活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。	4	1.動態展演 2.態度檢核	自編教材	

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 115 學年度第一學期五年級文本之水校訂課程計畫

課程名稱	少年事件簿	實施年級	五 年 級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數 (每週 3 節)	本學期共(51)節 (原 60 節-戶外 教育 7 節-交通 安全 2 節 = 51 節)。
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
1. 國語文 E-B1 具備聽說讀寫作基本素養，並能應用在生活與人際溝通。 2. 綜合活動 E-B3 覺察生活中的美感元素，多元體驗與欣賞，並透過實作發展生活技能		A2 系統思考與問題解決 具備理解日常生活事物全貌的能力，並能運用思考解決生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 關心同儕與地方事務，在團體中展現負責與尊重的態度。	
課程目標	1. 培養閱讀興趣，享受聽故事與的樂趣。 2. 學習基本的閱讀理解策略，能重述故事大意並表達簡單想法。 3. 藉由多元文本及故事引導，滋養學生的表達力。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語文領域	國語文 5-III-2：理解各種文本中的句子結構、文體特質與寫作技巧。 國語文 5-III-8：運用自我提問、推論等策略，做出合理的解釋。	國語文 Bc-III-3：引導思考的討論或辯論。	

綜合活動領域		綜合活動 2-III-1：參與團體活動，體會團隊合作的意義，並分享個人的想法。			綜合活動 Aa-III-1：群體中的人際溝通與衝突解決。		
融入議題		學習主題			實質內涵		
資訊科技		資訊科技的利用與基本素養			資 E2 認識資訊倫理，並能安全、合法且有效地使用資訊科技。		
性別平等教育		性別角色的突破與偏見消除 情感關係與性別正義			性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。		
教材來源		自編教材					
學習資源		小說					
教學進度	節數	教學單元	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-4 週	12	走入三年五班的時光機	國 5-III-2 理解各種文本中的句子結構、文體特質與寫作技巧。	國 Bc-III-3 引導思考的討論或辯論。	1. 掌握長篇小說章節架構。 2. 解析主角群的人格特質。	1. 長篇小說共讀：分析班級內不同角色(如糗事製造者)的性格。 2. 班級人物誌：用文字描繪角色心境。	學習小討 單、組論
第 5 週	3	圖書館探奇	資 E2 認識資訊倫理，並能安全、合法且有效地使用資訊科技	資訊資源利用	1. 能說出至少三種類型圖書館及其主要服務對象。 2. 解不同圖書館資源的特性。	1. 介紹各類型圖書館的圖片或網站。 2. 討論不同圖書館的特色與服務。	口頭問答、資料查找
第 6-9 週	12	打破「糗事」的惡性循環	綜 2-III-1 參與團體活動，體會團隊合作的意義，並分享個人的想法。	綜 Aa-III-1 群體中的人際溝通與衝突解決。	1. 推論人際衝突的起因與影響。 2. 學習在群體中展現同理心。	1. 文本思辨：當同學出糗時，周遭人的反應對他造成的心理衝擊。 2. 衝突演練：模擬書中班級爭執事件，分組進行調解排解。	小組報告 動態演練
第 10 週		交通安全教育週(2 節)					
第 10-12 週		戶外教育週活動(7 節)					
第 13 週	3	【性別平等教育】拒絕言論標籤與偏見	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。	性別角色的突破(校訂)	1. 覺察同儕言語中潛在的性別偏見。 2. 提出消弭班級語言歧視的策略。	1. 分析書中男女生對立的情節，找出日常生活中「男生就該...女生就該...」的言語標籤。 2. 簽署「五班平權語言公約」。	課堂討論 行為檢核

第 14-19 週	18	成長中的同儕情誼	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，做出合理的解釋。	國 Bc-III-3 引導思考的討論或辯論。	1. 透過自我提問深化文本價值。 2. 寫出結構完整的成長省思文。	1. 班級大辯論：書中主角的做法到底是「糗」還是「勇敢」？ 2. 寫作實踐：撰寫《我的新水進化論》分享個人成長中的尷尬與突破。	引導寫作 同儕互評
第 20 週	3	糗事退散成果發表	綜 2-III-1 參與團體活動，體會團隊合作的意義，並分享個人的想法。	綜 Aa-III-1 群體中的人際溝通與衝突解決。	1. 統整全學期關於同儕與自我的學習成果。 2. 展現高年級口語表達與聆聽素養。	1. 「黑歷史變身記」：學生輪流發表自己的成長省思文。 2. 期末定期評量與課程統整回顧。	口頭報告 自我評量

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 115 學年度第二學期五年級文本之水校訂課程計畫

課程名稱	黑歷史的生存密碼	實施年級	五 年 級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數 (每週 3 節)	本學期共(51)節 (原 60 節-校慶 7 節-交通安全 2 節 = 51 節)。
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
1. 國語文 E-B1 具備聽說讀寫作基本素養，並能應用在生活與人際溝通。 2. 綜合活動 E-B3 覺察生活中的美感元素，多元體驗與欣賞，並透過實作發展生活技能		A2 系統思考與問題解決 具備理解日常生活事物全貌的能力，並能運用思考解決生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 關心同儕與地方事務，在團體中展現負責與尊重的態度。	
課程目標	1. 培養閱讀興趣，享受聽故事與的樂趣。 2. 學習基本的閱讀理解策略，能重述故事大意並表達簡單想法。 3. 藉由多元文本及故事引導，滋養學生的表達力。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語文領域	國語文 5-III-2：理解各種文本中的句子結構、文體特質與寫作技巧。 國語文 5-III-8：運用自我提問、推論等策略，做出合理的解釋。	國語文 Bc-III-3：引導思考的討論或辯論。	
綜合活動領域	綜合活動 2-III-1：參與團體活動，體會團隊合作的意義，並分享個人的想法。	綜合活動 Aa-III-1：群體中的人際溝通與衝突解決。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
資訊科技	資訊科技的利用與基本素養	資 E2 認識資訊倫理，並能安全、合法且有效地使用資訊科技。	

