

課程名稱	芙朝愛地球	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校自 107 學年度起加入「臺美生態學校夥伴計畫」扎根環境教育、落實環境行動，實施多元教學活動，建立環境保護概念，並落實日常生活中。在 107 年、109 年及 112 年分別通過「銅牌」、「銀牌」及「綠旗」的認證。 本校課程以「芙朝愛地球」為主軸，透過「飲食大不同」的課程實施，五年級學生從日常飲食出發，了解台灣和日本的飲食差異，和日本國際夥伴學校互相交流飲食文化，呼應學校「探索、樂學」的學校願景，設計出健康好吃的營養菜單，具備「健康快樂、行動實踐」的學生圖像。 透過課程的實施，五年級學生認識埤頭在地的農產品及有機種植的概念，以愛護土地的想法，在校園中開闢菜園並以有機的種植方式種植農作物，勤耕勤作，呼應學校「活力」的願景，在種植過程中，為了讓植物成長茁壯，學習如何除蟲，具備「主動學習」的學生圖像。				
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	1. 藉由食農教育與領域課程的結合，認識與體驗在地美食文化，培養愛鄉、愛國、愛世界的情懷。 2. 透過採訪記錄家鄉人物，了解家鄉的發展，並藉由藝術創作表達內心感謝之意。 3. 了解環境永續的理念，透過組成行動團隊進行環境檢視，找出環境中的問題進而提出解決方法。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構-115 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-5 週	10	芙朝愛地球 -在地大明星	自 tm-III-1 能經由 提問、觀察及實驗 等歷程，探索自然 界現象之間的關 係。 自 po-III-1 能從學 習活動察覺問題。	1. 能認識埤頭「F4」 (稻米、青 蔥、包心白 菜、高接 梨)。 2. 能栽種並 完成作物的 成長紀錄。	埤頭「F4」 (稻米、青 蔥、包心白 菜、高接 梨)。	1. 教師介紹埤頭「F4」(稻米、 青蔥、包心白菜、高接梨)， 學生進行日常生活的經驗分 享。 2. 教師帶領學生實際到農作物的 產地進行踏查。 3. 學生透過分組分析種植農作物 的條件因素。 4. 教師結合專家學者帶領學生在 學園中種植農作物。 5. 學生運用平板觀察並紀錄農作 物生長過程。 6. (烹飪)	觀察評 量：認真 聆聽農作 物達人的 介紹，進 一步認識 埤頭農產 品 小組口頭 發表：討 論與分享 種植農作 物的過程 與經驗。 實作練 習：在校 園中實際 種植農作 物並觀察 生長情 形。 (採收烹 飪)	循環式盆 栽、自編 學習單

第 6~10 週	10	芙朝愛地球 -碳足跡知 多少(台美 生態課程- 消耗與廢 棄物)	自 tm-III-1 能經由 提問、觀察及實驗 等歷程，探索自然 界現象之間的關 係。 自 po-III-1 能從學 習活動察覺問題。	1. 能了解碳足 跡對環境的 影響並致力 減少碳足 跡。 2. 能計算食物 的碳足跡並 規劃具體的 減碳方案。	碳足跡、吃 在地食當 季、減碳行 動	1. 教師利用自編學習單教導碳足 跡對環境的影響。 2. 認識並計算不同食物的碳足 跡。 3. 分組討論並規劃減碳行動方 案。 4. 執行減碳行動方案，並篤行吃 在地食當季。	觀察評 量：能認 真聆聽碳 足跡的介 紹。 口語評 量：能說 出碳足跡 的定義及 對環境的 影響。 實作評 量：能規 劃減碳行 動方案並 實踐。	自編學習 單
第 11-20 週	20	芙朝愛地球 -校園植物 辨識大賽 (台美生態 課程-生物 多樣性)	環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的生命。	1. 認識校 園植物，並愛 護校園環境。	1. 校園植物	1. 學生使用平板拍攝校園植物。 2. 學生使用平板，根據拍攝的 植物圖片設計線上植物辨識大賽 題目。 3. 舉辦校園植物辨識大賽。	1. 實作評 量：能根 據植物特 徵設計題 目並講解 答案。	學習單、 kahoot 校 園植物題 庫

課程名稱	芙朝愛地球	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校自 107 學年度起加入「臺美生態學校夥伴計畫」扎根環境教育、落實環境行動，實施多元教學活動，建立環境保護概念，並落實日常生活中。在 107 年、109 年及 112 年分別通過「銅牌」、「銀牌」及「綠旗」的認證。 本校課程以「芙朝愛地球」為主軸，透過「飲食大不同」的課程實施，五年級學生從日常飲食出發，了解台灣和日本的飲食差異，和日本國際夥伴學校互相交流飲食文化，呼應學校「探索、樂學」的學校願景，設計出健康好吃的營養菜單，具備「健康快樂、行動實踐」的學生圖像。 透過課程的實施，五年級學生認識埤頭在地的農產品及有機種植的概念，以愛護土地的想法，在校園中開闢菜園並以有機的種植方式種植農作物，勤耕勤作，呼應學校「活力」的願景，在種植過程中，為了讓植物成長茁壯，學習如何除蟲，具備「主動學習」的學生圖像。				
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	1. 藉由食農教育與領域課程的結合，認識與體驗在地美食文化，培養愛鄉、愛國、愛世界的情懷。 2. 透過採訪記錄家鄉人物，了解家鄉的發展，並藉由藝術創作表達內心感謝之意。 3. 了解環境永續的理念，透過組成行動團隊進行環境檢視，找出環境中的問題進而提出解決方法。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構-115 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1~5 週	10	芙朝愛地球 -好吃又健康	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 認識台灣及世界各地有機農產品，在日常生活中選擇對環境友善的產品。 2. 認識有機農產品標章的外觀及認證標準，並樂意購買有機農產品。 3. (行動:宣導)	1. 有機農業 2. 有機農產品標章 3. 簡易的英語教室用語。	1. 請學生先拍照蒐集他在生活中看過的農產品外包裝，於課堂上進行標章的認識。 2. 教師引導出「有機農產品」標章的概念，帶領學生瞭解「有機農產品」。 3. 學習有機農業相關的英語單字與句型。 4. 學生分組研究世界各地的「有機農產品」，討論並於課堂上報告，歸納出各國的有機農業與健康的關係。 5. 行動	觀察評量：專心聆聽各組所介紹的農產品標章。 小組發表：以簡報及口語，向他人清楚介紹農產品標章外觀及認證標準。	自編學習單
第 6~10 週	10	芙朝愛地球 -小小農耕家	自 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 能觀察芙朝農場作物的生長狀態。 2. 能提出增加作物收成的方法。 3. 能分享對環境友善的行動方案。 4. (製作堆肥)	有機堆肥的認識與製作。	1. 教師帶領學生認識校園有機堆肥及其益處。 2. 教師帶領學生實際製作有機堆肥。 3. 教師帶領學生將有機堆肥施作於芙朝農場作物中。 4. 學生觀察並紀錄作物的生長過程及改變，紀錄堆肥使用與否對作物成長的影響效果。	觀察評量：課堂上專心聆聽兩種有機堆肥的操作方式。 小組發表：整理蒐集的資料，分組	循環式盆栽、自編學習單

