

彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學

114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人： 

教導主任： 

校長： 

彰化縣芙朝國民小學 114 學年度課程總體架構、部定課程評鑑紀錄表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	簡要文字描述	達成情形			
					優良	尚佳	普通	不佳
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	芙朝國小以「活力、樂學、品格和探索」為願景，課程規劃呼應課綱的理念、目標，校定及部訂課程符合孩子的全面發展。	✓			
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。		✓			
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	2.1 各必備項目均符合課綱及縣府的規定。	✓			
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	2.2 部定及訂課程的節數規劃均符合課綱的要求。	✓			
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式	2.3 將各領域的主題式探究融入並結合學校的各項活動，進行議題教學。	✓			
		3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	3.1 課程主軸以培養學生的全人發展為核心，並融入在地文化元素，使學習歷程更貼近真實生活與社會脈動。	✓			
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	4.1 課程設計以校內及社區既有資源為基礎，善用周邊環境與人力，使學生的學習更具深度與成效。		✓		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	4.2 本校核心小組完整規劃課程架構，再由教師專業社群進行協同備課，研發兼具豐富性與實用性的課程內容，以確保教學品質並促進學生的全面發展。		✓		
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	5.1 課程規劃能有效培養學生核心素養，讓學習內容與能力發展相連結。	✓			
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	5.2 教學團隊設計並提供適切的學習內容，讓學生在符合發展階段的情境中進行學習，貼近學生的學習需求。	✓			

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	簡要文字描述	達成情形			
					優良	尚佳	普通	不佳
課程設計	領域/科目課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	6.1 課程計畫之目標與內容均符合課綱及縣府之規定。	✓			
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	6.2 同一學習階段之教學內容，均符合課程組織原則。	✓			
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	在校訂課程「芙朝愛地球」、「芙朝國際通」、「芙朝閱美麗」課程中做跨領域結合，運用多元評量方式，以確保課程的完整實施。	✓			
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓		
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	8.1 課程設計內容符合課綱規定，且參照教育部所提供之資料。	✓			
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	8.2 課程規劃與設計由全體教師共同參與討論設計，且依照課程發展建議，進行調整，並經由課發會審定通過。	✓			
課程實施	各課程實施準備	9. 師資專業	9.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	9.1 依據教師專長進行排課，例如：英語、本土語、體育等科目，皆由具專長資格教師進行教學。	✓			
			9.2 教師積極參與各領域/科目專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	9.3 全校教師積極參與社群及研習，落實共備觀議課，每位老師每學年進行至少一次的公開課。	✓			
		10. 家長溝通	10.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	本校課程計畫獲主管機關備查後，已上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	✓			

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	簡要文字描述	達成情形			
					優良	尚佳	普通	不佳
課程 實施	各 課程 實施 準備	11. 教材 資源	11.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 本校透過教科書評選小組辦理教科書評選，彈性課程則由全體教師共同編寫並經課發會審議通過。	√			
			11.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2. 課程實施場地與設備皆符合校園安全法規，確保教學品質與學習環境安全。	√			
		12. 學習 促進	12.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	透過辦理語文競賽、廣達小尖兵導覽、戶外教育以及臺美生態團隊等活動，展示課程學習成果。	√			
		13. 教學 實施	13.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	13.1 教師能運用不同策略於課程計畫及教學中，以達核心素養之教學。	√			
			13.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	13.2 教師能視課程內容與學生先備經驗，採取多元化教學策略，已達到學生適性化學習。	√			
	領域 / 科目 課程	14. 評量 回饋	14.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	14.1 教師們運用素養教學與評量方法，將評量內容結合學生日常生活經驗，並根據評量結果調整教學方式與進度。	√			
			14.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	14.2 透過不定期的教師社群對話與增能研習，進行課程共備，並提升自我專業。	√			
課程 效果	領域 / 科目 課程	15. 素養 達成	15.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各年級學生在各領域的學習表現中，有 80% 的學生達成該階段應具備之核心素養。	√			
			15.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		√			

