

彰化縣縣立新水國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其它類課程(學校活動、議題宣導)								
教學 期程	主題/ 單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備 註
第 11 週	戶外教育	E-B2	1. 透過戶外教育認識生活環境。 2. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境。	認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	4	學習單	自編教材	

彰化縣縣立新水國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其它類課程(學校活動、議題宣導)								
教學 期程	主題/ 單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備 註
第 12 週	校慶活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	4	1. 動態展演 2. 態度檢核	自編教材	

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 115 學年度第一學期一年級文本之水校訂課程計畫

課程名稱	故事小飛船	實施年級	一 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	本學期共(14)節 (原 20 節 - 戶外教育 4 節 - 交通安全 2 節 = 14 節)。
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國語文 E-B1：具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活課程 E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動並願意幫助他人的同理心。		E-A1 身心素質與自我精進：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 培養閱讀興趣，享受聽故事與讀繪本的樂趣。 2. 學習基本的閱讀理解策略，能重述故事大意並表達簡單想法。 3. 結合「新水三寶」與「花椰菜故鄉」意象，進行感官體驗與創意發想。 4. 藉由多元文本及故事引導，滋養學生的表達力。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語文領域	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單策略找出明示因果關係。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 關於自我、他人與環境等生活故事的文本。	

生活課程		生活 6-I-1 學習調整情緒與行為。 生活 6-I-4 關懷生活人事物，願意提供協助。		生活 C-I-1 自我與他人關係的建立、衝突的應對與調適。			
融入議題		學習主題		實質內涵			
性別平等教育		性別角色的突破與性別歧視的消除。		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
家庭教育		家庭生活管理		家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
教材來源		自編教材					
學習資源		簡報、學習單、新水三寶照片。					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~3 週	3	《愛蓋章的國王》	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。 3. 討論權力與責任。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 思考國王行為的影響。	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論國王為何愛蓋章，蓋章的後果。	口頭問答、學習單
第 4 週	1	圖書館利用教育-圖書館小當家	5-I-8 認識圖書室的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 認識圖書館的空間與基本功能。 2. 學習圖書館禮儀。	1. 知道圖書館在哪裡，有哪些區域。 2. 能安靜進入圖書館，遵守基本規則。	1. 參觀學校圖書室。 2. 認識並遵守進入圖書館的禮儀。 3. 認識圖書借閱程序規則。 4. 享受閱讀的樂趣並完成圖書借閱。	觀察記錄、口頭問答
第 5-7 週	3	《大腳丫跳芭蕾》	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。 3. 討論堅持與夢想。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感，欣賞主角的堅持。	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論貝琳達的困難與她如何克服。 3. 「我的夢想」分享。	學習單、口頭分享、

第8週	1	在地故事：新水三寶來點名	C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 認識學校特色景觀「新水三寶」對學的情感。 2. 培養對學校環境的情感。	1. 能說出新水三寶（百年榕樹、國父大銅像、溜滑梯）的名稱與位置。 2. 說出自己的最喜歡學校特點。	1. 實地走訪或圖介紹「新水三寶」師說三小（可結校史）寶畫像。 2. 聽老寶說三小（可結校史）寶畫像。 3. 實地走訪或圖介紹「新水三寶」師說三小（可結校史）寶畫像。	觀察、口頭問答
第9-12週	(配合學校行事：戶外教育活動)						
第13-15週	3	《朱家故事》	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 2-1-1 辨識性別角色的刻板印象。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 討論家庭分工與平等。 3. 學習感恩與付出。	1. 能知道父母為家庭的付出與辛勞。 2. 能知道自己在家庭中應盡的責任。 3. 初步察覺刻板印象。	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論朱家的改變，媽媽為何變成豬。 3. 「家事小幫手」討論與承諾。	學習單、口頭發表、態度檢核
第16-18週	3	《我是老大》	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 討論同儕相處與尊重差異。 3. 學習解決衝突的方法。	1. 能知道文本討論的種族歧視議題（簡化為尊重不同）。 2. 能檢視自己對不同同學的態度，並避免產生偏見。 3. 學習友善對待同學。	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論主角的行為與同學的感受。 3. 「如果我/他是他/她」换位思考。	口頭討論
第19-20週	(配合學校行事：交通安全教育週)						