性別平等教育		性別角色的突破與偏見消除 情感關係與性別正義			性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。		
教材來源		自編教材					
學習資源		小說					
教學進度	節數	教學單元	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-4 週	12	煩惱病毒大解密	國 5-III-2 理解各種文本中的句子結構、文體特質與寫作技巧。	國 Bc-III-3 引導思考的討論或辯論。	1. 掌握少年小說長篇章節結構。 2. 梳理書中主角面臨的各項成長煩惱。	1. 小說分章共讀：摘錄主角內心的各種「黑歷史」與焦慮。 2. 煩惱大分類：利用魚骨圖理出學業、人際、家庭的因果關係。	學習單 口頭問答
第 5 週	3	數位閱讀與電子書	資 E2 認識資訊倫理，並能安全、合法且有效地使用資訊科技	資訊資源利用	1. 熟練校園電子書平台的借閱操作。 2. 認識數位閱讀與紙本閱讀的轉換。	1. 介紹國資圖或校內電子書平台（如布可星球、國小圖書網）操作。 2. 線上電子書主題尋寶：檢索「心理成長/自我認同」相關書籍。	實作檢核 線上操作
第 6-9 週	12	教室裡的生存密碼	綜 2-III-1 參與團體活動，體會團隊合作的意義，並分享個人的想法。	綜 Aa-III-1 群體中的人際溝通與衝突解決。	1. 理解同儕壓力的來源與影響。 2. 學習正向的人際溝通與衝突解決技巧。	1. 文本思辨：探討當書中主角被排擠或誤解時，如何進行有效溝通。 2. 生存情境演練：分組抽籤模擬同儕衝突，演練雙贏的解決方案。	小組報告 動態演練
第 10 週		交通安全週					
第 10-12 週		校慶活動週					
第 13 週	3	【性別平等教育】情感關係與尊重魔法	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。	性別角色的突破	1. 覺察高年級男女生互動中的性別偏見。 2. 建立健康、互相尊重的同儕情感關係。	1. 結合文本：探討《四年級煩惱多》中男女生分組或相處時的心理盲點。 2. 創意提案：小組共同設計「友善校園無偏見」的班級互助行動。	課堂討論 行為檢核
第 14-18 週	15	煩惱退散！我的進化論	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，做出合理的解釋。	國 Bc-III-3 引導思考的討論或辯論。	1. 運用推論策略進行角色轉換反思。 2. 撰寫結構完整的成長省思與解憂短文。	1. 班級大辯論：書中主角對抗煩惱的方法，到底是「逃避」還是「長大」？ 2. 寫作實踐：撰寫《我的解憂雜貨店》短文，為自己的成長煩惱寫下生存密碼。	引導寫作 同儕互評

第 19-20 週	6	生存密碼發表	綜 2-III-1 參與團體活動，體會團隊合作的意義，並分享個人的想法。	綜 Aa-III-1 群體中的人際溝通與突解決。	1. 統整全學期關於自我認同與同儕關係的學習。 2. 展現高年級成果發表之口語表達素養。	1. 「煩惱解密發表會」：學生輪流發表自己的解憂短文或心智圖成果。 2. 期末定期評量與課程回顧統整。	口頭報告 自我評量
-----------------	---	--------	--------------------------------------	--------------------------	---	--	------------------

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 115 學年度第一學期五年級騎跡之水校訂課程計畫

課程名稱		單腳派對：同步來定車			實施年級	五年級	
彈性學習課程類別		☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			總節數	20 節	
設計依據（核心素養）							
領綱核心素養				總綱核心素養			
健體-E-A1：表現出對運動與身體活動的興趣與參與，並在獨輪車練習中發展基礎的身體活動能力、平衡感與協調性。 生活 E-A2 能認識並學習正確穿戴安全防護護具，理解運動場地安全守則。				A1 身心素質與自我精進：培養學生的體能發展、情緒調節、自我挑戰精神與安全意識。透過個人進度卡的記錄與分組差異化教學，引導學生克服對獨輪車的未知恐懼，在多次跌倒與失敗中學習專注與毅力，促進身心健康發展。			
課程目標		1. 學會「單腳定車」技巧，利用進度卡落實個人進度紀錄與自主突破。 2. 在活動中體驗運動樂趣，學習專注與毅力，促進身心健康發展，達成 F.L.O.W. 中的 Fitness（體適能展現）與行動力。					
跨領域		學習重點					
領域		學習表現			學習內容		
健康與體育領域		健體-1c-III-1 評估與修正各種身體活動與各項運動技能。			健體-Bc-III-1 挑戰性身體活動		
綜合活動		綜-1a-III-1 規劃與執行自我提升計畫，展現堅持到底的行動力。			綜 Ba-III-1 學習目標的管理、挫折應對與恆毅力培養。		
融入議題		學習主題			實質內涵		
品德教育		人際互動與團隊合作			品-E3 溝通合作與團隊精神		
安全教育		運動安全			安-E2 認識並穿戴運動安全防護裝備（如：熟練安全帽、護膝、護肘之正確穿戴步驟）。		
教材來源		自編教材					
學習資源		獨輪車					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-5 週	5	單腳定車複習	健體-1c-III-1 評估與修正各種身體活動與各項運動技能。 綜-1a-III-1 規劃與執行自我提升計畫，展現堅持到底的行動力。	健體-Bc-III-1 挑戰性身體活動。 綜 Ba-III-1 學習目標的管理、挫折應對與恆毅力培養。	1. 能通過後退直行 5 公尺。 2. 完成單腳定車 3 下。	1. 進行 200 公尺暖身，並於欄杆旁完成雙腳原地定車各 50 下，活絡核心與下肢肌群。 2. 熱身後，練習扶桿單腳定車並嘗試放手 3 下以上。 3. 檢視進度卡並依進度練習。	觀察記錄 實作評量 進度卡檢視

