

彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	芙朝愛地球	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校自 107 學年度起加入「臺美生態學校夥伴計畫」扎根環境教育、落實環境行動，實施多元教學活動，建立環境保護概念，並落實日常生活中。在 107 年、109 年及 112 年分別通過「銅牌」、「銀牌」及「綠旗」的認證。 在一年級課程以『「果」然真厲害』為主軸，內容結合語文、健康與體育、生活等領域，透過認識彰化在地水果、飲食六大類分類及製作相關食品料理，一年級學生能配合學校願景「品格」，了解飲食與自身日常生活息息相關，養成「惜食」的態度。 透過栽種包心菜、落葉堆肥等學習活動，一年級學生能配合學校願景「探索」，觀察並記錄包心菜的生長歷程，回收利用落葉自製環保堆肥，了解「永續」生態的概念，發展具備「健康快樂、主動學習、感恩自省、行動實踐」的學生圖像。				
核心素養	E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
領綱核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	1. 藉由學習食農教育與生活課程，認識與體驗在地美食文化，培養愛鄉、愛國、愛世界的情懷。 2. 能藉由實作說出感受，進而透過繪畫、注音符號或簡單詞彙表達，培養語文與藝術創作的的能力。 3. 能透過活動學習團隊合作並能同理、支持他人感受。 4. 能透過平板繪製或操作健康與膳食金字塔，並自行插圖展現其藝術創意。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構-115 學年度第一學期								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	芙朝愛地球-健康金「果」王	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識彰化在地水果並區分六大類食物的不同。 2. 能自製專屬果汁並分享製作過程及品嚐的心得。	1. 彰化在地水果。 2. 六大食物分類。 3. 果汁製作。	活動一：在地水果對對碰 1. 教師介紹彰化縣埤頭鄉當地的在地水果，學生能透過老師的講解說出至少一種的在地水果。 2. 學生能從多種水果中找出哪些是彰化縣埤頭鄉在地會有的水果。 活動二：飲食均衡金國王 引導語： 「我是小小金果王！請幫水果蔬菜們找到它們在金字塔裡的家，動手畫一畫或貼一貼，看誰的營養金字塔最穩固、最健康喔！」 1. 教師播放「飲食均衡金國王」的影片，引導學生認識六大類食物。 2. 學生透過完成「金國王學習單」對六大食物進行金字塔分類，對飲食均衡攝取有更進一步的理解。 活動三：果汁活力屋	1. 口頭發表：學生能說出埤頭鄉的在地水果。 2. 實作評量：學生能自製果汁。 3. 實作評量：「利用平板拍攝實體水果、或使用現成圖像進行拖拉分類所使用的水果」。。	金國王影片、學習單

						1. 教師帶學生一同使用在地水果切塊使用果汁機榨成果汁。 2. 學生在品嚐果汁的過程中，體會水果得來不易，了解應珍惜食物，並能與同學、師長分享製作與品嚐感受。 3. 學生能與家人分享自製果汁及品嚐果汁的心得。		
第 6-10 週	5		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能傾聽同儕介紹並禮貌詢問，且能用具體語言分享自製果汁的心得。 2. 能認識廚餘堆肥概念，並透過實地操作建立珍惜食物與不浪費的習慣。 3. 能辨析果汁與原態水果的營養差異，並將均衡飲食習慣	1. 果汁發表。 2. 果渣回收 3. 健康觀念與記錄	活動四：小小果汁評論家 引導語：「我們每個人做出來的果汁都有獨特的風味！現在請化身為『小小果汁評論家』，和同學交換品嚐，並用最禮貌、最貼心的方式分享你的感受喔！」 ● 活動步驟： 4. 小組交流：學生分組，輪流介紹自己（或小組）果汁使用了哪些埤頭在地水果。 5. 傾聽與提問：聆聽同學介紹時，引導學生練習提問（例如：「請問你加了多少芭樂？」、「為什麼你會想加這個水果呢？」）。 6. 合宜回饋：品嚐同學的果汁後，學習用具體且有禮貌的語言給予回饋（例如：「我覺得你的果汁喝起來酸酸甜甜的，很有層次，謝謝你的分享！」）。 活動五：剩餘果渣大變身	1. 口頭發表：合宜回饋：品嚐同學的果汁後，學習用具體且有禮貌的語言給予回饋 2. 實作評量：學生將果渣收集起來，一起倒進學校的落葉堆肥區，或是帶回家當作盆栽的肥料。 3. 實作評	學習單

				落實於家庭。	引導語：「榨完果汁後，果汁機裡剩下的水果渣渣（如芭樂籽、水果皮等）直接丟掉好可惜喔！它們可以去哪裡旅行，變成對大自然有用的東西呢？」 ● 活動步驟： 問題引導：榨完果汁後的果渣、果皮，引發學生的好奇心，思考「食物不浪費」？ 1. 果渣的妙用：「廚餘回收」與「有機堆肥」的概念。 2. 帶領學生一起至學校的落葉堆肥區進行實地研究。 3. 良好習慣養成：透過動手做，讓學生明白「珍惜食物」不只是吃光光，還包含將剩餘資源妥善利用，養成良好的環保生活習慣。 活動六：我是健康小尖兵 引導語：「水果雖然好喝又健康，但是能不能每天只喝果汁不吃正餐呢？我們回想一下金國王的城堡，要怎麼搭配才最健康？讓我們把這個秘密帶回家！」 活動步驟： 1. 觀念澄清：「果汁很好喝，但可以代替白開水嗎？可以代替整顆水果嗎？」藉此告訴學生喝果汁與吃原態水果的差別（如纖維素），以及	量：回去後請家長在任務卡上簽名鼓勵	
--	--	--	--	--------	--	-------------------	--

						不可以過量攝取糖分的健康常識。 2. 家庭聯絡網：結合活動三的「與家人分享」，延伸為「家庭健康週」，請家長在任務卡上簽名鼓勵，讓學校的健康教育真正落實到家庭生活中。		
第 11-15 週	5	芙朝愛地球-校園探險家	健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 能觀察校園植物並說出其觀察出的植物特徵。 2. 能使用落葉自製藝術作品並與人分享製作心得。 3. 能根據校園植物特徵辨識校園植物。	1. 校園植物觀察。 2. 落葉藝術作品製作。 3. 完成校園地圖。	活動一：小小觀察家 引導語：「大自然魔術師在哪裡？跟著老師一起去校園探險，摸摸樹皮、撿起落葉，把最漂亮的落葉貼在下面，看你用落葉變出什麼神奇的小動物！」 1. 教師帶領學生實地在校園中觀察校園植物並能觀察、說出植物的不同之處(如樹皮粗/細)。 2. 學生透過觀察了解植物的轉變，且知道有些轉變與季節變換是有相關性。 活動二：星「葉」小畫家 1. 教師帶領學生在校園中蒐集落葉，並發揮創意將蒐集的落葉拼貼至畫紙上。 2. 學生在校能與同學、師長分享自製的藝術作品的心得，並能將作品帶回家與家人一同欣賞。 活動三：校園植物辨識大賽	1. 口頭發表：學生能說出不同植物的特徵。 2. 實際練習：學生能使用落葉進行創作。 3. 線上測驗：學生能根據植物特徵辨識植物。	學習單、kahoot 校園植物題庫