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 115 學年度第二學期一年級文本之水校訂課程計畫

課程名稱	奇妙故事繪	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	本學期共(14)節 (原 20 節 - 校慶活動 4 節 - 交通安全 2 節 = 14 節)。
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國語文 E-B1：具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活課程 E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動並願意幫助他人的同理心。		B1 符號運用與溝通表達 具備聆聽、思考與表達語文素養，將溝通策略應用於生活。 C1 道德實踐與公民意識：具備個人生活道德觀念，關心同儕，並在班級與家庭中展現負責、感恩與尊重的態度。	

課程目標		1. 培養閱讀興趣，享受聽故事與讀繪本的樂趣。 2. 學習基本的閱讀理解策略，能重述故事大意並表達簡單想法。 3. 結合「新水三寶」與「花椰菜故鄉」意象，進行感官體驗與創意發想。 4. 藉由多元文本及故事引導，滋養學生的表達力。					
跨領域		學習重點					
領域		學習表現		學習內容			
國語文領域		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單策略找出明示因果關係。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 關於自我、他人與環境等生活故事的文本。			
生活課程		生活 6-I-1 學習調整情緒與行為。 生活 6-I-4 關懷生活人事物，願意提供協助。		生活 C-I-1 自我與他人關係的建立、衝突的應對與調適。			
融入議題		學習主題		實質內涵			
人權教育		人權與生活實踐		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
性別平等教育		性別角色的突破與性別歧視的消除。		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
教材來源		自編教材					
學習資源		繪本 PPT					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-3 週	3	《我變成一隻噴火龍了》	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。 3. 討論情緒表達與管理。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 了解自己的情绪和表達情緒的方式，合宜處理。	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論阿古力為何生氣、生氣時的表現。 3. 「我的心情畫怪獸」繪畫與分享。 4. 學習深呼吸調節法等簡單調節方法。	學習單、口頭分享
第 4 週	1	圖書館探險記：書的家在哪裡	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 初步認識圖書分類的概念。 2. 學習將書放正確位置。	1. 知道圖書館的書有的不同「家」。 2. 願意將書歸位。	1. 參觀圖書館，觀察書架上的標示。 2. 老師示範如根據簡單分類將書放回書架。 3. 學生練習將繪本歸位。	操作評量

第 5-8 週	4	《我的幸運日》	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本內容重述。E3 了解人與環境自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 理解故事情節與關係。透過戲劇表演，練習表達情感。 2. 理解情節與關係。透過戲劇表演，練習表達情感。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。透過討論，理解故事內容。在學習過程中，面對困難，並善意的溝通。 2. 運用簡單策略，預測故事內容。透過討論，理解故事內容。在學習過程中，面對困難，並善意的溝通。 3. 運用簡單策略，預測故事內容。透過討論，理解故事內容。在學習過程中，面對困難，並善意的溝通。	1. 封面預測，討論「以柔克剛」的重要性。 2. 討論「以柔克剛」的重要性。 3. 寫作：繪畫延伸：讓孩子們接續故事，如果天豬又會發生什麼事？	學習單、口頭發表
第 9-12 週		(配合學校行事：校慶活動週)					
第 13-15 週	3	《紙袋公主》	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特之處，進而欣賞自己。E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。2-1-1 辨識性別角色的刻板印象。	1. 師生共讀繪事。理解策略：預測 / 詞彙。 2. 師生共讀繪事。理解策略：預測 / 詞彙。 3. 師生共讀繪事。理解策略：預測 / 詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。透過討論，理解故事內容。在學習過程中，面對困難，並善意的溝通。 2. 運用簡單策略，預測故事內容。透過討論，理解故事內容。在學習過程中，面對困難，並善意的溝通。 3. 運用簡單策略，預測故事內容。透過討論，理解故事內容。在學習過程中，面對困難，並善意的溝通。	1. 封面預測，討論公主如敗火為龍，不喜歡她。最棒的地方。 2. 討論公主如敗火為龍，不喜歡她。最棒的地方。 3. 討論公主如敗火為龍，不喜歡她。最棒的地方。	學習單、口頭分享
第 16-18 週	3	《不會寫字的獅子》	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本內容重述。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落關係，理解文本內容。	1. 師生共讀繪事。學習與表達的方式。寫信的樂趣。 2. 師生共讀繪事。學習與表達的方式。寫信的樂趣。 3. 師生共讀繪事。學習與表達的方式。寫信的樂趣。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。透過討論，理解故事內容。在學習過程中，面對困難，並善意的溝通。 2. 運用簡單策略，預測故事內容。透過討論，理解故事內容。在學習過程中，面對困難，並善意的溝通。 3. 運用簡單策略，預測故事內容。透過討論，理解故事內容。在學習過程中，面對困難，並善意的溝通。	1. 封面預測，討論獅子為寫信，幫其他動物忙。如果獅子告訴母獅子「如果獅子...」的一封信。討論：獅子學寫字，會發生什麼事？ 2. 討論獅子為寫信，幫其他動物忙。如果獅子告訴母獅子「如果獅子...」的一封信。討論：獅子學寫字，會發生什麼事？ 3. 討論獅子為寫信，幫其他動物忙。如果獅子告訴母獅子「如果獅子...」的一封信。討論：獅子學寫字，會發生什麼事？ 4. 討論獅子為寫信，幫其他動物忙。如果獅子告訴母獅子「如果獅子...」的一封信。討論：獅子學寫字，會發生什麼事？	學習單、口頭分享
第 19-20 週		(配合學校行事：交通安全教育週)					