第 6-10 週	5	放手定車五下	健體-1c-III-1 評估與修正各種身體活動與各項運動技能。 綜-1a-III-1 規劃與執行自我提升計畫,展現堅持到底的行動力。	健體-Bc-III-1 挑戰性身體活動。 綜Ba-III-1 學習目標的管理、挫折應對與恆毅力培養。	1. 掌握單腳定車時,身體重心與雙手擺動的平衡技巧。 2. 在單腳定車失衡中,學習控制著急與沮喪的情緒。 3. 能在放手或扶持下,完成連續單腳定車 5 下。	1. 200 公尺熱身並完成雙腳原地定車各 50 下,後退 5~10 公尺練習,隨後進入主題練習。 2. 放手挑戰單腳定車 5 下,引導學生在傾倒失衡時保持專注、不急躁。 3. 分組依個人進度進行練習。	課堂情緒分享 實作評量(定車 5 下) 進度卡記錄
第 11-15 週	5	放手挑戰十下	健體-2c-III-1 表現出團隊合作與積極參與的運動態度。 安-E2 認識並穿戴運動安全防護裝備,並能在面臨個人體能挑戰時自主落實防護。	健體-1a-III-1 身體活動的安全、常規與基本救護。 安全教育:運動安全常規與自主防護。	1. 放手單腳定車 8-10 下。 2. 熟練單腳定車失敗時,迅速向前安全跳車、推開車身的防護反應。 3. 展現自主與專注力,在挑戰中衝刺個人紀錄。	1. 200 公尺熱身並完成雙腳原地定車各 50 下,後退 5~10 公尺練習,隨後進入主題練習。 2. 安全跳車演練:反覆演練單腳放手定車不穩、車子前噴時,雙腳果斷著地、人車分離的自我保護動作。 3. 挑戰原地單腳定車 10 下,並在進度卡上登錄成果。	安全下車反應 實作評量(單腳定車) 進度卡記錄
第 16-20 週	5	期末成果認證與檢討	健體-2d-III-1 遵守體育課堂的安全規範與運動欣賞禮儀。 綜-1a-III-1 規劃與執行自我提升計畫,展現堅持到底的行動力。	健體-Bc-III-1 挑戰性身體活動(如:特技控車與高階平衡操作)。 綜Ba-III-1 學習目標的管理、挫折應對與恆毅力培養。	1. 通過單腳定車連續 10 下認證。 2. 建立面對高難度身體控制時的自信與運動欣賞眼光。	1. 200 公尺熱身並完成雙腳原地定車各 50 下,後退 10~15 公尺練習,隨後進入主題練習。 2. 挑戰單腳定車 10 下,並由師長認證。 3. 學生不論達標與否,皆在進度卡記錄今日最佳成果。	闖關認證實作評量 個人進度卡總覽 學習態度表現

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 115 學年度第二學期五年級騎跡之水校訂課程計畫

課程名稱	獨步天下：單腳直線前進	實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	

健體-E-A1：表現出對運動與身體活動的興趣與參與，並在獨輪車練習中發展基礎的身體活動能力、平衡感與協調性。 生活 E-A2 能認識並學習正確穿戴安全防護護具，理解運動場地安全守則。				A1 身心素質與自我精進：培養學生的體能發展、情緒調節、自我挑戰精神與安全意識。透過個人進度卡的記錄與分組差異化教學，引導學生克服對獨輪車的未知恐懼，在多次跌倒與失敗中學習專注與毅力，促進身心健康發展。			
課程目標		1. 學會「單腳前進 10 公尺」的技術，利用進度卡落實個人進度紀錄與自主突破。 2. 在活動中體驗運動樂趣，學習專注與毅力，促進身心健康發展，達成F.L.O.W. 中的 Fitness (體適能展現)與行動力。					
跨領域		學習重點					
領域		學習表現			學習內容		
健康與體育領域		健體-1c-III-1 評估與修正各種身體活動與各項運動技能。			健體-Bc-II-1 挑戰性身體活動（如：個人技巧之展現與靜止平衡操作）		
綜合活動		綜-1a-III-1 規劃與執行自我提升計畫，展現堅持到底的行動力。			綜 Ba-III-1 學習目標的管理、挫折應對與恆毅力培養。		
融入議題		學習主題			實質內涵		
品德教育		人際互動與團隊合作			品-E3 溝通合作與團隊精神（如：兩人一組，安全互扶，學習合作與相互禮讓）。		
安全教育		運動安全			安-E2 認識並穿戴運動安全防護裝備（如：熟練安全帽、護膝、護肘之正確穿戴步驟）。		
教材來源		自編教材					
學習資源		獨輪車					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-5 週	5	單腳定車至騎乘	健體-1c-III-1 評估與修正各種身體活動與各項運動技能。 安-E2 認識並穿戴運動安全防護裝備，並能在面臨個人體能挑戰時自主落實防護。	健體-Bc-III-1 挑戰性身體活動（如：特技控車與高階平衡操作）。 安全教育：運動安全常規與自主防護。	1. 熟練由「單腳定車」狀態順暢過渡到「單腳往前推動」的動態車感。 2. 能扶牆或獨立完成單腳前進連續踩踏 2 圈。	1. 進行 200 公尺暖身，並完成雙腳原地定車各 50 下，喚醒肌肉記憶。 2. 複習放手單腳定車，隨後練習在腳踩下去的瞬間，順勢將車身往前推出去，體會單腳連續向下施力的出力感。 3. 嘗試放手單腳前進 1-2 步，並在進度卡記錄騎乘距離。	觀察記錄 實作評量(單腳前進) 進度卡檢視