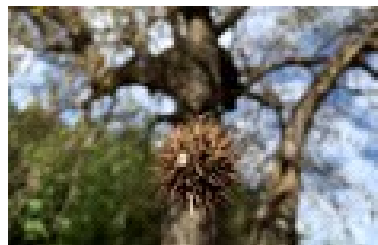
							發表增加作物收成且減少傷害環境的方法。 實際練習：在學校進行落葉堆肥，並以天然堆肥施肥在校園種植的作物。 高層次紙筆評量：書寫(心得)	
第 11~20 週	20	笑朝愛地球-碳足跡知多少(台美生態課程-消耗與廢棄物)	自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然現象之間的關係。 自 po-III-1 能從學習活動察覺問題。	1. 能了解減碳行動方案的執行成果。 2. 能修正減碳方案並持續執行。	碳足跡、吃在地食當季、減碳行動	1. 學生分享減碳行動方案的執行成果。 2. 小組討論各組的執行方式可改進的部分。 3. 小組分享減碳行動修正方案。 4. 執行減碳行動方案。	觀察評量：能認真聆聽別組的分享。 口語評量：能提出減碳行動的修正方案。 實作評	自編學習單

							量：能修 改減碳行 動方案並 實踐。	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

芙朝國小校園植物辨識大賽



1. 分組進行，活動時間 40 分鐘
2. 填寫植物名，完成 10 道關卡，不限順序。
3. 完成者，至獎品區兌換獎品一份。



班級：

姓名：

座號：

生態多樣性-校園植物之美



芙蓉國小校園植物

喬木樹種 (單位：種)	樹木數量 (單位：棵)
----------------	----------------



校園樹木數量最多的前五名

排名次序	樹種名稱	樹木數量
第一名		
第二名		
第三名		
第四名		
第五名		



請找到四種校園內的喬木樹種，拍攝照片上傳google classroom，並在表格對樹種進行介紹。

樹種名稱： 簡介：	樹種名稱： 簡介：
樹種名稱： 簡介：	樹種名稱： 簡介：

彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	芙朝閱美麗	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學年共 80 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 運用閱讀策略，找出文本欲表達知觀點。 2. 能藉由說演故事與人分享閱讀內容。 3. 學習閱讀策略，增進文本理解。				
配合融入之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。				

課程架構-115 學年度第一學期

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-4 週	8	漫遊圖書館 圖書館新視 界-公立圖 書館線上檢 索及借閱	5-III-12 運 用 圖書館(室)、 科技 與網路， 進 行資料蒐 集、解讀與判 斷，提升多元 文本的閱讀和 應用能力	1. 能認識學校圖 書館的主要功 能。 2. 能知道公共圖 書館的分類和其 主要功能。 3. 能開拓學生會 使用公共圖書館 的功能。 4. 能培養學生使 用公共圖書館的 興趣。	1. 認識各類型 的圖書館。 2. 瀏覽數位圖書 館。	1. 學生能依據校內現況說 出學校圖書館 的設備與功 能。 2. 學生能參觀埤頭鄉鄉 立 圖書館的經驗，說出公 共圖書館的設備與功能。 3. 學生能瀏覽埤頭鄉鄉立 圖書館的多元功能並學會 線上借閱。	觀察評量： 專心聽老師 的講解。 口語評量： 說出公共圖 書館的設備 與功能。實 作評量：使 用數位圖書 館借還書籍	自編學習 單、國家 資訊圖書 館網站
第 5-9 週	10	閱讀策略	5-III-8 運用自 我提問、推論 等策略，推論 文本隱含的因 果訊息或觀 點。 5-III-6 熟習適 合學習階段的 摘要策略，擷 取大意。	1. 能應用提問技巧 進行主題閱讀 2. 能應用「心智 圖」來統整資訊。 3. 能評估做筆記策 略對於自己理解主 題閱讀跨文本統整 資訊的助益。 4. 能應用摘要技 巧 連結跨文本中各相 關題旨的重點並做 統整。	心智圖 (3) 認識文章結構 (3)	1. 學生能在教師規定閱讀 作業中完成指定閱讀。 2. 學生能認識記敘文、說 明文、議論文的文章結構 3. 學生能運用文章結構找 出段落題旨與文本重點。 4. 學生能依照做筆記的方 法以及引導完成筆記。 5. 學生能認識好的筆記的 標。 6. 能認識並練習使用「筆 記方格表」。 7. 能透過引導瞭解做筆記 的技巧。	觀察評量： 專心閱讀指 定的文本。 口語評量： 說出不同文 體的文章結 構。實作評 量：使用作 筆記的方式 完成課堂筆 記	自編學習 單

						8. 能評估做筆記策略對於主題閱讀的助益。		
第 10-12 週	6	情感，是什麼呢？(品格教育融入課程)	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別	1. 能辨識主觀和客觀的區別。 2. 能理解情緒是主觀的，並能夠區隔情緒與事件。 3. 能接納自己的情緒並找到疏導的方法。 4. 能辨識他人的情緒狀態並調整自己的說話方式。	情感，是什麼呢？	1. 學生共讀「情感，是什麼呢？」 2. 學生發表書中的內容，並分享自己的經驗。 3. 小組討論同學的經驗中哪些是主觀的情緒或客觀的事實。 4. 討論當自己有情緒時如何疏導情緒。 5. 觀看臉部表情圖片並判斷表情所代表的情緒。 6. 小組討論如何因應他人的情緒調整自己的表達並寫在學習單。	1. 觀察評量:能專心閱讀書本。口頭發表-說出如何分辨主觀的情緒或客觀的事實。 紙筆評量:寫下應對不同臉部表情的表達策略。	書籍「情感，是什麼呢？」、自編學習單
第 13-16 週	8	資訊素養	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技	1. 能知道 Big6 的意義。 2. 能運用 Big6 的六大步驟設計問題詢問 AI。 3. 能將研究的過程和結果統整與傳遞給他人。 4. 能寫出一份完整的研究報告。	能運用 AI 完成主題報告(4)	1. 老師建置班級 google classroom 作為班級閱讀討論區。 2. 各組同學先討論有興趣的研究主題或方向，然後針對此主題完成 KWL 表格。 3. 針對研究問題，將還想要知道的部份整理成心智圖。 4. 利用 5W1H 的方法對欲研究的問題再次做統整。	1. 觀察評量:能專心進行討論。口頭發表-發表自己的想法。 紙筆評量:使用 5W1H 策略完成心智圖。	google classroom、CHT - GPT

			與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	5. 能傾聽別人的報告並給予回饋。		5. 最後確定研究目的與待答問題。 6. 能運用 AI 找到並取得所需要的資訊。 7. 能運用搜索引擎對 AI 回答進行求證。 8. 利用閱讀策略教學中的摘要技巧及作筆記技巧來統整所蒐集到的資訊。 9. 能撰寫完整的研究報告並做成 ppt。 10. 能上台報告與分享自己的研究成果。 11. 能傾聽別人的報告並給予回饋。		
第 17-20 週	8	語文萬花筒	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	1. 能將故事整理出高潮迭起的情節，並分成不同段落。 2. 能依據故事重點段落進行改寫或續寫，使故事有不同的發展走向。 3. 根據改寫的故事段落尋找合適圖片或自行繪製。 4. 運用 canva 製作電子小書。 5. 運用電子書，	電子小書繪製 (4)	1. 老師導讀一本生動有趣的小說，引導學生為故事畫出結構圖或圖像組織或心智圖。 2. 學生主動找尋閱讀材料，進行故事結構圖與圖像組織的分析和心智圖的創作。 3. 學生在主題閱讀中學習創作故事—三要素(角色、背景、情節)及故事的原因、經過、結果。 4. 依據故事三要素繪製分頁圖。 5. 學生小組討論，思考各分頁圖要呈現的畫面感。	1. 觀察評量：能專心聽老師的導讀。 口頭發表—說出故事的三要素。 實作評量：製作故事分頁圖。	Canva、 自編學習單、