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 115 學年度第一學期一年級騎跡之水校訂課程計畫

課程名稱		獨輪小騎士			實施年級	一 年級	
彈性學習課程類別		☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			總節數	20 節	
設計依據（核心素養）							
領綱核心素養				總綱核心素養			
健體-E-A1：表現出對運動與身體活動的興趣與參與，並在獨輪車練習中發展基礎的身體活動能力、平衡感與協調性。 生活 E-A2 能認識並學習正確穿戴安全防護護具，理解運動場地安全守則。				A1 身心素質與自我精進：培養學生的體能發展、情緒調節、自我挑戰精神與安全意識。透過個人進度卡的記錄與分組差異化教學，引導學生克服對獨輪車的未知恐懼，在多次跌倒與失敗中學習專注與毅力，促進身心健康發展。			
課程目標		1. 引導學生安全接觸與學習獨輪車，培養基本的平衡感、協調性。 2. 透過扶持、輔助練習及分組差異化教學，初步建立平衡感，70%學生能嘗試放手獨立騎乘 5 公尺。 3. 初步使用個人進度卡，了解自己的學習進展，獲得成就感。 4. 在活動中體驗運動樂趣，學習專注與毅力，促進身心健康發展，達成F.L.O.W.中的 Fitness（體適能展現）與行動力。					
跨領域		學習重點					
領域		學習表現			學習內容		
健康與體育領域		健體-2c-I-1 表現出對運動的興趣與參與。 健體-2d-I-1 遵守運動活動的規則與運動倫理。			健體-Ia-I-1 遊戲與團體活動之安全與規則。		
生活領域		生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			生活-C-I-1 同儕互動與合作學習、關懷與分享。		
融入議題		學習主題			實質內涵		
品德教育		人際互動與團隊合作			品-E3 溝通合作與團隊精神（如：兩人一組，安全互扶，學習合作與相互禮讓）。		
安全教育		運動安全			安-E2 認識並穿戴運動安全防護裝備（如：熟練安全帽、護膝、護肘之正確穿戴步驟）。		
教材來源		自編教材					
學習資源		獨輪車					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-5 週	5	護具與車初相見	健 體 -2d-I-1 遵守運動活動的規則與運動倫理。 安-E2 認識並穿戴運動安全防護裝備（如：熟練安全帽、護膝、護肘之正確穿戴步驟）。	健 體 -Ia-I-1 遊戲與團體活動之安全與規則。	1. 認識獨輪車基本構造與個人進度卡。 2. 學會正確穿戴安全帽、護膝與護肘。 3. 聽從場地安全指令，建立常規。	1. 認識獨輪車部位結構與推車練習。 2. 「護具變身」穿戴口訣與練習。 3. 介紹個人進度卡，完成護具穿戴者由老師核章。	觀察記錄 護具穿戴檢核 進度卡記錄