						(台美生態課程-生物多樣性) 1. 學生使用平板，根據校園植物圖片選出正確的名稱。 2. 學生使用平板，根據校園植物名稱選出正確的圖片。		
第 16-20 週	5	笑朝愛地球-校園探險家	健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 能運用基礎英文單字與句型，具體描述校園植物的顏色與外觀特徵。 2. 能透過角色扮演體會植物對健康的益處，並建立愛護植物的感恩態度。 3. 能共同完成校園生態地圖，並提出守護校園生物多樣性的具體行動。	1. 植物英語特徵描述 2. 植物醫生角色扮演 3. 生態地圖繪製與宣言	活動四：英語「葉」總會 (Leaf Hunting Game) ● 活動步驟 4. 字詞大點兵：教師在教室白板上貼出校園植物特徵的英文單字圖卡（例如：leaf 葉子、tree 樹、brown 咖啡色、green 綠色、big 大的、small 小的）。 5. 尋寶對對碰：學生拿出在活動二中蒐集的落葉，或是由教師發下校園植物的照片。 6. 特徵大聲說：學生需要上台化身「小小植物學家」，拿著葉子並指著白板上的單字大聲說出特徵。 ● 口說句型範例： "This is a leaf." "It is green and big." 活動五：植物醫生診聊室 (Plant Doctor) ● 活動步驟 1. 認識植物好朋友：教師介紹校園植物對人類健康的益	1. 口頭發表：學生能說出不同植物的英文，並完成發表。 2. 實際練習：學生能完成植物情境配對。 3. 實作評量：學生能完成校園植物地圖。	

					處。 2. 情境角色扮演（植物診所）：學生兩兩一組，一人扮演「病人」。另一人扮演「植物醫生」，必須從校園植物圖卡中，找出能幫忙的植物朋友。 引導學生明白「植物照顧我們的健康，我們也要愛護植物」的觀念。 活動六：校園生物多樣性地圖 (Our Bio-Map) ● 活動步驟 1. 巨型地圖繪製：教師在黑板或大壁報紙上，畫出簡易的校園平面輪廓圖。 2. 生態定位貼貼樂： 3. 學生分組，將活動二完成的「落葉藝術作品」或活動三用到的「植物照片」，貼回該植物在校園中的實際位置。 守護宣言：全班看著共同完成的「校園生物多樣性地圖」，一起討論並寫下一個守護校園植物與小動物的簡單行動（例如：不亂摘花葉、不踐踏草皮）。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	芙朝愛地球	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校自 107 學年度起加入「臺美生態學校夥伴計畫」扎根環境教育、落實環境行動，實施多元教學活動，建立環境保護概念，並落實日常生活中。在 107 年、109 年及 112 年分別通過「銅牌」、「銀牌」及「綠旗」的認證。 在一年級課程以『「果」然真厲害』為主軸，內容結合語文、健康與體育、生活等領域，透過認識彰化在地水果、飲食六大類分類及製作相關食品料理，一年級學生能配合學校願景「品格」，了解飲食與自身日常生活息息相關，養成「惜食」的態度。 透過栽種包心菜、落葉堆肥等學習活動，一年級學生能配合學校願景「探索」，觀察並記錄包心菜的生長歷程，回收利用落葉自製環保堆肥，了解「永續」生態的概念，發展具備「健康快樂、主動學習、感恩自省、行動實踐」的學生圖像。				
核心素養	E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
領綱核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	1. 藉由學習食農教育與生活課程，認識與體驗在地美食文化，培養愛鄉、愛國、愛世界的情懷。 2. 能藉由實作說出感受，進而透過繪畫、注音符號或簡單詞彙表達，培養語文與藝術創作的的能力。 3. 能透過活動學習團隊合作並能同理、支持他人感受。 4. 能透過平板繪製或操作健康與膳食金字塔，並自行插圖展現其藝術創意。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構-115 學年度第二學期								
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自 選教材 /學習 單	
第 1-5 週	5	笑朝愛地球-「果」 然真厲害	生 3-I-1 願意參與 各 種學習活動，表 現好奇與求知探究之 心。 生 7-I-2 傾聽他人 的想法，並嘗試用各 種方 法理解他人 所 表達的意見。 健 1a-I-1 認識基 本的健康常識。 國 2-I-3 與他人交 談時，能適當的提 問、合宜的回答，並 分享想法。 品 E1 良好生活習慣 與德行。	1. 能認識彰化 在地的當令水 果並知道水果 中含有膳食纖 維。 2. 能自製專 屬果凍並分享 製作過程及品 嘗的心得。	1. 彰化縣在 地各個季節 的當令水 果。 2. 水果膳食 纖維排行 表。 3. 果凍製 作。	活動一：愛吃水果的牛 引導語：「讀完《愛吃水果的 牛》，我的肚子也跟著動了起 來！你還記得我們平時在學校有 吃到那些水果嗎？」 1. 教師介紹彰化縣具代表性的 水果，學生能經由老師的介紹說 出 3 種彰化在地種植的水果。 2. 學生閱讀「愛吃水果的牛」繪 本並分享日常食用水果的感受。 3. 學生能完成「愛吃水果的 牛」學習單。 活動二：膳食纖維金字塔(生生有 平板) 1. 學生運用平板認識水果中膳食 纖維的排行榜並繪製出金字塔。 2. 學生能分享品嚐水果時「味 覺」上的感受，用口感嘗試區分 膳食纖維多寡的水果。 活動三：自「凍」自發	1. 口頭發 表：學生 能分享日 常食用水 果的感 受。 2. 實作評 量：學生 能自製果 凍。 3. 高層次 紙筆評量 (學習 單)：繪製 出水果膳 食纖維金 字塔。	愛吃水 果的牛 繪本、 學習單	