				進行公開的說、 演故事		6. 運用 canva 及搜尋引擎 尋找資料，呈現畫面感， 並製成繪本分頁。 7. 將分頁組合，並討論如 何修改使故事更具流暢性 與畫面感，完成小書。		
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程架構-115 學年度第二學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	12	漫遊圖書館 圖書科技工作坊-網路資源查詢	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 學會查詢資料庫 2. 能辨識特定功能的意義 3. 能完成專題研究的簡報檔	使用各類型的工具書	1. 學生能仔細聆聽教師介紹資料庫並主動提問，設定研究主題。 2. 學生分組依據主題進行資料庫搜尋、圖書館藏搜尋、國資圖館藏與資料庫及電子書搜尋，找出專案資料。學生分組完成專題研究。並做成簡報檔。	1. 觀察評量：能專心聽老師的介紹。口頭發表-說出如何搜尋不同資料的方法。實作評量：製作專題簡報。	
第 7-12 週	12	讀寫整合	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能了解小說內容呈現的多元性。 2. 能閱讀小說，並主動與人分享。	閱讀各類文本(小說-配合SDGS)(3) 改寫或續寫故事(3)	1. 學生能主動借閱SDGs主題相關小說，讀後將故事整理出心智圖。 2. 學生能依據小說多元的切入點進行自我提問。 3. 學生能將小說主動與同學分享，透過心得寫作，做書籍的推薦。 4. 學生能針對故事進行改寫及敘寫，使小說情境更符合在地環境。	1. 觀察評量：專心閱讀SDGs文本。口頭發表-向同學推薦書籍。實作評量：以在地環境為背景改寫	SDGs 主題相關小說、自編學習單

							小說。	
第 13-16 週	8	數位閱讀	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 能將想閱讀的內容進行分類。 2. 能根據分類詢問 AI 提供合適的推薦書目。 3. 完成線上電子書借閱	能運用 AI 搜尋想閱讀的書籍(4)	1. 學生經由老師介紹，認識彰化縣飛閱雲端閱讀認證網站。 2. 學生辦理公共圖書館借閱證，並在老師教學後能進行電子書的借閱與電子資料庫的使用。 3. 學生能運用電子書、愛的書庫書籍及館藏書閱讀後，進行線上閱讀認證。	1. 觀察評量：專心聽老師的講解。口頭發表—說出可借閱的電子網站資源。 實作評量：閱讀電子書進行線上閱讀認證。	彰化縣飛閱雲端閱讀認證網站、公共圖書館網站
第 17-20 週	8	語文萬花筒	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 ◎ 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 學生能將小說的心智圖來寫一本小說。 2. 學生能樂於與他人分享自己閱讀的小說。	改寫或續寫故事演出(4)	1. 老師示範說故事的重點並示範「一波三折」、高潮迭起的故事情節。 2. 學生能在故事聆聽後分享並分組討論說故事的技巧與步驟。 3. 學生分享討論的重點，並整理出班級說故事進行的分工內容與進度。 4. 學生依據工作分配進行故事的選擇—改寫或自編、主題、情節編排、劇本、說書人、電子書、音效、導	1. 觀察評量：專心聽老師的講解。口頭發表—說出如何說好故的技巧。 實作評量：改寫故事，成為小小說書人並在	自編學習單

						演…與家長的參與。 5. 小小說書人—演故事預 演、修正。 6. 校內小小說書人活動，學 生展能。	校內發 表。	
--	--	--	--	--	--	---	-----------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學

115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		芙朝國際通	實施年級 (班級組別)	五年級		教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本校五年級透過 Let's Go、彰化嬉遊記等課程，內容結合社會、英語文、藝術領域及閱讀素養議題，藉由英語歌謠，認識在地特色、風情、美食，建立英語與在地文化的關係。 美食無國界，台灣社會人口的組成日漸多元，飲食文化深受世界各地特色的影響。本單元由貼近學生學校生活的"營養午餐"為始，帶領學生細察每月的營養午餐菜單，並聚焦於主食的變化，再透過影片的方式認識國外學校的營養午餐及美國小學生對於各國營以午餐的反應。此外，搭配異國米食的實作，學生和 ETA 外籍教師進行分享交流，用美食來結交外國朋友並培養學生尊重文化差異的態度。高年級課程設計英語文和社會的跨領域規劃，進行主題式的教學活動。							
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標		1.藉由英語繪本、影片的欣賞以及習唱經典英語兒歌，培養英語聽、說能力，並學習彰化各地特色並傳統文化，建立英語與文化的學習。 2.培養學生的全球視野、跨文化理解與合作能力，促進他們成為具備國際競爭力和責任感的全球公民。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	《課程介紹與準備或班級輔導與自主學習策略》						
第 2-6 週	5	Let's Go	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，畏犯錯。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	The Wheels On The Bus Go Round And Round	1.能聆聽並歡唱英語歌，並熟悉其動作。 2.能聆聽並朗讀繪本 3.能辨識彰化行政區域的英文。 4. 能看圖說出彰化美食且用英文句型來介紹	1.歡唱英語歌 the Wheels On The Bus Go Round And Round 並隨著歌謠情境配上肢體動作，團體唱跳 2.繪本 藉著歡唱繪本的歌曲，熟悉繪本內容而能朗讀繪本。 3.認識彰化行政區域的英文 4.看圖說出彰化美食	1.學生分組上台演唱歌謠 2.分組朗讀繪本 3.學生分組上台唸我們地區的英文 4.能說彰化行政區的英文及會套入句型中練習 5.能說並介紹彰化美食	1. 繪本 The Wheels On The Bus Go Round And Round 2.彰化美食 PPT
第 7-11 週	5	彰化嬉遊記	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Local Culture Studio	1.能認識彰化的景點名稱。 2.能說明我們可以在那些景點做什麼? 3.能將學到的彰化的景點英文以及可以做什麼套入句型中練習並進行對話。	1.理解播放的影片-Local Culture Studio 並認識彰化景點 2.回答老師的提問且運用以英文句型 “Where are we?” “We are at ____.” “What can we do?” “We can _____”進	1.能說出歌曲中彰化景點名稱。 2.能說出我們可以在那些景點做什麼	1.彰化景點 PPT

						行對話	能進行對話	
第 12-16 週	5	以米會友 Making Friends Through Rice 營養午餐比一比	<u>國際</u> 國 E1-1 學生能認識各國營養午餐。	1. 跨文化認識：學生認識各國營養午餐，包括了解不同文化的主食、食材、烹飪方式等。 2. 個人喜好表達：學生對自己喜好的認識和表達能力，包括對食物口味、飲食習慣等方面的了解，以及能否清晰地表達自己的喜好和偏好。	1. 學生能認識各國營養午餐。	【準備活動】 1. 帶領學生細察每月的營養午餐菜單，並聚焦於主食的變化。學生於學習單上記錄學校營養午餐的主食變化，例如白飯、紫米飯、米糕、糙米飯...等。 【發展活動】 1. 撥放 "American Kids Try 美國小孩試吃各國學校營養午餐" 影片，教師於段落中引導學生注意各國特色之處。 2. 學生於觀看影片後發表自己的想法進行討論。 3. 教師引導學生思考： (1) Look! What's this? 看! 這是什麼? (2) Look! What's that? 看! 那是什麼? (3) 仔細看爺爺或奶奶正在做什麼事? (4) 我們平常所吃的白米長在哪裡呢? 4. 學習資源： https://www.youtube.com/watch?v=kbVRYD6E76Q&t=10s 【綜合活動】 1. 教師統整學生討論回答。 2. 學生完成學習單。	形成性評量： 1. 課堂即時回饋 2. 學習單 3. 教師課堂觀察 總結性評量： 1. 口語評量 2. 實作評量	教師自編教材學習單
第 17-20	4	以米會友 Making	<u>國際</u>	1. 尊重他	1. 學生能分享自己對各	【準備活動】	形成性	教師自編教材