第 6-10 週	5	扶牆站立與跨騎	健體-2c-I-1 表現出運動的興趣與參與。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 安-E2 認識並穿戴運動安全防護裝備（如：熟練安全帽、護膝、護肘之正確穿戴步驟）。	健體 -Ia-I-1 遊戲與團體活動之安全與規則。	1. 敢於嘗試將獨輪車置於胯下並上車。 2. 能在扶牆或輔助物下，保持車上站立平衡 3 秒。 3. 感受身體重心與車墊的接觸。	1. 教師示範扶牆上車與安全跨騎。 2. 扶牆站立平衡練習與「不倒翁」體驗。 3. 依個人進度練習：學生依進度卡嘗試站立，達標 3 秒者可微調重心挑戰放手 1 秒。	觀察記錄 實作評量(扶牆站立) 進度卡記錄
第 11-15 週	5	雙人互扶練習	品-E3 溝通合作與團隊精神（如：兩人一組，安全互扶，學習合作與相互禮讓）。 安-E2 認識並穿戴運動安全防護裝備（如：熟練安全帽、護膝、護肘之正確穿戴步驟）。	生活-C-I-1 同儕互動與合作學習、關懷與分享。	1. 學習兩人一組、安全互扶的合作默契。 2. 能在教師或同伴扶持下前進 1-2 公尺。 3. 熟練「向前方安全跳下」的下車動作。	1. 雙人協力練習：一人前進、一人側邊安全扶持。 2. 設置 1 米、2 米標線，練習扶持前進。 3. 安全下車動作反覆演練，確保人站穩、車倒下。	觀察記錄 實作評量(扶持前進) 安全下車檢核
第 16-20 週	5	放手五米認證	健體-2d-I-1 遵守運動活動的規則與運動倫理。 安-E2 認識並穿戴運動安全防護裝備（如：熟練安全帽、護膝、護肘之正確穿戴步驟）。	健體 -Bc-I-1 基礎運動與生活身體活動。	1. 掌握扶牆放手向前持續踩踏的技巧。 2. 挑戰學期目標：達成放手獨立騎乘 5 公尺。 3. 參與期末闖關頒獎，建立成就感。	1. 設置 3 米、5 米標線，練習放手直線騎乘。 2. 自主進度挑戰：依進度卡挑戰 3 米、5 米關卡。 3. 放手騎 5 米認證，通過者公開頒獎。	5 米闖關實作評量 個人進度卡總覽 成果參與表現

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 115 學年度第二學期一年級騎跡之水校訂課程計畫

課程名稱	獨輪小騎士	實施年級	<u>一 年級</u>
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A1：表現出對運動與身體活動的興趣與參與，並在獨輪車練習中發展基礎的身體活動能力、平衡感與協調性。 生活 E-A2 能認識並學習正確穿戴安全防護護具，理解運動場地安全守則。		A1 身心素質與自我精進：培養學生的體能發展、情緒調節、自我挑戰精神與安全意識。透過個人進度卡的記錄與分組差異化教學，引導學生克服對獨輪車的未知恐懼，在多次跌倒與失敗中學習專注與毅力，促進身心健康發展。	

課程目標		1. 引導學生安全接觸與學習獨輪車，培養基本的平衡感、協調性。 2. 透過扶持、輔助練習及分組差異化教學，初步建立平衡感，70%學生能嘗試放手獨立騎乘 10 公尺。 3. 初步使用個人進度卡，了解自己的學習進展，獲得成就感。 4. 在活動中體驗運動樂趣，學習專注與毅力，促進身心健康發展，達成F.L.O.W. 中的 Fitness (體適能展現)與行動力。					
跨領域		學習重點					
領域		學習表現			學習內容		
健康與體育領域		健體-2c-I-1 表現出對運動的興趣與參與。 健體-2d-I-1 遵守運動活動的規則與運動倫理。			健體-Ia-I-1 遊戲與團體活動之安全與規則。		
生活領域		生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			生活-C-I-1 同儕互動與合作學習、關懷與分享。		
融入議題		學習主題			實質內涵		
安全教育		運動安全			安-E2 認識並穿戴運動安全防護裝備（如：熟練安全帽、護膝、護肘之正確穿戴步驟）。		
教材來源		自編教材					
學習資源		獨輪車					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-5 週	5	五米騎乘	健體-2d-I-1 遵守運動活動的規則與運動倫理。 安-E2 認識並穿戴運動安全防護裝備（如：熟練安全帽、護膝、護肘之正確穿戴步驟）。	健體-Ia-I-1 遊戲與團體活動之安全與規則。	1. 迅速穿戴護具，找回車上踩踏平衡感。 2. 穩定放手獨立騎乘 3-5 公尺。 3. 檢視個人進度卡，確認本學期個人起點。	1. 安全護具穿戴複習與暖身。 2. 進行 5 公尺直線放手騎乘練習。 3. 進度卡確認：確認新學期組別，A 組穩固 5 米、B 組衝刺補強。	觀察記錄 實作評量(5 米穩定度) 進度卡檢視
第 6-10 週	5	連續踩踏練習	生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 安-E2 認識並穿戴運動安全防護裝備（如：熟練安全帽、護膝、護肘之正確穿戴步驟）。	生活-C-I-1 同儕互動與合作學習、關懷與分享。	1. 練習騎乘時視線放遠，引導車身正直前進。 2. 提升雙腳連續踩踏的順暢度，減少中途停頓。 3. 大部分學生能將騎乘距離延伸至 6-7 公尺。	1. 雙眼直視前方目標物進行騎乘。 2. 設置 6 米、7 米標線，練習連續踩踏不落地。 3. 依個人進度練習：學生對準自己進度卡的目標線進行挑戰，互助計數。	觀察記錄 實作評量(7 米挑戰) 進度卡記錄