第 6-10 週	5	放手短距離單腳前進	健體-1c-III-1 評估與修正各種身體活動與各項運動技能。綜-1a-III-1 規劃與執行自我提升計畫，展現堅持到底的行動力。	健體-Bc-III-1 挑戰性身體活動。綜 Ba-III-1 學習目標的管埋、挫折應對與恆毅力培養。	1. 挑戰放手獨立單腳前進 3-5 公尺。 2. 在極易摔車的挑戰中，學會把「10 公尺」拆解成小目標，規劃自己的練習進度。	1. 進行 200 公尺，並完成雙腳原地定車各 50 下熱身，隨後進入主題練習。 2. 面對單腳騎乘頻繁落地的挫折，引導學生在地上每隔 1 公尺的線段中，設定今日目標」（如：今天穩穩前進 2 米就好）。 3. 落地時不沮喪，調整下一次的踩踏力道，並記錄於卡片。	實作評量(單腳前進 5 米) 進度卡記錄
第 11-15 週	5	十公尺直線衝刺與控車	健體-2c-III-1 表現出團隊合作與積極參與的運動態度。安-E2 認識並穿戴運動安全防護裝備，並能在面臨個人體能挑戰時自主落實防護。	健體-1a-III-1 身體活動的安全、常規與基本救護。安全教育：運動安全常規與自主防護。	1. 獨立單腳前進 10 公尺。 2. 熟練在單腳騎乘失衡時，順暢向前安全跳下跑步卸力的防護常規。	1. 進行 200 公尺並完成雙腳原地定車各 50 下熱身，隨後進入長距離衝刺。 2. 專注衝刺：挑戰 10 公尺單腳，雙眼視線拉遠，身體核心極度專注收緊以穩住車頭與方向。 3. 安全跳車演練：模擬單腳行進失衡、車子噴出時，身體迅速向前跳下並順勢向前跑步卸力的自我保護動作，確保安全，並記錄最佳距離。	安全下車反應 實作評量(10 米挑戰) 進度卡記錄
第 16-20 週	5	期末特技認證與總結	健體-2d-III-1 遵守體育課堂的安全規範與運動欣賞禮儀。綜-1a-III-1 規劃與執行自我提升計畫，展現堅持到底的行動力。	健體-Bc-III-1 挑戰性身體活動。綜 Ba-III-1 學習目標的管埋、挫折應對與恆毅力培養。	1. 通過「獨立單腳前進 10 公尺」認證。 2. 肯定自己在高難度技術中所培養出來的堅持與勇氣。	1. 進行 200 公尺及雙腳原地定車各 50 下熱身，隨後進入認證挑戰。 2. 挑戰單腳騎行 10 公尺，並由師長正式核章。 3. 學生依今日表現的最佳距離寫在進度卡上。 4. 公開表揚通過 10 米單腳認證的同學。	闖關認證實作評量 個人進度卡總覽 學習態度表現

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 115 學年度第一學期五年級探奇之水校訂課程計畫

課程名稱	新水數碼視界			實施年級	五 年級		
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			總節數	20 節		
設計依據 (核心素養)							
領綱核心素養				總綱核心素養			
從生活周邊與課程學習方向，培養科技領域新技能，體驗豐富性與實質創意性之表現。				E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
課程目標	以資訊科技為核心，整合校本特色（在地特產、在地文史、獨輪車運動、食農永續議題），透過 Scratch 積木程式邏輯、多媒體情境互動與環境變數運算，培養學生解決環境災害警示、導覽在地文化及實踐綠色食農概念的運算思維與數位實踐能力。						
跨領域	學習重點						
領域	學習表現			學習內容			
數學	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。			數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。			
社會	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。			社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。			
融入議題	學習主題			實質內涵			
環境教育議題	永續發展			環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。			
	災害防救			環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。			
	能源資源永續利用			環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			
教材來源	自編教材						
學習資源	Scratch 線上版/離線版軟體、新水在地特產圖片、投影機、電腦教室。						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~6 週	6	農田防災警示器	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 【數學】	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1. 熟悉 Scratch 進階介面與座標系統定位。 2. 運用重複與條件判斷結構建立災害監測邏輯。 3. 結合環境變數與外觀特效實作數位預警系統。	1. 引導學生操作 Scratch 進階介面，連結數學概念理解舞台二維座標(X、Y 軸)的相對位置與圖層控制。 2. 組織學生觀察並去背匯入新水村盛產的	操作評量： 能正確建立環境監測變數，並成功組合條件判斷積木，使程式在數據超標時即時觸發視覺預警特效。