週		Friends Through Rice 吃美食「友」 友你一起	國 E4-1 學生能分 享自 己對各國營養午 餐的 喜好，並建立尊 重友 好態度的互動關 係。	人文化： 學生能夠 尊重和包 容不同文 化的飲食 習慣和傳 統，以及 在與他人 交流和互 動時表現 出的尊重 和友好態 度。 2. 互動能 力：學生 在與他人 互動時的 表現，包 括是否能 夠主動交 流、積極 參與討 論，並且 能夠建立 友 好和融洽 的人際關 係。	國營養午餐 的喜好，並建 立尊重的互動 關係。	1.學生觀看"外國人也瘋台灣米?! 盤 點各國米食料理"影片(約20分鐘)。 【發展活動】 1.學生進行票選，選出3至4種異國米 食料理，利用Google搜尋所需準備的 材料及製作步驟，並記錄於學習單 上。 2.教師學生票選及學習單整理結果 準備相關食材及用具。 3.學生根據學習單整理結果到食育 美學堂進行實作，並邀請ETA外籍教 師一同參與於完成後共同品嚐分享。 4.教師引導學生思考： (1)各國米食材料差異之處? (2)烹調的方式有什麼不一樣? (3)你喜歡哪一個地方的米食呢? (4)你覺得哪些米食可以結合創新? 5.學習資源： https://www.youtube.com/watch?v=wT9RpD7HqOY 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。	評量： 1.課堂即 時回饋 2.學習單 3.教師課 堂觀察 總結性 評量： 1.口語評 量 2.實作評 量	學習單
---	--	---	--	--	----------------------------------	--	--	-----

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		芙朝國際通	實施年級 (班級組別)	五年級		教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校五年級透過 Food Around the World 等課程，內容結合社會、英語文、藝術領域及閱讀素養議題，運用繪本當開胃菜介紹食物，一起環遊世界，享用世界美食，來一趟世界美食之旅，建立英語與世界文化的關係。 美食無國界，台灣社會人口的組成日漸多元，飲食文化深受世界各地特色的影響。本單元由貼近學生學校生活的"營養午餐"為始，帶領學生細察每月的營養午餐菜單，並聚焦於主食的變化，再透過影片的方式認識國外學校的營養午餐及美國小學生對於各國營以午餐的反應。此外，搭配異國米食的實作，學生和 ETA 外籍教師進行分享交流，用美食來結交外國朋友並培養學生尊重文化差異的態度。高年級課程設計英語文和社會的跨領域規劃，進行主題式的教學活動。							
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標		1.藉由將節慶與文化融入英語教學，讓學生更加熟悉各國文化，並運用韻文歌謠及影片，來加深、加廣學生對各國文化風情的印象。 2.培養學生的全球視野、跨文化理解與合作能力，促進他們成為具備國際競爭力和責任感的全球公民。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-5 週	5	Food Around the World(I)	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	Today is Monday	1.能聆聽並藉著 Today is Monday 這首歌來認識食物。 2.能辨識所學單字並寫下級畫出外國美食	1.繪本、歌曲 2.寫下聽到的食物 3.設計大富翁桌遊各國食物主題	1.能寫下喜愛的美食單字並上台發表自 2.完成美食主題大富翁桌遊組	1.繪本: Today is Monday 2. Today is Monday 學習單 3.美食桌遊
第 6-10 週	5	Food Around the World(II)	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	Finding Tocos	1.能聆聽並聽辨故事中的主要句型與單字 2.能認識並尊重各國飲食習慣的異同	1.朗讀故事,並說出故事中的食物的英文名稱。 2.運用繪本句型扮演不同國家的人Role Play。 A:Do you have ? B:No, Wehave yummy .	1.能說出故事中正確的食物名稱 2.能用故事中的句型Role Play	1.繪本: Finding Tocos 2.桌遊圖卡
第 11-15 週	5	米食饗宴 Rice Feast 稻草何處去?	<u>國際</u> 國E1-1學生能認識台灣精緻農業的發展。	農產品外銷世界現況的 了解：學生對全球農	1.學生能認識台灣精緻農業的發展。	【準備活動】 1.教師說明"學校訓導組於每日皆會更新空氣品質旗幟，週期性的會因為附近農田燃燒收割後的稻草造成空氣品質不佳....."	形成性評量: 1.課堂即時回饋 2.學習單	教師自編教材學習單

				產品貿易的了解。	2.學生能了解農產品外銷世界的現況。 3.學生能認識國際精緻農業的發展及其特色。	【發展活動】 1.教師引導學生思考收割後的稻草有什麼其他的作用，首先以稻草人做舉例，介紹"富里稻草藝術季" 2.學生實際製作班級稻草人DIY。 3.教師引導學生思考： (1)稻草人的功用有什麼呢？ (2)稻草人製作的步驟有哪些呢？ (3)稻草藝術季你有哪些感興趣的部分？ 4.學習資源： 農業易遊網2024富里稻草藝術季 動物迷蹤稻翼之歌 https://ezgo.ardswc.gov.tw/zh-TW/Front/News/Detail/2833 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。	3.教師課堂觀察總結性評量： 1.口語評量 2.實作評量	
第 16-20 週	5	米食饗宴 Rice Feast 藝術「稻」 我家	國際 國E4-1學生能了解農產品外銷世界的現況。 國E4-2學生能認識國際精緻農業的發展及其特色。	農產品外銷世界現況的了解：學生對全球農產品貿易的了解。	1.學生能認識台灣精緻農業的發展。 2.學生能了解農產品外銷世界的現況。 3.學生能認識國際精緻農業的	【準備活動】 1.學生觀看"台灣第一等【台灣稻草熱銷日本賺千萬 注連繩價格比米還要貴！】" 【發展活動】 1.教師引導學生思考"台灣稻草出口到日本"自己的看法，並了解日本注連繩的含義及由來。 2.學生實際製作注連繩DIY。 3.教師引導學生思考： (1)注連繩的含義是什麼呢？ (2)收割後的稻草還有什麼功用？ 4.學習資源： 台灣第一等【台灣稻草熱銷日本賺千萬	形成性評量： 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課堂觀察總結性評量： 1.口語評量 2.實作評量	教師自編教材學習單

					發展及其特色。 【注連繩價格比米還要貴！】 https://www.youtube.com/watch?v=T4S2eYtLjJs 5.教師說明在世界上的人們可能會遇到相同的問題(如環境變遷)，各地方的人們可以透過交流一同思考如何解決問題。 6.教師說明SDGs第七項議題:人人可負擔的永續資源，帶領學生了解環境永續的重要性。 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。		
--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

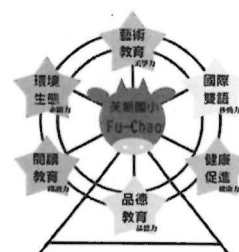
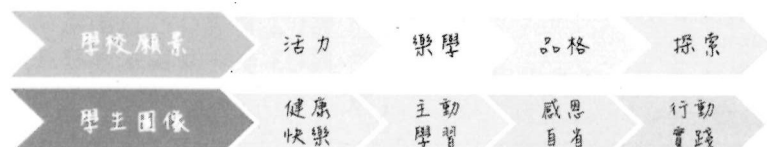
陸、本計畫之課程架構圖

- 一、課程架構或課程地圖請提供整全視野來理解課程特色，可看出課程的系統性與整體性。
- 二、請依據學校願景、課程目標、學生學習目標、主題、年級、領域、策略等項目思考，繪製課程架構圖。
- 三、請具體呈現課程計畫所涵蓋的年級或年段，以呈現課程實施之範疇。
- 四、建議上傳像素大於 2M 的圖片，以確保圖像呈現之解析度。



彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學
ChangHua Fu-Chao Elementary School