						1. 學生能運用當令水果製作水果果凍。 2. 學生能與家人分享自製美食及品嚐的感受。 3. 學生在品嚐果凍的過程中，體會當季水果可口好吃，應珍惜享用。		
第 6-10 週	5	笑朝愛地球-「果」然真厲害	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能介紹自製果凍並發表的心得 2. 能理解果皮的營養價值。 3. 能將健康的生活習慣落實至生活中	1. 果凍舞台與禮貌對話 2. 果渣回收與綠色行動 3. 健康思辨與生活實踐	活動四：小小果凍推銷員 引導語：「我們每個人做出來的果凍都是獨一無二的！現在請化身為『小小果凍推銷員』，向同學介紹你的水果果凍有什麼厲害的地方，大家也要專心聽、禮貌發問喔！」 ● 活動步驟： 1. 分組發表：學生在小組內輪流展示並介紹自己的水果果凍。 2. 聆聽同學介紹時，引導學生練習適當提問，被提問的學生練習合宜回答，同儕之間並學習給予具體且有禮貌的讚美。 活動五：果皮果渣神奇變身 引導語：「哇！做完果凍後，桌上剩下了好多果皮、果核和籽，直接丟掉好可惜。水果媽媽這麼努力長大，這些剩下的部分，可以去哪裡旅行，變成對大自然有用的東西呢？」	1. 口頭發表：學生能評鑑他人的果凍作品。 2. 實作評量：學生能自製果凍，並且將果皮帶至堆肥區堆肥。 3. 實作評量：學生能將作品帶回家與家人分享，並落實生活。	愛吃水果的牛繪本、學習單

						● 活動步驟： 1. 引發探究：做果凍時削下的果皮或剩餘果渣，引導學生思考「除了當垃圾丟掉，還能怎麼做？」，引出「廚餘回收」與「有機堆肥」的概念。 2. 帶領學生至學校有落葉堆肥區實地投放，讓孩子明白「珍惜食物」也包含將剩餘資源妥善利用。 3. 習慣養成：透過動手做，建立垃圾減量、物盡其用的良好生活習慣。 活動六：健康金頭腦 引導語：「水果果凍真好吃，水果裡面還有豐富的膳食纖維！但是，我們可以用『水果果凍』代替每天該吃的『新鮮水果』嗎？讓我們一起來動動腦！」 ● 活動步驟： 1. 觀念澄清：透過趣味問答，澄清健康常識。 2. 家庭健康分享：回顧活動三與家人分享果凍的經驗，引導學生將「吃當季水果、多攝取膳食纖維」的觀念帶回家庭。 3. 學生用簡單畫畫讓健康飲食真正落實於生活中。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 11-15 週	5	笑朝愛地球-綠影小農夫	生 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 能完成栽種至採收包心菜的歷程，並與家人分享種植過程的心得。 2. 能知道落葉堆肥的製作方法並實際進行製作。	1. 包心菜成長歷程。 2. 落葉堆肥製作。	活動一：我是小農夫 引導語： 「小種子，快快長大！請用彩虹畫筆，記錄下包心菜寶寶從泥土裡冒出來、長大、到變成我們盤中美食的奇幻旅程！」 1. 老師帶領學生從包心菜地的整地、栽種到採收並讓學生能觀察、紀錄包心菜的成長日記。 2. 學生能將包心菜帶回家烹煮並與家人分享種植心得。 活動二：搖「葉」一變 1. 教師介紹落葉堆肥的製作方法。 2. 學生製作落葉堆肥並將記錄製作的過程。 3. 學生能實際將堆肥用於種植的作物上，並與同儕分享自製堆肥的心得。	1. 口頭發表：學生能分享種植包心菜的心得。 2. 實際練習：學生能自製落葉堆肥。	包心菜小農夫成長觀察日記（小書）。
第 16-20 週	5	笑朝愛地球-綠影小農夫	生 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 能正確認讀並大聲說出包心菜與種植工具的課堂所學英文單字。 2. 能透過觀察堆肥前後的特徵差異，覺	1. 植物英語字詞大點兵 2. 堆肥變化因素大解密 3. 生態循環地圖與分享	活動三：包心菜英文點點名 引導語： 「我們辛苦照顧的包心菜寶寶終於長大了！在種植的過程中，有好多小幫手（泥土、水、葉子）在幫忙喔！讓我們一起學習用英文叫出它們的名字吧！」 ● 活動步驟： 1. 字詞大點兵：教師配合包心菜的實物或圖片，介紹種植與植物特徵的英文單字	1. 口頭發表：學生能準確說出包心菜的英文單字。 2. 實作評量：學生能自製落葉堆肥，並且介紹	包心菜英文字卡、學習單

				知並說出落葉轉化為肥料的可能因素。 3. 能共同繪製永續循環地圖，並將資源循環、愛護自然的觀念落實於家庭生活。		(例如：cabbage 包心菜、soil 泥土、water 水、leaf 葉子、green 綠色)。 2. 小農夫字卡配對：學生分組，將英文單字卡正確貼在包心菜成長日記的對應位置上。 3. 單字大聲說：學生指著自己種的包心菜，大聲複誦並說出課堂中所學的字詞 活動四：堆肥魔術師 引導語：「哇！原本乾乾枯枯的落葉，經過一段時間，怎麼變成黑黑香香的泥土了？是誰在裡面施了魔法呢？讓我們一起來觀察堆肥的神奇變化！」 ● 活動步驟： 1. 觀察外觀變化：引導學生觀察活動二中製作的堆肥，比較「剛放進去的落葉」與「發酵一段時間後」在顏色、氣味、質地上的不同。 2. 透過問答與簡單圖卡，引導學生覺知落葉變成肥料的可能因素 3. 小小魔術師發表：學生嘗試用自己的話，向同學解釋落葉是怎麼神奇地成為黑金土壤的。	堆肥的過程變化。	
--	--	--	--	---	--	--	----------	--

						活動五：永續生態小地圖 引導語：「包心菜長大了，落葉也變成好棒的肥料！這群植物與泥土在校園裡構成了一個美麗的生態循環。讓我們動手把它們畫出來，並把這個環保秘密帶回家吧！」 ● 活動步驟： 1. 繪製循環地圖：學生分組，在壁報紙上畫出包心菜的簡易綠色循環地圖。 2. 家庭聯絡網分享：結合活動一與活動二的成果，請學生將這張「循環地圖」帶回家，向家人分享：「我不只會種包心菜，還學會了用落葉做堆肥來保護地上的植物喔！」 3. 綠色生活實踐：鼓勵學生與家人一起觀察家中的廚餘或陽台植物，將學校學到的珍惜自然、資源循環觀念落實在家庭生活中。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	芙朝閱美麗	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學年共 22 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能了解圖書室設施的使用方式。 2. 能認識一本書的基本資料並向同學介紹。 3. 能認識故事結構並運用閱讀策略簡單重述故事重點。 4. 能認識資訊設備並使用設備閱讀線上電子書籍。 5. 能學會簡單說故事並畫出故事重要情節畫面				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能認識圖書館的環境及使用規則，並遵守規範從圖書室借閱一本書。 2. 能從書本的封面封底書背找到作者(繪者譯者)、出版社及頁數 3. 能理解故事內容可分成開始、經過和結果，並簡單重述故事的開始、經過和結果。 4. 能認識平板的使用方式並能實際操作平板閱讀一本線上電子書。 5. 能根據故事的內容，找出故事重點畫出故事重要情節畫面。				