第 11-15 週	5	十米衝刺	健體-2c-I-1 表現出對運動的興趣與參與。 安-E2 認識並穿戴運動安全防護裝備（如：熟練安全帽、護膝、護肘之正確穿戴步驟）。	健體-Ia-I-1 遊戲與團體活動之安全與規則。	1. 達成放手獨立騎乘 10 公尺。 2. 熟練並展現安全下車動作，確保長距離安全。 3. 培養克服跌倒、連續嘗試的堅持毅力。	1. 設置 10 公尺終點大關卡。 2. 差異化分組指導： - 衝刺組：全力挑戰 10 公尺放手騎乘。 - 穩健組：針對 5-7 米處不穩的學生給予姿勢修正指導。	實作評量(10 米挑戰) 安全下車反應 進度卡記錄
第 16-20 週	5	期末認證與頒獎	健體-2d-I-1 遵守運動活動的規則與運動倫理。 安-E2 認識並穿戴運動安全防護裝備（如：熟練安全帽、護膝、護肘之正確穿戴步驟）。	健體-Ia-I-1 遊戲與團體活動之安全與規則。	1. 展現放手獨立騎乘 10 公尺的成果。 2. 能通過期末 10 公尺放手騎乘認證。 3. 透過公開頒獎儀式建立自信與榮譽感。	1. 設置 10 公尺終點大關卡，由師長進行正式認證與核章。 2. 自主進度展現：學生依據自己的最佳紀錄（如 7 米或 10 米）在進度卡上作紀錄。 3. 通過 10 米者公開頒獎。	10 米闖關實作評量 個人進度卡總覽 學習態度表現

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 115 學年度第一學期一年級寰宇之水校訂課程計畫

課程名稱	繪本任意門：雙語遊世界			實施年級	二年級		
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程			總節數	20 節		
設計依據(核心素養)							
領綱核心素養				總綱核心素養			
生活-E-C3 體驗與認同在地文化，並能欣賞與尊重多元文化。 國-E-C3 具備理解與尊重多元文化的素養，積極參與多元文化活動。				E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與尊重多元文化的素養，積極參與多元文化活動。			
課程目標	以國際教育為核心，透過多元感官體驗、經典繪本故事探究與基礎國際雙語互動，培養學生跨文化理解的「視野力」、樂於表達的「表達力」與生活實踐的「行動力」。						
跨領域	學習重點						
領域	學習表現			學習內容			
國語文領域	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			Cc-I-1 各類文本中的藝術、科技、生活等主題。			
生活領域	生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			A-I-2 人物處境的辨識與情感的表達。 C-I-1 媒介物質感官特性的習得與應用。			
健康與體育領域	健E-Ia-1 認識自己的身體，並愛護自己的身體。			E-I-1 個人衛生習慣與健康生活型態。			
融入議題	學習主題			實質內涵			
國際教育	多元文化與國際理解			國-E-A1 樂於接觸並探索不同文化的生活故事。			
教材來源	自編教材						
學習資源	簡報、繪本						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第1-5週	5	溫暖的抱抱 《抱抱!》(Hug)	國E-Ia-1 樂於接觸並探索不同文化的生活故事。 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 感受「擁抱」所傳達的愛、安慰與連結。 2. 觀察不同動物的親子互動。 3. 理解「愛」是跨越物種的共通情感。	1. 能專注觀看繪本圖像，並對小猩猩尋找媽媽抱抱的情緒產生共鳴。 2. 樂於分享自己被擁抱或擁抱他人的經驗。	1. 共讀《抱抱!》，分享擁抱的溫暖。 2. 討論：「小猩猩為什麼要找媽媽抱抱？」 「抱抱是什麼感覺？」 3. 播放溫馨的動物親子擁抱短片，感受愛的連結。	觀察參與、口頭分享