115學年度國際教育課程架構圖



芙朝六育 全人教育

芙稻福到 Here Comes Fortune Crops

米食饗宴 Rice Feast	水稻渠成 The Time Is Ripe	以米會友 Making Friends Through Rice	藝眼看稻 Rice In My Eyes
低年級(一、二)	中年級(三、四)	高年級(五、六)	全校學生(一~六)
生活、健康領域	英語、自然領域	英語、社會領域	藝術領域
【學習目標】 國E1-低-1學生能了解家鄉稻米產業及國際各地稻米生產的特色。 國E4-低-1學生能認識自己與異國的主食文化。	【學習目標】 國E1-中-11.學生能體驗在地稻米產業現況及聯合國永續發展SDGs目標。 國E12-中-1學生能體認全球生態永續發展的重要性。	【學習目標】 國E1-高-1學生能認識各國營養午餐。 國E4-高-1學生能分享自己對各國營養午餐的喜好，並建立尊重友好態度的互動關係。	【學習目標】 國E1-全-1學生能認識台灣精緻農業的發展。 國E4-全-1學生能了解農產品外銷世界的現況。 國E4-全-2學生能認識國際精緻農業的發展及其特色。
【學習主題】 1.認識我的家鄉稻米 2.各國稻米比一比	【學習主題】 1.尋找我們的米 2.從社區到全球的永續農業	【學習主題】 1.世界午餐大探索 2.「友」你一起珍好食	【學習主題】 1.稻草何處去? 2.藝術「稻」我家



立足牛稠仔 Stand firm at the foot of the Fu-Chao.

邁向全世界 Lead to the world.



三、課程名稱／單元名稱	以米會友 Making Friends Through Rice
設計理念	美食無國界，台灣社會人口的組成日漸多元，飲食文化深受世界各地特色的影響。本單元由貼近學生學校生活的"營養午餐"為始，帶領學生細察每月的營養午餐菜單，並聚焦於主食的變化，再透過影片的方式認識國外學校的營養午餐及美國小學生對於各國營以午餐的反應。此外，搭配異國米食的實作，學生和ETA外籍教師進行分享交流，用美食「來結交外國朋友並培養學生尊重文化差異的態度。高年級課程設計英語文和社會的跨領域規劃，進行主題式的教學活動。
相關（實施）領域／科目	語文、社會
年級／班級	高年級/五年甲班、六年甲班
總節數	10
國際教育議題實質內涵	學生學習目標
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	1.學生能認識自己及其他國家的營養午餐。
國E4 了解國際文化的多樣性	1.學生能分享自己對各國營養午餐的喜好，並建立尊重友好態度的互動關係。
總結性評量	
(1) 角色扮演評量-國際米飯交流會 學生以「台灣小導覽員」身份，練習用中文與簡單英文介紹台灣的米飯，與教師或同學進行模擬對話。教師透過語言表達、互動自然度、文化知識掌握度來評量。 (2) 文化交流活動——米飯情境劇 分組設計「異國米飯交流故事」，例如：「台灣學生到日本交換，學習如何吃壽司」或「來自泰國的朋友介紹他們的香米文化」。學生進行討論與反思：「為什麼了解不同文化很重要？」 (3) 口語評量——米飯對話日記 學生與同學進行簡單對話，記錄在「米飯對話日記」內，例如：「你最喜歡哪一種米飯？為什麼？」學生用口說表達自己的想法，提升跨文化溝通能力。	

項次	教學活動名稱	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 (包含形成性與總結性評量)
1	世界午餐大探索	【準備活動】 1.觀察學校營養午餐 (1)帶領學生細察每月的營養午餐菜單，特別關注主食的變化(如白飯、紫米飯、米糕、糙米飯等)。 (2)學生於學習單上記錄一週內學校營養午餐的主食種類，並思考：「我們的主食是什麼?」、「每天的主食都一樣嗎?」 【發展活動】 1.探索世界各地的營養午餐 (1)播放 "American Kids Try 美國小孩試吃各國學校營養午餐"影片，引導學生觀察不同國家的午餐內容。 (2)教師提問，引導學生觀察各國餐盤中的主食及特色： "What's in their lunch?" (他們的午餐裡有什麼?) "How is their lunch different from ours?" (他們的午餐和我們的有什麼不同?) (3)學生分組討論，回答：「哪個國家的午餐最特別?」「哪種食物你想試試看?」 2.比較各國午餐與主食 (1)教師展示不同國家的營養午餐圖片，並標示主食(如米飯、麵包、玉米餅、馬鈴薯等)。 (2)引導學生思考：「為什麼不同國家的主食不同?」(例如：氣候影響農作物、文化習慣、經濟發展等)。 (3)讓學生嘗試配對「國家——主食」，例如：日本 Japan——米飯 (rice)、美國 US 麵包 (bread)、墨西哥 Mexico-玉米餅 (tortilla)、印度 India餅(roti) (4)學習資源： https://www.youtube.com/watch?v=kbVRYD6E76Q&t=10s 【綜合活動】 1.討論與反思 (1)教師統整討論，引導學生思考：如果你住在不同的國家，你的午餐會有什麼改變?」 (2)帶入 SDGs 2:消除飢餓，讓學生理解全球不同地區的糧食資源差異。 2.學習單與分享 (1)學生完成學習單，包含： A填寫自己最想嘗試的異國午餐。 B繪製自己設計的「理想營養午餐」並標示主食 (2)小組分享成果，交流彼此的想法。	5	E1-高-1 學生能認識自己及其他國家的營養午餐。	形成性評量： 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課堂觀察 總結性評量： 1.口語評量 2.實作評量

2	「友」你一起 珍好食	【準備活動】 1.學生觀看"外國人也瘋台灣米?! 盤點各國米食料理"影片(約20分鐘)。 2.教師出示地圖，簡單介紹「米的世界分布」： A亞洲:壽司(日本)、炒飯(中國)、糯米飯(泰國) B歐洲:海鮮燉飯(西班牙)、義大利燉飯(義大利) C美洲:墨西哥飯(墨西哥)、飯豆料理(巴西) D非洲:黃薑飯(摩洛哥)、椰奶飯(東非) 【發展活動】 1.學生進行票選，選出3至4種異國米食料理，利用Google搜尋所需準備的材料及製作步驟，並記錄於學習單上。 2.教師學生票選及學習單整理結果準備相關食材及用具。 3.學生根據學習單整理結果到食育美學堂進行實作，並邀請教師一同參與於完成後共同品嚐分享。 4.教師引導學生思考： (1)各國米食材料差異之處？ (2)烹調的方式有什麼不一樣？ (3)你喜歡哪一個地方的米食呢？ (4)你覺得哪些米食可以結合創新？ (5)*時事補充:為什麼現在政府嚴格規定，廚餘必須經過高溫蒸煮才能餵豬，甚至部分縣市全面禁用廚餘養豬？參考解答：因為非洲豬瘟病毒非常頑強，能在冷凍豬肉中存活數千天。如果含有疫區豬肉的廚餘沒有經過以上高溫蒸煮至少一小時，豬隻吃下後就會被感染，致死率高達100%。「全球化」讓各國美食交流變得容易，但也帶來了什麼隱憂？參考解答：交通與貿易的便利，讓人跟食物可以快速跨國移動，但同時也讓「病毒」與「傳染病」能輕易跨越海洋。一個國家的傳染病，可能因為一根夾帶在行李箱裡的疫區香腸，就摧毀另一個國家的農業。為了保護台灣的滷肉飯和豬肉美食，我們在日常生活中可以怎麼做？參考解答：第一是「源頭減量」，吃多少煮多少，減少廚餘產生（惜食）；第二是「落實防疫」，出國絕對不帶肉類製品回台灣，也不在網路上購買來路不明的國外肉品。 5.學習資源： https://www.youtube.com/watch?v=wT9RpD7HqOY 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。	5	E4-高-1 學生能分享自己對各國營養午餐的喜好，並建立尊重友好態度的互動關係。	形成性評量： 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課堂觀察 總結性評量： 1.口語評量 2.實作評量
---	---------------	--	---	---	--