課程架構-115 學年度第一學期

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	3	漫遊圖書館 享閱樂閱- 認識圖書館	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能認識圖書館的環境以及使用規則 2. 能遵守借還書規則，實際從圖書室借一本書。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.從學校平面圖認識圖書館的位置。 2.教師帶領學生進入圖書館，並在教師解說中認識圖書館的設備、分區位置與功能。 3.教師引導學生了解圖書館使用規範與注意事項。 4.學生在實際取書與放回原位中體認「書插」的用處，並能依據自己閱讀的書籍製作個人書插，並學會使用書插。 5.學生能自己從圖書室借閱一本書並遵守借還書規則，於期限內將書籍歸還圖書室。	1. 口語評量：能說出圖書室的借還書規則。 2. 實際練習：能實際借還書並遵守借還書規則。	學習單

第 7-12 週	3	閱讀策略	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能認識故事結構—開始、經過、結果，並向同學分享故事內容。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能在教師規定閱讀作業中完成指定閱讀。 2. 學生能在全班輪流讀、分組讀中流利並帶有感情的朗讀故事。 3. 老師向學生介紹故事結構可分成開始經過跟結果，學生能挑選自己喜愛的書籍向同學分享故事內容。	1. 口語評量：能說出圖書室的借還書規則。 2. 實際練習：能實際借還書並遵守借還書規則。	
第 13-14 週	2	資訊素養	5-I-8 認識圖書館(或教室)的功能。	1. 能認識教室內資訊設備，如電腦單槍布幕遙控器。 2. 能認識平板操作手則並實際使用聆聽電子書籍。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 學生在老師的實物介紹中認識電腦單槍布幕遙控器的擺放位置。 2. 老師依照步驟實際帶領學生操作平板，如開機、搜尋、打字。 3. 學生能透過搜尋找到一本電子書來聆聽，並分享聆聽故事後的心得。	1. 口語評量：能說出班級資訊設備擺放位置。 2. 實際練習：能實際操作平板聆聽電子書。	

第 15-16 週	2	認識新朋友的勇氣(品德教育融入課程)	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 知道認識新朋友需要勇氣。 2. 能夠主動表達善意，開始對話。	1. 朋友的重要性。 2. 勇氣能戰勝恐懼	1. 教師說明認識朋友需要勇氣。 2. 學生在紙上寫下想跟別人交朋友時最害怕的事情。 3. 互相分享交朋友時最害怕的事情。 4. 扮演「自己」和「想像的對象」演練在不同情境自我介紹。 5. 教師統整交朋友的重點。	1. 觀察評量：學生能專心離聽教師及同學的分享。 2. 口語評量：能正確表達自己在交朋友時最怕的事情。 3. 實作評量：能扮演不同角色進行自我介紹。	三好 MVP 教案：認識新朋友的勇氣、新北市家庭教育中心初級教材包「結交新朋友」、影片「桃樂蒂的開學日-陶樂蒂講故事」、活動學習單
第 17-20 週	1	語文萬花筒	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能上台說出一篇短篇故事	Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 老師示範說故事的重點與注意事項，並請學生重述。 2. 學生能在分組接力中，一人一段說出故事重點。 3. 學生在說故事活動中，能夠依據重點與提示，提取故事的訊息，以清晰的聲音向同學介紹。	1. 口語評量：能簡單重述故事內容。 2. 實際練習：能分析故事結構，擷取故事重點。	

彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程架構-115 學年度第二學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	3	漫遊圖書館 悅讀越有趣學習 借還書	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能利用圖書館做館內寧靜閱讀 2. 能介紹書本的封面封底書背作者(繪者譯者)及頁數	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能熟悉圖書室使用規則安靜閱讀一本書 2. 老師向學生介紹如何從書本的封面封底書背找出該本書的作者(繪者譯者)、出版社及頁數。 3. 學生實際操作一本書，找出該本書的基本資料完成學習單。	1. 口語評量:能說出如何找出書籍基本資料。 2. 實際練習:能實際找出一本書的基本資料。 3. 高層次紙筆評量(學習單):紀錄書籍的基本資料。	學習單
第 7-12 週	3	讀寫整合	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 能閱讀一本書的內容、分享心得並仿寫故事。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能在閱讀後經過教師引導將故事整理出故事的開始、經過、結果。 2. 老師將統整後的故事內容標示出來讓學生清楚知道，學生根據原本的故事架構進行改編仿寫。	1. 口語評量:能說出故事架構。 2. 實際練習:能閱讀一本書。 3. 高層次紙筆評量(學習單):進行故事仿寫。	學習單

						3. 學生能發表仿寫內容，並分享仿寫故事的感受。		
第 13-16 週	3	數位閱讀	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專心閱讀線上電子書內容	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 老師利用教室內的資訊設備向學生介紹閱讀相關網站 2. 老師結合語文課引導學生運用平板挑選相關的電子繪本進行閱讀。	1. 口語評量:能說出閱讀後感想。 2. 實際練習:能操作平板進行線上電子書閱讀。	
第 17-20 週	2	語文萬花筒	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能畫出故事的內容	Bb-I-1 自我情感的表達。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 學生能將故事以漫畫方式呈現，練習畫出故事發生的原因、經過與結果。 2. 學生在閱讀活動中能樂於分享自己的心得，並能注意聆聽其他同學的發表，老師能適時引導學生重述他人的發表的重點，並給予同學回饋。	1. 口語評量:能說出故事架構。 2. 高層次紙筆評量(學習單):能根據故事架構畫故事。	學習單

115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		芙朝國際通	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本校一年級透過 say hello、how are you 等課程，內容結合生活、藝術、健康與體育領域及國際教育議題，從認識新朋友學習打招呼用語認識師長與同學，學習關心他人及表達愛與祝福。 本校位於南彰化的埤頭鄉，地方產業為農業並以種植稻米為主。本校發展「環境教育」及「食農教育」多年有成，並與彰化縣青農、觀光工廠合作進行教育活動。本單元課程帶領學生認識埤頭鄉的稻米產業，並擴及國際各地認識各國稻米生產的特色，結合食育實際品嚐異國米食。低年級課程設計健康與體育和生活課程的跨領域規劃，進行主題式的教學活動。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1.透過學習打招呼用語具備「聽、說」的基本語文素養與養成良好的生活習慣，能以同理心應用於生活與人際溝通並理解他人感受，樂於與人互動。 2.培養學生的全球視野、跨文化理解與合作能力，促進他們成為具備國際競爭力和責任感的全球公民。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	《課程介紹與準備或班級輔導與自主學習策略》						