第 6-10 週	5	神奇的點點 《小黃點》 (Press Here)	生 1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人、事、 物的感受與想 法。	1. 觀察書中小 黃點、小藍點、 小紅點的各種 變化、移動與組 合。 2. 體驗閱讀的 遊戲性與參與 感。 3. 感受色彩與 點點的動態美。	1. 能依照書中 或老師的簡單 圖像指令進行 互動（如拍 手、吹氣）。 2. 能對書中點 點因應指令產 生的變化感到 驚奇與快樂。 3. 樂於參與「點 點變變變」的集 體創作或遊戲。 4. 享受互動閱 讀帶來的樂趣。	1. 共讀《小黃 點》，帶領學生 一起依照書中 指令操作，觀察 點點的變化。 2. 「大家一起點 點點」：老師發 出指令（如「拍 一下手，黃點點 變多！」），學 生用身體或聲 音回應。 3. 「我的神奇點 點畫」：用手指 膏或圓點貼紙 進行點點創作。	觀察參與、指 令反應、作品 評量（點點 畫）
第 11-15 週	5	動物園的夜 晚《晚安， 猩猩》 (Good Night, Gorilla)	國 E-Ia-3 透過 閱讀，認識不同 地區的風土民 情與自然生態。	1. 認識動物園 裡常見的動物。 2. 觀察夜晚動 物園的神秘氛 圍與動物們的 逗趣行為。	1. 能專注觀察 繪本圖像，並辨 識出至少三種 動物園的動 物。（視野力） 2. 能理解小猩 猩偷偷放出動 物並跟著管理 員回家的趣味 情節。（視野力） 3. 樂於模仿動 物的叫聲或動 作，並參與「動 物大逃亡」的遊 戲。（行動力、 創造力） 4. 享受無字書 或極簡文字書 帶來的閱讀樂 趣與幽默感。	1. 共讀《晚安， 猩猩》，引導學 生仔細觀察每 一頁小猩猩的 動作和跟出來 的動物。 2. 「動物點點 名」：展示動物 圖卡，讓學生說 出動物名稱，並 模仿其叫聲或 代表動作。 3. 討論：管理員 的太太最後發 現了什麼？如 果你是管理員， 你會怎麼辦？	觀察參與、口 頭回答、肢體 模仿、遊戲投 入度
第 16-20 週	5	亮晶晶牙 齒 《小毛刷 牙》(Maisy Brushes Her Teeth)	健 E-Ia-1 認識 自己的身體，並 愛護自己的身 體。	1. 認識潔牙用 品。 2. 培養良好的 個人衛生習慣。	1. 能從繪本圖 像中觀察到 Maisy 刷牙的主 要步驟。（視野 力） 2. 能理解刷牙 是保持牙齒健 康的好習慣。 （視野力） 3. 樂於模仿 Maisy 刷牙的動 作。（行動力） 4. 願意在生活 中認真刷牙。 （行動力）	1. 共讀《小毛刷 牙》，引導學生 一步步看 Maisy 如何刷牙。 2. 「刷牙歌」帶 動唱，邊唱邊做 刷牙動作。 3. 利用牙齒模 型和牙刷道具， 示範並讓學生 練習正確的刷 牙方式。 4. 討論：為什麼 要刷牙？什麼 時候要刷牙？	觀察參與、動 作模仿、口頭 回答、作品評 量