註：「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

四、課程名稱／單元名稱	藝眼看稻 Rice In My Eyes
設計理念	本校所處位置週期性會遇到農人燃燒稻草的問題，造成空氣品質不佳的情況。在推動「環境教育」課程時已執行學生對於全球空污議題的探討，本單元主題擴及國際對於「農廢再應用」的認識，例如台灣在地的稻草人、稻草藝術季、日本人在新年期間會以注連繩裝飾家中祈求來年順利平安，透過認識了解面臨相同農業廢棄物的議題的各國解方，找尋稻草在學生學習上利用的另一種可能。本課程進行低中高跨年級課程設計結合藝術領域，進行主題式的教學活動。
相關（實施）領域／科目	綜合活動、藝術
年級／班級	低中高年級/一年甲班、二年甲班、三年甲班、四年甲班、五年甲班、六年甲班
總節數	10
國際教育議題實質內涵	學生學習目標
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	1.學生能認識台灣精緻農業的發展。
總結性評量	
(1) 創作評量——「米的世界」小小藝術展 學生利用不同媒材(米粒、葉子、畫筆等)創作「米的世界」，以藝術表現不同國家的米飯文化。學生完成後進行展覽與作品講解，說明自己選擇的文化特色。 (2) 口語評量——文化導覽員 學生輪流擔任「文化導覽員」，介紹自己的作品，並回答同學問題。例如:「你為什麼選擇這個國家的米飯文化來創作?」 (3) 檔案評量——米飯藝術觀察手冊 學生收集與不同國家米飯藝術相關的圖片，並撰寫觀察與感想。透過這個過程，培養學生對文化藝術的閱歲度與欣賞能力。	

項次	教學活動名稱	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 (包含形成性與總結性評量)
1	稻草何處去?	【準備活動】 1.教師說明"學校訓導組於每日皆會更新空氣品質旗幟，週期性的會因為附近農田燃燒收割後的稻草造成空氣品質不佳....." 【發展活動】 1.教師引導學生思考收割後的稻草有什麼其他的作用，首先以稻草人做舉例，介紹"富里稻草藝術季"並擴展至全球視野認識不同國家的稻草利用方式，說明各國如何運用稻草，學生分組討論: A台灣:富里稻草藝術季(藝術創作) B日本:稻草人祭典(文化傳承) C美國:稻草建築(永續建材) D印度:稻草製成紙張、動物飼料(環保回收) E歐洲:稻草變生物燃料(再生能源) 2.學生設計「新用途」的稻草製品(如環保袋、筆筒、裝飾品等)。 3.教師引導學生思考: (1)稻草人的功用有什麼呢? (2)稻草人製作的步驟有哪些呢? (3)稻草藝術季你有哪些感興趣的部分? 4.學習資源: 農業易遊網2024富里稻草藝術季 動物迷蹤稻翼之歌 https://ezgo.ardswc.gov.tw/zh-TW/Front/News/Detail/2833 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答,國際觀點反思: (1)你認為台灣的農業可以向哪個國家學習? (2)你的家鄉有哪些農業廢棄物?它們可以如何被再利用? 2.學生完成學習單。	5	國E1-全-1學生能認識台灣精緻農業的發展。	形成性評量: 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課堂觀察 總結性評量: 1.口語評量 2.實作評量

2	藝術「稻」我家	【準備活動】 1.教師播放彰化或台灣農村過去「露天焚燒稻草」的新聞畫面，引導學生討論：為什麼農夫要燒稻草？燒稻草會帶來什麼問題？（空氣污染 PM2.5、影響交通視線、碳排放增加）。 2.教師提問： (1)日本為什麼願意高價購買台灣的稻草？ (2)除了稻草，稻殼還有什麼潛在價值？ (3)我們如何讓稻殼變得更有價值？ 【發展活動】 1.教師介紹各國如何使用稻殼，學生分組討論： (1)台灣：稻殼用來做燃料、飼料、生物炭等。 (2)中國：製作稻殼發電、生質塑料、建材等。 (3)美國：稻殼提煉成生物乙醇，作為環保燃料。 (4)泰國：將稻殼變成可分解餐具(如稻殼杯、稻殼碗)。 (5)歐洲：利用稻殼製成家具，減少木材砍伐。 2.引入「循環經濟」概念 (SDG 12)：教師介紹國際上如何將「農業廢棄物」變成黃金。 (1)國際案例分享：德國用咖啡渣做成環保隨行杯、義大利用蘋果渣做成純素皮革、台灣企業將稻殼做成可以分解的環保餐具外銷國際。 (2)提問：「我們埤頭鄉最多的就是水稻收成後的稻草和稻殼，我們可以把它變成什麼有用的東西呢？」 3.創新設計：學生分組，設計並製作稻殼創作。 4.同學相互討論： (1)你們國家有種植水稻嗎？如何處理稻殼？ (2)你們國家的環保政策是什麼？有沒有類似的永續發展措施？ (3)讓學生透過簡單英語交流，比較各國對於農業資源的回收方式。 5.學習資源： 台灣第一等【台灣稻草熱銷日本 千萬注連繩價格比米還要貴！】 https://www.youtube.com/watch?v=T4S2eYtLjJs 6.教師說明在世界上的人們可能會遇到相同的問題(如環境變遷)，各地方的人們可以透過交流一同思考如何解決問題。 7.教師說明SDGs第七項議題：人人可負擔的永續資源，帶領學生了解環境永續的重要性。 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。	5	國E4-全-1學生能了解臺灣農產品外銷世界的現況。 國E4-全-2學生能認識國際間各國農業創新的發展及其特色。 形成性評量： 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課堂觀察 總結性評量： 1.口語評量 2.實作評量
---	---------	--	---	---

註：「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

彰化縣芙朝國民小學 115 學年度校訂彈性課程交通安全教育教案

領域/科目	校訂課程	設計者	財團法人靖娟兒童安全文教基金會	
實施年級	五年級、六年級	教學節次	共 4 節	
單元名稱	交通安全教育-危險知多少			
參考來源	靖娟基金會交通安全教案手冊-國小篇(修訂版)			
融入領域	健康與體育、綜合活動			
學習目標				
1. 兒童交通事故概況與行為特性的關聯。 2. 行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。 3. 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。 4. 「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。 5. 上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
【第一節 危險知多少 -1】 引起動機 活動一 人行道,人難行 (一)教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章並說明:各位同學,我們都有在人行道或道路上行走的經驗,請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境,「紅色筆」圈出危險,例如:文章中第一行的「巷子」(用路環境)以藍色筆標記,「隨時竄出來的摩托車」(危險)以紅色筆標記。 (二)學生各自完成標記後,3-6 位為一組,彼此檢視文章標記的結果後,每組派一位學生發表,教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。 (三)教師歸納:在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況 1. 通行空間被占用,行人必須走到車道上,與車爭道。 2. 通行空間設計不良,沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。			10 分鐘	●
發展活動 活動二 危險猜猜看 (一)教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程:Think:教師請 3-6 位學生為一組(同活動一),每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單(附件 III-3),請學生仔細觀察圖片中的細節。 (二) Pair:小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單(附件 III-3)。 1. 問題一:你覺得接下來會發生什麼事? 2. 問題二:為什麼會發生這樣的事? 3. 問題三:如何避免這樣的情形發生?(策略:事前的調整或當時的策略或正確做法) (三) Share:教師重新展示情境圖,並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。 *Think-Pair-Share 討論法:由小組討論過渡到全班討論的方法。 首先獨立思考(Think);然後跟搭檔輪流分享自己的想法(Pair);最後跟全班分享共同的討論結果(Share),目的在讓學生從自己能獨立思考出發,看到他人多元的觀點。 (四)師生歸納			30 分鐘	