第 2-5 週	4	Say Hello !	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易句子生活。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 閱讀 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	各種問候與打招呼用語。	1.能聆聽並跟唱打招呼歌曲。 2.能應用各種問候打招呼用語。	1.繪本、歌曲 2.選出適合時間點說出適合問候語。 3.討論各個時間做的事情。 4.扮演討論出各個時間點做的事情。 5.跟學校師長打招呼。	1.口頭評量: 能念出說出課堂所學句子、回答問題。 2.作業評量: 小組合作歸納並完成學習單。 3.活動評量: 能聽辨國內外基本招呼方式並做出正確回應。	1.繪本: Say Hello Like This 2.自選歌曲: Hi, Hello, Goodbye
第 6-9 週	4	How are you	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-8	各種情緒表達用語。	1.能應用所學單字表達情緒。 2.能應用英語關心同學心情。 3.能完成情緒表達圖卡。	1.繪本、歌曲 2.辨識各種情緒 3.扮演情緒並做猜測遊戲 4.分組吟唱情緒歌曲 5.情緒卡繪製	1.口頭評量: 能念出說出課堂所學句子、回答問題。 2.作業評量: 分組吟唱情緒歌曲。	1.繪本: My Friend Is Sad 2.自選歌曲: If you're happy and you know it. 3.情緒繪圖卡

			能聽懂簡易句型的句子。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易句子生活。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 閱讀 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				3.活動評量： 能繪製屬於自己的情緒卡。 4.上台發表： 能介紹自己設計的情緒卡	
第 10-13 週	4	Happy Christmas	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞	聖誕節由來 聖誕節歌曲 聖誕節詞彙	1.能聆聽繪本中出現的簡單會話。 2.能聆聽並跟唱聖誕歌曲。 3.能聖誕節	1.繪本、歌曲 2.扮演: Rudolph the Red-Nosed Reindeer 3.實作:「愛與祝福」卡發表:將物卡片送給師長、同學與父母並說祝福的話。	1.口頭評量: 能欣賞繪本圖案並說出聖誕節相關詞彙。 2.作業評量: 完成聖誕節	1.繪本 Rudolph the Red-Nosed Reindeer 2.聖誕歌曲 3.愛與祝福

			3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易句子 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 <u>生活</u> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的益處閱讀。 <u>閱讀</u> 培養喜愛閱讀的態度。		文化所代表的愛與祝福內涵。		愛與祝福卡。 3.活動評量: 小組合唱。 4.上台發表: 能朗誦或唱出聖誕節相關英語歌曲。	
第 14-17 週	4	米食饗宴 Rice Feast 認識我的家鄉稻米	<u>國際</u> E1-1 學生能了解家鄉稻米產業及國際各地稻米生產的	1. 知識深度：考察對家鄉稻米產業的了解程度，包	1. 學生能了解家鄉稻米產業及國際各地稻米生產的特色。	【準備活動】 1.帶領學生參訪與稻米相關產業的戶外教育場域如「台灣穀堡觀光工廠」、「冰粽故事館」...等。	形成性評量: 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課堂	教師自編教材學習單

			特色。	括生產過程、品種、種植、市場需求等。同時包含對異國主食的認識。 2. 比較分析：能否將家鄉的稻米產業與異國的主食進行比較分析，例如就種植方式、經濟價值、營養價值、等方面進行對比。	2. 學生能認識自己與異國的主食文化。	【發展活動】 1. 由博物館內提供的多媒體展示、碾米廠導覽行程和兒童趣味活動的認識稻米產業特色。 2. 博物館中有一處氣勢磅礴的萬國米牆及處處可見形式各異的米元素，教師帶領學生細察台灣及各國稻米的外型特色，及其說明的口感描述。 3. 與稻米相關產業的戶外教育場域如「台灣穀堡觀光工廠」、「冰粽故事館」...等合作安排團體導覽及DIY實作活動，由稻米專家進行解說，豐富課程的進行。 4. 教師引導學生思考： (1) 埤頭鄉的「埤九米」看起來是什麼顏色？ (2) 「埤九米」為什麼有這個名字呢？ (3) 「萬國米牆」上，你最想吃吃看的是哪一種？為什麼呢？ 【綜合活動】 1. 教師統整學生討論回答。 2. 學生完成學習單。	觀察 總結性評量： 1. 口語評量	
第 18-20 週	3	米食饗宴 Rice Feast 各國稻米比一比	國際 國 E4-1 學生能認識自己與異國的主食文化。	1. 文化理解：了解當地社會生活、傳統慣例等方面	1. 學生能了解家鄉稻米產業及國際各地稻米生產的特色。	【準備活動】 1. 回顧學生參訪與稻米相關產業的戶外教育場域如「台灣穀堡觀光工廠」、「冰粽故事館」...等的參訪照片紀錄，請學生就	形成性評量： 1. 課堂即時回饋 2. 學習單 3. 教師課堂	教師自編教材 學習單

				的影響。 2. 溝通表達：能否清晰表達對家鄉稻米產業和異國主食的認識和看法，以進行討論和交流的能力。	2. 學生能認識自己與異國的主食文化。	所看見的事物、導覽內容、DIY 實作體驗進行口頭的發表。 【發展活動】 1. 教師準備「萬國米牆」上學生最想試嚐的米(食)讓學生進行品嚐。 2. 學生在品嚐的過程中完成學習單，紀錄所品嚐米(食)的形狀、顏色、口感...等。 3. 教師引導學生思考： (1) 你喜歡吃米飯嗎？為什麼喜歡或不喜歡？ (2) 試吃完之後你最想喜歡的是哪一種？為什麼呢？ (3) 米是台灣人的重要食物，那在沒有米飯吃的國家，他們吃什麼東西呢？(此問題提及其他國家以其他食物為主食) 4. 學習資源： 彰化縣埤頭鄉台灣穀堡 https://www.ricecastle.com.tw/ 【綜合活動】 1. 教師統整學生討論回答。 2. 學生完成學習單。	觀察 總結性評量： 1. 口語評量 2. 實作評量	
--	--	--	--	--	----------------------------	--	---	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學

115 學年度

第二學期

彈性學習課程

課程名稱		芙朝國際通	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本校一年級透過 my face、my body 等課程，內容結合生活、藝術、健康與體育領域及國際教育議題，從認識自我，透過學習五官與肢體用語，讓學生具備良好的生活習慣， 本校位於南彰化的埤頭鄉，地方產業為農業並以種植稻米為主。本校發展「環境教育」及「食農教育」多年有成，並與彰化縣青農、觀光工廠合作進行教育活動。本單元課程帶領學生認識埤頭鄉的稻米產業，並擴及國際各地認識各國稻米生產的特色，結合食育實際品嚐異國米食。低年級課程設計健康與體育和生活課程的跨領域規劃，進行主題式的教學活動。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1.透過學習五官與肢體用語來認識個人特質，讓學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，應用於生活上。 2.培養學生的全球視野、跨文化理解與合作能力，促進他們成為具備國際競爭力和責任感的全球公民。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	My Face	英參 1-I-5	Facial Features	1.能辨識課堂所學單字並應	1. 繪本、歌曲 2. 描述五官	完成This is my face.	1.繪本: My fivesenses.

