

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	- 願景與連結：學校課程願景呼應課綱理念，並與學校特色及校訂課程主軸緊密連結。 - 規劃與規範：部定與校訂課程節數規劃符合課綱，並能滿足學生學習需求。 - 架構與議題：課程總體架構符合縣府規定，議題融入採多元設計並適切實施。 - 發展與審議：課程發展基於學校現況分析，並經課發會審議通過。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	- 素養導向：教學單元規劃採素養導向，完整納入課綱學習重點，有效培養學生核心素養。 - 內容結構：課程內容結構符合縣府規定，教學單元符合課程組織原則。 - 邏輯關聯：核心素養、教學單元、重點與評量具邏輯關
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		6. 內容	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各					✓	

	結構	年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						聯；目前未規劃跨領域統整或協同教學。 發展過程：課程設計充分蒐集參考資料，具專業參與性，經領域教學研究會、教師社群討論並由課發會審議通過。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	
		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性學習課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	- 設計與效益：校訂課程(如騎跡之水、文本之水、探奇之水、寰宇之水)符合學生需求與發展，採素養導向設計，有效達成課程目標。 - 結構與關聯：課程計畫符合主管機關與課綱規範，單元具組織原則，整體規劃呼應學校願景與特色，具邏輯合理性。 - 發展過程：設計過程充分蒐集參考資料，具專業參與性，經教師社群討論並
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數					✓	

			規範。						由課發會審議通過。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
課程 實施	各課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	- 師資專業：師資人力與專長完備，全體師資完成新課綱研習，並積極參與專業社群，深化備觀議課實踐。 - 家長溝通：學校課程計畫已上傳網路首頁，確保資訊公開透明。 - 教材資源與設備：審定本教材依規選用，教學資源、場地設備規劃完善。 - 學習促進：規劃辦理能力檢測及閹關認證等活動，有效促進學生學習成效。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	

			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	• 教學實施：教師依課程計畫進行教學，採多元適性策略，有效促進核心素養與學習目標達成。 • 評量回饋：評量內容與方法掌握核心素養與學習重點，並據以調整教學；教師社群運用專業對話，持續改進課程與教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	
	課程效果	領域 / 科目課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	• 素養達成：學生學習表現能有效達成核心素養並精熟各學習重點，且非預期學習結果亦具正向教育價值。 • 持續進展：學生學習表現呈現持續進展的現象。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
			20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			✓	
		彈性學習課程	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	• 目標達成：學生於校訂課程之學習表現，能符合預期課程目標，並展現積極正向的教育價值。 • 持續進展：學生於校訂課程之學習成
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
			22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓	

									就表現，具持續進展之現象。
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						√	教育成效：學生整體學習成果符合預期，並展現適性發展特質。
評鑑結果之運用或課程修正事項		本學年度為首度實施「FLOW」特色課程，已初步建立架構並順利推動。為持續精進課程品質，未來將持續朝跨領域統整課程邁進： 1. 深化跨領域主題統整與協同 本課程以「FLOW」核心議題為立足點，系統性整合了「文本之水」（閱讀教育）、「寰宇之水」（國際教育）、「探奇之水」（科技教育）與「騎跡之水」（獨輪車教學），落實跨領域的學習型態。未來將深化各特色課程間的橫向連結並強化協同教學，提供學生更具整體感、脈絡化的學習經驗。 2. 優化多元素養導向評量 因應統整性主題課程的跨領域特性，評量機制將兼顧學生的文本理解、數位平台自學實作、科技創客產出與獨輪車體能技術展現，同步納入學習歷程中的動態表現，確保評量能真實反映核心素養，並成為教師落實差異化教學與適性輔導的實質依據。 3. 凝聚專業社群共同備課 持續支持並活化校內教師專業學習社群的運作。未來將打破既有的學年與專長限制，緊扣「四水」的統整軸線，積極推動跨學科的共同備課、定期觀議課與專業對話。透過橫向連結建立校內同儕支持網絡，全面提升教師跨領域的課程領導力與教學創新思維。							

【騎跡之水特色課程】評鑑

- 一. 評鑑對象：騎跡之水
- 二. 評鑑層面：設計、實施、效果
- 三. 執行歷程

【設計面】：本課程為首度全校全面實施，教學設計秉持安全第一、人人參與的精神，規劃安全防護宣導、核心體能訓練及個人技術之課程。為兼顧孩子們對摔倒的心理恐懼與挑戰動力，課程採取個別化進度的引導策略，彈性調整各年級的適應性目標，確保每位學生都能在安全感中循序漸進地學習。

【實施面】：教師團隊落實高支持性的陪伴指導；針對各年級初學者，給予充分的心理建設與安全扶桿支撐，幫助怕摔的孩子逐步克服恐懼，建立平衡信心；對進階學習能力的學生，則著重引導自由上車與花式定車的技術。

教學過程中發現，只要學生能主動克服心理障礙勇敢放手騎出去，多數能順利達成各年級騎乘距離指標；唯在自由上車及定車時容易面臨技巧瓶頸與耐心考驗，教師須適時導入同儕互助與個別指導以協助學生克服關卡。