1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。 【第二節 危險知多少 -2】 活動三 晴天安全?雨天危險? (一)教師提問並請學生發表。 - 晴天上學跟雨天上學有什麼不同? - 什麼天氣比較危險?為什麼? (二)教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。 - 眩光事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=vdcnKFZj8XI - 雨天事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y (三)教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表： - 晴天、雨天，對行人及駕駛人造成危險的因素有哪些? - 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢?為什麼? - 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢?為什麼? - 針對討論的危險因素，該如何因應呢? (四)教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。 (五)教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。 ★ 參考影片 光と闇の危険!!~ダイジェスト版 影片來源:hokkaido https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI 影片時間:02:13-04:11 (六)教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。~道路に潜む危険 あなたは気づいていますか?~歩行者編 影片來源:富山県警察公式チャンネル https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU 影片時間:07:04-08:37 (七)教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。 - 你認為行人在天色較暗(能見度低)時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人(駕駛人)看到我呢？ - 你認為駕駛人在天色較暗(能見度低)，應該怎麼做才能避免事故發生？	35 分鐘	
--	-------	--

統整活動 活動四 教師就黑板學生發表之活動三（四）、（七），有關天氣對交通安全影響的內容歸納重點並提醒學生。 （一）行人安全做法： 1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。 2. 穿戴鮮豔衣物(含帽子、書包、雨具等)或反光配備。 3. 確認有無移動的燈光。 4. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。 （二）駕駛安全做法： 1. 開啟車燈增加自身能見度。 2. 自行車騎士使用反光配備。 3. 降低車速與前車保持安全距離。 4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。 5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡, 避免強光。 6. 隨時注意前車車況, 以利進行應變措施。 【第三節 道路安全行】	5 分鐘	
引起動機 活動一 環境大不同 （一）教師說明情境: 娜娜假日時全家回到奶奶家, 娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 （二）教師展示「道路環境」圖卡(附件 III-4), 並提問圖片是什麼樣的道路呢? 1. 無號誌路口。 2. 無號誌路段。 3. 彎道。	5 分鐘	
發展活動 活動二 行走智多星 （一）教師提問並請學生發表: 娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時, 會遇到什麼危險呢? 為什麼? （二）教師歸納學生回答並補充說明: 1. 無號誌路口、無號誌路段: 車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2. 彎道: 看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 （三）教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 1. 停: 停在安全的地方等待。 2. 看: 看看號誌和車輛。 3. 聽: 聽聽交通的聲音。 4. 想: 想想安全的做法。 （四）教師發下「穿越道路」情境圖, 每組一張, 請學生想一想, 娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走, 需依照情境指出符合該情境的具體策略。 （五）待學生討論完, 教師發下「穿越道路」策略卡(附件 III-6), 每組一套, 請學生將策略卡與情境圖配對。	30 分鐘	
統整活動 活動三 總結與歸納 （一）行人在無號誌路口及路段(坡道、彎道和直線路段)穿越時, 比在有	5 分鐘	

號誌路段及路口穿越更加危險,因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。 (二)小朋友在無號誌路口,或者能夠穿越的路段(坡道、彎道和直線路段)穿越時,盡量跟大人一起較安全。 (三)穿越道路時善用停、看、聽、想的策略,以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。		
【第四節 交通安全小達人】 引起動機 活動一 解讀兒童交通事故統計 (一)教師展示「交通事故發生時段」數據圖並說明:臺灣每年有約 8,000 名兒童因交通事故而受傷,若除以 365 天,平均每天有 20 位兒童受傷。 (二)教師請學生閱讀下面統計圖,介紹統計圖坐標軸並提問:你從這張統計圖看到什麼?你覺得可能的原因是什麼? 1. 統計圖意義:每天早上 6-8 時以及下午 4-6 時發生事故的機率最高。 2. 推測可能原因: (1)上下班、上學及放學的車流量比較多。 (2)這兩個時段為天色變化比較大的時段,可能產生較多交通事故。	5 分鐘	
發展活動 活動二 上下學危險多 (一)教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址,終點為就讀學校,選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。 (二)教師請學生依照教師示範,自行操作 google map,找到從自己家出發到學校的路線圖。 (三)教師逐題提問,請學生透過路線圖檢視並舉手發表: 1. 從自己家到學校經過哪些路口? 2. 除了路口,還有哪些危險路況 3. 除了上學途中的路口或路況,學校門口周遭你還看到哪些危險的情境?(例如:家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。) (四)請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單 (五)請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單,起立集體宣誓。	30 分鐘	
統整活動 活動三 安全上下學 教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法,並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。 (一)放學時須遵守學校規劃路隊及在家長接送地點等待,路隊行走及在等待區等待時不要相互追逐、打鬧、嬉戲。 (二)上下學時校門口行人、各種車輛擁擠不堪,易危及學生的安全,因此需請家長配合在指定地點及時間接送。 (三)上下學時間會有交通指揮人員,除了號誌燈也須聽從交通指揮人員的指示。	5 分鐘	

班級：

座號：

姓名：

請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。

弱勢的臺灣步行者（擷取）

作者 米果 2018-01-31

資料出處 獨立評論@天下

臺灣馬路生死戰

在臺灣走路，必須隨時保持警戒，不時注意路上的坑洞與高度落差，要警戒巷子隨時竄出來的摩托車，即使走在紅磚道也要小心從後方或從正面衝過來的腳踏車，尤其是租用的 youbike。近來臺北市區有不少巷弄或沒有騎樓的中型道路，畫出綠色標示的行人專用道，可惜那些專用道的路面品質很不優，走幾步就會遇到水溝蓋，雨天若是踩在那些水溝蓋上面，很容易滑倒。當行人專用道被違規停車占用時（而且占用的機率很高），還是要想辦法繞到慢車道或快車道。

騎樓也是個關卡，高低落差是常態，商家在騎樓擺桌椅做生意，甚至把整個瓦斯桶大鍋灶都搬出來，好像已經成為無法可管的潛規則了。尤其遇到冬天，怕用餐的客人太冷，騎樓兩側會用帆布「包」起來，走路的人只好又繞出去走馬路跟車子搏命。

有些道路則是因為做生意的店家不多，騎樓就變成屋主的停車場，車頭燈抵住拉下的鐵門，想要從騎樓通過的行人還是只能繞回馬路，繼續跟車子搏命。

譬如我經常走臺南裕農路，介於東門路跟後甲圓環的那一段，走這段路不只需要技術，專注力，還要有好脾氣跟運氣。像我這樣還算手腳靈活的人，偶爾也會踉蹌。從馬路轉進騎樓，因為騎樓完全被堵死，又繞出來，最後乾脆不走騎樓了，再因為路旁停滿車子，最後只好走在「快車道」上。那些推輪椅或嬰兒車的人，應該也是被迫走在「快車道」上吧！行人被逼到無路可走，因此走路的人越來越少，就算很近也要想辦法騎車或開車出門，原因是「不好走」。道路設計也幾乎不會考慮到步行者的權利，想要安全出門安全回家，全程都要提高警覺。

我也常走路去一個大型購物中心，那周邊的行人動線也很詭譎，走著走著，除非踏進花壇草叢裡，否則就要跟停車場進出的車子搶道。偏偏站在停車場出入口指揮交通的保全，都會以車子的進出為優先考量，看到行人經過，保全的表情出現了「快點通過啦，真是有點麻煩」類似這樣的訊息。