			能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易句子 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 閱讀 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		用英語表達五官 2.能聆聽並跟唱歌曲	3.用英語介紹自己的五官	黏貼畫 1.作業評量:完成臉部黏貼畫並標示出英語名稱。 2.上台發表: This is my face. 黏貼畫能上台向全班以英語介紹	2.歌曲: My Eyes Nose Mouth Ears 3.五官黏貼圖
第 5-8 週	4	My Body	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Body Parts	能以辨識課堂所學單字並英語說出身體部位並說出其功能	1.繪本、歌曲 2.身體律動 3.肢體創作 4.以英語提問並做猜測	完成This is my body.組合圖 1.口頭評量：能指出身體圖卡部位並以英語說出名稱	1.繪本: From Head to Toe 2.歌曲: Head, Shoulders, Knees and Toes 3.身體部位組合圖

			5-I-3 能跟讀簡易句子 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 閱讀 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。				2.作業評量:完成身體組合圖。 3.上台發表:完成This is my body.組合圖後能上台向全班以英語介紹	
第 9-12 週	4	My Health	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易句子 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生活 4-I-2 使用不同的表徵符	Health Foods	1.能辨識課堂所學單字並說出復活節相關單字 2.認識復活節食物 3.了解並運用學會選擇有助身體健康的食物	1.繪本、歌曲 2.健康的食物 3.建立健康飲食背包	1.完成健康飲食學習單 2.完成健康飲食背包 1.口頭評量：能認讀並以英語說出復活節圖卡單字 2.作業評量:完成健康飲食學習單。 3.上台發	1.Story: Healthy foods for kids 2.We' re going on an EGG Hunt 3.Song: The Bunny Hops! 4.健康飲食背包圖

			號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 閱讀 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。				表：完成健康飲食背包並上台向全班以英語介紹	
第 13-16 週	4	米食饗宴 Rice Feast 稻草何處去？	國際 國E1-1學生能認識台灣精緻農業的發展。	農產品外銷世界現況的了解：學生對全球農產品貿易的了解。	1.學生能認識台灣精緻農業的發展。 2.學生能了解農產品外銷世界的現況。 3.學生能認識國際精緻農業的發展及其特色。	【準備活動】 1.教師說明"學校訓導組於每日皆會更新空氣品質旗幟，週期性的會因為附近農田燃燒收割後的稻草造成空氣品質不佳....." 【發展活動】 1.教師引導學生思考收割後的稻草有什麼其他的作用，首先以稻草人做舉例，介紹"富里稻草藝術季" 2.學生實際製作班級稻草人DIY。 3.教師引導學生思考： (1)稻草人的功用有什麼呢？ (2)稻草人製作的步驟有哪些呢？ (3)稻草藝術季你有哪	形成性評量： 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課堂觀察 總結性評量： 1.口語評量 2.實作評量	教師自編教材學習單

						些感興趣的部分? 4.學習資源: 農業易遊網2024 富里稻草藝術季 動物迷蹤 稻翼之歌 https://ezgo.ardswc.gov.tw/zh-TW/Front/News/Detail/2833 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。		
第 17-20 週	3	米食饗宴 Rice Feast 藝術「稻」 我家	國際 國E4-1學生能了解農產品外銷世界的現況。 國E4-2學生能認識國際精緻農業的發展及其特色。	農產品外銷世界現況的了解：學生對全球農產品貿易的了解。	1.學生能認識台灣精緻農業的發展。 2.學生能了解農產品外銷世界的現況。 3.學生能認識國際精緻農業的發展及其特色。	【準備活動】 1.學生觀看"台灣第一等【台灣稻草熱銷日本賺千萬 注連繩價格比米還要貴！】" 【發展活動】 1.教師引導學生思考"台灣稻草出口到日本"自己的看法，並了解日本注連繩的含義及由來。 2.學生實際製作注連繩DIY。 3.教師引導學生思考: (1)注連繩的含義是什麼呢? (2)收割後的稻草還有什麼功用?	形成性評量: 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課堂觀察 總結性評量: 1.口語評量 2.實作評量	教師自編教材學習單

					4.學習資源: 台灣第一等【台灣稻草熱銷日本賺千萬 注連繩價格比米還要貴!】 https://www.youtube.com/watch?v=T4S2eYtLjJs 5.教師說明在世界上的人們可能會遇到相同的問題(如環境變遷),各地方的人們可以透過交流一同思考如何解決問題。 6.教師說明SDGs第七項議題:人人可負擔的永續資源,帶領學生了解環境永續的重要性。 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。		
--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣芙朝國民小學 115 學年度校訂彈性課程交通安全教育教案

領域/科目	校訂課程	設計者	財團法人靖娟兒童安全文教基金會	
實施年級	一年級、二年級	教學節次	共 4 節	
單元名稱	交通安全教育-危險停看聽			
參考來源	靖娟基金會交通安全教案手冊-國小篇(修訂版)			
融入領域	健康與體育、生活課程			
學習目標				
1. 學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。 2. 步行的常見危險行為(衝進道路中、任意穿越道路)。 3. 安全步行的好方法(使用行人設施,以及穿越道路「停、看、聽、想」原則)。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
【第一節 安全上學我注意 -1】			10 分鐘	●
引起動機				
活動一 走路上學去			20 分鐘	
(一)教師講述:小蘋果是一位小學二年級的女生,每天媽媽都會帶她走路上學,我們一起來看看,她上學經過哪些地方。 (二)教師展示「走路上學去」故事圖(附件 I-1)講述故事,或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (三)教師進行提問討論。 1. 教師提問:媽媽帶小蘋果走路上學,她們經過哪些地方? 2. 學生自由回答:小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道.....。 3. 教師提問:小朋友,你上學時會經過哪些地方呢?請分享你的經驗。 (低年級學童通常會以店家來回答,如:經過超商、餐廳、飲料店等,要以學童的答案引導到主題) 4. 學生自由回答。 5. 教師將學生的回答內容,逐一寫在黑板上。				
發展活動				
活動二 安全和危險的地方				
(一)教師展示社區、學校附近步行區域的照片,並介紹各區域的名稱。 如:人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 (二)進行「安全!不安全!」活動。 1. 教師說明活動規則:教師展示「交通環境」照片,如果學生覺得是「安全」的區域,雙手高舉比出大圓圈;如果學生覺得是「不安全」的區域,雙手在胸前畫叉叉。 2. 教師逐一展示照片,並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 3. 教師利用統計結果,引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 4. 教師依據統計結果提問:為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢?為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢? 5. 教師運用分類及學生回答的結果,引導學生思考,哪些因素會影響步行區域的安全(如:是否為行人專用?車流量多少?是否有號誌及標誌設施?是否有人員指揮交通?),歸納班級對於安全與不安全行走的定義。				