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	簡要文字描述	達成情形			
					優良	尚佳	普通	不佳
課程效果		16. 持續進展	16.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	16.1 本校開設學習扶助班，促進學生的有效學習。	✓			
	課程總體架構	17. 教育成效	17.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	17.1 本校在各領域及彈性學習課程，均能提供學生多元化學習及適性發展。 2. 本校在 114 學年度彰化縣國語文競賽、英語朗讀比賽、創意戲劇比賽、酷英各項認證皆達標 且榮獲佳績。	✓			
綜合評鑑紀錄								
優點缺點說明與改善策略		在本校課程發展委員會的檢視下，現行的部定與彈性課程架構皆順利推動，也看見孩子們在學習上的豐碩成果。為了進一步推動課程符合學生的多元適性需求，我們特別針對 114 學年度的校訂課程進行修正，具體調整如下： *「芙朝愛地球」課程延續聚焦於食農教育及臺美生態課程兩大主軸，依據上一學年度審查教師的建議，新學年度的課程，教師已進行更細緻的規劃與修正，連結課程設計與實作活動，強化學生對土地、環境與永續發展議題的關注與行動力。 *「芙朝閱美麗」延續114學年度課程規劃，持續深化與推進。未來，教學團隊將投入更多心力，引領學生將課堂所學轉化為具體成果，積極參與各項競賽，為孩子們創造更多的展能機會。 經課程發展委員會深入討論與決議，調整後課程計畫將於115學年度正式上路，納入彈性課程中實施！我們期望透過更聚焦、更有系統的課程設計，陪伴孩子扎根核心素養，為芙朝的孩子帶來更高品質且深具效益的學習體驗。						
評鑑日期：115年6月15日 評鑑人員簽名： 陳燕容 陳靜歆 蔡期銓 林育永 楊耀全 邱馨芳 蔡晏純 王淑洋 郭藏 蘇盈楹 張新榮 李慧美								

課發會執行秘書：

教導主任 陳燕容

校長：

校長周金木

彰化縣芙朝國民小學 114 學年度(低)年級彈性學習課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	達成情形			
				優良	尚佳	普通	不佳
課程設計	1. 學習效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	1.1 彈性課程內容精準對接學生的學習需求與身心發展階段，確保教學層次合宜。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	1.2 透過情境脈絡化設計，提供充分的探究與整合機會，導引學生在體驗中達成課程目標。	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.1 課程計畫之項目（含目標、進度、資源及評量等）均精準對接主管機關規範，內容完整詳實。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	2.2 落實課綱四大類別課程規劃，且節數配置完全符合法定標準，架構合法且健全。	✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	2.3 單元編排兼顧「順序性、繼續性與統整性」原則，確保課程結構之系統化。	✓			
	3. 邏輯關聯	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 課程規劃深度呼應學校願景，精準呈現校本發展特色。	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3.2 單元目標、進度與評量方式展現高度關聯性，確保教學邏輯之合理與完備。	✓			
	4. 發展期程	4.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 以盤點校園現有資產為基石，深耕在地社區文化與環境資源，透過策略性整合，極致化學習場域之效益。		✓		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特	4.2 導入專家學者入校諮詢，採「核心規劃、集體備課」模式，串聯教師社群共學能量，研發具備實務性與系統性之優質課程，確保教學精進並落實全人教育。	✓			