			數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	資 議 A- III -1 結構化的問題解決表示方法。 【數學】 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 【校訂課程內容】 1. 在地特產之作物特徵、極端氣候（豪雨、乾旱）對在地農業造成的環境災害。 2. 面對自然災害之警覺心與敏感度。		花椰菜、稻米等特產影像。引導學生討論極端氣候對在地農業帶來的環境災害，養成對災害的警覺心及敏感度。 3. 連結數學「以字母表示數」概念，在程式中建立【累積雨量】與【土壤濕度】兩個環境監測變數。 4. 學生利用比較運算子撰寫預警演算法：【如果】【累積雨量】>300，【那麼】觸發重複執行閃爍紅燈背景，並讓花椰菜角色切換為枯黃造型、說出防汛警告，利用科技手段實作災害預警。	
第 7~13 週	7	浸水庄歷史風雲	資 議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資 議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資 議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 科 議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 【社會】 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【數學】 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號	資 議 A- III -1 結構化的問題解決表示方法。 資 議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科 議 P-III-1 基本的造形與設計。 【社會】 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【數學】 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀	1. 掌握「廣播傳遞」的多物件連動機制。 2. 運用舞台多場景進行動態敘事。 3. 整合獨輪車運動設計歷史導覽動畫。	1. 組織學生探究新水社區（浸水庄）的歷史，蒐集抗清聞人施九緞、在地古厝群與四聖宮的文史照片及文字故事。 2. 將蒐集到的歷史場景照片匯入 Scratch 舞台背景，並將學生騎乘「獨輪車」的動態造型建立為導覽員角色。 3. 設計「歷史時空機」的按鈕，編寫點擊按鈕時發送「廣播訊息」的程式結構。 4. 撰寫多角色	作品評量： 動畫專案結構完整，能透過廣播機制正確切換多個新水文史場景，且導覽角色能順利執行對白與位移動作。

			正確表述，協助推理與解題。	察、推理、說明。 【校訂課程內容】 1. 浸水庄在地文史、在地走讀文史地標之空間分佈。		收到廣播後的連動程式：讓獨輪車導覽員在四聖宮與古厝背景間移動切換，並運用「說出」積木搭配音效，演繹新水庄的歷史演變故事。	
第 14~20 週	7	新水食農 大豐收	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 【社會】 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【數學】 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	資議 A- III -1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P- III -1 程式設計工具的基本應用。 資議 H- III -1 健康數位習慣的實踐。 【社會】 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【數學】 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 【校訂課程內容】 1. 綠色低碳飲食與永續食農概念、物質需求（追求高產量）對生態環境之衝擊。	1. 靈活運用變數進行計分與倒數計時邏輯。 2. 掌握分身複製與隨機座標落下的演算法。 3. 透過條件判斷與碰撞偵測完成具有環境省思的互動遊戲。	1. 連結數學未知數與數量關係，在 Scratch 遊戲中建立【得分】、【化肥與能資源消耗量】與【剩餘時間】三個變數欄位。 2. 設計新水村盛產的「在地蔬菜」與「水稻」等特產角色，編寫「當分身產生」時，利用隨機數指定舞台上座標，並使其自動向下飄落的演算法。 3. 引導學生在程式中加入「能源資源平衡邏輯」：如果玩家按鍵加速特產掉落（追求高產量物慾），【化肥與能資源消耗量】變數會急遽上升，當該數值超標時，舞台將觸發土壤變黑與河川汙染效果。藉此引導學生在互動中覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 4. 學生設計移動籃子，撰寫「如果碰到特產分身，則得分	軟體測驗： 遊戲專案具備完整的分身下落演算法、計分未知數變更、碰撞判定與自動倒數結束的程式邏輯。

						變數累加 1 分，並刪除此分身」的碰撞偵測與數學加法運算；並加入計時器迴圈，每秒將【剩餘時間】變數減 1。結算時，若消耗量大於得分，遊戲會跳出警示，讓學生覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
--	--	--	--	--	--	---	--

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 115 學年度第二學期五年級探奇之水校訂課程計畫

課程名稱	數位創客家		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
從生活周邊與課程學習方向，培養科技領域新技能，體驗豐富性與實質創意性之表現。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	以資訊科技為核心，整合校本特色（家鄉產業(埔鹽鄉)、獨輪車、情緒閱讀、國際雙語)，透過積木程式邏輯設計、動手實作機器人，培養學生解決生活問題的運算思維與數位實踐能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然科學領域	自 pc-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。		自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 自 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 自 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 自 INc-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 自 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。	
數學領域	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。		數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
能源教育議題	能源概念		能 E4 了解能源的日常應用。	