活動三 交安小偵探 - 尋找安全區域 (一)教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問:接下來,老師會給小朋友看一些圖片,是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形,大家看一看,誰走在比較安全的地方呢? 學生選擇答案並說明理由。 1. 情境一:人行道 vs. 車道 2. 情境二:枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三:騎樓 vs. 車道 4. 情境四:天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五:有導護 vs. 無導護 6. 情境六:鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 (二)師生歸納: 1. 道路是大家共同使用的地方,不是個人專用的空間,所以存在一定的危險,如果又有人不遵守大家共同的用路規矩,不用安全的方式通行或走路,危險隨時就可能出現。 2. 走路時,應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時,應該走斑馬線(行人穿越道線)通過。 4. 在學校附近有導護志工及學校老師時,要遵守指揮行走。	10 分鐘	
【第二節 安全上學我注意 -2】 引起動機 活動一 安全的地方不安全! (一)教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事,或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二)教師展示「人行道和騎樓被占用」照片。 (三)問題討論 1. 教師提問:故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況?行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎?可能會發生什麼事?造成什麼危險呢? 2. 學生討論及回答。 (四)教師講述:如果身邊的大人占用行人走路的空間,可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險,要保護行人的安全。如果小朋友走路時,沒有人行道或騎樓可以走,或是人行道和騎樓被占用,必須走在道路旁時,應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。	8 分鐘	
發展活動 活動二 車子前後,要小心 (一)教師接續前述「注意車輛移動」講述:小蘋果一家人吃完晚餐後,在客廳一起看電視新聞,他們看到一則貨車倒車時撞倒小朋友的報導,這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕,爸爸媽媽溫柔的拍拍她,但很嚴肅的告訴小蘋果,車子的周圍是不安全的區域,走路時,一定要注意停在路旁的車子,保持適當的距離。接下來,老師要播放這個新聞報導,看完後,我們再一起來討論。 (二)教師播放影片。女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過,影片來源:東森新聞 CH51, https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1A_jg, 影片時間:00:59-01:44 (三)問題討論:影片中,發生了什麼意外?小女孩為什麼被貨車撞呢?司機	22 分鐘	

坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ (四)進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 1. 請 4-5 位學生上臺，搭成一行火車(車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 2. 教師交給車尾學生一樣物品(教室內容易取得的物品皆可)，要避免車頭學生事先看到。 3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 5. 各組學生輪流上臺體驗。 6. 教師請學生發表活動心得。 (五)教師視情況可播放影片補充。POLI 安全小將 #05. 小心死角，影片來源:Robocar POLI TV， https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3，影片時間:02:50-05:17 (六)師生歸納:走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些位置是司機不容易看見的地方(死角)。		
統整活動 活動三 我看得見您，您看得見我 (一)教師講述:許多交通意外的發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚的看見車子。 (二)進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述:現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中發生了什麼危險呢？ 2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見，影片來源:靖娟基金會， https://youtu.be/oLE2zoco6fA，影片時間:01:53-11:23 3. 教師總結:小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車時要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！	10 分鐘	
【第三節 行走安全我遵行】 引起動機 活動一 不可以，有危險！ (一)教師展示「不可以，有危險」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二)教師亦可播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧，影片來源:Robocar POLI TV， https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3，影片時間:02:48-03:25(危險預測)、03:26-04:45(解說) (三)教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 1. 教師提問:故事(影片)中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的	12 分鐘	

行為？ 2. 學生自由回答。 3. 教師提問：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？ 4. 學生自由回答：他們只專注在自己有興趣的事情，卻沒注意周圍的環境。 5. 教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？ 6. 學生自由回答：對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的物品等。 7. 教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？ 8. 學生自由回答：專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。 (四)教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。 2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 發展活動 活動二 過馬路，不「衝」動 (一)師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 1. 教師播放影片報導一 下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛 影片來源：東森新聞 https://youtu.be/jJE0t7liZ7U 影片時間：02:04 2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？ 3. 學生討論和發表。 4. 教師播放影片報導二：10 歲童突 " 起跑 " 穿越馬路！騎士撞上慘摔，影片來源：TVBS NEWS，https://youtu.be/VFkAbCwpKvs，影片時間：01:40 5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？ 6. 學生討論及回答。 (二)教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。 2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地	20 分鐘	

方過馬路。也就是,小朋友要「清楚看見」車子,司機也要看得到小朋友,人車才會都平安。 統整活動 活動三 我們的行走安全守則 (一)教師講述:走路時的危險行為,常常會讓小朋友發生意外,造成受傷甚至死亡,為了避免意外發生,我們一起來討論和約定,全班要共同遵守的「行走安全守則」。 (二)教師舉例引導學生思考,例如:我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 (三)教師指導學生完成「行走安全守則」學習單	8 分鐘	
【第四節 交通安全停看聽 -1】 引起動機 活動一 生活中的紅黃綠 (一)教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故事,或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二)進行「尋找紅黃綠家族」活動。 1. 教師提問:小朋友的日常生活中,在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢? 2. 學生自由回答: (1)紅色:三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。 (2)黃色:蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。 (3)綠色:緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。 3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類,記錄在黑板上。 4. 教師提問:紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺? 5. 學生自由回答: (1)紅色:危險、禁止。 (2)黃色:注意、小心、警告。 (3)綠色:安全舒適、健康、有益處。 (三)教師依據學生的回答,歸納重點:在生活中,小朋友可以多觀察,許多紅色的交通設施,如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌,都是在告訴我們「不可以」或「很危險」;黃色的交通設施,如:黃燈、閃黃燈、警戒線,都是在提醒我們「有危險」或「要注意」;而綠色的交通設施,如綠燈、標線型人行道,通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。	8 分鐘	
發展活動 活動二 誰能來幫忙? (一)教師提問:在道路上,我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線,它們通常出現在哪裡呢?為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢?接下來,老師要播放一個影片,讓我們來看一看、想一想。 (二)教師播放影片。小康軒小班主題故事「阿丹王子救公主」 影片來源:小康軒幼教(康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw, 影片時間:04:12 (三)教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 1. 教師提問:阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國,救回公主呢? 2. 學生自由回答:在路上畫斑馬線,在路旁放紅綠燈,訂定出交通規	10 分鐘	

則。

3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則,能讓亂亂國的交通變得有秩序呢?

