

彰化縣縣立新水國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎ 教師團隊穩定，服務年資長，教學經驗豐富，對學校具高度向心力。	◎ 教師流動率低，新進教師較少，可能導致教學思維與方法較為固定，缺乏新血刺激與創新動能。 ◎ 部分資深教師對新課程理念轉化與科技融入教學的積極性可能較為保守。 ◎ 教師編制精簡，多需兼任行政業務，影響課程研發與專業成長時間。	◎ 鼓勵教師參與跨校交流、觀摩學習及多元主題的專業發展活動，引進新觀念與教學策略。 ◎ 建立教師專業學習社群，透過同儕共學與分享，激發教學熱忱與創新思維。	◎ 教師年齡結構趨於資深，若未能持續更新專業知能，可能難以應付快速變遷的教育趨勢與學生需求。 ◎ 少數教師可能因循既有教學模式，對課程改革的接受度與投入程度不高。	◎ 強化教師專業學習社群運作，聚焦「川閱四水」課程的共備、實踐與創新。 ◎ 系統性規劃教師增能研習，著重數位教學、素養導向評量與差異化教學策略。 ◎ 建立教師支持系統，鼓勵同儕互助與經驗分享，共同克服教學挑戰。
學生能力	◎ 學生天真活潑，對動態化、體驗式、具趣味性的課程仍具學習潛力。	◎ 學生學習態度普遍較為被動，自主學習意願低落。 ◎ 學生整體反應速度偏慢，知識理解與應用需較長時間引導與等待。 ◎ 學生學習起點行為與家庭支持系統差異。	◎ 透過「川閱四水」的體驗式與探究式課程設計，結合多元感官刺激，有機會提升學生反應敏銳度與學習興趣。 ◎ 強化基礎學科的教學策略，確保學生的先前知識的穩固，以利新學習與反應。	◎ 若學習被動與反應慢的問題未能有效改善，將嚴重影響學習成效、自信心與未來學習發展。 ◎ 學生反應慢可能導致教學進度壓力，影響課程深度與廣度的開展。 ◎ 部分弱勢學源相對匱乏，需更積極的	◎ 優化「川閱四水」課程設計，採用更多元、分段、具體操作的教學活動，提供充足的思考與反應時間。 ◎ 教師教學時應注意提問技巧、等待時間的運用，並給予學生正向回饋與鼓勵。 ◎ 全面推動多元評量，肯

				介入支持。	定學生多元智能與學習進展。 ◎規劃具體提升學生的學習策略。 ◎加強補救教化與個別化輔導，針對學習落後及反應較慢的學生提供即時支持與差異化指導。
家長條件	◎多數家長易於溝通，對學校活動的配合度。	◎家長普遍對子女課業的重視程度不高，督促與參與積極性不足。 ◎家長社會背景多元，對學校課程的認知落差大。	◎積極辦理親職教育與親師座談，強調學習態度與素養培育的重要性，而非僅聚焦學業成績。 ◎建立更緊密的親師溝通平台，共同關注學生學習狀況與態度。	◎家長對課業不能導致的學生學習被動、反應慢與成績下滑問題。	◎透過多元管道加強宣導「從學以讀到讀以學」的觀念及對孩子未來的培養重要性。 ◎定期分享學生在「川水」課程中的學習點點與成長，爭取家長對學校課程的認同與支持。
社區文化環境	◎社區人士多能尊重學校專業自主，給予校務推動空間。 ◎校園三寶、新水校史、埔鹽蔬菜故鄉等在地元素，為發展的特色課程的珍貴資產。	◎社區整體文教資源相對有限，需積極發掘與轉化為課程素材。 ◎社區人士對校務的實際參與度尚有提升空間。	◎學校與社區（如村長、奉安慈善會、鄉公所、圖書館）互動良好，可引進外部資源協助課程推動。 ◎連結在地產業（如蔬菜產銷），發展具在地特色的「文本之水」課程，增加學習的真實感與在地連結。	◎教師運用在地資源進行的課程設計經驗尚待強化，可能導致在地特色課程的發展深度不足。	◎鼓勵教師將「校園三寶、新水校史、埔鹽菜故鄉」等地特色融入「文本之水」及相關領域課程，並發展具體學習活動。 ◎邀請社區人士參與課程或擔任教學協作者，增進校與社區的連結，共營造支持學習的環境。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 動力強 • 社區： 村長熱心 志工熱誠 • 校友、家長： 會長支持 校友熱心捐助 • 社團： 奉安慈善會 經費補助	• 宗教： 四聖宮(主祀神 明：天上聖母) • 文教： 鄉立幼兒園 鄉立圖書館 鄉公所	• 地形： 平原(農田) • 地理區位： 斷層帶遠 • 植物： 農田 花椰菜 高麗菜	• 城鄉景觀： 非山非市 • 水利： 灌溉大排	• 農林漁： 水稻蔬菜等 農產