環境教育議題			環境倫理、永續發展		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
人權教育議題			人權與生活實踐		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
生命教育議題			靈性修養		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
教材來源			自編教材				
學習資源			micro:bit V2 開發板、MakeCode 線上編輯器、電腦教室設備。				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-6 週	6	一、埔鹽智慧小夥伴	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 【自然科學】 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 【數學】 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 【自然科學】 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 【數學】 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	1. 認識 micro:bit 與 MakeCode 介面並掌握程式下載流程。 2. 理解變數、亂數與條件判斷的程式邏輯。 3. 運用感測器設計結合埔鹽家鄉特色與情緒閱讀的互動作品。	1. 認識主板結構與軟體介面，實作 LED 燈與雙語圖示顯示。 2. 編排晃動主板產生隨機骰子與情緒表情程式，練習條件判斷。 3. 利用光線、溫度與聲音感測器，設計「埔鹽農場小夥伴」電子寵物，依環境變化呈現不同情緒與英語單字。	1.口頭問答：能說出 micro:bit 硬體各部位用途與變數意義。 2. 操作評量：完成雙語電子寵物、情緒互動與環境感測專案。
第 7-13 週	7	二、獨輪車追光記	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 【數學】 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 【自然科學】 自 ah-III-1 利用科學知識理解日	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 【數學】 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	1. 學會音效積木、引腳觸碰與廣播通訊應用。 2. 理解羅盤方位、邏輯運算與座標概念。 3. 結合埔鹽獨輪車特色，設計互動遊戲。	1. 連結引腳製作電子琴，練習音效與數值顯示。 2. 利用角度與方位判定，設計「獨輪車尋寶賽」程式挑戰。 3. 運用 LED 座標與光感模擬螢火蟲，透過廣播互傳中英文訊息。 4. 建立遊戲得分與碰撞規則，完成「獨輪車追光	1.口頭問答：說出引腳觸碰原理、羅盤用途與函式優點。 2. 操作評量：完成獨輪車尋寶賽、螢火蟲家族與獨輪車追光挑戰。

			常生活觀察到的現象。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	【自然科學】 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 自 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 自 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 自 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。		挑戰」互動遊戲。	
第 14-20 週	7	三、埔鹽小創客	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 s-III-2 使用生活中常見的手工具與材料。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 【數學】 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 【自然科學】 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 科議 P-III-2 工具與材料的使用方法。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 【數學】 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【自然科學】 自 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。	1. 認識外接電子零組件與安全接線方式。 2. 理解引腳通電原理與伺服馬達控制。 3. 結合埔鹽生活情境與永續概念，製作智慧科技作品。	1. 利用鱷魚夾連接外部燈泡，實作「埔鹽智慧紅綠燈」。根據車流與行人數量，調整等待時間。 2. 利用鐵絲搭建軌道，設計結合情緒閱讀角色的「勇氣急急棒」。若急急棒碰到鐵絲會觸發焦慮、生氣的表情符號，需停下來做指定的放鬆運動，才能繼續挑戰。 3. 連接伺服馬達與廣播功能，製作「埔鹽農場運輸機器人」。引導討論：「為什麼農場需要機器人？」帶入缺工問題、效率提升以及精準農業的概念。	1. 口頭問答：能說出鱷魚夾與外接材料的用途。 2. 操作評量：完成埔鹽智慧紅綠燈、勇氣急急棒與埔鹽農場運輸機器人。

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 115 學年度第一學期五年級寰宇之水校訂課程計畫

課程名稱	綠色特產水足跡			實施年級	五年級		
彈性學習課程類別	■統整性主題／專題／議題探究□社團活動與技藝課程 □其他類課程			總節數	20 節		
設計依據(核心素養)							
領綱核心素養				總綱核心素養			
綜-E-A2 關注在地與全球環境議題，規劃並執行對環境友善的具體改善行動。 自-E-A1 能運用科學探究方法與多元觀點，探討生活周遭的水資源與環境議題。				E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與尊重多元文化的素養，積極參與多元文化活動。			
課程目標	結合外師、酷英平台口說聽力訓練，並融入新水在地文化之英語口說介紹，透過多元感官體驗與雙語互動，培養學生跨文化理解的「視野力」、樂於表達的「表達力」與生活實踐的「行動力」。						
跨領域	學習重點						
領域	學習表現			學習內容			
自然科學領域	自 pa-III-1 能從觀察、資訊中察覺問題，並提出簡單的研究計畫。 自 an-III-1 透過科技媒介與資源，探討自然科學的議題。			自 INb-III-5 地表水資源的分佈、利用與保護。 自 INe-III-3 人類活動對環境的影響。			
綜合活動	綜 2a-III-1 關注生活中的環境問題，思考並規劃改善的行動。 綜 3b-III-1 參與社會服務與關懷活動，體會公民的責任。			綜 Cb-III-1 學校與社區服務活動的參與。 綜 Cd-III-1 生活環境的保護與永續發展。			
融入議題	學習主題			實質內涵			
環境教育	環境世代正義			環 E1 認識建築、水利等在地生活環境，並探討環境與生活的關係。			
教材來源	自編教材						
學習資源	簡報、平板電腦、Cool English 平台						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-5 週	5	生活用水大體檢	自 pa-III-1 從資訊中察覺問題。 環 E1 認識建築、水利等在地生活環境，並探討環境與生活的關係。	自 INb-III-5 水資源利用與保護。	1. 能辨識日常生活中各種「隱形用水」的概念。 2. 能跟讀基礎食物與生活英文單字。	1. 隱形水圖卡遊戲：利用平板翻看「水足跡」趣味圖卡，了解漢堡、衣服在製造時消耗的大量隱形水，建立環境永續基礎概念。 2. 登入酷英「聽力專區-中階篇」，進行生活用品與食物單字聽力配對，進行大聲跟讀。	觀察參與、口頭回答

