

彰化縣縣立員林市東山國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎對學校社區熟悉、活動力強，雙語及新興科技教育知能接收敏感度高。	◎學校班級數較少，正式教師流動意願有限，代理教師多於正式教師。	◎教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 ◎已有多位教師取得碩士學位。	◎經費不足，推動活動不易。 ◎減班後行政編制減少，行政人員及教師工作負擔大。	◎校內多舉辦新興科技教育和輔導知能的研習，協助提升老師面對教育挑戰的能力。
學生能力	◎天真活潑反應快，喜好活動化及科技相關課程。 ◎科技應用能力強，善用平板及相關數位學習平台。	◎學習較被動及學習成就低落，閱讀習慣不易養成。 ◎缺少接觸英文及科技資訊的機會。	◎學生活潑、有禮貌。 ◎大部份學生經過引導會提高學習意願及動機。	◎學習方面的競爭意識低落。 ◎自主學習意願低。	◎推展閱讀與運動習慣，課業與運動並重。 ◎提供學生多方面學習及社團活動的經驗。
家長條件	◎家長會組織健全，關心支持學校。 ◎家長或主要照顧者又是校友人數相對較多。	◎家庭功能不彰之小孩較多，文化刺激因素不足。	◎部分家長熱心參與學校活動，並提供各項資源。	◎家長缺乏正確教育價值觀。 ◎家長相對市區學校較難花費時間陪伴學生學習。	◎建立義工制度。 ◎提昇家長親職教育的能力，增進親師互動的機會。 ◎提供單親及隔代教養之協助與輔導。

					◎ 成立校友會凝聚共識。
社區文化環境	◎ 社區民眾純樸。 ◎ 鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。	◎ 民眾參與學校活動意願不高。 ◎ 資源未有完善組織及規劃。	◎ 社區與學校互動情形良好，願意支持學校所需之資源。 ◎ 可利用附近行政資源協助校務推動。	◎ 文化刺激較少，社區互動不夠積極。	◎ 辦理社區資訊站，鼓勵社區民眾參與學校活動。 ◎ 爭取地方熱心人士支援。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
- 親師生：關係連結緊密 - 社區：社區民眾熱心協助學校辦理活動 - 校友、家長：校友熱心助學，家長會積極配合 - 社團：行動菩薩協會、同濟會、青商會、天心聖德學院、	- 文化：雙語、科技應用、棒球及北管文化興盛 - 宗教：鎮興廟、輔順將軍 - 食衣住行：小型工廠林立 - 文教：玉山圖書館涵養學生閱讀知能	- 地形：員林東邊小丘陵 - 地理區位：山腳路上 - 動植物：百年龍眼樹、鵝角鵝	- 城鄉景觀：市區邊緣 - 水利：東山魚池 - 歷史遺跡：百年老校	- 農林漁：稻田、芭樂、蜜餞等農產 - 服務業：餐飲居多 - 文創產業：小型咖啡廳結合市集