		特殊教育相關法定程序通過。					
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習節數課程。	5.1 系統化規劃單元教學活動，精準對接核心素養指標，厚植學子適應未來生活的關鍵能力。		✓		
		5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 各年級教學設計均依據學生發展階段與學習需求量身打造，確保學習任務之意義性，落實適性揚才之目標。	✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 透過社群研討與公開授課（共備、觀課、議課），深化教師對課綱及教材之專業認知，確保教學品質。	✓			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	6.1 本校課程計畫均通過主管機關備查，並同步掛載於學校首頁專區，確保教學資訊透明並供民眾自由查閱。	✓			
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 審定本教材經由公開程序選用；自編資源及教案均符合課程目標，並通過校內課發會審查後實施。	✓			
		7.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 已規劃教學所需之多功能空間，並備妥多媒體器材與活動所需教具，確保教學環境安全且設備完善。	✓			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 定期辦理成果展演、分組競賽及實作檢測，激發學生參與動機；並透過學習紀錄與回饋機制，有效追蹤並提升整體學習成效。		✓		
	課程效果	9.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	9.1 學生表現均能達成課程預期之核心素養與學習目標，展現對單元知識的理解與應用能力。	✓			
		9.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	9.2 學生在互動中培養出團隊協作、同理心及負責任等正向態度，獲得課本知識外的附加教育價值。	✓			
	10. 持續進展	10.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	10.1 透過長期觀察與多元評量，學生之表達與邏輯思維呈現穩定且持續的成長進步。	✓			
綜合評鑑紀錄							
優點							
缺點							

說明
與
改善
策略

一、優點說明

1. 結構嚴謹：課程緊扣校本特色與在地資源，且各年級縱向銜接規劃完整。
2. 環境優良：場地設備整備完善，且高度重視學生動態活動時的安全。

二、缺點說明

1. 評量略簡：對於學生情感態度等「非意圖學習結果」的質性紀錄較不具體。
2. 互動受限：社會資源多用於計畫審議，較少直接深入教學活動進行協作。

三、改善策略

1. 優化評量：導入學生互評與質性觀察紀錄，全面掌握素養成長歷程。
2. 深化連結：規劃「業師入校」或「社區走讀」，提升外部資源參與教學的頻率。

評鑑日期：115年 5月 6日

評鑑人員簽名：蔡曼純 蘇盈楹

課發會執行秘書：

教導主任 陳熾容

校長：

校長 周金木

彰化縣芙朝國民小學 114 學年度(中)年級彈性學習課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	達成情形			
				優良	尚佳	普通	不佳
課程設計	1. 學習效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	1.1「芙朝愛地球暨環保綠校園」課程與中年級自然科學領域之學習內容呼應。	V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	1.2「食農教育暨環保綠校園」結合實在好健康課程配合實作活動，課程結束後以實作幫助學生複習課程內容，並與大家分享。	V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.1完整的課程計畫，使彈性課程內容能流暢開展其他議題。 2.2中年級彈性課程以「芙朝愛地球」「芙朝閱美麗」「芙朝國際通」為主的三大統整性主題課程，分別對應環境教育暨食農教育、閱讀教育、雙語教學，符合學習節數規範。	V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	2.3延伸中年級部定課程內容，彈性課程與其他年段不重疊且具順序性。		V		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			V		
	3. 邏輯關聯	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1呼應芙朝六育，三大主題課程皆由此延伸。	V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3.2學生透過實作活動，將所學知識加以運用，實作過程中發現問題也能嘗試解決；同時能產出相應的成果，如：「食在好健康」課程介紹早餐，最後能製作出美味的早餐，食農教育利用在地水果製作水果茶凍。				
	4. 發展期程	4.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1學校透過增能課程，讓中年級學生進行在地農產品加工體驗，發揚在地文化的同時，也帶入「立足牛稠仔，邁向全世界」之學校願景，應用了芙朝國際通的課程練習，更精進了食農教育的精髓。	V			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同	4.2中年級彈性課程經由教師專業學習課程與低年段、跨年段老師互相討論與規劃，並經學校課		V		

		討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	發會審議通過。				
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習節數課程。	5.1 學校行政團隊規畫各式增能研習，提升社群的團隊知能。	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 中年級教師透過共備、共議資源互相共享，並分享執行過程時遇到困難會一起共同解決。	V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 中年級教師積極參與各領域及科目教學研究會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	6.1 學校課程計畫依規定上傳學校網路首頁。	V			
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 學校統一購置菜苗、培養土、肥料、班級菜圃亦各自整地。	V			
		7.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 學校設置食育美學堂，更便利於學生相關實作課程的進行。	V			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 針對課程活動，於期末進行展演。		V		
課程效果	9. 目標達成	9.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	9.1 學生能配合時令種植當季作物，並利用收成的作物製作美味佳餚。	V			
		9.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	9.2 學生在各項實作活動中，瞭解團隊合作的重要性。	V			
	10. 持續進展	10.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	10.1 課程設計具有連續性，因此在中年級的兩年當中能延續之前所學，為未來的課程打下扎實基礎。	V			