第 6-10 週	5	東螺溪與花椰菜	自 an-III-1 透過科技探討科學議題。	自 INe-III-3 人類活動對環境的影響。	1. 能理解在地特產(花椰菜等蔬菜)從東螺溪水灌溉到餐桌的水足跡。 2. 能運用酷英平台查詢自然與植物單字。	1. 在地特產水秘密:探討家鄉重要特產(花椰菜、青蔥)的生長需要多少溪水灌溉,比較在地生產與進口蔬菜的水足跡差異。 2. 酷英蔬果點點名:操作平板進入酷英平台「單字庫」,學習在地蔬菜相關的基礎英文單字(如 broccoli, vegetable)。	操作評量
第 11-15 週	5	餐桌上的世界	綜 2a-III-1 思考並規劃改善行動。	綜 Cd-III-1 環境保護與永續發展。	1. 能操作 AI 工具完成基礎低碳飲食對話。 2. 能說出 "Eat local" 等環境友善標語。	1. AI 永續生活對話:登入酷英「AI Chatbot」,與機器人進行超基礎的飲食對話(點選食物圖示),並學習對話中的環保小知識。 2. 進行「低碳飲食點子秀」進行分組競賽活動。	觀察參與
第 16-20 週	5	在地產銷宣導家	綜 3b-III-1 體會公民的責任。	綜 Cb-III-1 學校與社區服務活動。	1. 能小組合作繪製在地特產的低碳水足跡宣導卡。 2. 能用簡單單字進行成果分享。	1. 特產低碳卡設計:分組繪製「吃在地花椰菜、省下全世界水源」的趣味視覺字卡,用彩色筆與貼紙呈現,降低語文挫折感。 2. 各組上台發表,進行成果分享。	觀察參與、作品評量、發表評量

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 115 學年度第二學期五年級寰宇之水校訂課程計畫

課程名稱	水足跡與永續行動	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據(核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	

綜-E-A2 關注在地與全球環境議題，規劃並執行對環境友善的具體改善行動。 自-E-A1 能運用科學探究方法與多元觀點，探討生活周遭的水資源與環境議題。				E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與尊重多元文化的素養，積極參與多元文化活動。			
課程目標		結合外師、酷英平台口說聽力訓練，並融入新水在地文化之英語口說介紹，透過多元感官體驗與雙語互動，培養學生跨文化理解的「視野力」、樂於表達的「表達力」與生活實踐的「行動力」。					
跨領域		學習重點					
領域		學習表現			學習內容		
自然科學領域		自 pa-III-1 能從觀察、資訊中察覺問題，並提出簡單的研究計畫。 自 an-III-1 透過科技媒介與資源，探討自然科學的議題。			自 INb-III-5 地表水資源的分佈、利用與保護。 自 INe-III-3 人類活動對環境的影響。		
綜合活動		綜 2a-III-1 關注生活中的環境問題，思考並規劃改善的行動。 綜 3b-III-1 參與社會服務與關懷活動，體會公民的責任。			綜 Cb-III-1 學校與社區服務活動的參與。 綜 Cd-III-1 生活環境的保護與永續發展。		
融入議題		學習主題			實質內涵		
環境教育		環境世代正義			環 E1 認識建築、水利等在地生活環境，並探討環境與生活的關係。		
教材來源		自編教材					
學習資源		簡報、平板電腦、Cool English 平台					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-5 週	5	生活碳排追追追	自 pa-III-1 察覺並提出問題。 環 E1 認識人類活動與碳排放的因果關係。	自 INe-III-3 人類活動對環境的影響。	1. 能分辨在地生產與跨國運輸產生的巨大碳足跡差異。 2. 能聽懂關於交通與環境的單字。	1. 特產里程計算機：利用簡易圖卡計算外國進口蘋果與彰化在地蔬菜運送到學校的「碳里程」，體會減少運輸能源的重要性。 2. 酷英碳排聽力賽：登入酷英平台聆聽運輸工具(如 ship, truck)與污染相關單字，透過趣味配對遊戲深化環境意識。	觀察參與、數位配對、口頭回答

第 6-10 週	5	環保包裝大變身	自 an-III-1 多元觀點探討科學議題。 環 E1 探討資源消耗與減廢的生活方式。	自 INb-III-5 水資源與自然資源的保護。	1. 能找出市售特產過度包裝的問題，並提出減塑點子。 2. 能用簡單英語單字表達環保材質。	1. 綠色包裝設計師：觀察市場常見的花椰菜與青蔥包裝，討論過度使用塑料對東螺溪生態環境的傷害，動手用天然麻繩或再生紙規劃裸包裝設計方案。 2. 酷英減塑語音秀：登入酷英「語音辨識專區」，挑戰對著麥克風讀出最基礎的減廢單字（如 Paper, Less waste）。	操作評量、包裝設計圖、同儕互評
第 11-15 週	5	低碳騎士 AI 說	綜 2a-III-1 規劃對環境友善的改善行動。 環 E1 認識建築、水利等在地生活環境，並探討環境與生活的關係。	綜 Cd-III-1 環境保護與永續發展。	1. 能操作酷英 AI 語音系統完成低碳騎士對話。 2. 能展現愛物惜物、遵循常規的永續生活態度。	1. AI 騎士大破關：登入酷英「AI 口說專區」，模擬成為「低碳推廣騎士」，跟著 AI 畫面大聲朗讀環保口號 "Eat green, live green"。 2. 騎士表現積分榜分組競賽。	觀察參與、AI 口說評分、常規檢核
第 16-20 週	5	新水低碳市集	綜 3b-III-1 體會公民責任並展現團隊合作。 環 E1 實踐在地生活環境的守護行動。	綜 Cb-III-1 學校與社區服務活動的參與。	1. 能小組合作完成低碳市集宣導攤位的企劃與視覺圖卡。 2. 能大聲用英語句型向同學進行永續消費宣導。	1. 綠色市集大彩排：分組設計虛擬的「新水低碳在地特產宣導攤位」，繪製產地直銷、少包裝的創意海報，展現高年級的團隊凝聚力。 2. 分組上台進行成果發表及永續消費宣導。	觀察參與、海報作品、發表評量