【效果面】：

- 一年級（25人）：著重基礎騎車能力建立，達60%（15人）的學生順利通過放手騎乘10公尺，成功跨越初學瓶頸。

- 二年級（22 人）：平衡掌控漸趨成熟，達 73%（16 人）的學生穩健達標放手騎乘 20 公尺。
- 三年級（18 人）：有 61%（11 人）成功放手騎乘 5 公尺以上，其中包含 50%（9 人）通過 30 公尺的目標；此外，已有 5 名學生熟練掌握「自由上車」及 2 種以上的定車技術。
- 四年級（25 人）：騎乘與控制力表現亮眼，高達 68%（17 人）的學生具備流暢控制力，騎乘距離直達 50 公尺以上（多數學生甚至能輕鬆超越 100 公尺）；在技術挑戰上，有 40%（10 人）的學生突破自由上車的考驗，展現高度自信。
- 五年級（21 人）：有 67%（14 人）順利通過 50 公尺騎乘，其中 43%（9 人）能自由上車，且有 19%（4 人）成功習得 3 種以上定車動作。
- 六年級（15 人）：有 53%（8 人）順利通過 50 公尺騎乘，將近半數的 47%（7 人）學生具備流暢自由上車的技能，並有 13%（2 人）挑戰「單腳騎乘」及「撥輪」花式特技，為學弟妹樹立了優良的學習典範。

【文本之水特色課程】評鑑

- 一. 評鑑對象：文本之水
- 二. 評鑑層面：設計、實施、效果
- 三. 執行歷程

【設計面】：教師團隊透過定期社群共備，進行縱向銜接規劃。低年級以圖像豐富的繪本為核心，啟發閱讀興趣；中年級導入字數遞增的橋梁書，銜接文字流暢度；高年級則精選歷史小說，拓展文本深度。共備過程中，教師針對各階段文本特性，編製學習單，落實「依文本選策略」的設計理念。

【實施面】：利用箱書進行班級共讀，融入閱讀理解策略教學。低年級著重預測策略，引導學生結合生活經驗，解讀圖中的關鍵訊息；中年級深化摘要策略，帶領學生進行文本提問，精準擷取、整合文字與圖畫間的核心要義；高年級則運用推論策略，引導學生進行深度思辨，主動梳理歷史故事的因果關係，並透過小組討論與心得分享，將文本經驗與個人生活進行連結。

【效果面】：

- 低年級：在共讀與預測策略的引導下，學生解讀圖文訊息的能力顯著提升。多數孩子已能從繪本圖畫中的線索預測情節發展，並展現出由被動聽故事轉為自主解讀圖像脈絡。
- 中年級：學生擷取訊息與統整文章架構的能力有明顯進步。透過提問與摘要策略的訓練，學生能運用學習單梳理橋梁書的文本邏輯，更學會整合文字與圖意、過濾次要訊息，將長文重點內化並表達。
- 高年級：學生展現出思辨與推論文本能力。面對歷史故事等深度文本時，孩子們能嘗試推論歷史事件的因果關係、分析人物特質的動機，並在小組討論中提出多元觀點。

【寰宇之水特色課程】評鑑

- 一. 評鑑對象：寰宇之水
- 二. 評鑑層面：設計、實施、效果
- 三. 執行歷程

【設計面】：低年級以豐富有趣的「英語繪本」為起點，培養跨文化語感；中高年級則融入酷英網（Cool English）數位學習平台，設計結合國際文化、地理範疇、各國節慶風俗與基礎全球議題的數位化學習鷹架。

【實施面】：課堂採取互動與數位雙軌教學。低年級透過繪本導讀、圖像連結與韻腳模仿，建立開口說英語的自信；中高年級則運用酷英網平台的互動聽力、閱讀與語音辨識功能，進行自主彈性學習，並搭配小組主題探究與簡報發表，營造沉浸式的國際文化學習氛圍。

【效果面】：

- 低年級：學生對異國文化產生好奇，能藉由繪本圖像理解大意，並在班級共讀中練習口語表達。
- 中高年級：藉由酷英網平台的輔助，學生的數位自學、聽力及口語表達能力有所提升。

[探奇之水特色課程]評鑑

一、評鑑對象：探奇之水

二、評鑑層面：設計、實施、效果

三、執行歷程

【設計面】：緊扣科技領域與 108 課綱核心素養精神，建構螺旋遞進的資訊科技課程。架構由淺入深，從基礎環境操作、文書處理、簡報邏輯，延伸至高年級的 Scratch 程式設計、micro:bit 創客硬體整合與 AI 科技應用，將數位倫理與創意思維並重融入其中。

【實施面】：以「任務導向」與「動手實作」為核心策略。教師教學前準備充分，並實施差異化教學與彈性座位編排。當學生面對高難度的數位工具或程式邏輯時，課堂即時啟動「小幫手機制」，讓資訊能力較成熟的同學協助學習速度較慢的同儕，確保整體學習不脫隊。

【效果面】：

- 三年級：熟練基本開關機與滑鼠操作，並透過 PhotoCap 影像處理課程學會剪裁與特效圖層，激發了極高的創作動機。
- 四年級：掌握 Word 排版技巧，並具備組織 PowerPoint 簡報邏輯與動畫配置的能力，能完成具條理的主題簡報。
- 五、六年級：高年級學生能獨立編寫 Scratch 互動程式，並在 micro:bit 創客實作中展現設計思考；同時學會利用 Canva 進行多媒體美感設計與 Google 雲端協作，並建立對 AI 應用風險的基礎安全防護意識。課後的主題延伸活動更深受學生喜愛。

教務組長：

教師兼
教務組長 陳涵茜

教導主任：

教師兼
教導主任 陳慧菁

校長：

新水國小
校長 張振嘉