4. 學生自由回答。

5. 教師依據學生的回答,歸納重點:

(1)紅綠燈來幫忙:能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來,所以,人車才能有秩序的在路上通行。

(2)斑馬線來幫忙:能幫我們把人可以走的地方用線畫出來,車子才知道那裡有行人會出現,要注意,行人也能知道在哪裡通過。

(3)交通規則來幫忙:我們要在路上安全又順利的行走,只有紅綠燈、斑馬線還不夠,還需要大家「遵守」交通規則。

17 分鐘

活動三 守護交通安全小幫手

(一)教師講述:生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走,它們就是「交通標誌、號誌和標線」,現在我們就一起來認識它們吧!

(二)介紹生活中常見的交通號誌:行人專用號誌、紅綠燈。

1. 行人專用號誌:教師介紹小綠人、小紅人,並說明其意義。

(1)教師播放影片。Fight!Fight! 小綠人

影片來源:臺北市政府交通局

<https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo>

影片時間:00:30

(2)教師講述:小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手,所以,當小朋友過馬路時,一定要注意看小綠人唷!

(3)教師展示「行人專用號誌(小綠人燈)」圖片,並進行介紹。

(4)教師播放影片。認識交通設施

影片來源:靖娟基金會

<https://youtu.be/2Jf2QVgME-k>

影片時間:01:53-03:15

(5)教師講述:當我們看到小綠人「閃燈」時,就表示快要換成小紅人了。這時,如果小朋友還沒有開始過馬路,要等下一個綠燈才安全;如果你已經過馬路過到一半,就需要左右觀察車輛快步穿越。

(6)教師提問:小朋友,當你過馬路時,看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘,你會通過嗎?

(7)學生自由回答。

(8)教師解說:秒數不足時,不要強行通過,應該要等待下一個完整的綠燈再走,才安全。

2. 紅綠燈:教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。

(1)教師講述:小朋友,當你發現你要過馬路的路口,並沒有小綠人、小紅人的時候,你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。

(2)教師展示「行車管制號誌(紅綠燈)」圖片並進行介紹。

(3)教師講述:紅綠燈的樣式有的是從左到右,順序為紅黃綠;也有的是從上到下,順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢?是因為有些人沒辦法分辨顏色,所以紅綠燈的順序要固定,他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。

3. 其他與行人相關的號誌:下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。

(三)介紹生活中常見的行人穿越道線:枕木紋、斑馬紋、對角線。

1. 教師展示照片並介紹行人穿越道線的樣式。 2. 教師提問:這些斑馬線,也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手,但小朋友,你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢? 3. 學生自由回答。 4. 教師解說:斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以,當司機看到斑馬線,就會被提醒,可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路,而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人,但行人也要懂得保護自己,不可以任意穿越馬路,以免發生意外。 (四)介紹生活中與行人相關的交通標誌 1. 教師展示「交通標誌」圖片,並進行介紹和說明。 2. 教師提問:小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢? 3. 學生自由回答。 統整活動 活動四 交安小偵探 - 尋找交通標誌、標線、號誌 (一)教師歸納重點:我們認識了許多「交通安全小幫手」,例如:小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌,以及斑馬線和交通標誌,也了解了它們的功用,小朋友可多觀察學校或家裡附近,有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則,才能保護好自己的安全。 (二)教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單。	5 分鐘	
---	------	--

行走安全守則

班級： 座號： 姓名：

1. 哪些小朋友的行為是危險的？請在()中畫“X”



()



()



()



()



()



()

2. 寫出或畫出一個你認為重要的行走安全守則。

3. 小朋友，請從今天起，每天做紀錄，如果有遵守安全守則，就可以將一顆星星塗上顏色喲！



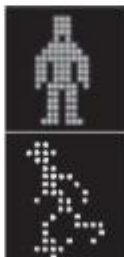
交通安全停看聽

班級： 座號： 姓名：

1. 塗一塗：按照題目，在正確的位置塗上顏色。



紅燈



小綠人



黃燈

2. 選一選：按照題目的意思，選出正確的答案。

(1) 【 】當你_要過_{馬路}時，看_到小_{綠人}快_速閃_爍，怎_麼做_才安_全呢？

- ① 剩_下時_間不_多，要_快走_通過_去。
- ② 秒_數不_夠，等_下一_個完_整的_綠燈_再走_去。

(2) 【 】你_要過_{馬路}的_地方沒_有斑_馬線_時，怎_麼做_才安_全呢？

- ① 多_走幾_步，到_附近_有斑_馬線_的地_方再_過。
- ② 繞_路太_麻煩_{，直}接_快步_穿越_{馬路}就_好了_。

3. 連一連：把圖片和符合的意思連起來。



天橋

地下道

街道名

斑馬線

紅綠燈

彰化縣立芙朝國民小學 115 學年度第一學期 一年級 芙朝大小事 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
1	友善校園	1	1. 能建立良好行為及習慣 2. 能以正向的態度處理自己遭遇的問題	品 E1 良好生活習慣與德行。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。	問答 討論
2	性別平等教育	1	1. 能建立良好行為及習慣 2. 能以正向的態度處理自己遭遇的問題	品 E1 良好生活習慣與德行。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。	問答 討論
3	家庭暴力防治	1	1. 能擁有正確的性別教育觀念 2. 能尊重每個人，接納不同的意見	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用性別平等意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論性別認同的多元面貌。	問答 討論
8	家庭教育	1	1. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 2. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	運用防治家庭暴力意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論面對家庭暴力時如何因應。	問答 發表

彰化縣立芙朝國民小學 115 學年度第二學期 一年級 芙朝大小事 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
1	友善校園	1	1. 建立友善校園風氣 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民	安 E8 了解校園安全的意義 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境 2. 學習自我保護及如何尋求協助	問答
2	反家暴、反性侵宣導活動	1	1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程 2. 辨識不當的觸摸 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 辨識危險情境 2. 了解什麼是「性侵害」？「家庭暴力」？ 3. 遇到侵害或受暴時該怎麼辦？ 4. 如何讓自己避免處在危險情境下？	問答
4	家庭教育	1	1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 理解與尊重多元的家庭組成與生活型態。 2. 了解良好的互動關係是家庭生活品質的基礎。	問答 同儕觀察
6	生命教育	1	1. 能尊重不同族群的生命 2. 能學會與其他族群和平相處 3. 能尊重包容別人的意見。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 生命是什麼？ 2. 珍惜生命 3. 感謝有你(妳)	問答 發表