彰化縣縣立新水國民小學115學年度第一學期校訂課程計畫

課程名稱	快樂平安行		實施年級	高 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
健康與體育領域	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。		Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 10-11 週	【第一節 道路安全行】 [活動一] 環境大不同 （一）教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 （二）教師展示「道路環境」圖卡（附件 III-4），並提問圖片是什麼樣的道路呢？		5分鐘	口語評量： 學生自由發表想法

	1. 無號誌路口。 2. 無號誌路段。 3. 彎道。 [活動二]行走智多星 (一) 教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ (二) 教師歸納學生回答並補充說明： 1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 [活動三]統整歸納 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 1. 停：停在安全的地方等待。 2. 看：看看號誌和車輛。 3. 聽：聽聽交通的聲音。 4. 想：想想安全的做法 【第二節 道路安全行】 [活動一]複習上節課穿越道路「停、看、聽、想」四原則 [活動二]情境討論 (一) 教師發下「穿越道路」情境圖（附件III-5），每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略 (二) 待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡（附件III-6），每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。 (三) 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案： 1. 情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌（紅綠燈）轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。 2. 情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞	30分鐘 5分鐘 ~第1節完~ 3分鐘 6分鐘 6分鐘 20分鐘	高層次紙筆評量： 規劃行程 與討論 行 前檢查、可 能遇到 的情境。 學習單撰寫。 高層次紙筆評量： 針對遇到 的危險 狀 況提出解 決 方法， 並寫出心 得。
--	--	---	--

	越。 3. 情境三：應行走於停止線前至路緣以內。 ※補充說明：沒有行穿線處，透過延伸線的概念去明定行人的行走規定，在發生事故時能給予行人更明確的保障。 4. 情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。 (四) 教師以「行人不可穿越」情境圖（附件III-7）提醒：除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段 [活動三] 統整活動 (一) 行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越 (二) 小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。 (三) 穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全		
	※統整歸納 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。	5分鐘 第二節完	口語評量： 能說出穿越道路時避免發生危險的作法

彰化縣縣立新水國民小學115學年度第二學期校訂課程計畫

課程名稱	自行車逍遙遊		實施年級	高 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1.學習自行車的基本檢查與保養。 2.學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 3.指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 4.認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
健康與體育領域	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。		Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第 10-11 週	【第一節 自行車放大鏡】 一、引起動機 活動一 騎車大調查（3 分鐘） （一）教師說明：小志班上將結合「畢業系列活動」，由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。因此，讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準			3分鐘 口語評量： 學生自由發表想法

	備？ (二) 教師將自行車牽進教室內，並調查： 1. 會騎乘自行車的人數。 2. 家中有自行車的人數。 二、發展活動 活動二 行前檢查 (25 分鐘) (一) 教師針對以下問題進行提問： 1. 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？ 2. 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？ (二) 教師播放「正確選擇- 自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。 (三) 教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單 (附件III-11) 各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工 (口述項目者、檢查者、觀察者、紀錄)，並逐項檢查與記錄。 活動三 簡易維修 (一) 教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？ (二) 教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。 三、統整活動 活動四 歸納統整 教師歸納：小志班上的同學在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。 第二節 快樂出發去 [活動一] 行前說明 (一) 教師說明：在學會自行車的基本檢查、簡易維修，以及了解自行車的交通規則與避開危險的方法之後，若 是我們班也要來騎乘自行車進行戶外教育活動，接下來就要分組討論與規劃行程，將學校所學加以實踐體驗，並應用在生活之中。 (二) 教師提問：你知道學校或家裡附近有哪些自行車道， 或能安全騎乘自行車的地方嗎？	25分鐘 10分鐘 2分鐘 ~第一節完 5分鐘	
--	--	--	--

[活動二] 行前規劃與實踐體驗	10分鐘	
(一)行前規劃		
1. 邀請家長擔任各組的愛心志工協助照顧學生的安全。 2. 請學生自行準備、借用或租借自行車（都會地區學生家裡有自行車的比率不高，但部分地區已有共享單車可供租借）。 3. 教師在校利用課餘時間或請家長在家協助指導還不會騎乘自行車的學生（活動當天若有學生仍不會騎乘自行車，可另行安排由家長協助搭乘其他交通工具前往）。 4. 發下戶外教育家長同意書。		
(二) 實踐體驗	15分鐘	
1. 教師指導學生共同討論與規劃學校附近適合全班同學騎乘自行車的自行車道或安全路線之行程。 2. 教師指導學生於行前複習自行車的基本檢查、簡易維修、騎乘注意事項、解決危險的方法等。 3. 教師發下「快樂出發去檢核表」學習單，討論出發前檢查、出發前可能遇到的情境。 4. 教師與家長共同帶領學生依規劃的行程進行戶外教育活動。		
[活動三] 統整活動		高層次紙筆評量：
(一) 教師指導學生撰寫「快樂出發去檢核表」學習單討論此次活動實際遇到的危險狀況、解決危險狀況的方法，以及活動後的心得。	10分鐘	針對遇到的危險狀況提出解決方法，並寫出心得。
(二) 教師統整在道路上騎乘自行車時，除了先做好行前檢查，也要遵守自行車的交通規則，並隨時注意周遭的情況、避開危險，以及做好保護自身安全的措施。	第二節完	