綜合評鑑紀錄

優點缺點說明與改善策略	1. 學生栽種作物時易受天氣影響，當學期中遇到的連續假期，除了短期作物的選擇，適當加入較長期作物，更能有效地延續課程進行。如三年級期初使用購來的青龍苗，當成熟即作採收，可持續近一年的採收，青龍炒肉絲，茄子亦是可延續生命較長的作物，蒸炒煮均美味，四年級則是大陸妹、青羅曼、甜羅曼在期末時一次收成，讓孩子決定料理後，教師引導完成，以團圓火鍋的方式完成成果的展現，符合課程內容外，也增加其自主性。 「芙朝閱美麗」主題中，經典作品{西遊記}之閱讀課程，不僅加深學生對作品的認識，更能讓學生發揮創意，在表藝課時，安排了相應的成果展出，讓學生收穫滿滿。
-------------	--

評鑑日期：115年5月10日

評鑑人員簽名：王淑洋、張郭瑩

課發會執行秘書：

教務主任 陳燕容

校長

校長 周金木

彰化縣芙朝國民小學 114 學年度(高)年級彈性學習課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	達成情形			
				優良	尚佳	普通	不佳
課程設計	1. 學習效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	1.2 以班級栽種蔬菜與季節作物為主軸，引導學生認識不同蔬果的生長特性與季節變化，並透過實際種植提升學生對作物的了解與栽培能力。	V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.3 藉由惜食教育課程，除了降低廚餘產生，也帶領學生從生活中觀察可再利用的剩食，思考如何賦予食物新的價值。同時結合校園植物觀察與樹葡萄相關活動，讓學生討論果實應用方式，並實作樹葡萄食品與創意料理，培養珍惜食物的觀念。		V		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			V		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			V		
	3. 邏輯關聯	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 透過臺美生態課程、蔬果栽培、戶外教育及食農料理等活動，結合學校食農與環境教育理念，展現學校課程特色與發展方向。				
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			
	4. 發展期程	4.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 課程規劃以環境教育與食農教育為核心，依據學生的生活經驗與實作能力進行設計，並融入臺美生態校園、資源回收及剩食再利用等主題內容，發展完整課程。		V		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V			

課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習節數課程。	5.1 校內教師來自不同地區，能結合各自教學經驗與學校課程特色，共同規劃並推動課程實施。		V		
		5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	6.1 課程相關計畫均依規定公告於學校網站首頁，方便學生、家長及社區民眾查閱。	V			
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.2 學校已規劃完善的食農教育場域，並提供課程所需之種子、種苗與教學器材，同時結合食育教室，讓學生能將採收作物進行料理實作。	V			
		7.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 配合臺美生物多樣性課程，安排學生進行校園植物辨識活動，增進學生對校園植物的認識與了解。 8.1 結合食農課程進行烹煮與料理分享，並引導學生完成觀察與紀錄活動。		V			
課程效果	9. 目標達成	9.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	9.2 在惜食教育課程討論中，學生能主動提出午餐剩食減量的方法與實踐策略。透過資源回收活動，培養學生珍惜資源與循環利用的觀念。	V			
		9.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	10. 持續進展	10.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	10.1 藉由課程安排與實際參與，學生於高年級階段能逐漸建立珍惜食物的態度，並更積極投入課程討論與學習活動。		V		

綜合評鑑紀錄

優點缺點說明與改善策略	優點：如上表所述 缺點：本校位處偏鄉，因此在師資上以及課程上較為不足，在新學希望能招募更多家長以及社區志工一起參與課程。
評鑑日期： 115 年 5 月 26 日	
評鑑人員簽名：  	

課發會執行秘書：

教導主任 陳熾容

校長

校長 周金木