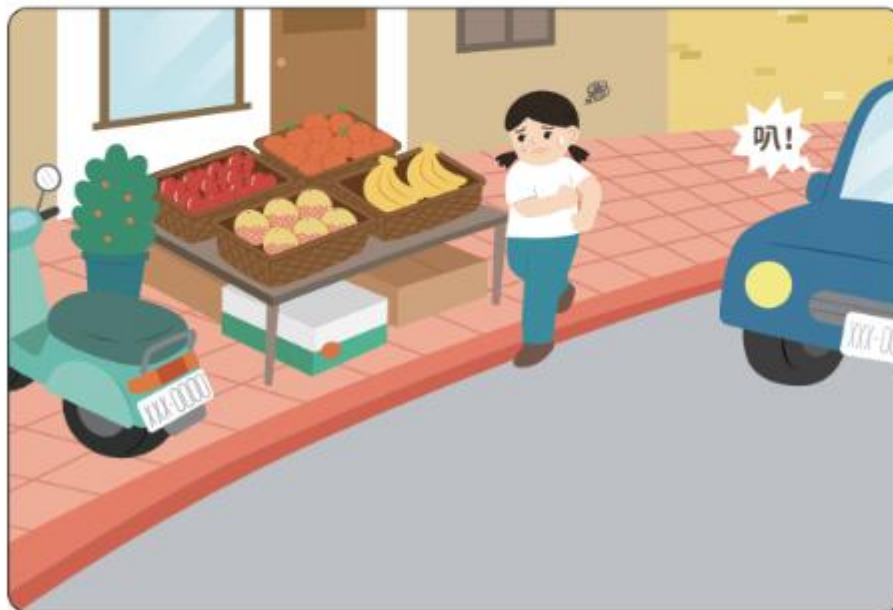
至於過馬路的時候，即使有紅綠燈跟斑馬線，也不能掉以輕心，因為左右轉的車輛駕駛人，隨時都在時間與速度的微小空隙裡面與行人近身對決，行人必須在左右轉車輛絲毫沒有減速的瞬間，決定停下來、後退、還是衝過去，絕對不能遲疑，稍一遲疑，人生就不同了。在臺灣的斑馬線，禮讓行人不是車輛的義務，而是看駕駛人的心情。我們從小到大被教育著，「馬路如虎口，行人小心走」，不小心的話，就等著被撞。

情境一



- ❶ 你覺得接下來會發生什麼事？
- ❷ 為什麼會發生這樣的事？
- ❸ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境二



- ❶ 你覺得接下來會發生什麼事？
- ❷ 為什麼會發生這樣的事？
- ❸ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境三



- ① 你覺得接下來會發生什麼事？
- ② 為什麼會發生這樣的事？
- ③ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境四



- ❶ 你覺得接下來會發生什麼事？
- ❷ 為什麼會發生這樣的事？
- ❸ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境五



- ① 你覺得接下來會發生什麼事？
- ② 為什麼會發生這樣的事？
- ③ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境六



- ❶ 你覺得接下來會發生什麼事？
- ❷ 為什麼會發生這樣的事？
- ❸ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學 115 學年度第 1 學期 五 年級 課程名稱： 芙朝大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
1	友善校園	1	1. 能建立良好行為及習慣 2. 能以正向的態度處理自己遭遇的問題	品 E1 良好生活習慣與德行。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。	問答 討論
2	性別平等教育	1	1. 能擁有正確的性別教育觀念 2. 能尊重每個人，接納不同的意見	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用性別平等意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論性別認同的多元面貌。	問答 討論
3	家庭暴力防治	1	1. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 2. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	運用防治家庭暴力意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論面對家庭暴力時如何因應。	問答 發表
4	防災教育- 地震避難逃生演練	1	1. 能認識天然災害成因 2. 能養成災害風險管理與災害防救能力 3. 能強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作

5	品德教育	1	能培養學生反省、思辨及以品德自我要求、自我管理的自律能力。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省	問答 討論
6	健康促進-口腔衛生	1	1. 認識口腔衛生基本概念 2. 學習正確的潔牙方式 3. 養成良好的口腔衛生及潔牙習慣	品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E6 了解自己的身體。	建立良好的口腔衛生習慣。	問答 討論
7	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全。 2.防溺水十招。 3.救人五招：「叫叫伸拋划	問答 實際操作
8	家庭教育	1	1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物品的價值。	學習適度的表達情感，發揮互助關愛的精神。	問答 同儕觀察
9	生命教育	1	1. 學習尊重身邊所有的人 2. 學習懂得珍惜自己	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要	體驗 發表
10	國防教育	1	強化全民防衛國家意識。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	培養居安思危的意識。	發表

11	性侵害犯罪防治	1	1. 認識性侵害犯罪 2. 學習保護自己及尊重他人	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性侵害犯罪的定義與防治	同儕觀察 發表
12	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作
13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察
14	戶外教育	1	開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	友善環境，親近自然。	問答 實際操作
15	毒品防制宣導	1	建立第一級預防，以教育宣導為本，減少危險因子，增加保護因子，加強學生防毒意識。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1.認識新興毒品樣態。 2.拒毒八招。	問 答 實 際 操 作

彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學 115 學年度第 2 學期 五 年級 課程名稱： 芙朝大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
1	友善校園	1	1. 建立友善校園風氣 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民	安 E8 了解校園安全的意義 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境 2. 學習自我保護及如何尋求協助	問答
2	反家暴、反性侵宣導活動	1	1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程 2. 辨識不當的觸摸 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 辨識危險情境 2. 了解什麼是「性侵害」？「家庭暴力」？ 3. 遇到侵害或受暴時該怎麼辦？ 4. 如何讓自己避免處在危險情境下？	問答
3	防災教育	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作
4	家庭教育	1	1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 理解與尊重多元的家庭組成與生活型態。 2. 了解良好的互動關係是家庭生活品質的基礎。	問答 同儕觀察

5	人權教育(兒童權利公約)	1	1. 在父母心中的重要及期望 2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約	人 E11 了解兒童權利公約的內涵及兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利公約的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全。	發表 同儕觀察
6	生命教育	1	1. 能尊重不同族群的生命 2. 能學會與其他族群和平相處 3. 能尊重包容別人的意見。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 生命是什麼？ 2. 珍惜生命 3. 感謝有你(妳)	問答 發表
7	戶外教育	1	1. 了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感 2. 培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 校外教學的意義 2. 各項活動的準備、進行與參與。	實際操作
8-11	校慶運動會	4	1. 了解校慶運動會的意義 2. 培養團體合作與參與學校活動的正確態度 3. 培育學生運動知能	品 E3 溝通合作與和諧人際關係 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法 E3 利用規則來避免衝突。	1. 校慶運動會的意義與程序 2. 各項活動的準備、進行與參與	實際操作

12	特殊教育	1	1. 認識常見障礙類別 2. 了解並包容他人與我的不同 3. 學習並培養正確協助他人的能力	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 介紹常見障礙類別 2. 包容他人與我不同	同儕觀察 問答
13	反毒暨檳煙防治宣導	1	1. 能分辨毒品與藥物的差別 2. 能了解毒品對人的危害 3. 能認識紫錐花運動。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，培養社會責任感，尊重並維護自己和他的人權。	1. 反毒教育 2. 檳煙防治教育	問答 發表
14	國際教育_母親節節慶宣導	1	1. 能瞭解母親節的意涵與由來 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 繪製感恩主題繪畫 2. 準備及進行感恩主題表演節目	實際操作
16	交通安全教育	1	1. 道安觀念從小扎根 2. 降低兒童的交通事 故傷害風險	安 E5 了解日常生活危害安全的事件	培養安全的用路習慣。	問答
17	性別平等暨性侵害防治教育	1	1. 能了解性侵害及性別平等的相關知識 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者 3. 培養性侵害防治的正確觀念	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性別平等的意義 2. 性侵害防教育與尊重他人的身體自主權。	同儕觀察 問答

20	休業式	1	1. 知道暑假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養暑假生活規劃與時間運用的能力	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 暑假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校暑假重要行事	問答
【備註：以上課程得視得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。】						