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 115 學年度第二學期一年級寰宇之水校訂課程計畫

課程名稱	地球村大冒險：繪本看世界			實施年級	二年級		
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程			總節數	20 節		
設計依據(核心素養)							
領綱核心素養				總綱核心素養			
生活-E-C3 體驗與認同在地文化，並能欣賞與尊重多元文化。 國-E-C3 具備理解與尊重多元文化的素養，積極參與多元文化活動。				E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與尊重多元文化的素養，積極參與多元文化活動。			
課程目標	以國際教育為核心，透過多元感官體驗、經典繪本故事探究與基礎國際雙語互動，培養學生跨文化理解的「視野力」、樂於表達的「表達力」與生活實踐的「行動力」。						
跨領域	學習重點						
領域	學習表現			學習內容			
國語文領域	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			Cc-I-1 各類文本中的藝術、科技、生活等主題。			
生活領域	生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。			A-I-2 人物處境的辨識與情感的表達。 C-I-1 媒介物質感官特性的習得與應用。			
健康與體育領域	健 E-Ia-1 認識自己的身體，並愛護自己的身體。			E-I-1 個人衛生習慣與健康生活型態。			
融入議題	學習主題			實質內涵			
國際教育	多元文化與國際理解			國-E-A1 樂於接觸並探索不同文化的生活故事。			
教材來源	自編教材						
學習資源	簡報、繪本						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第1~5週	5	月亮，說晚安 《月亮，晚安》 (Goodnight Moon) by Margaret Wise Brown	國 E-Ic-1 透過感官體驗，覺察並欣賞不同文化。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 觀察房間裡的各種物品。 2. 感受與熟悉環境道晚安的溫馨與安全感。	1. 能專注觀察繪本中房間物品的變化（如光線變暗）。 2. 能跟隨老師輕聲向書中物品道晚安。 3. 樂於分享自己睡前會做的事情或看到的物品。 4. 感受睡前寧靜與安心的氛圍。	1. 共讀《月亮，晚安》，老師帶領學生指認房間物品，並輕聲向它們道晚安。 2. 展示房間物品圖卡，老師說「晚安，[物品名]」，學生找出對應圖卡並模仿道晚安。 3. 播放輕柔的搖籃曲或晚安歌，引導學生向教室裡的物品或同學輕聲道晚安。	觀察參與、口頭分享

第 6~10 週	5	蜘蛛的秘密 《好忙的蜘蛛》(The Very Busy Spider) by Eric Carle	國 E-Ia-3 透過閱讀，認識不同地區的風土民情與自然生態。	1. 認識多種農場動物。 2. 觀察蜘蛛結網的過程。	1. 能辨識並說出繪本中至少三種農場動物。(視野力) 2. 能理解蜘蛛因為要織網所以很忙碌。(視野力) 3. 樂於模仿農場動物的叫聲或動作，並嘗試用手指畫出蜘蛛網。(行動力、創造力) 4. 體會專心完成一件事情的重要性。	1. 共讀《好忙的蜘蛛》，引導學生注意有哪些動物來找蜘蛛，以及蜘蛛網的變化。 2. 模仿書中動物的叫聲和動作。 3. 用毛線在紙盤上穿線，或用膠水和亮粉製作蜘蛛網圖案。 4. 討論：為什麼小蜘蛛那麼忙？牠在忙什麼？	觀察參與、口頭回答、肢體模仿、作品評量
第 11~15 週	5	哈哈笑的遊戲 《大家來搔癢》(Tickle) by Leslie Patricelli	健 E-Ia-1 認識自己的身體，並愛護自己的身體。	1. 認識簡單的身體部位（透過圖像指認）。 2. 感受親子或朋友間的親密互動。	1. 能從繪本圖像中感受到被搔癢的快樂表情。(視野力) 2. 能指出老師說的至少兩個身體部位（母語輔助）。(表達力) 3. 樂於參與「搔癢癢」的遊戲，並模仿開心的笑聲。(行動力、表達力) 4. 體驗肢體互動帶來的樂趣。	1. 共讀《大家來搔癢》，老師誇張地模仿搔癢的動作和笑聲，並指著身體部位。 2. 畫一個自己，並圈出自己最怕癢的地方。 3. 學習簡單的中文或英文兒歌"Head, Shoulders, Knees and Toes"。 4. 討論：誰喜歡被搔癢？你哪裡最怕癢？	觀察參與、口頭分享、遊戲投入度
第 16~20 週	5	勇敢的一點 《點》(The Dot) by Peter H. Reynolds	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 體驗創作的樂趣與可能性。 2. 學習欣賞自己與他人的獨特之處。	1. 能理解故事中薇薇從不敢畫畫到勇於創作的轉變。(視野力) 2. 能對「點」的各種創意表現產生興趣。(創造力) 3. 樂於嘗試用「點」來進行自己的創作。(行動力、創造力) 4. 建立初步的自信心，相信自己「做得到」。	1. 共讀《點》，引導學生感受薇薇的心情變化。 2. 發給每人一張紙，鼓勵用各種方式畫點（大小、顏色、排列）。 3. 「我的點點藝術展」：將學生的點點創作展示出來，互相欣賞。 4. 討論：薇薇為什麼後來敢畫畫了？你覺得自己可以畫出什麼樣的點？	觀察參與、口頭分享、作品評量(點點創作)

彰化縣縣立新水國民小學115學年度第一學期校訂課程計畫

課程名稱	安全上學我注意		實施年級	低年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健康與體育領域	健2b-I-1 接受健康的生活規範。		健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第19-20週	【安全上學我注意】 活動一 走路上學去 引起動機 (一)教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 (二)教師展示「走路上學去」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (三)教師進行提問討論。			10分鐘

1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？
2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。
3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。
4. 學生自由回答。
5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。

發展活動

活動二 安全和危險的地方

(一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。

(二) 進行「安全！不安全！」活動。

1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片，或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。
2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。
3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。
4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？
5. 學生自由回答。
6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的定義。

統整活動

活動三 交安小偵探-尋找安全區域

(一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？學生選

20分鐘

實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。
口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。

10分鐘

擇答案並說明理由。

1. 情境一：人行道vs. 車道
2. 情境二：枕木紋行人穿越道線vs. 無標線路段
3. 情境三：騎樓vs. 車道
4. 情境四：天橋vs. 無標線路口
5. 情境五：有導護vs. 無導護
6. 情境六：鄉間道路走路中間vs. 鄉間道路靠邊行走

(二) 師生歸納：

1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。
2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。
3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。
4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。

第一節完

【第二節 安全上學我注意-2】

引起動機

活動一 安全的地方不安全！

8 分鐘

- (一) 教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事，或播放有聲故事。
- (二) 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片
- (三) 問題討論
 1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼事？造成什麼危險呢？
 2. 學生討論及回答。
- (四) 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道或騎樓可以走，或是人行道和騎樓被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。

發展活動

活動二 車子前後，要小心

- (一) 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車時撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，

爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 (二) 教師播放影片。 (三) 問題討論 1. 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 2. 學生討論及回答。 統整活動 活動三 我看得見您，您看得見我 (一) 教師講述：許多交通意外的發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚的看見車子。 (二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中發生了什麼危險呢？ 2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。	22分鐘 10分鐘
--	-------------------------

彰化縣縣立新水國民小學115學年度第二學期校訂課程計畫

課程名稱	安全上學我注意		實施年級	低年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的 危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易 發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以 及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生 嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。		生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健康與體育領域	健2b-I-1 接受健康的生活規範。		健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第19-20週	【安全上學我注意】 【第一節 行走安全我遵行】 引起動機 活動一 不可以，有危險！ （一） 教師展示「不可以，有危險」故事圖(附件I-6) 講述故事，或點選播放有聲故事。 （二） 教師亦可播放影片，並在危險情境出現時暫停播			12分鐘

放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。

(三) 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。

(四) 教師依據學生的回答，歸納重點：

1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。
2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。

發展活動

活動二 過馬路，不「衝」動

20分鐘

(一) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。

1. 教師播放影片報導一下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛影片來源：東森新聞
<https://youtu.be/jJE0t71iZ7U>
2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？
3. 學生討論和發表。
4. 教師播放影片報導二
10歲童突"起跑"穿越馬路！騎士撞上慘摔
影片來源：TVBS NEWS
<https://youtu.be/VFkAbCwpKvs>
5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？
6. 學生討論及回答。

(二) 教師依據學生的回答，歸納重點：

1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見

口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。

	你。 2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。 統整活動 活動三 我們的行走安全守則 (一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守」。 (二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 (三) 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單（ 【第二節 交通安全停看聽】 引起動機 活動一 生活中的紅黃綠 (一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖（附件I-8）講述故事，或點選播放有聲故事。 (二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。 (三) 教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。 發展活動 活動二 誰能來幫忙？ (一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 (二) 教師播放影片(小康軒小班主題故事阿丹王子救公主) (三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出	8分鐘 第一節完 8分鐘 10分鐘	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。 口語評量： 能說出生活中常見交
--	---	--	--

	亂亂國，救回公主呢？ 2. 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。 3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？ 4. 學生自由回答。 5. 教師依據學生的回答，歸納重點： (1)紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在 路上通行。 (2)斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。 (3)交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。 活動三 守護交通安全小幫手 (一) 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標 線」，現在我們就一起來認識它們吧！ (二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 (三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、 對角線。 (四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌 統整活動 活動四 交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌 (一) 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」， 例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及 斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可 多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標 誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 (二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單。	17分鐘 5 分鐘 第二節完	通設施的功能和重要性。 口語評量：能說出生活中常見的交通標誌。
--	---	-------------------------------------	---